

УДК 372.41:028.01(1-22)

Пути формирования читательского интереса младших школьников сельской школы

Хоменко Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры журналистики и славянской филологии,
Севастопольский государственный университет,
299053, Российская Федерация, Республика Крым, Севастополь, ул. Университетская, 33;
e-mail: nikita1390@yandex.ru

Бобкова Людмила Юрьевна

Учитель начальных классов,
Ильичевская средняя школа,
297230, Российская Федерация, Республика Крым, Советский р-н,
с. Ильичево, пер. Школьный, 1;
e-mail: my_ludmilka@mail.ru

Аннотация

Целью работы является развитие методологии педагогического проектирования читательского интереса у младших школьников сельских школ. **Методология.** В данной работе применяются общие методы научного познания: анализ, синтез и сопоставление, а также специальные: педагогическое проектирование и прогнозирование. **Результаты.** В статье обоснована важность формирования читательского интереса у учащихся сельских школ. Охарактеризован один из возможных путей формирования интереса к чтению на уроках русского языка посредством упражнений-рекомендаций «Приглашение к чтению». Описан пошаговый алгоритм работы учителя по составлению подобных упражнений. Представлены примеры упражнений-рекомендаций, которые были апробированы на уроках русского языка в 4 классе при изучении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). **Заключение.** Упражнения-рекомендации «Приглашение к чтению» являются эффективным средством формирования читательского интереса, поскольку создают условия, при которых школьники одновременно приобретают определенные языковые знания и умения и ненавязчиво, «как бы между прочим», по собственному желанию вовлекаются в чтение, приобщаются к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы.

Для цитирования в научных исследованиях

Хоменко Е.В., Бобкова Л.Ю. Пути формирования читательского интереса младших школьников сельской школы // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 347-360.

Ключевые слова

Младшие школьники, читательский интерес, формирование читательского интереса, уроки русского языка, сельская школа.

Введение

Формирование у учащихся сельских школ читательского интереса – одна из важных проблем, стоящих перед учителями-практиками. Это обусловлено тем, что интерес к чтению является необходимым компонентом нравственного развития учащихся, определяющим фактором в формировании их мировоззрения, развитии эстетического чувства, образного мышления, речи.

Проблема формирования интереса к чтению находится в центре внимания отечественных и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), методистов (Н.А. Борисенко, О.В. Джежжелей, М.Р. Львов, Т.С. Пиче-оол, М.А. Рыбникова, Н.Н. Светловская и др.), учителей-практиков (Е.Ф. Григорьева, М.А. Зобнина, П.Б. Кочетова, А.М. Кушнир, Е.А. Рыбкина, Г.М. Первова, В.Д. Фролова и др.). Поиску эффективных путей, способов и средств развития читательского интереса учащихся начальной школы посвящен и ряд диссертационных исследований. Так, И.Г. Жукова описывает методику развития читательского интереса младших школьников средствами этнопедагогике [Жукова, 2004]. С.И. Колодезникова раскрывает дидактические основы формирования читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе [Колодезникова, 2007]. Н.П. Шалатонова исследует педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников [Шалатонова, 1999].

Многочисленные труды и публикации свидетельствуют о том, что вопрос формирования у учащихся интереса к чтению принадлежит к одному из приоритетных в методике начального обучения. Однако наблюдения за практикой преподавания уроков литературного чтения в сельской школе показывают, что учителей больше интересует совершенствование техники чтения учащихся, воспроизведение ими основного содержания прочитанного, а не глубокая продуманная работа по развитию у школьников устойчивых читательских интересов.

Цель статьи – показать один из возможных путей формирования читательского интереса младших школьников сельской школы.

