

УДК 378.174

Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя

Бенгардт Анастасия Александровна

Старший преподаватель,
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин,
Челябинский государственный педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, ул. Ленина, 69;
e-mail: bengardt@inbox.ru

Ветхова Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин,
Челябинский государственный педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, ул. Ленина, 69;
e-mail: marina-vetchova@mail.ru

Дмитриева Елена Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин,
Челябинский государственный педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, ул. Ленина, 69;
e-mail: dmitrievaey@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы индивидуально-ориентированной организации учебного процесса подготовки будущего учителя. Выделены особенности и факторы реализации тьюторских практик и образовательных событий, их тьюторское сопровождение. Рассматривая индивидуализацию процесса обучения в условиях вузовского образования при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, в своей статье авторы предлагают особенности реализации таких образовательных событий, как «Введение в педагогическую деятельность» и «Подготовка студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере» в аудиторной работе и

особенности индивидуализации самостоятельной работы. Индивидуализация самостоятельной работы может быть реализована посредством введения индивидуального маршрута самостоятельной работы студента; заданий различного уровня содержания форм, сложности, степени самостоятельности студента. Стоит отметить, что индивидуализация самостоятельной работы должна учитывать индивидуальные особенности студентов, их социальный и академический опыт, уровень сформированности профессиональных компетенций, интеллектуального развития. Индивидуализации самостоятельной работы предполагает решение широкого круга вопросов, связанных с определением форм самостоятельной работы, ее местом и ролью в достижении целей обучения. Индивидуализация образовательного процесса в вузе предполагает использование инновационных подходов, применение тьюторских практик, активных технологий и образовательных событий в аудиторной работе и изменения применения самостоятельной работы студента.

Для цитирования в научных исследованиях

Бенгардт А.А., Ветхова М.Ю., Дмитриева Е.Ю. Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 199-210.

Ключевые слова

Индивидуализация, принцип индивидуализации, тьюторская практика, тьюторское сопровождение, образовательное событие, игровая технология, индивидуализация самостоятельной работы.

Введение

Новые задачи, стоящие перед современным образованием требуют подготовки нового учителя, являющегося автором своей педагогической системы, согласующейся с идеями общекультурного развития человека. В качестве ведущих задач профессиональной педагогической деятельности новое поколение федеральных стандартов рассматривает такие как ориентация на интересы ребенка, проектирование педагогического процесса на основе современных педагогических технологий, построение открытой образовательной среды, развитие инновационного мышления самого учителя. В рамках модернизации современного образования требуются высокопрофессиональные специалисты, способные моделировать свою профессиональную деятельность, быстро и эффективно внедрять достижения науки и инновационной практики в педагогический процесс. В процессе обучения студентов в вузе происходит формирование профессиональных компетенций и формирование готовности к профессиональному саморазвитию в инновационной среде. Решение этих задач требует,

в свою очередь, создание инновационной образовательной среды в высшем учебном заведении, создание гибкой открытой, вариативной и модульной системы обучения.

В настоящее время одним из направлений образования является переход на индивидуально-ориентированную организацию учебного процесса.

Одним из условий реализации принципа индивидуализации на уровне каждого обучающегося, мы, вслед за Т.М. Ковалевой [Ковалева, Кобыща, Попова и др., 2013], считаем овладение для этого культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в личную образовательную программу будущего педагога. Это обуславливает расширение границ самого процесса обучения в вузе, а также изменение в содержании и организации современного процесса обучения.

Тьюторские практики

В специальной литературе описаны несколько типов тьюторских практик, каждая из этих практик направлена на формирование отдельных ключевых компонентов личности педагога и имеет собственные концепции для соорганизации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу, это: тьюторская практика открытого дистанционного образования направленная на формирование компетенций жить в информационном пространстве; тьюторская практика открытого образования предполагает развитие качеств человека жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Важными качествами при этом становятся умение слушать собеседника, понимание другой точки зрения и построение диалога, толерантность, коммуникативность, умение работать в группе и т.д. Тьюторская практика в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство любых возможных ресурсов для собственного образовательного движения человека, способность проектировать его содержание и нести связанные с этим риски и ответственность, приобретая определенный уровень и качество образованности [Ковалева, 2012].

Эффективность реализации тьюторской практики в условиях высшего учебного заведения, на наш взгляд, зависит от нескольких факторов. Во-первых, это целенаправленная реализация стратегии субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса [Ковалева, Кобыща, Попова и др., 2013, 52], что стимулирует рост творческой активности студента и стремление к самостоятельной педагогической деятельности, формирующие позитивную индивидуальную позицию относительно избранной профессии. Во-вторых, это организация образовательного процесса как образовательного проекта, проблемой которого является осознанная будущим учителем потребность развития тьюторской позиции по отношению к ребёнку. Основной единицей организации такой подготовки является педагогическая ситуация, организующая одновременно пробное практическое действие и рефлексивное действие субъекта в процессе реализации тьюторской практики.

