

УДК 378.14

Общекультурная языковая компетенция в системе высшего технического образования

Шерстянникова Елена Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода,
Сибирский государственный технологический университет,
660049, Российская Федерация, Красноярск, пр. Мира, 82;
e-mail: lingvo@sibgtu.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формировании коммуникативной (языковой) компетенции в системе высшего технического образования посредством дисциплин филологического цикла: «Русский язык и культура речи», «Теория и практика речевой коммуникации», «Основы научной коммуникации». Введение в образовательный процесс технического вуза филологических дисциплин на всех уровнях высшего образования способствует становлению высококвалифицированного специалиста как творческой личности, уверенной в своем профессиональном и социальном поведении. Формирование коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач современного высшего образования. Об этом свидетельствуют документы, определяющие его содержание, цели и задачи. Кроме того, в последние годы вышло внушительное количество работ, посвященных формированию языковой компетенции у студентов различных направлений подготовки. Однако в большинстве случаев речь идет о развитии данной компетенции у студентов-бакалавров. Но автор данной статьи подчеркивает необходимость развития коммуникативной компетенции посредством филологических дисциплин и на последующих уровнях высшего образования. Введение в образовательный процесс технического вуза филологических дисциплин на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) способствует становлению высококвалифицированного специалиста как творческой личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Шерстянникова Е.А. Общекультурная языковая компетенция в системе высшего технического образования // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 243-250.

Ключевые слова

ФГОС ВО (ФГОС 3+), языковая компетенция, коммуникативная компетенция, универсальная языковая компетенция, общекультурная языковая компетенция, три уровня высшего образования.

Введение

«Умение общаться с людьми – это товар, который можно купить, как мы покупаем сахар или кофе. И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете», – писал в свое время Джон Рокфеллер, американский предприниматель, первый долларовый миллионер в истории человечества.

Современная экономическая ситуация в России предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов. Перед вузами стоит непростая задача – формировать у студентов не только профессиональные компетенции, но и базовые социальные, культурные компетенции, востребованные в современной общественной жизни и экономике.

Одной из ключевых задач современного высшего образования является формирование языковой (коммуникативной) компетенции. Это неудивительно, поскольку «снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования» [Семенова, 2010, 146-149].

Особенно актуальна проблема повышения коммуникативной культуры для высшего технического образования. Низкая речевая культура отрицательно влияет на конкурентоспособность специалистов технической сферы. Очевидно, чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи в своей профессиональной области [Бирюкова, 2004, www]. Свободное владение русским литературным языком, нормами общения и речевого поведения, тактикой ведения переговоров и деловых бесед, а также владение навыками публичного выступления сегодня является неотъемлемой составляющей любой профессиональной деятельности.

Первый уровень ВО

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ВО (ФГОС 3+), общекультурная (универсальная) языковая (коммуникативная) компетенция должна формироваться на всех трех уровнях высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Однако в большинстве российских вузов дисциплина, которая непосредственно формирует данную компетенцию («Русский язык и культура речи»), читается только в первом семестре. Совершенствование языковой (коммуникативной) культуры студентов в рамках одного семестра, безусловно, задача сложная. Мы уверены, что формирование и

совершенствование языковой культуры будущих специалистов должно последовательно проводиться на всех уровнях высшего образования.

Для бакалавра государственным стандартом предусмотрена ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения). Согласно карте данной компетенции, бакалавр должен владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность; уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; знать систему норм современного русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей в ее динамике. Дисциплина, которая в полной мере формирует обозначенные знания, умения и навыки – «Русский язык и культура речи». Целью такой дисциплины, полагаем, должна стать систематизация и углубление знаний бакалавров в области русского языка и культуры речевого общения. Данная дисциплина должна дать четкое представление о понятии русского литературного языка, как высшей формы национального языка. Литературный язык – это язык нормированный. Поэтому пристальное внимание должно быть обращено на нормы современного русского языка: письменные и устные. Овладение нормами языка невозможно без работы со словарями. Курс «Русский язык и культура речи», на наш взгляд, должен привить студентам культуру работы со справочной литературой, различными лингвистическими словарями русского языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, толковыми, словообразовательными, грамматическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов и пр. Каждый тип словаря имеет свой объект и способ описания языковых единиц, выполняет свои определенные функции. К сожалению, в большинстве современных вузовских учебниках теме лексикографического описания единиц языка не уделяется достаточного внимания.

Как известно, общение между людьми осуществляется в разных сферах деятельности и в разных формах. Традиционно выделяют две формы речи: устную и письменную. Каждая из этих форм выполняет присущие только ей функции, имеет свои особенности в плане организации коммуникации и выборе языковых средств. Зачастую то, что допустимо в речи устной, неприемлемо для речи письменной. В связи с этим нельзя не вспомнить слова известного русского филолога Г.О. Винокура: «Речь устная и письменная, ораторская и разговорная, канцелярская и поэтическая, митинговая и парламентская, докладная записка и указ, беседа с приятелем и дипломатический обмен любезностями, язык в прозе и стихах – все эти языковые задания... требуют своих средств выполнения и своей «техники» [Винокур, 1929, 40-41]. К сожалению, студенты не всегда видят разницу между формами речи, что приводит к серьезным ошибкам. Поэтому одной из приоритетных задач курса

«Русский язык и культура речи» должно стать формирование навыков эффективного письменного и устного речевого общения.