Использование приема «Приглашение к чтению»

Огромные возможности для формирования у младших школьников читательского интереса предоставляют уроки русского языка. Одним из простых и эффективных путей

решения указанной проблемы, с точки зрения Н.А. Борисенко, является использование на уроках русского языка приема, который носит образное название «Приглашение к чтению» [Борисенко, 2013]. Впервые этот прием был использован в учебных книгах «Секреты орфографии» [Граник, Бондаренко, Концевая, 1991] и «Речь, язык и секреты пунктуации» [Граник и др., 1995]. Приведем примеры: «Увлекла вас история Тесея? Прочитайте книгу: Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции!» [Граник, Бондаренко, Концевая, 1991, 16]; «Если вам понравилась история Таффи, прочитайте книгу: Киплинг Р. Сказки» [там же, 22]; «Если вам нравятся слова, которые ничего не значат, найдите книжку А. Линдгрена «Пеппи-Длинный чулок» и прочитайте о слове «кука-рямба» [там же, 32]; «Мы будем за вас рады, если вы прочитаете сказку о Маленьком принце полностью» [там же, 58].

В 2012 году под научным руководством академика РАО Г.Г. Граник были разработаны учебники русского языка нового типа (для 5-9 классов), важным структурным компонентом которых стали упражнения, направленные на приобщение учащихся к чтению и содержащие рекомендации прочитать то или иное произведение. Пример подобного упражнения из второй части учебника 5 класса приведен в статье Н.А. Борисенко [Борисенко, 2013, 3-4]. Считаем, что прием «Приглашение к чтению» можно использовать и при разработке упражнений по русскому языку для учащихся начальной школы. Приведем пример подобного упражнения.

1. Бельгийский писатель Морис Метерлинк написал пьесу-сказку «Синяя птица». В этой сказке мальчик Тильтиль и девочка Митиль отправляются в путешествие в поисках Синей Птицы. Они попадают в самые удивительные страны, в том числе и в Страну Воспоминаний, где встречаются со своими бабушкой и дедушкой, которых давно нет в живых. Дедушка и бабушка объясняют внукам, что оживают, когда кто-нибудь вспоминает о них.

Правила, которые ты изучаешь на уроках русского языка, как дедушка и бабушка из «Синей птицы»: они оживают только тогда, когда о них вспоминают. Сейчас мы повторим, какие члены предложения называются однородными и какие знаки препинания ставятся при них. Прочитай начало сказки «Синяя Птица».

1. Рождественская ночь спустилась над долинами Фландрии, над островерхими крышами домов, над бедной хижинкой дровосека. 2. Крепко спали дети дровосека: брат Тильтиль и сестра Митиль. 3. Спала в клетке их любимая птица – голубая горлица. 4. Спали и кошка на печи, и тесто в квашне, и сахарная голова на полке, и колодезная вода в ведре, и огонь в затухающем очаге, и старый пёс под лавкой.

2. Найди в первом и последнем предложениях однородные члены предложения. Обоснуй свой выбор.

3. Определи, какими членами предложения являются однородные члены предложения. Объясни постановку знаков препинания.

4. Если ты не читал пьесу-сказку «Синяя птица», советуем прочитать ее.

Как видим, упражнение-рекомендация («Приглашение к чтению») состоит из четырех частей:

1. «введение в задание» – краткий (реже подробный) рассказ об авторе и/или произведении, предваряющий отрывок;
2. отрывок из произведения (или два-три отрывка);
3. вопросы и задания к тексту, направленные на овладение не только орфографическими, пунктуационными, грамматическими навыками, но и приемами понимания текста;
4. сама рекомендация «Приглашение к чтению» – выход за пределы пространства текста, пространства учебника, восхождение к пространству культуры [там же, 3].

Рассмотрим более подробно алгоритм работы по составлению подобных упражнений.

1-й шаг – определить круг детского чтения (иными словами, отобрать художественные произведения, к чтению которых будут приобщены младшие школьники). При составлении рекомендательного списка следует учитывать литературные интересы, возрастные особенности и возможности учащихся начальной школы. Методисты рекомендуют предлагать отрывки из книг не только отечественных, но и зарубежных авторов; не только классику, но и современную литературу для детей; не только художественные, но и научно-популярные книги [там же, 4-5].

2-й шаг – выбрать отрывок из художественного произведения, наиболее полно отвечающий следующим требованиям: 1) текст не должен быть знаком учащимся; 2) должен иметь небольшой объем; 3) должен иметь относительную смысловую завершенность; 4) должен быть насыщен нужными для упражнений языковыми признаками, а также обладать художественными и эстетическими достоинствами, способствующими воспитанию художественного вкуса, читательских интересов и потребностей учащихся [Перцева, 2014, 83]; 5) должен быть доступен и интересен детям, не перегружен новыми и трудными словами, требующими сложного и длительного объяснения; 6) должен быть несложным по композиции, с небольшим количеством действующих лиц; 7) должен провоцировать на чтение, т. е. заканчиваться на самом интересном месте.