В результате реализации данных факторов будет происходить становление индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя, развитие педагогического мышления и творческих способностей.

В ходе организации деятельности в различные периоды обучения студентов, начиная с периода адаптации первокурсников, мы выявили несколько направлений работы, требующих особого внимания – это тьюторское сопровождение в ходе участия студентов в образовательных событиях, которые готовят их к новым этапам освоения профессиональных навыков и умений и индивидуализация самостоятельной работы студентов.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия, полученный осознанный и осмысленный студентами опыт становится средством освоения различных видов профессиональной деятельности. В тоже время, организация и реализация образовательных событий в условиях тьюторского сопровождения рассматривается нами как важный ресурс для студентов, вызывающий позитивный эмоциональный отклик в их сознании.

При организации тьюторского сопровождения образовательного события мы опирались на положение о том, что тьютор – это, прежде всего, позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность профессиональной деятельности [Гусякова, Симонова, 2014, 150].

Нами разработано и реализуется несколько программ тьюторского сопровождения, а именно, образовательное событие «Введение в педагогическую деятельность» для студентов первого курса, «Подготовка к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере» для студентов вторых, третьих курсов, как особые формы организации и реализации образовательной деятельности, на контрасте с привычными формами получения знаний. Именно в этом случае, на наш взгляд, создаются реальные условия активизации познавательной активности, через деятельностное вовлечение, где отработывая полученные знания, умения и навыки на практике, формируются профессионально-значимые компетенции будущей профессиональной деятельности.

Данные образовательные события направлены на включение студентов в педагогическую деятельность через интенсивное погружение в различные виды деятельности соответствующие задачам практики, чередование форм, средств и инструментов деятельности, создание избыточной среды и предполагает индивидуальное освоение данного пространства на различных уровнях, для пополнения личного ресурса, и освоения взаиморесурсности группы или микро-группы.

Роль тьютора в реализуемых нами образовательных событиях состоит в вовлечении студентов в личностно-развивающие ситуации, особые педагогические механизмы, позволяющие поставить обучающихся в новые условия, трансформирующие обычный ход его

жизнедеятельности, требующие демонстрировать иную модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации. Она помогает так преобразовать процесс развития познавательного интереса субъекта, чтобы он не превратился в обязанность, а поставил в новые условия, требующие от него такой модели поведения, которая обеспечит его личностный рост, и подготовит к дальнейшей демонстрации полученных навыков.

Одной из основных технологий тьюторского сопровождения нами выбрана игровая. Если говорить об особенностях использования различных форм игрового взаимодействия в студенческом возрасте, следует отметить, во-первых, игра используется в основном как форма обучения в процессе которой происходит освоение профессиональных стилей поведения учителя. Во-вторых, в ходе игры отрабатываются механизмы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в реальной педагогической практике, а также приобретается опыт выстраивания взаимоотношений, как в коллективе учащихся, так и в педагогическом коллективе. Реализация данного потенциала зависит не только от мастерства преподавателей, но и от собственной активности и творческой инициативы самих студентов.

Игровая педагогическая технология есть строго определенная последовательность педагогических действий, осуществляемых в игровой среде, гарантирующая эффективность процесса формирования и развития педагогической компетентности будущего учителя. Результативность формирования профессиональных компетенций напрямую зависит от степени включенности будущих учителей в игровую ситуацию.

В процессе игровой педагогической технологии происходят процессы личностного становления: самопроверки, самоопределения, самовыражения. Сам процесс игровой педагогической технологии, выстроенный через требования, выдвигаемые правилами игры, принимаются участниками как безусловные и тем самым становятся их требованиями к самим себе, а это значит, что игра является мощным средством воспитания и самовоспитания.

В игровой педагогической технологии за счет воссоздания квази-профессиональной деятельности познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений учителя и учащихся, а также осваивается практика творческих решений педагогических ситуаций.