Для успешного овладения языковой компетенции студент также должен иметь представление о речевом этикете, знать нормы речевого поведения, законы построения и ведения публичного выступления.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» бакалавры должны иметь представление о русском литературном языке, его нормах, иметь сформированные умения и навыки эффективного речевого общения для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Второй уровень ВО

Второй уровень (магистратура) освоения языковой (коммуникативной) компетенции предполагает свободное владение русским и иностранным языками как средства делового (профессионального) общения (ОК-3).

Согласно требованиям ФГОС 3+, магистр должен знать риторические аспекты устной и письменной коммуникации, иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке; уметь анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; владеть навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности. Реализовать эти требования в полной мере может дисциплина филологического цикла – «Теория и практика речевой коммуникации» («Риторика»). Данный курс нацелен на овладение навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной и социальной деятельности. Основные задачи курса «Теория и практика речевой коммуникации»:

- сформировать представление о принципах эффективного речевого общения и коммуникативных качествах хорошей речи;
- сформировать навыки эффективного письменного и устного общения и прежде всего в профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с алгоритмом создания и правилами произнесения публичной речи, правилами убеждающей коммуникации и культурой спора.

Эффективность обучения «Теории и практике речевой коммуникации» напрямую зависит от использования в учебном процессе специальных текстов. Необходимо учитывать специфику метаязыка той или иной науки, особенностей текстов различных специальностей. В практике преподавания дисциплин филологического цикла студентам технического вуза ведущее место должны занимать тексты общенаучного и узкоспециального характера. Работа с такими текстами, как справедливо замечает М.А. Ахжибаева, «способствуют

активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность и знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности» [Ахжибаева, www].

Третий уровень ВО

Наконец, на третьем уровне (аспирантура) освоения языковой (коммуникативной) компетентности развивается готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). Формировать данную компетенцию возможно посредством дисциплины «Основы научной коммуникации». Цель курса – систематизация и углубление знаний аспирантов о научном стиле как функциональной разновидности литературного языка. Данная дисциплина призвана:

- совершенствовать навыки создания текстов различных жанров научного стиля;
- углублять представления аспирантов о риторических аспектах устной и письменной научной коммуникации;
- познакомить с современными методами и технологиями научной коммуникации;
- совершенствовать навыки оформления научной работы;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

В процессе обучения курсу «Основы научной коммуникации» целесообразна интеграция профессионально ориентированного и коммуникативно-деятельного подходов как условия наиболее эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих исследователей [Коренева, 2015, 87].

Реализовать полученные в результате освоения курса знания аспиранты могут в своей научно-исследовательской работе, а также при подготовке и защите кандидатской диссертации.

Заключение

Итак, формирование коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач современного высшего образования. Об этом свидетельствуют документы, определяющие его содержание, цели и задачи. Кроме того, в последние годы вышло внушительное количество работ, посвященных формированию языковой компетенции у студентов различных направлений подготовки. Однако в большинстве случаев речь идет о развитии данной компетенции у студентов-бакалавров. Мы же подчеркиваем необходимость развития коммуникативной компетенции посредством филологических дисциплин и на последующих уровнях высшего образования. Введение в образовательный процесс технического вуза филологических дисциплин на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) способствует становлению высококвалифицированного специалиста как творческой личности, уверенной в своем профессиональном и социальном поведении.

Библиография

1. Ахжибаева М.А. Значение профессионально-ориентированного обучения русского языка в формировании коммуникативной компетенции студентов технического вуза. URL: http://www.rusnauka.com/41_PWSN_2014/Pedagogica/2_184192.doc.htm
2. Бирюкова С.Н. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза: на основе изучения курса «Русский язык и культура речи»: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 194 с.
3. Винокур Г.О. Культура языка. М., 1929. 336 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы URL: минобрнауки.рф/документы/4106/файл/3039/Государственная%20программа%20Российской%20Федерации.pdf
5. Карта общекультурной (универсальной) языковой (коммуникативной компетенции) для трех уровней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура. URL: uup/samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/prilozenie_1_13.03.01.pdf
6. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение курсу «Русский язык и культура речи» как условие повышения качества речевой подготовки специалистов // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 86-89.
7. Кротова А.Г. Формирование языковой компетенции студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей. Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 117-123.
8. Пушкарева Л.Г. Формирование общекультурных компетенций в условиях вуза. Народное образование. Педагогика. 2014. № 2. С. 1-5.
9. Семенова М.А. Об особенностях преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в техническом вузе // Известия ВолГТУ. 2010. №8. Том 9. с.146-149.
10. Соколова М.Л. Языковые компетенции специалистов в федеральных государственных образовательных стандартах 3-го поколения. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. С. 115-120.