Как показывает опыт, подобрать текст, отвечающий всем выше названным требованиям, очень сложно. В этом случае вполне допустима частичная корректировка текста: сокращение, добавление, изменение. Для удобства работы с текстом предложения целесообразно пронумеровать.

3-й шаг – найти информацию для «Введения в задание», адаптировать ее для младших школьников. Основная задача этого структурного компонента – подготовить учащихся к восприятию текста, к «вхождению» в текст, пробудить у школьников познавательный интерес, расширить их знания об авторе, истории написания произведения.

4-й шаг – внимательно прочитать текст и сформулировать вопросы и задания по тексту. Задания могут быть как в рамках одной темы, так и разных; как по одному разделу (фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация,

стилистика, развитие речи), так и по разным. «Лингвистические задания к текстам, – отмечает Н.К. Перцева, – составляют так, что вынуждают ученика внимательно и не один раз вчитываться в текст, при этом вольно или невольно обратить внимание на его эстетическое и художественное достоинство» [там же, 83].

5-й шаг – сформулировать рекомендацию «Приглашение к чтению». В самом общем виде рекомендация прочитать то или иное произведение формулируется так: «Если вы ещё не читали эту книгу, прочитайте её, пожалуйста»; «Если вы не читали эту книгу, советуем прочитать её»; «Нам бы очень хотелось, чтобы вы прочитали эту книгу».

Если в тексте описывается какой-то интересный незаконченный эпизод, провоцирующий на дальнейшее чтение, то рекомендация может быть сформулирована следующим образом: «Если тебе хочется узнать, кем на самом деле была Чернушка, какую тайну она открыла Алеше и что произошло дальше, прочитай волшебно-приключенческую сказку «Чёрная курица, или Подземные жители» [Хоменко, 2014, 124]; «Если тебе хочется узнать об удивительных приключениях Эллы и ее друга Тотошки, прочитай книгу Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города». Кстати, это не единственная книга, в которой описываются приключения Эллы. Продолжение следует в книгах: «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Огненный бог Марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка» [там же]. «Если ты хочешь узнать, какие необычайные приключения произошли с Малышом и Карлсоном, прочитай сказочную повесть «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» [там же, 125].

Н.А. Борисенко обращает внимание на ключевое слово в тексте рекомендации. Это слово – союз *если*. Смысл «приглашения» примерно таков: «Не читали – прочитайте, однако мы вас ни к чему не принуждаем, а только знакомим с произведением, рассказываем о том, что такая вот хорошая книга есть и хорошо было бы её прочитать». «Именно так, – отмечает Н.А. Борисенко, – воспринимают совет сами дети. В этой необязательности, ненавязчивости, «попутности» рекомендации и кроется ее сила» [Борисенко, 2013, 4].

Апробированные упражнения-рекомендации

Ниже представлены упражнения-рекомендации, которые были апробированы нами на уроках русского языка в 4 классе при изучении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).

Упражнение 1. Сейчас ты прочитаешь отрывок о том, как выглядели первые книги.

1. Специальные мастера одевали книгу в переплёт. 2. Он делался из досок и обтягивался кожей или тканью. 3. Переплёт дорогих книг были роскошно отделаны золотом и драгоценными камнями. 4. Чтобы листы книг не скручивались, к переплёту приделывали застёжки – кожаные ремешки с петлями.

1. Определи склонение следующих имен существительных: *книгу, в переплёт, тканью, золотом*.

2. Выпиши из текста имена существительные с безударными гласными в корне, подбери к ним проверочные слова.

3. Определи число и время у глагола *одевали*, выпиши из текста глаголы в таком же числе и времени.

4. Разбери как часть речи имя прилагательное *драгоценными*.

5. Разбери по составу глагол *придelyвали*.

6. Определи падеж всех имён существительных во втором предложении. Обоснуй свой ответ.

