

УДК 37.018.523

Формирование информационной культуры учащихся сельских школ в условиях реализации федеральных государственных стандартов

Худовердова Светлана Александровна

Старший преподаватель кафедры информатики,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355000, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Кулакова, 2;
e-mail: hudoverdova@mail.ru

Данченко Яна Сергеевна

Учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий,
МОУ СОШ № 8 с. Садового Арзгирского р-на Ставропольского края,
356574, Российская Федерация, Ставропольский край,
Арзгирский р-н, с. Садовое, ул. Школьная, 45;
e-mail: yana.dubyaga@gmail.com

Киселева Татьяна Владимировна

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры прикладной информатики,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355000, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Кулакова, 2;
e-mail: polet65@mail.ru

Аннотация

Целью работы является рассмотрение особенностей применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании информационной культуры учащихся сельских школ в условиях реализации ФГОС ООО. **Методология.** В данной работе применяются общие методы научного познания: анализ, синтез, абстрагирование и рефлексия, а также специальные: педагогическое моделирование и прогнозирование. **Результаты.** В работе показано, что именно школа оказывает значительное влияние на развитие познавательных способностей учащихся и их становление как членов информационного общества. Поэтому очень многое зависит от педагогов, а именно от их умелого и эффективного приобщения школьников к использованию средств ИКТ как в учебно-познавательных целях, так

и в повседневной и досуговой деятельности. Поэтому реализация возможностей информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности является актуальной для педагогического сообщества, а информационная культура – одной из основных характеристик современного педагога, потому что в сельских школах еще есть проблемы в применении учителями ИКТ. **Заключение.** В настоящее время значительно возросло присутствие интернет-технологий в деятельности обучающегося. Использование Интернет является одним из средств формирования информационной культуры как педагога, так и учащегося. Одним из примеров можно назвать виртуальные сообщества, которые учителя создают на образовательных порталах, где они обсуждают проблемы, знакомятся с опытом друг друга, принимают участие в конкурсах и т. д. Через Интернет учителя повышают свой образовательный уровень и информационную культуру.

Для цитирования в научных исследованиях

Худовердова С.А., Данченко Я.С., Киселева Т.В. Формирование информационной культуры учащихся сельских школ в условиях реализации федеральных государственных стандартов // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 307-315.

Ключевые слова

Учитель, сельская школа, информационные и коммуникационные технологии, информационная культура, образовательные стандарты.

Введение

Как известно, в настоящее время продолжается активная работа по созданию новой образовательной системы в России. Одним из важнейших направлений здесь является разработка и внедрение новых образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования ориентируют образовательные организации на переход к более гибкому, динамичному и персонализированному обучению. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является той нормативно-правовой базой, тем правовым полем, которое помогает реализовать новые стандарты образования.

Влияние новых государственных стандартов на образовательный процесс сельской школы

Новые социальные запросы, отраженные во ФГОС, определяют цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Теперь в школе учащегося

должны не только научить читать, считать, писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и привить две группы новых умений:

Первая группа – это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, т. е. приобретение навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Вторая группа – это формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии [Федеральный государственный образовательный ..., www].

Федеральные государственные образовательные стандарты, так же как и другие важные документы последних лет (национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», новая редакция закона «Об образовании»), призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям [Nasibullov, Korshunova, Arshabekov, 2016]. ФГОС является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих проектах образовательных стандартов. Его инновационность заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование информационной культуры учащихся как одного из основных показателей качества образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной образовательной среде [Зенкина, Панкратова, 2014].

Под информационно-образовательной средой (далее – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ [Власенко, Якушина, 2012].

Особенности применения информационных технологий в сельской школе

Использование ИКТ в образовательном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования, особенно в сельской школе. ИКТ открывают для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает школьникам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию их интереса к предмету. Внедрение ИКТ в

образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Формирование и развитие информационной культуры обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений на практике с применением средств ИКТ [там же].