В процессе проведения игровых педагогических технологий мы придерживаемся следующих принципов: 1) принцип имитационного моделирования конкретных условий, а также игровое моделирование профессиональной деятельности будущего педагога; 2) принцип проблемности содержания игровых педагогических технологий требует заложить в содержание игры систему проблемных заданий и ситуаций в форме описания конкретных действий; 3) принцип совместной деятельности участников в условиях ролевого взаимодействия предполагает выбор ролей, определение полномочий имитируемых лиц, интересов, то есть всего того, что должно быть воспроизведено в процессе игры; 4) принцип диалогического общения предполагает взаимодействие партнеров в игре как необходимое условие решения поставленных задач, в подготовке принятия согласованных

решений; 5) принцип двуплановости игровой деятельности. «Серьезная» деятельность по формированию и развитию личности студента реализуется в «несерьезной» игровой форме, что позволяет обучающимся психологически раскрепоститься, проявить творческую инициативу; 6) принцип профессионально-педагогической направленности.

Рассматривая особенности студенческого возраста, мы можем сказать, что во время обучения в вузе студент приобщается к профессиональной деятельности, перенимает определенную культуру взаимоотношений непосредственно через прямое общение с педагогом. Использование игровой педагогической технологии позволяет студенту в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть не только необходимыми знаниями и умениями за счет создания специфических условий в рамках игрового взаимодействия и возможности моделировать и имитировать профессиональную деятельность, но и продемонстрировать собственный воспитательный потенциал, обогащая его за счет нестандартности ситуации.

Особенностью игровой педагогической технологии является то, что студент имеет возможность повторять тот или иной элемент, при этом эффект от игрового взаимодействия не уменьшается, появляется возможность отработать не только определенные умения, но и скорректировать воспитательное воздействие. В игровых педагогических технологиях важным будет являться не только отработка, но и «примеривание» и адаптация соответственно психологическим особенностям личности. Возможность самим моделировать игровой процесс позволяет выстраивать отношений на новом витке, но в то же время отбатывать и закреплять уже сформированные воспитательные воздействия.

Данный подход к игровой педагогической технологии предопределяют поиск ответа на вопросы как можно развивать способности к творчеству посредством развития такого личностного качества, как гибкость мышления и поведения; каким образом диагностировать творческий потенциал учителя, применяя определение гибкости как его важного профессионально значимого качества. Именно ориентация на развитие гибкости мышления и поведения способствует реализации творческого потенциала педагога и его возможностей.

Использование активных форм обучения в дисциплинах психолого-педагогического цикла позволяет формировать личностный компонент индивидуальности будущего учителя: «Я-концепцию», образ «Я», готовность к профессиональному и личностному саморазвитию.

Тьюторское сопровождение направлено на развитие субъектности, то есть «самости», самостоятельности, и индивидуальности обучающихся. При этом мы учитывали, чтобы процесс изменения субъектов был бы одним из аспектов запроса в образовательных событиях с их участием.

Предлагаемые нами события обладают характеристиками, которые важны для достижения максимального включения в деятельность и реализации принципов открытого образования:

– возможность взаимодействия между различными возрастными категориями участников процесса, а именно участие сверстников, старшекурсников, преподавателей и кураторов события на равных условиях;

– активное освоение деятельностного компонента процесса обучения, что способствует полному погружению в среду и реализацию любого предметного содержания в предложенных формах взаимодействия;

– учиться работать во всевозможных организационных условиях, как внутри учебной группы, так внутри группы по интересам деятельности, в управлении процессом в ходе организации условий «общезития», на основных этапах образовательного события, так и в творческом процессе деятельности;

– определение собственного выбора занимаемой позиции: наблюдатель, активный наблюдатель, участник, организатор малой группы, ответственный исполнитель и так далее.

Образовательные события имеют различные средства фиксации развития личностных качеств. У студентов первого курса, например, таким средством является рефлексивный дневник, в котором отражены карта события, избыточное образовательное пространство, проекционные методики. Для студентов третьих курсов, портфолио составленные в соответствии с профессиональными целями и задачами предстоящих событий, материалы, полезные советы для осуществления профессиональной деятельности. Данные средства предполагают возможность выбора, индивидуального освоения, разнообразие форм педагогической деятельности пополнения (или заполнения) исходя из индивидуального запроса студента, соответственно овладевая данными компетенциями на практике, студенты смогут применить профессиональные качества на высоком уровне.

Умению самоорганизации, саморазвитию личности студента большое внимание уделяется, через систему занятий и заданий по самостоятельной работе дисциплин психолого-педагогического цикла происходит управление и коррекция данных процессов.

Рассматривая индивидуализацию образовательного процесса в вузе нельзя не отметить роль самостоятельной работы в подготовке будущего учителя, так как в настоящее время именно этой части образовательного процесса уделено большое внимание.

Нам близка позиция Царьковой К.М. в определении понятия индивидуализации самостоятельной работы, как организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, благодаря которым обучаемые решают поставленные задачи в аудиторное и внеаудиторное время в ходе самостоятельной деятельности, завершающейся определенным результатом [Царькова, 2011, 168].

