

УДК 374

Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей в общеобразовательной организации

Пономарева Лариса Ивановна

Аспирант,

Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы,
105066, Российская Федерация, Москва, 1-й Басманный пер., 10;
e-mail: ponomareva66@list.ru

Аннотация

В воспитании детей общеобразовательные организации играют очень важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. В статье раскрываются психолого-педагогические условия развития и воспитания детей в общеобразовательной организации. Автор подчеркивает, что для эффективного формирования психической индивидуальности ребенка, учителю важно знать особенности развития каждого ребенка класса. Все они должны стать предметом воспитательных усилий учителя. Учебный процесс – сложная динамическая система, в которой в организации единства происходит взаимосвязанная деятельность учителя и ребенка. Эта система становится эффективной, если учитель знает индивидуальные отличия в развитии мышления школьников, оперативно учитывает готовность ребенка к овладению новым материалом, обеспечивает каждому ученику оптимальный характер познавательной деятельности на всех этапах учебной работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Пономарева Л.И. Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 63-71.

Ключевые слова:

Развитие, воспитание, психолого-педагогический процесс, общеобразовательная организация.

Введение

Ученые рассматривают психолого-педагогические условия как условия, призванные обеспечить некие педагогические меры воздействия на развитие личности субъекта или

объекта педагогического процесса (т. е. на педагога и воспитанника), что влечет за собой повышение эффективности процесса обучения. Проанализировав исследования, посвященные решению вопросов реализации психолого-педагогических условий, выявлено, что эти условия имеют следующие характерные особенности:

– ученые рассматривают психолого-педагогические условия как комплекс возможностей материально-пространственной и образовательной среды, применение которых содействует повышению эффективности всего педагогического процесса;

– комплекс мер оказываемого влияния, характеризуемый как психолого-педагогические условия, направлен на развитие личности субъекта педагогической системы (воспитанника) и обеспечение успешного решения задач всего педагогического процесса;

– главная функция психолого-педагогических условий – организация мер педагогического воспитания, обеспечивающих преобразование определенных характеристик воспитания, обучения и развития личности;

– при подборе совокупности психолого-педагогических условий учитывается структура преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

В исследованиях, посвященных проблемам современной педагогики, отдельное внимание уделяется дидактическим условиям. Они определяются наличием предпосылок и обстоятельств, в которых:

1. учитываются имеющиеся условия воспитания и обучения;

2. предусмотрены методы преобразования данных условий в направлении педагогических целей;

3. специально отобраны, выстроены приемы обучения с учетом принципов оптимизации.

Таким образом, дидактические условия являются результатом целенаправленного отбора, конструирования, использования элементов содержания, приемов и организационных форм воспитания и обучения для достижения дидактических целей. Их главная функция – отбор и реализация возможностей содержания и форм, приемов и средств педагогического взаимодействия при обучении, которые обеспечивают действенное решение учебных задач.

Работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и других исследователей важны для решения проблемы дидактических условий развития школьников, так как в них отражается положение, что развитие и обучение – это единый взаимосвязанный процесс [Эльконин, 2011; Давыдов, 2005; Менчинская, 1998].

Особенности эффективного развития и воспитания детей в общеобразовательной организации

Развитие ребенка главным образом происходит в общеобразовательной организации, т. е. в школе. От организации познавательной деятельности учеников зависит освоение методов обучения, приобретение умения самостоятельно пополнять свои знания, формирование

активности личности, готовность к творческому труду. Согласно Л.С. Выготскому, развитие будет эффективным лишь в том случае, если обучение направлено на «зону ближайшего развития» ребенка. Выдвинув данное утверждение, автор подчеркнул, что хотя главную роль играют воспитание и обучение, нельзя ставить перед детьми таких заданий и требований, которые им еще не доступны и не отвечают их уровню развития. Поэтому, зная, что ребенок сегодня может сделать с помощью родителей, а завтра – самостоятельно, учитель должен ориентироваться в своих требованиях на «зону ближайшего развития» [Выготский, 1999].

Одним из главных факторов развития способностей детей является деятельность – способ бытия человека в мире, его способность изменять действительность. Развивающая роль любой содержательной и педагогически правильно организованной деятельности состоит в том, что она является формой практики человека, при которой упражняются, а значит, и развиваются психические и физические силы, способности, черты характера, необходимые для данной деятельности. Каждый вид деятельности имеет свои особенности. Педагог должен знать природу каждого вида деятельности, чтобы иметь возможность максимально эффективно использовать их образовательно-воспитательные возможности. Следует отметить тесную и неразрывную связь способностей со знаниями, умениями и навыками.