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и самого учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности: общение, образование, самореализация [Конопко, Худовердова, 2016].

Одна из проблем связана с тем, что компьютерные технологии в сельской школе не нашли еще своего должного применения, а в тех школах, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. На сегодняшний день актуальным становится комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности [там же], поскольку именно школа оказывает значительное влияние на развитие познавательных способностей учащихся и их становление как членов информационного общества. Очень многое зависит от педагогов, а именно от их умелого, эффективного и целесообразного приобщения школьников к использованию средств ИКТ как в учебно-познавательных целях, так и в повседневной и досуговой деятельности. Поэтому реализация возможностей информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности является актуальной для педагогического сообщества, а информационная культура – одной из основных характеристик современного педагога.

В сельских школах еще есть проблемы в применении учителями ИКТ. Мы провели анкетирование среди педагогов сельской школы и выявили, что проблемы с использованием ИКТ можно подразделить на следующие:

- психологические: некоторые учителя отдают предпочтение традиционным формам проведения урока (9%) или боятся ответственности за внедрение ИКТ в учебный процесс (29%);

- учебно-методические: учителя имеют слабое представление о дидактических возможностях современных электронных образовательных ресурсов (24%);

- технические: недостаточный уровень владения компьютером и ИКТ (19%).

В настоящее время уже все педагоги осознают необходимость формирования информационной культуры обучающихся в сельской школе и не представляют современный урок

без использования ИКТ. Значительно возросло присутствие интернет-технологий в деятельности обучающегося. Использование Интернет является еще одним средством формирования информационной культуры как педагога, так и учащегося. Одним из примеров можно назвать виртуальные сообщества, которые создают на образовательных порталах учителя, где они обсуждают интересующие проблемы, знакомятся с опытом, наработками других педагогов, принимают участие в конкурсах, форумах, транслируют собственный педагогический опыт. Через Интернет учителя повышают свой образовательный уровень и информационную культуру как с помощью самообразования, так и проходя дистанционные курсы повышения квалификации.

Также учителя на уроках используют электронные образовательные ресурсы, которые позволяют реализовать деятельностный подход к изучению материала, рационально использовать время на уроке, дифференцировать работу учащихся, развить у них мотивацию на дальнейшую учебную деятельность и удовлетворение собственных познавательных интересов, формировать высокий уровень информационной культуры. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Учителя сельских школ активно пользуются ЭОР из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, разработанной в ходе реализации проекта «Информатизация системы образования» под руководством Национального фонда подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.

К взаимодействию через Интернет присоединились и родители учащихся, знакомясь в свободном режиме с работой учителей и результатами работы своего ребенка через сайт школы, Net-школу. Мы считаем, что применение ИКТ в сельских школах для осуществления образовательного процесса дает положительные результаты. Но, несмотря на это, проблемы в сельских школах все-таки существуют: это проблемы как с подключением к сети Интернет, так и с оснащением современной техникой.

Заключение

Таким образом, формирование информационной культуры личности в условиях реализации федеральных образовательных стандартов в сельских школах продолжается и позволяет повысить у учащихся мотивацию к обучению, способствует развитию школьника и повышению качества образования.

Библиография

1. Власенко В.А., Якушина Е.В. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы // Народное образование. 2012. № 5. С. 124-128.