7. Найди «лишнее» слово и обоснуй свой выбор: *мастера, застёжки, камнями, ремешки*.

Если тебя заинтересовала история создания первых книг и ты хочешь узнать, откуда появилось выражение «красная строка», прочитай книгу Е.Л. Немировского «Путешествие к истокам русского книгопечатания» [Немировский, 1991].

Упражнение 2. Сейчас ты прочитаешь отрывок, в котором говорится о нападении Батыя на Русь.

1. Батыю открылась дорога на богатый Новгород. 2. Однако он повернул назад. 3. На обратном пути в южные степи Батыева рать семь недель провела под небольшим городом Козельском, жители которого стойко и упорно сопротивлялись. 4. Монголы прозвали Козельск злым городом.

1. Определи падеж всех имён существительных в первом предложении. Обоснуй свой ответ.

2. Найди и подчеркни грамматическую основу во втором предложении. Обоснуй свой ответ.

3. Подбери антоним к слову *открылась*. Какая часть слова превращает его в антоним?

4. Найди «лишнее» слово и обоснуй свой выбор: *открыла, повернула, сопротивлялись, провела*.

5. К какой части речи относится слово *назад*, приведи свои примеры.

6. Объясни, как ты понимаешь значение выражения *злой город*.

7. Выпиши слова с приставками.

8. Сделай фонетический разбор слова *южные*.

Если тебе интересно узнать, почему Русь была разорена монголами и как стала называться Россия, прочитай рассказ Георгия Шторма «Нашествие Батыя» [Шторм, 1987].

Упражнение 3. Прочитай отрывок о возвращении на родные пепелища уцелевших жителей и выполни задания.

1. Более безопасными для жизни стали северо-восточные земли, наиболее удалённые от Орды. 2. Здесь располагались города Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Тверь, Ярославль. 3. Сюда направились переселенцы из других русских краёв. 4. Природа давала всё необходимое для жизни: земли, удобные для обработки, леса, обильные дичью, реки и озёра, богатые рыбой.

1. Найди предложение с однородными подлежащими, обоснуй свой ответ.

2. Дай характеристику третьему предложению по плану: а) по цели высказывания; б) по интонации; в) по количеству грамматических основ; г) по наличию второстепенных членов.

3. Как ты понимаешь значение слова *переселенцы*? Если затрудняешься, обратись к толковому словарю.

4. Найди в тексте наречия, подбери к ним антонимы.

5. Почему слова *Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Тверь, Ярославль* написаны с большой буквы? Приведи свои примеры.

6. Определи падеж имени существительного с предлогом *для жизни*. Обоснуй свой ответ.

7. Определи склонение всех имён существительных в четвёртом предложении. Обоснуй свой ответ.

8. Разбери как часть речи имя прилагательное *богатые*.

Если ты хочешь узнать, как возрождалась Россия, прочитай рассказ «Поселения на территории Москвы в древности» [Энциклопедии для детей..., 2005].

Упражнение 4. Сейчас ты читаешь отрывок о внуке Александра Невского, который заботился о порядке в своём княжестве. В наследство московские князья получили от него шапку Мономаха, которая стала символом власти.

1. Был князь бережлив, но не скупился, когда надо было помочь обездоленным. 2. На поясе он всегда носил кошель с деньгами, из которого подавал нищим. 3. Князя прозвали Калитой. 4. При князе крепость стала именоваться Кремлём. 5. Возле Кремля образовалась торжище – место торговли.

1. Объясни, почему слово *Кремль* пишется с заглавной буквы?

2. Определи падеж всех имён существительных в четвертом предложении. Обоснуй свой ответ.

3. Определи склонение существительных *кошель, крепость*. Обоснуй свой ответ.

4. Подбери к слову *торжище* родственные слова, выдели в них корень.

5. Найди «лишнее» слово и обоснуй свой выбор: *не скупился, подавал, помочь, носил*.

6. Выпиши слова с изученными орфограммами, объясни их написание: *носил, с деньгами, возле Кремля, торговля*.

Если ты хочешь узнать, как звали князя и почему его прозвали Калитой, прочитай произведение Тамары Рожковой «Былина о Калите» [Рожкова, www].