Способности ребенка развиваются в процессе усвоения им общественного опыта, воспитания и обучения, в процессе трудовой деятельности. Они делятся на общие – те, которые проявляются во всякой деятельности, и специальные – характерные для определенных ее видов (технические, математические, музыкальные и пр.).

Школа, цель которой – развивающее обучения ребенка, делает многое, чтобы подготовить творческую, мыслящую личность. Поэтому воспитание активной жизненной позиции человека органично связано с формированием его мышления, развитием и усовершенствованием всех умственных качеств.

Развитие и формирование всесторонне развитой, независимой, уверенной в себе, самостоятельной личности, человека с высоким уровнем самооценки и самоуважения, способного к сознательному общественному выбору – главная цель современного образования и общеобразовательной организации.

Воспитание личности должно отталкиваться от формирования у ребенка положительной «Я-концепции». Но это невозможно без глубоких знаний учителем конкретного состояния личностного развития, самосознания ребенка, кризисных этапов, сопровождающих его в каждом возрастном периоде.

Следует поддерживать все попытки ребенка сделать свое поведение общественно одобряемым и чрезмерно не акцентировать его внимание на всевозможных просчетах и проблемах, не применять суровые карательные санкции. В противном случае у ребенка выработается вредная привычка скрывать от авторитетных взрослых определенные действия или поступки и обманывать их. Такое поведение, в конце концов, превратится в необходимость, обусловленную самими же взрослыми.

Учитывая закономерность, согласно которой для детей младшего школьного возраста учитель является значимой фигурой, он должен быть не просто пассивным объектом для подражания. Поскольку образ педагога, складывающийся у того или иного ребенка, достаточно упрощенный и схематический и не отображает всех чувственных моментов личности учителя. Целесообразно, чтобы учитель в открытой беседе и в доступной для детей форме раскрыл важные качества своей личности, рассказал о пути своего духовного роста и пр. Воспитательный потенциал таких действий будет возрастать, если учитель будет напрямую заявлять, что-такой-то ученик похож на него в таких-то действиях. Теплые и дружеские межличностные взаимоотношения воспитателя и ребенка приводят к тому, что он чувствует себя уютно и безопасно, поскольку похож на человека, который является частью его жизни, ребенок понимает, что этот человек никогда не оставит его один на один с проблемами, а посоветует что-то и защитит. Учителю, выстраивая систему воспитательных воздействий на младших школьников, следует учитывать уникальность этого возраста, связанную с качественно новой социокультурной ситуацией их развития.

Одной из задач воспитания школьника является развитие интеллекта, познавательных и творческих способностей, а также интересов детей, что может реализоваться как в учебной деятельности, так и во внеурочной, внешкольной. Однако предпочтение отдается все же обучению школьника. Чтобы успешно реализовать учебную и развивающую цель обучения, учитель должен не только хорошо знать требования к программе и методическое руководство к ее исполнению, но также четко представлять реальный уровень развития умственных, волевых, моральных и физических качеств каждого ученика. Целенаправленный процесс обучения происходит постепенно, планомерно и систематически. В процессе обучения дети достигают определенных результатов, что на дидактическом уровне проявляется в усвоении таких компонентов содержания образования, как знания, умения и навыки, способы действия, опыт интеллектуальной и эмоционально-оценочной деятельности.

Методы активизации учебного процесса

Современная школа призвана воспитывать интеллектуально развитую личность. Важным методом развития интеллектуальных способностей ребенка является активизация учебного процесса. Сегодня наиболее эффективно этот вид деятельности применяется в процессе развивающего обучения. Изучая вопросы развивающего обучения, Л.В. Занков установил, что:

– необходимо проводить обучение на высоком уровне сложности, что характеризуется не столько тем, что превышает «среднюю норму», но в первую очередь тем, что раскрывает умственные и духовные силы ребенка, дает им пространство и устремленность;

– главная роль должна принадлежать теоретическим знаниям в начальном образовании. На первый план выходит познавательная сторона обучения, развитие операций мышления (анализ, синтез и обобщение). Теоретические знания при этом определяются не только понятиями, терминами и определениями, но и характеристиками законов и зависимостями;

– обучение должно быть построено по принципу сознательного усвоения учениками материала, способов применения законов и зависимостей [Занков, 1975].

Ярким примером эффективности системы развивающего обучения младших школьников является деятельность В.А. Сухомлинского. Его система предусматривала: 1) постановку учителем наиболее перспективных целей развития творческих способностей учеников; 2) достижение тесной взаимосвязи речевой, умственной и трудовой деятельности школьников; 3) систему творческих работ в развитии речи; 4) стимулирование интеллектуальных и эстетических чувств ребенка [Сухомлинский, 1983].