2. Волчкова Е.В. Создание модели школы «сельская школа – образовательный социокультурный центр» // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2014. № 2. С. 82-86.
3. Зенкина С.В., Панкратова О.П. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования // Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 93-95.
4. Конопко Е.А., Худовердова С.А. Комплексное применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе вуза // Труды международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2016», 14-17 июня 2016, Сочи. М: Изд-во СГУ, 2016. 550 с.
5. Махмудова Ф.Т., Везиров Т.Г. Особенности адаптации учебных программ предмета «Информатика и ИКТ» к условиям сельской школы // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 203-210.
6. Милованова Н.Г. Потенциал сельских базовых школ в построении единого образовательного пространства школьного округа // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 111-116.
7. Муцурова З.М. Необходимость введения дистанционного образования в сельских школах Чеченской Республики // Научные исследования и образование. 2015. № 19. С. 376-378.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Полякова А.А., Полякова Л.А. Сельская школа как фактор развития сельских территорий // Вестник сельского развития и социальной политики. 2016. № 2 (10). С. 38-40.
10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
11. Рудакова О.Е., Абанкина Т.В. Права учащихся и возможности их реализации в сельских школах // Народное образование. 2015. № 3. С. 116-121.
12. Русских И.Т., Костылев В.Н. Опыт организации модели сетевого взаимодействия вуза с сельскими школами по профильному обучению // Казанская наука. 2014. № 12. С. 231-234.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://www.liceum4.ru/fgos/fgos-2-pokoleniya-osnovnogo-obschego-obrazovaniya.html>
14. Albirini A. Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers // Computers & Education. 2006. Vol. 47. No. 4. P. 373-398.
15. Nasibullov R.R., Korshunova O.V., Arshabekov N.R. Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential Formation of the Rural Society // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. No. 3. P. 119-128.
16. Xu S., Wang F. Investigation of Rural Teachers' Role Expectation and Reconstruction in the View of Education Informatization // 2015 International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT). IEEE, 2015. P. 304-307.

Formation of information culture in rural schools in the context of implementation of the federal state standards

Svetlana A. Khudoverdova

Senior Lecturer at the Department of Informatics,
North-Caucasian Federal University,
355000, 2 Kulakova st., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: hudoverdova@mail.ru

Yana S. Danchenko

The teacher of computer science and information technologies, secondary school № 8,
356574, 45 Shkol'naya st., Sadovoe vil., Arzgirskii region, Stavropol Krai, Russian Federation;
e-mail: yana.dubyaga@gmail.com

Tat'yana V. Kiseleva

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor at the Department of applied informatics,
North-Caucasian Federal University,
355000, 2 Kulakova st., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: polet65@mail.ru

Abstract

Objective. The purpose of work is to examine the features of the application of information and communication technologies to the formation of information culture of rural schools in the conditions of the implementation of the federal state educational standards. **Methodology.** In this paper, the general methods of scientific knowledge are used: analysis, synthesis, abstraction and reflection, as well as special: teacher modeling and forecasting. **Results.** The paper shows that a school has a significant impact on the cognitive development of students and their development as the members of the information society. So much depends on teachers, namely on their skillful and effective introduction of students to the use of information and communication technologies in the educational purposes, as well as in daily and leisure activities. Therefore, the implementation of information and communication technology in teaching activities is relevant to the whole education community, and the information culture is one of the main characteristics of the modern teacher, because in rural schools the teachers still have problems in the use of information and communication technologies. **Conclusion.** Currently, the presence of internet technology has increased significantly in the activities of the student.

Using the Internet is a good method of information culture formation for both a teacher and a student. One example are the virtual communities, which teachers provide on educational portals, where they discuss issues, get acquainted with the experience of each other, participate in competitions and so on. Through the Internet, teachers raise their level of education and information culture.

For citation

Khudoverdova S.A., Danchenko Ya.S., Kiseleva T.V. (2016) Formirovanie informatsionnoi kul'tury uchaschikhsya sel'skikh shkol v usloviyakh realizatsii federal'nykh gosudarstvennykh standartov [Formation of information culture in rural schools in the context of implementation of the federal state standards]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 307-315.

Keywords

The teacher, rural school, information and communication technologies, information culture, educational standards.