Упражнение 5. Сейчас ты читаешь отрывок о том, как русские люди поднялись против Золотой Орды.

1. Страшны были удары копий и мечей. 2. Князь Дмитрий сражался наравне со всеми. 3. Звон оружия, стоны раненых, ржание коней – всё слилось в один гул. 4. Тучи пыли поднялись над полем брани и закрыли солнце. 5. Начали враги теснить русских ратников. 6. И тогда внезапно из леса вылетела и ударила по врагу русская конница, находившаяся в засаде. 7. Растерялся неприятель и вскоре обратился в бегство.

1. Дай характеристику четвёртому предложению по плану: а) по цели высказывания; б) по интонации; в) по количеству грамматических основ; г) по наличию второстепенных членов.

2. Запиши глаголы *сражался, слилось, закрыли, ударила*. Определи число, род, время, лицо.

3. Подбери к глаголу *вылетела* антоним. Какая часть слова превращает его в антоним?

4. Найди и подчеркни грамматическую основу в седьмом предложении. Обоснуй свой ответ.

5. Разбери как часть речи имя прилагательное *русская* (конница).

6. Найди в пятом предложении прилагательное, выдели у него окончание, определи падеж. Обоснуй свой ответ.

Если тебе интересно узнать, как проходило сражение и как звали двух богатырей, которые отправились с князем, прочитай рассказ Георгия Шторма «На поле Куликовом» [Шторм, На поле Куликовом, 1987].

Упражнение 6. Сейчас ты прочитаешь отрывок, в котором рассказывается о том, кто освободил Русь от ордынской зависимости.

1. Потребовалось ещё сто лет, чтобы совсем освободиться от ордынской зависимости. 2. Тогда на Руси правил Иван Третий – умный и дальновидный человек. 3. Он отказался платить дань хану Ахмату. 4. В 1480 году хан во главе огромного войска двинулся в русские пределы. 5. Князя, бояре, простые люди просили Ивана Третьего быть непреклонным в борьбе с врагами.

1. Найди предложение с однородными подлежащими, обоснуй свой ответ.

2. Найди предложение с местоимением, определи число, род, лицо.

3. Определи падеж всех имён существительных в пятом предложении. Обоснуй свой ответ.

4. Разбери как часть речи имя прилагательное (в) *русские* (пределы).

5. Объясни значения слов *дальновидный, непреклонный*. В случае затруднения воспользуйся толковым словарём.

6. Найди в тексте местоимение, определи число, род, лицо.

Если ты хочешь узнать, как проходило сражение, прочитай «Универсальную школьную энциклопедию. Биографии. «Иван Третий» [Журавлева, Володихин, Елисеева, 2007, 230].

Упражнение 7. Сейчас ты совершишь небольшое путешествие в древнюю Москву.

1. Москву охотно посещали посланцы иностранных государств из Италии, Германии, Польши. 2. Они дивились изменившемуся облику города, Успенскому, Благовещенскому, Архангельскому соборам Московского Кремля, Грановитой палате, построенной для пышных приёмов, колокольне «Иван Великий». 3. Эти сооружения были возведены на Соборной площади – в самом сердце Московского Кремля.

1. Объясни значение слова *посланцы*. В случае затруднения воспользуйся толковым словарём.

2. Найди в тексте слово с непроизносимой согласной в корне и приведи свои примеры.

3. Выпиши из текста имена существительные на изученные орфограммы, объясни их написание.

4. Объясни, почему многие слова в тексте написаны с большой буквы, приведи свои примеры.

5. Разбери как часть речи имя прилагательное (для) *пышных* (приёмов).

6. Определи число и время глагола *дивились*, подбери к нему синоним. В случае затруднения воспользуйся словарём синонимов.

7. Разбери глагол *посещали* как часть речи.

Если тебе интересно узнать историю первого российского герба, прочитай рассказ «История российского герба» из иллюстрированной книги для детей «Символы Отечества» [Кузнецов, 2011, 14-17].

Упражнение 8. Сейчас ты читаешь отрывок о царе-преобразователе, который ввёл новый календарь и благодаря которому в России появился морской флот.