Данным результатом, на наш взгляд, должно быть формирование у студентов профессионально значимых качеств, психолого-педагогических компетенций будущего педагога, что способствует развитию профессиональной компетентности и перевода студента в позицию субъекта-исследователя.

Индивидуализация самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического курса обеспечивает накопление практического опыта, что способствует развитию педагогической рефлексии. Овладение профессиональным самоанализом, что происходит в результате самостоятельной деятельности студентов, например,

решение психолого-педагогических ситуаций способствует развитию умения занимать рефлексивную позицию. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ и определение путей конструктивного совершенствования работы осуществляется с помощью педагогической рефлексии. Рефлексивность взаимобразно влияет на внутренние стимулы развития потребности учителя в самообразовании, самосовершенствовании и тесно связана с высоким уровнем творчества в профессиональной сфере, с осознанием своих способностей и оценкой эффективности своей деятельности не только «для себя», но и «для других» [Лукьянова, 2004].

Самостоятельное решение любых педагогических задач – процесс личностно ориентированный, предполагающий отказ от готовых рецептов шаблонов, что должно носить творческий, исследовательский характер и способствовать формированию гибкости, креативности, инициативности, эрудированности, а также ответственности и организованности.

В зависимости от сформированности вышеназванных качеств и подготовленности студентов, задания для самостоятельной работы могут носить различный характер: по образцу, реконструктивно-вариативные, частично-поисковые, исследовательские.

На занятиях могут присутствовать такие виды работ, как работа с литературой; работа с сетью Интернет; упражнения и практические задания; подготовка к практическим и лабораторным занятиям; составление кластеров; маркировка текста («инсерт»); эссе; написание синквейна и т.д. Например, применение технологии «Кластер», где студент должен объединить несколько однородных элементов темы, помогает систематизировать полученный материал, самостоятельно расширить его границы, формируя при этом гибкость мышления, рефлексивность. Применение приема «Инсерт» на занятиях дисциплин психолого-педагогического цикла при самостоятельной работе с текстом способствует не только углубленному освоению содержания, но и размышления написанного, самостоятельному нахождению угла преломления между уже имеющимся знанием и полученным.

Учитывая индивидуальные особенности студентов, педагог применяет различные средства и приемы организации их самостоятельной учебной деятельности, что предполагает несколько форм: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. В самостоятельной работе выделяют инвариативную (обязательную) и вариативную составляющие. Необходимо отметить, что уровень различной степени сложности самостоятельности заданий, начиная с заданий уровня – сделать по шаблону, заканчивая – уровнем поисково-исследовательским, где студент самостоятельно не только выполняет задание, распределяя время и ставя перед собой задачи для осуществления цели, но и формулировать эти цели, а также самостоятельно простраивать свой образовательный маршрут.

Индивидуализации самостоятельной работы предполагает решение широкого круга вопросов, связанных с определением форм самостоятельной работы, ее местом и ролью в достижении целей обучения.

Заключение

Итак, индивидуализация образовательного процесса в вузе предполагает использование инновационных подходов, применение тьюторских практик, активных технологий и образовательных событий в аудиторной работе и изменения применения самостоятельной работы студента.

На данный момент, анализируя исследования ученых по данной проблеме, стоит говорить о разработке системы определения воспитательного потенциала учебных дисциплин, включающую творческую совместную творческую деятельность преподавателей и студентов и способствующую развитию гуманистического личностного потенциала будущих учителей.

Библиография

1. Бенгардт А.А. Образовательное событие как ресурс адаптации первокурсников в условиях социокультурной среды педагогического вуза // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы V Междунар. научно-практ. конф. Челябинск, 2014. С. 174-179.
2. Бенгардт А.А. Технологии формирования тьюторской позиции будущего педагога // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года. Прага: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. С. 62-64.
3. Гуслякова Н.И., Симонова М.Ж. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования. Наука и школа, 2014. С.148-161.
4. Дмитриева Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. 184 с.
5. Забияко М.Ю. Формирование организаторских умений воспитательной деятельности на основе игровой педагогической технологии: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 207 с.
6. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности // Педагогика. 2013. № 5. С. 51-56.
7. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 144 с.
9. Пидкасистый М.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 183 с.
10. Царькова К.М. Индивидуализация самостоятельной работы студентов-заочников в процессе изучения педагогических дисциплин // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 168-171.

