

УДК 373

Формирование нравственной воспитанности личности ребенка-дошкольника в образовательном пространстве

Байбародских Ирина Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры славяно-германской филологии,
Шадринский государственный педагогический университет,
125993, Российская Федерация, Москва, ул. Тверская, д. 11;
e-mail: in_vavilova@mail.ru

Аннотация

Под руководством взрослых дети могут усвоить систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Взрослые знакомят ребенка с правилами поведения, в которых закреплены нормы гуманности, доступные ему. Нравственные нормы и правила организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Взрослые и сверстники, пользующиеся авторитетом в группе, их поведение, взаимоотношения, служат дошкольнику образцами для подражания и имитации.

Взрослые являются посредниками между ребенком и социальной средой. Отношение к среде меняется с возрастом, меняется и роль среды в развитии. Ее влияние определяется ключевыми переживаниями ребенка. Влияние взрослого остается решающим фактором развития, но форма руководства его жизнью меняется. Нет необходимости в том, чтобы взрослый все время поддерживал ребенка при выполнении действий.

В онтогенезе личности происходит идентификация с именем, со специальными образцами, развивающими притязания на признание, с образом «Я» в прошлом, настоящем и будущем, с общественными ценностями, которые обеспечивают бытие личности в социальном пространстве и дают ей возможность присвоить общественные нормативы прав и обязанностей.

Нравственное развитие личности детей – процесс, который состоит из формирования и разрешения различных противоречий. Движущими силами выступают внутренние противоречия, с которыми дети сталкиваются в процессе взросления. В определенном возрасте ребенок усваивает социальный опыт, который приводит в действие функциональные системы.

Для цитирования в научных исследованиях

Байбародских И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка-дошкольника в образовательном пространстве // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 72-79.

Ключевые слова

Дошкольник, нравственность, личность, нравственный потенциал, нравственное развитие, идентификация, семья.

Введение

Формирование нравственной сферы – процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических категорий.

Суждения взрослых, высказанные ими в совместной деятельности, легко усваиваются детьми и становятся их собственными оценками и суждениями. Выделяют психолого-педагогические условия, влияющие на эффективность формирования нравственной сферы личности дошкольника.

Условия эффективного формирования нравственной сферы личности дошкольника

Первая группа условий – нравственный потенциал окружающей социальной среды: нравственная культура педагогов и родителей дошкольников; наличие нравственных образцов отношений, социальная ситуация развития, т. е. та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе; наличие в ней моделей нравственных отношений; разработанность и представленность детям нравственных норм, правил, требований.

Семья обладает возможностью определить направление нравственного развития, не вызывая встречной обиды и неприязни.

В ходе естественной социализации в семье ребенок усваивает нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает тот или иной нравственный опыт. От мировоззренческих установок и нравственно-оценочных критериев, принятых в семье, зависит то, какие нравственные нормативы она выбирает, какие усиливает, какие ослабляет, осуществляя моральный выбор.

Главной функцией дошкольной группы является формирование модели нравственных отношений, с которой дети войдут в личную жизнь, которая позволит включиться в процесс социального становления. Воспитатель тот, кто задает зону ближайшего и более отдаленного нравственного развития для ребенка. Сущность положительного отношения ребенка к взрослому выражается в проявлении совокупности нравственных качеств: симпатии, уважения, послушания, почтения.

Решающим условием можно считать разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований. Часто взрослые упрекают ребенка в том, что он жестокий, злой, лгунишка или, наоборот, хвалят его за доброту, щедрость, вежливость. Но

они не всегда задумываются о том, что дошкольнику еще сложно разобраться в этических понятиях: «добро–зло», «правда–ложь», «отзывчивость–равнодушие».

На конкретных примерах он постигает сущность абстрактных категорий в том случае, если взрослые обращают внимание на его мысли, чувства, переживания, реальные поступки и отношения. Взрослые иногда сами плохо представляют состав тех категорий нравственности, которые доступны ребенку, на которых строится процесс нравственного воспитания. В этом случае требования, нормы отношений и поведения, которые предъявляются ребенку, могут быть непосильными для него или же заниженными. Они не должны носить случайный и непоследовательный характер. Взрослые, демонстрирующие разрыв между словом и делом, закладывают основу недочетов в нравственном развитии.

Вторая группа условий формирования нравственной сферы характеризует активность ребенка в освоении нравственного опыта. Это: активное освоение нравственных знаний на основе базисных этических категорий; активная имитация нравственных эталонов в поведении; активное подражание нравственным образцам в отношениях; активная идентификация с носителями нравственных ценностей в ближайшем окружении; моральный выбор ребёнка на основе принятия нравственных ценностей, норм, правил и требований; моральные переживания ребёнка в процессе решения моральных дилемм.

Исследование условий и движущих сил формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович создало благоприятные возможности для изучения роли собственной активности человека, процесса самовоспитания и саморазвития личности. Наличие личностного, глубоко заинтересованного отношения к нравственному знанию, когда оно становится внутренним приобретением, является одним из важнейших условий превращения нравственных знаний в убеждения, а нравственных стимулов в мотивы [Божович, 2007].