1. В истории России царь Пётр остался под именем Великий. 2. Царь неустанно заботился о пользе Отечества. 3. Пётр был провозглашён царём в 10 лет, но самостоятельно управлять государством стал позже. 4. Смышлёного мальчика тяготила придворная жизнь. 5. Одним из любимых увлечений Петра были военные «потехи». 6. Со временем детская забава переросла в серьёзное увлечение Петра военными науками. 7. Он хорошо знал математику, навигацию, географию, военное дело, иностранные языки.

1. Разбери имя прилагательное *военное* (дело) как часть речи.

2. Найди в тексте местоимение, определи число, род, лицо.

3. Объясни знаки препинания в седьмом предложении.

4. Найди прилагательные в четвёртом предложении, выдели у них окончания, укажи падеж прилагательных. Обоснуй свой ответ.

5. Найди и подчеркни грамматическую основу в шестом предложении.

6. Определи падеж всех имён существительных в шестом предложении.

7. Найди во втором предложении глагол, определи число, род, лицо, время.

8. Измени глагол *заботился* в настоящее время. Определи спряжение этого глагола.

Если тебя заинтересовала история Петра Великого, прочитай «Универсальную школьную энциклопедию. Биографии. «Пётр Первый» [Журавлева, Володихин, Елисеева, 2007, 409-410].

Упражнение 9. Сейчас ты читаешь отрывок о величайшем человеке России. По возрасту Михаил был старше других учеников, которые потешались над ним и высмеивали его. Но талантливый юноша упорно трудился.

1. В самых разных областях раскрылся талант Ломоносова. 2. Он прославился как физик, химик, астроном, географ, историк, поэт, художник. 3. Ломоносов постиг многие тайны природы. 4. Он открыл атмосферу на планете Венера. 5. Учёный организовал при Академии первую в России химическую лабораторию. 6. Под его руководством построили фабрику цветного стекла.

1. Объясни знаки препинания во втором предложении.
2. Найди и подчеркни грамматическую основу в третьем предложении, определи падеж всех имён существительных.
3. Разбери как часть речи прилагательное *химическую* (лабораторию).
4. Разбери глагол *открыл* как часть речи.
5. Найди имя прилагательное в шестом предложении, выдели у него окончание, укажи падеж прилагательного. Обоснуй свой ответ.

6. Определи падеж всех имён существительных во втором предложении.

7. Измени глагол *построили* в настоящее время. Определи спряжение этого глагола.

Если тебе интересно узнать, какую роль сыграл Ломоносов в истории России, прочитай «Универсальную школьную энциклопедию. Биографии. «Ломоносов» [там же, 324-325].

Упражнение 10. Сейчас ты читаешь отрывок, в котором говорится об императрице, под управлением которой Россия стала ещё более сильным государством.

1. Эта императрица была умна, имела сильный характер, волю, отличалась редким трудолюбием. 2. Её время знаменито славными военачальниками и выдающимися государственными деятелями. 3. Страна нуждалась в образованных людях. 4. В городах по приказу императрицы появились народные училища. 5. Воспитательный дом-приют для сирот и детей бедняков был открыт в Москве.

1. Найди и подчеркни грамматическую основу в четвёртом предложении, определи падеж всех имён существительных.

2. Подбери синоним к слову *императрица*. В случае затруднений обращай к словарю синонимов.

3. Найди в тексте личное местоимение, разбери его как часть речи.

4. Выпиши из текста глаголы, укажи время, число, лицо.

5. Найди в тексте местоимения, укажи их лицо.

6. Измени глагол *нуждалась* в настоящее время, ед. число, 2-е лицо. Определи спряжение глагола.

Если тебе интересно узнать, о какой императрице идёт речь и чем она знаменита, прочитай «Универсальную школьную энциклопедию. Биографии» [там же, 208-209].

Заключение

Упражнения-рекомендации «Приглашение к чтению» являются эффективным средством формирования читательского интереса, поскольку создают условия, при которых школьники одновременно приобретают определенные языковые знания и умения и ненавязчиво, «как бы между прочим», по собственному желанию вовлекаются в чтение, приобщаются к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы.