Individualization of educational process of future teachers' training

Anastasiya A. Bengardt

Senior Lecturer,
Department of technology and psycho-pedagogical disciplines,
Chelyabinsk State Pedagogical University,
454080, 69, Lenina str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: bengardt@inbox.ru

Marina Yu. Vetkhova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of technology and psycho-pedagogical disciplines,
Chelyabinsk State Pedagogical University,
454080, 69, Lenina str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: marina-vetkhova@mail.ru

Elena Yu. Dmitrieva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of technology and psycho-pedagogical disciplines,
Chelyabinsk State Pedagogical University,
454080, 69, Lenina str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: dmitrievaey@mail.ru

Abstract

This article considers the problems of individually-oriented organization of educational process of training of future teachers. The factors of effectiveness of the implementation of tutorial practices is the purposeful implementation of the strategy of subject-subjective interaction of the participants of educational process and organization of the educational process as an educational project. The result of implementation of these factors must be the formation of individual style of professional activity of future teachers, development of pedagogical thinking and creative abilities. Considering the individualization of the learning process in the context of university education in the study of the disciplines of psycho-pedagogical cycle, the authors offer description of the features of the implementation of such educational events as "Introduction to pedagogical activity" and "Preparation of students for the summer pedagogical practice in the children health camp" in classroom work and show the features of the individualization of independent work, taking into account individual peculiarities of students, their social and academic

experience, the level of development of professional competences, intellectual development. Individualization of independent work involves solving a wide range of issues related to the definition of the forms of independent work, its place and role in the achievement of learning objectives. Individualization of the educational process at the university involves the use of innovative approaches, the use of tutoring practices, active technologies and educational events in the classroom and changing the use of independent work of the student.

For citation

Bengardt A.A., Vetkhova M.Yu., Dmitriyeva E.Yu. (2016) Individualizatsiya obrazovatel'nogo protsessa podgotovki budushchego uchitelya [Individualization of educational process of future teachers' training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 199-210.

Keywords

Individualization, a principle of individualization, tutorial practice, tutor's support, educational event, game technology, individualization of independent work.

References

1. Bengardt A.A. (2014) Obrazovatel'noe sobytie kak resurs adaptatsii pervokursnikov v usloviyakh sotsiokul'turnoi sredy pedagogicheskogo vuza [Educational events for adaptation of first-year students in pedagogics colleges]. *Adaptatsiya biologicheskikh sistem k estestvennym i ekstremal'nym faktoram sredy: Materialy V Mezhdunar. nauchno-prakt. konf.* [Proc. of conference devoted to biological systems adaptation to natural and emergency factors]. Chelyabinsk.
2. Bengardt A.A. (2015) Tekhnologii formirovaniya t'yutorskoi pozitsii budushchego pedagoga [Developing a tutor's position of a future teacher]. *Rossiya i Evropa: svyaz' kul'tury i ekonomiki: Materialy XI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. of the conference "Russia and Europe, cultural and economics connections"]. Prague.
3. Dmitriyeva E.Yu. (2007) *Formirovanie professional'no znachimyykh kachestv budushchego pedagoga v usloviyakh studencheskogo pedagogicheskogo otryada. Dokt. Diss.* [Developing professional features of future teacher in pedagogy college. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
4. Guslyakova N.I., Simonova M.Zh. (2014) Problema individualizatsii obucheniya: aktual'nyi kontekst issledovaniya [Individualizing learning, an actual context of research]. *Nauka i shkola* [Science and school], pp. 148-161.
5. Kovaleva T.M. (2013) Antropologicheskii vzglyad na sovremennuyu didaktiku: printsip individualizatsii i problema sub"ektivnosti [Anthropological perspective in modern didactics]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 51-56.
6. Kovaleva T.M., Kobysheva E.I., Popova S.Yu., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. (2012) *Professiya "t'yutor"* [Tutor's profession]. Moscow: SFK-ofis Publ.

7. Luk'yanova M.I. (2004) *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya: diagnostika i razvitie* [Psychological and pedagogical competency of a teacher]. Moscow: TTs Sfera Publ.
8. Pidkasisty M.I. (1972) *Samostoyatel'naya deyatel'nost' uchashchikhsya* [Self-guided learning]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Tsar'kova K.M. (2011) Individualizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov-zaochnikov v protsesse izucheniya pedagogicheskikh distsiplin [Individualizing self-guided work of distant learners in pedagogics]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl herald of pedagogics], 4 (2), pp. 168-171.
10. Zabayako M.Yu. (2004) *Formirovanie organizatorskikh umenii vospitatel'noi deyatel'nosti na osnove igrovoi pedagogicheskoi tekhnologii. Dokt. Diss.* [Developing organizer's skills for educators through gaming technologies. Doct. Diss]. Chelyabinsk.