Общее развитие и умственное воспитание необходимы ребенку не только для труда, но и для полной духовной жизни.

Учитель, стремящийся управлять детским развитием должен ставить такое «сверхзадание» учебного процесса, как реализация учебной цели с наибольшей пользой для развития каждого ребенка. Чтобы достичь этой цели, учитель прежде всего должен знать основные составляющие развивающего обучения: 1) развитие процессов восприятия, а также овладение всем диапазоном общеобразовательных умений и навыков; 2) накопление индивидуального опыта поисковой деятельности; 3) развитие воображения и литературного творчества; 4) упражнение в комбинировании, конструировании и преобразовании. Все эти направления многоплановой работы должны быть взаимосвязаны. Проблема развивающего обучения и сегодня остается актуальной для каждого учителя. Ведь именно учитель является организатором этого процесса.

Очевидна фундаментальность формирующего влияния личности учителя на формирование жизненной позиции учеников. Кроме того, работа учителя в творческом режиме – обязательное условие его успешной профессиональной деятельности. Учитель, который сам владеет творческим потенциалом, способен распознать и развить творческие возможности своих учеников.

Таким образом, неординарность действий, новизна методов и приемов работы педагога, который стоит у истоков становления интеллектуально развитой личности, способствует раскрепощению воображения детей, выявлению их творческой индивидуальности, развитию умственных способностей. Учитель должен заинтересовать детей, активизируя учебный процесс. Достигнуть этой цели поможет выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения. Со стороны учителя – это различные способы, которые помогают детям усвоить программный материал и способствуют активизации учебного процесса, приносящего удовольствие от интеллектуального труда и вызывающего положительные эмоции. Следующим методом активизации учебного процесса является наглядный метод: иллюстрация, демонстрация. Сюда также относится использование кинофильмов, звукозаписей, радио- и телепередач. Вовремя и удачно использованная наглядность – содержательная и эмоциональная подпитка процессов восприятия, мышления и памяти учеников. Наглядный метод используется на разных этапах обучения, он обеспечивает всестороннее образное восприятие, дает опору для мышления учеников и развития их умственных способностей.

Одним из основных средств активизации учебного процесса являются практические методы обучения. В начальной школе ни один из уроков не может быть построен без применения таких методов. Выделяются следующие их виды: учебные упражнения; игровые упражнения; лабораторные испытания; практические работы. Практические методы тесно связаны со словесными и наглядными методами. Для развития познавательных интересов школьников в процессе обучения применяются разные виды упражнений: составление и решение задач; рассмотрение упражнений на развитие умения высказывать догадки и предположения, доказывать справедливость разных утверждений. Учитель может для активизации деятельности использовать разнообразные задания: учебное задание с этическим подтекстом; задание с юмористическим подтекстом; выполнение заданий в виде соревнования; задания с элементами научной деятельности; организация игры «Поле чудес»; задания в виде ребуса, кроссворда или загадки; самостоятельное написание стихов и рассказов и многое другое. Подбор заданий полностью зависит от учителя, от его желания и умения работать.

Применение практических методов обучения с целью активизации – это та основа, которая ускоряет развитие процессов мышления и речи, развивает внимание и фантазию детей. Невозможно обеспечить полноценный процесс обучения, применив только один метод или способ обучения. Каждый раз учитель должен оценивать возможности известных ему форм работы для решения заданий урока вообще и активизации учебного процесса в целом.

Заключение

Учитель всегда должен помнить, что для эффективности обучения необходимым условием является активизация учебного процесса. Настоящий педагог должен уметь вызывать эмоциональный интерес, потому что именно он дарит радость творчества, познания. Формирование познавательного интереса – результат и необходимое условие учебного процесса. Учителю всегда нужно стремиться сделать обучение понятным, отдавать предпочтение развивающей функции обучения, самостоятельности, нестандартности мысли, которые бы обеспечили здоровый интеллектуальный климат в коллективе. А это практически невозможно без соблюдения дифференциации учебно-воспитательного процесса. Дифференциация обучения – достаточно сложная проблема для учителя-практика не столько с точки зрения дифференциации содержания учебно-воспитательного процесса, диагностики индивидуальных особенностей детей, сколько с точки зрения организации процесса обучения учеников с учетом их индивидуальных особенностей, т. е. относительно технологии внутреннего дифференцированного обучения и воспитания.

Таким образом, для эффективного формирования психической индивидуальности ребенка, учителю важно знать особенности развития каждого ребенка класса. Все они должны стать предметом воспитательных усилий учителя.