References

1. Albirini A. (2006) Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47 (4), pp. 373-398.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [The Federal state educational standard of general education]. Available at: <http://www.liceum4.ru/fgos/fgos-2-pokoleniya-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.html> [Accessed 13/05/2016].
3. Konopko E.A., Khudoverdova S.A. (2016) Kompleksnoe primeneniye sovremennykh komp'yuternykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse vuza [Complex application of modern computer technologies in educational process of high school]. In: *Trudy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Informatizatsiya obrazovaniya – 2016"* [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Informatization of Education - 2016"]. Moscow: SGU Publ.
4. Makhmudova F.T., Vezirov T.G. (2016) Osobennosti adaptatsii uchebnykh programm predmeta "Informatika i IKT" k usloviyam sel'skoi shkoly [Adaptation of the "Informatics and ICT" curriculum to the conditions of rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 3, pp. 203-210.
5. Milovanova N.G. (2014) Potentsial sel'skikh bazovykh shkol v postroenii edinogo obrazovatel'nogo prostranstva shkol'nogo okruga [The potential of basic rural schools in the construction of a common educational space of the school district]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 4 (41), pp. 111-116.
6. Mutsurova Z.M. (2015) Neobkhodimost' vvedeniya distantsionnogo obrazovaniya v sel'skikh shkolakh Chechenskoj Respubliki [The need for the introduction of distance education in rural

- schools of the Chechen Republic]. *Nauchnye issledovaniya i obrazovanie* [Research and education], 19, pp. 376-378.
7. Nasibullov R.R., Korshunova O.V., Arshabekov N.R. (2016) Rural School as a Resource for the Intellectual and Labour Potential Formation of the Rural Society. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11 (3), pp. 119-128.
 8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ; prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012; odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal law by 29.12.2012, 273-FZ] (2012). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 13/05/2016].
 9. Polyakova A.A., Polyakova L.A. (2016) Sel'skaya shkola kak faktor razvitiya sel'skikh territorii [Rural school as the factor of development of rural areas]. *Vestnik sel'skogo razvitiya i sotsial'noi politiki* [Herald of rural development and social policy], 2 (10), pp. 38-40.
 10. Robert I.V. (2014) *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty)* [Theory and technique of informatization of education (psycho-pedagogical and technological aspects)]. Moscow: BINOM. Laboratoriya znaniy Publ.
 11. Rudakova O.E., Abankina T.V. (2015) Prava uchashchikhsya i vozmozhnosti ikh realizatsii v sel'skikh shkolakh [Rights of students and their feasibility in rural schools]. *Narodnoe obrazovanie* [Education], 3, pp. 116-121.
 12. Russkikh I.T., Kostylev V.N. (2014) Opyt organizatsii modeli setevogo vzaimodeistviya vuza s sel'skimi shkolami po profil'nomu obucheniyu [Experience of the organization model of the university networking with rural schools in the specialized education]. *Kazanskaya nauka* [Kazan science], 12, pp. 231-234.
 13. Vlasenko V.A., Yakushina E.V. (2012) Vzaimosvyaz' komponentov informatsionno-obrazovatel'noi sredy shkoly [Interconnection of informational and educational environment components in school]. *Narodnoe obrazovanie* [Education], 5, pp. 124-128.
 14. Volchkova E.V. (2014) Sozdanie modeli shkoly "sel'skaya shkola – obrazovatel'nyi sotsiokul'turnyi tsentr" [Creating a school model "rural school as an educational socio-cultural center"]. *Obrazovanie: resursy razvitiya. Vestnik LOIRO* [Education: development resources. LOIRO Bulletin], 2, pp. 82-86.
 15. Xu S., Wang F. (2015) Investigation of Rural Teachers' Role Expectation and Reconstruction in the View of Education Informatization. In: *2015 International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT)*. IEEE, pp. 304-307.
 16. Zenkina S.V., Pankratova O.P. (2014) Ispol'zovanie informatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v usloviyakh vnedreniya novykh standartov obshchego obrazovaniya [The use of information education technology and the new standards for general education]. *Informatika i obrazovanie* [Computer science and education], 7 (256), pp. 93-95.