Библиография

1. Борисенко Н.А. Чтобы столкновения с «отблесками» классики были «пуском» в хорошую литературу. Руководство досуговым чтением школьников как функция учебника русского языка // Русская словесность в школах Украины. 2013. № 2. С. 2-6.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии: книга для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
3. Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации: книга для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 1995. 352 с.
4. Жукова И.Г. Педагогическая система развития читательского интереса младших школьников средствами этнопедагогики: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2004. 206 с.
5. Журавлева Е., Володихин Д., Елисеева О. (ред.). Универсальная школьная энциклопедия. Биографии. М.: Мир энциклопедий+, 2007. 592 с.
6. Колодезникова С.И. Формирование читательских интересов у учащихся начальных классов в якутской школе: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2007. 26 с.
7. Кузнецов А.П. Символы Отечества: иллюстрированная книга для детей. М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011. 56 с.
8. Немировский Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания: книга для учащихся. М.: Просвещение, 1991. 224 с.
9. Перцева Н.К. Пушкинский текст как дидактический материал при обучении русскому языку // Начальная школа. 2014. № 1. С. 83-85.
10. Рожкова Т. Былина о Калите. URL: <http://nsportal.ru/rozhkova-tamara-nikolaevna>
11. Хоменко Е.В. Формирование у младших школьников интереса к чтению на уроках русского языка // Сукиасян А.А. (ред.). Инновационные процессы современности: сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа: РИО МЦИИ Омега сайнс, 2014. С. 122-125.
12. Шалатонова Н.П. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 1999. 245 с.
13. Шторм Г. На поле Куликовом. М.: Детская литература, 1987. 32 с.
14. Шторм Г. Нашествие Батя. М.: Детская литература, 1987. 32 с.
15. Энциклопедии для детей. Российские столицы. Москва и Санкт-Петербург. 2-е изд. М.: Аванта+, 2005. 448 с.
16. Blewitt P., Langan R. Learning words during shared book reading: The role of extratextual talk designed to increase child engagement // Journal of Experimental Child Psychology. 2016. Vol. 150. P. 404-410.
17. Guryan J., Kim J.S. K.H. Motivation and incentives in education: Evidence from a summer reading experiment // Economics of Education Review. 2016. Vol. 55. P. 1-20.

Developing the reader interest in primary school pupils of rural schools

Elena V. Khomenko

PhD in Pedagogics, Docent,
Assistant professor at the Department of Journalism and Slavic Philology,
Sevastopol National Technical University,
299053, 33 Universitetskaya st., Sevastopol, Republic of Crimea, Russian Federation;
e-mail: nikita1390@yandex.ru

Lyudmila Yu. Bobkova

Primary school teacher,
Ilichevo high school,
297230, 1 Shkol'nyi lane, Ilichevo, Sovetskii region, Republic of Crimea, Russian Federation;
e-mail: my_ludmilka@mail.ru

Abstract

Objective. The objective of this paper is to develop a methodology of pedagogical development of reader interest in primary school children in rural schools. **Methodology.** In this paper the authors use the general methods of scientific knowledge: analysis, synthesis and comparison, as well as special methods: pedagogical design and forecasting. **Results.** The article substantiates the importance of creating reader interest in rural schools. The authors show one of the possible ways of creating reader interest at lessons of Russian, by exercise-advice "Invitation to read." The article describes step by step algorithm of the teacher work on the compilation of such exercises. The work includes the examples of exercises and the recommendations that have been tested on the Russian language lessons in 4th grade in the study of the parts of speech (noun, adjective, pronoun, verb). **Conclusion.** Exercise-recommendation "Invitation to read" is the effective method of formation of reader interest, because it creates the conditions in which students simultaneously acquire certain language skills and knowledge and unobtrusively, "as it were, among other things," are involved in reading, and attached to the best examples of world literature.

For citation

Khomenko E.V., Bobkova L.Yu. (2016) Puti formirovaniya chitatel'skogo interesa mladshikh shkol'nikov sel'skoi shkoly [Developing the reader interest in primary school pupils of rural schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 347-360.

Keywords

Primary school pupils, reader interest, the formation of reader interest, the lessons of Russian, the rural school.