General language competence in technical higher education system

Elena A. Sherstyannikova

PhD in Philology, Associate Professor,
Department of linguistics and translation theory and practice,
Siberian State Technological University,
660049, 82, Mira ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: lingvo@sibgtu.ru

Abstract

The article deals with the question of formation of communicative (linguistic) competence in the system of higher technical education through the disciplines of philological cycle: "The Russian language and culture of speech", "Theory and practice of speech communication", "Basics of scientific communication". It offers an introduction to the educational process of a technical college teaching philological disciplines at all levels of higher education and shows how it contributes to the formation of highly qualified specialist as a creative person, confident in their professional and social behavior. Formation of communicative competence is one of the priorities of modern higher education. It is shown by official documents that define its content, aims and objectives. In addition, in recent years there appeared an impressive number of research devoted to the development of linguistic competence among students in different areas of training. However, in most cases the researchers talk about the development of this competence in bachelor's degree students. But the author of this article emphasizes the need to develop communicative competence by means of philological sciences and on all the levels of higher education. The article describes the educational process of teaching philological disciplines in a technical college at all levels of higher education (undergraduate, graduate, postgraduate); it contributes to the formation of highly qualified specialists.

For citation

Sherstyannikova E.A. (2016) Obshchekul'turnaya yazykovaya kompetentsiya v sisteme vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya [General language competence in technical higher education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 243-250.

Keywords

Linguistic competence, communicative competence, language competence, higher education, technical education.

References

1. Akhzhibaeva M.A. *Znachenie professional'no-orientirovannogo obucheniya russkogo yazyka v formirovanii kommunikativnoi kompetentsii studentov tekhnicheskogo vuza* [The role of professionally-oriented Russian language language for formation of professional competence of technological college students]. Available at: http://www.rusnauka.com/41_PWSN_2014/Pedagogica/2_184192.doc.htm [Accessed 30/06/2016].
2. Biryukova S.N. (2004) *Formirovanie kommunikativnoi kul'tury studentov tekhnicheskogo vuza: na osnove izucheniya kursa "Russkii yazyk i kul'tura rechi. Dokt. Diss.* [Developing communication culture among students of technological college, based on learning of the course "Russian language and speech culture". Doct. Diss.]. Voronezh.

3. *Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013 – 2020 gody* [State program of Russian Federation on education for 2013-2020]. Available at: minobrnauki.rf/dokumenty/4106/fail/3039/Gosudarstvennaya%20programma%20Rossiiskoi%20Federatsii.pdf [Accessed 30/06/2016].
4. *Karta obshchekul'turnoi (universal'noi) yazykovoï (kommunikativnoi kompetentsii) dlya trekh urovnei vysshego obrazovaniya (bakalavriat, magistratura, aspirantura)* [The map of general (universal) language (communication) competence for 3 levels of higher education (Bachelor's Degree, Master's Degree, Postgraduate)]. Available at: uup/samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/prilozenie_1_13.03.01.pdf [Accessed 30/06/2016].
5. Koreneva A.V. (2015) Professional'no orientirovannoe obuchenie kursu "Russkii yazyk i kul'tura rechi" kak uslovie povysheniya kachestva rechevoi podgotovki spetsialistov [Professionally-oriented Russian language teaching as a condition of enhancing the quality of professional verbal training]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Scientific herald of Samara], 1 (10), pp. 86-89.
6. Krotova A.G. (2013) Formirovanie yazykovoï kompetentsii studentov gumanitarnykh i negumanitarnykh spetsial'nostei [Developing language competence among students with various majors]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogy journal], 2, pp. 117-123.
7. Pushkareva L.G. (2014) Formirovanie obshchekul'turnykh kompetentsii v usloviyakh vuza [Formation of general cultural competence in terms of high school]. *Narodnoe obrazovanie. Pedagogika* [National education. Pedagogics], 2, pp. 1-5.
8. Semenova M.A. (2010) Ob osobennostyakh prepodavaniya distsipliny "Russkii yazyk i kul'tura rechi" v tekhnicheskome vuze [On specifics of teaching Russian language courses in technological colleges]. *Izvestiya VolGTU* [Herald of Volgograd State Technological University], 8, 9, pp.146-149.
9. Sokolova M.L. (2012) Yazykovye kompetentsii spetsialistov v federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartakh 3-go pokoleniya [Linguistic Competence of Specialists in Federal State Educational Standards of the 3rd Generation]. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Herald of Northern (Arctic) Federal Universities in Humanities and Social Science], 5, pp. 115-120.
10. Vinokur G.O. (1929) *Kul'tura yazyka* [Language culture]. Moscow.