Учебный процесс – сложная динамическая система, в которой в организации единства происходит взаимосвязанная деятельность учителя и ребенка. Эта система становится эффективной,

если учитель знает индивидуальные отличия в развитии мышления школьников, оперативно учитывает готовность ребенка к овладению новым материалом, обеспечивает каждому ученику оптимальный характер познавательной деятельности на всех этапах учебной работы.

Библиография

1. Берберян А.С., Дорошина И.Г. (ред.) Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15-16 мая 2012 года. Пенза, Шадринск, Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 300 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога // Народное образование. 1999. № 1-2. С. 197-205.
4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. М.: Академия, 2006. 222 с.
5. Занков Л.В. Беседы с учителем. М.: Просвещение, 1975. 191 с.
6. Захарова М.Н. Развитие эмоциональной сферы как фактор повышения интеллектуального уровня младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 1-2. С. 49-68.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Ч. I. Живое Знание. Самара, 1998. 216 с.
8. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 443 с.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Прогресс, 1983. 447 с.
10. Хорошева И.А. Интеллектуально-творческий потенциал школьников как основной критерий формирования ключевых компетенций // Среднее профильное образование. 2012. № 1. С. 52-55.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011. 383 с.

Psycho-pedagogical conditions of development and education of children in the educational organization

Larisa I. Ponomareva

Postgraduate,
Institute of additional professional education of social workers,
105066, 10 1-i Basmannyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: ponomareva66@list.ru

Abstract

Scientists consider psychological and pedagogical conditions to be of great importance to provide certain educational measures of influence on the development of the personality of the subject or the object of pedagogical process (on the teacher and the pupil). It is a necessary condition for improving the efficiency of the learning process. Educational organizations play a very important role in children's education, because they are the most important and socially significant institutions after families that influence the formation of a complete and socially active person. The article reveals the psychological and pedagogical conditions of development and education of children in educational organizations. The author emphasizes that for the teacher it is important to know the features of each child in a class in order to develop psychic personality of the child effectively. Every child should be in the center of teacher's educational efforts. The educational process is a complex dynamic system, where interconnected activities of a teacher and a child happen in the unity of the organization. This system is effective if the teacher knows individual differences in the development of pupils' minds, takes into account child's readiness to master new material, and provides each student the best character of cognitive activity in all stages of study.

For citation

Ponomareva L.I. (2016) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya i vospitaniya detei v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Psycho-pedagogical conditions of development and education of children in the educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 63-71.

Keywords

Development, education, psychological and pedagogical process, educational organization.

References

1. Berberyan A.S., Doroshina I.G. (eds.) (2012) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy lichnosti i sotsial'nogo vzaimodeistviya: materialy II mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 15-16 maya 2012 goda* [Psycho-pedagogical problems of identity and social interaction: Proc. of the II Int. Scientific and Practical Conference, May 15-16, 2012]. Penza, Shadrinsk, Erevan: Sotsiosfera Publ.
2. Davydov V.V. (2006) *Lektsii po pedagogicheskoi psikhologii* [Lectures on educational psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
3. El'konin D.B. (2011) *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Gil'manov S.A. (1999) Tvorcheskaya individual'nost' pedagoga [The creative individuality of the teacher]. *Narodnoe obrazovanie* [Education], 1-2, pp. 197-205.
5. Khorosheva I.A. (2012) Intellektual'no-tvorcheskii potentsial shkol'nikov kak osnovnoi kriterii formirovaniya klyuchevykh kompetentsii [Intellectual and creative potential of the students]

as the main criterion for the formation of core competencies]. *Srednee profil'noe obrazovanie* [Secondary Vocational Education], 1, pp. 52-55.

6. Menchinskaya N.A. (1998) *Problemy obucheniya, vospitaniya i psikhicheskogo razvitiya rebenka* [Problems of teaching, education and mental development of the child]. Moscow: Institute of Applied Psychology; Voronezh: MODEK Publ.
7. Sukhomlinskii V.A. (1983) *Serditse otdayu detyam* [I am giving my heart to children]. Moscow: Progress Publ.
8. Vygotskii L.S. (1999) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
9. Zakharova M.N. (2014) Razvitie emotsional'noi sfery kak faktor povysheniya intellektual'nogo urovnya mladshikh shkol'nikov [Development of emotional sphere as a factor in increasing the intellectual level of younger schoolboys]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and critical reviews and current research], 1-2, pp. 49-68.
10. Zankov L.V. (1975) *Besedy s uchitelem* [Conversations with the teacher]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
11. Zinchenko V.P. (1998) *Psikhologicheskaya pedagogika. Ch. I. Zhivoe Znanie* [Psychological pedagogy. Part I. Live knowledge]. Samara.