References

1. Blewitt P., Langan R. (2016) Learning words during shared book reading: The role of extratextual talk designed to increase child engagement. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, pp. 404-410.
2. Borisenko N.A. (2013) Chtoby stolknoveniya s "otbleskami" klassiki byli "puskom" v khoroshuyu literaturu. Rukovodstvo dosugovym chteniem shkol'nikov kak funktsiya uchebnika russkogo yazyka [To make the clashes with the "reflections" of classics the start in good literature. Guide to leisure reading at school in the Russian language textbook]. *Russkaya slovesnost' v shkolakh Ukrainy* [Russian literature in Ukrainian schools], 2, pp. 2-6.
3. *Entsiklopedii dlya detei. Rossiiskie stolitsy. Moskva i Sankt-Peterburg* [Encyclopedia for children. Russian capital. Moscow and St. Petersburg] (2005). Moscow: Avanta+ Publ.
4. Granik G.G. et al. (1995) *Rech', yazyk i sekrety punktuatsii: kniga dlya uchashchikhsya 5-7 kl.* [Speech, Language, and the secrets of punctuation: a book for students of 5-7 grades]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Granik G.G., Bondarenko S.M., Kontsevaya L.A. (1991) *Sekrety orfografii: kniga dlya uchashchikhsya 5-7 kl.* [Spelling Secrets: a book for students of 5-7 grades]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Guryan J., Kim J.S. K.H. (2016) Motivation and incentives in education: Evidence from a summer reading experiment. *Economics of Education Review*, 55, pp. 1-20.
7. Khomenko E.V. (2014) Formirovanie u mladshikh shkol'nikov interesa k chteniyu na urokakh russkogo yazyka [Formation at younger schoolboys of interest in reading the lessons of the Russian language]. Sukiasyan A.A. (ed.). *Innovatsionnye protsessy sovremennosti: sb. statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Innovative processes of modernity: Articles of the International scientific-practical conference]. Ufa: RIO MTsII Omega sains Publ, pp. 122-125.
8. Kolodeznikova S.I. (2007) *Formirovanie chitatel'skikh interesov u uchashchikhsya nachal'nykh klassov v yakutskoi shkole. Dokt. Diss.* [Developing of reader's interests at pupils of initial classes at the Yakut school. Doct. Diss.]. Yakutsk.
9. Kuznetsov A.P. (2011) *Simvoly Otechestva: illyustrirovannaya kniga dlya detei* [Motherland Symbols: a picture book for children]. Moscow: Rid Grupp Publ., Natsional'noe obrazovanie Publ.
10. Nemirovskii E.L. (1991) *Puteshestvie k istokam russkogo knigopechataniya: kniga dlya uchashchikhsya* [Journey to the origins of Russian printing: a book for students]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

11. Pertseva N.K. (2014) Pushkinskii tekst kak didakticheskii material pri obuchenii russkomu yazyku [Pushkin's text as didactic material for teaching Russian language]. *Nachal'naya shkola* [Elementary School], 1, pp. 83-85.
12. Rozhkova T. *Bylina o Kalite* [Bylina about Kalita]. Available at: <http://nsportal.ru/rozhkova-tamara-nikolaevna> [Accessed 14/05/2016].
13. Shalatonova N.P. (1999) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya chitatel'skikh interesov mladshikh shkol'nikov. Dokt. Diss.* [Pedagogical conditions of reader interest development of younger schoolchildren. Doct. Diss.]. Bryansk.
14. Shtorm G. (1987) *Na pole Kulikovom* [On the field of Kulikovo]. Moscow: Detskaya literatura Publ.
15. Shtorm G. (1987) *Nashestvie Batyya* [Invasion of Baty-khan]. Moscow: Detskaya literatura Publ.
16. Zhukova I.G. (2004) *Pedagogicheskaya sistema razvitiya chitatel'skogo interesa mladshikh shkol'nikov sredstvami etnopedagogiki. Dokt. Diss.* [Pedagogical system of development the younger schoolchildren' reader interest by means of ethnopedagogics. Doct. Diss.]. Saratov.
17. Zhuravleva E., Volodikhin D., Eliseeva O. (eds) (2007) *Universal'naya shkol'naya entsiklopediya. Biografii* [Universal school encyclopedia. Biographies]. Moscow: Mir entsiklopedii+ Publ.