Развитие активности и самостоятельности ребенка в освоении нравственного опыта проявляется в его способности активно усваивать этические знания, подражать нравственным образцам, имитировать нравственные эталоны, совершать моральный выбор и переживать его позитивно.

Третья группа условий формирования нравственной сферы личности дошкольника включает:

1. выявление психологических механизмов формирования нравственной сферы личности дошкольника;
2. разработку модели процесса формирования нравственной сферы личности дошкольника на основе базисных этических категорий;
3. разработку технологий формирования когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов, нравственной сферы личности дошкольника;
4. разработку критериев сформированности нравственной сферы личности дошкольника; подготовку воспитателей ДОО к работе по формированию нравственной сферы личности дошкольника;

5. повышение нравственной культуры педагогов и родителей дошкольников.

К психологическим механизмам формирования нравственной сферы личности можно отнести: механизм подражания и имитации, механизм идентификации, механизм интериоризации–экстериоризации, механизм внутренней (самооценка) и внешней (оценка окружающих) оценки. Проблему детского подражания можно считать классической для психологии.

Подражание и имитация выполняют свою функцию научения через построение исходного ориентировочного образа. Эта такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование нравственной сферы личности ребенка, помогая ему в освоении норм социальной жизни.

В дошкольном возрасте подражания представляет обобщенную модель поведения взрослого. Имитация по своей сути является механизмом построения ориентировочного образа и понимается исследователями как основной источник новых актов поведения и эффективная стратегия научения.

Идентификация как феномен межличностного общения возникает в процессе познания людьми друг друга. А.А. Бодалев отмечает, что образы восприятия людей, понятия о личности каждого из них выполняют роль фактора, который обуславливает выработку определенных форм поведения по отношению к другим людям [Бодалев, 2004].

Межличностное восприятие осуществляется через идентификацию – понимание и интерпретацию другого путем отождествления себя с ним; рефлексия (понимание другого путем размышления над его поведением и отношением) и эмпатию (понимание другого путем эмоционального вчувствования в его переживания).

Э. Эриксон рассматривает развитие идентичности как взаимодействие трех процессов: биологических, социальных и ЭГО-процессов, где ЭГО отвечает за интеграцию первого и второго. Основными этапами становления ЭГО Э. Эриксон считает:

– раннее детство, где действуют механизмы интроекции и проекции, готовя основу для будущих идентификаций;

– детство, где основной механизм формирования идентичности – идентификация со значимыми людьми;

– юношеский возраст – собственно формирование идентичности, которое начинается тогда, когда действенность идентификаций как механизма формирования ЭГО исчерпывается. Происходит переструктурирование совокупности детских идентификаций в новую конфигурацию путем отказа от некоторых из них и принятия других [Эриксон, 2003].

Интериоризация – своеобразная переориентировка поведения ребенка-дошкольника «извне – вовнутрь», когда он начинает руководствоваться в своем поведении не только перспективой получения похвалы или наказания. Внутри личности формируется «инстанция», которая начинает «требовать» то, что раньше требовалось извне. Усвоенные нравственные категории, нормы и образцы закрепляются в нравственном опыте, переносятся

на новые нравственные ситуации и начинают определять направленность поведения и отношений.

Механизм экстерииоризации позволяет включать внутренние стимулы и мотиваторы нравственного поведения, нравственные оценки, чувства и переживания в процесс нравственного развития. Исследования Л.И. Божович показывают, что нравственное развитие можно рассматривать как все психическое в онтогенезе (результат интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения и превращение их во внутренние психические процессы). В этом можно видеть последовательное закономерное превращение одних качественно своеобразных форм нравственного развития в другие, более совершенные [Божович, 2001].

Заключение

Важными факторами формирования жизненного опыта ребенка выступают три объекта оценивания: личность (самооценка), другие люди (сравнительная оценка) и собственная деятельность поступки и последствия. Важными при этом также являются:

– механизмы внутренней и внешней оценки, которые содействуют (сопутствуют) процессам подражания-имитации-идентификации, стимулируют нравственное поведение дошкольника;

– нравственный потенциал социальной микросреды и воспитательного микросоциума: (психолого-педагогическое сопровождение формирования нравственной сферы личности дошкольника);

– активность, мотивация и модальность переживаний ребенка в ходе освоения нравственного опыта, в ситуации морального выбора, при решении моральных дилемм, которые позволяют делать моральный выбор, корректировать свои поступки и отношения [Чиркова, 2010].

Библиография

1. Бодалев, А.А. О взаимосвязи и отношениях // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 122-127.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
3. ЖданА.Н. История психологии от Античности до наших дней. М.: Академический проект, 2008. 572 с.
4. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 256 с.
5. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2010. 224 с.
6. Шакуров Р.Х. Теоретические проблемы исследования ценностей // Профессиональное образование. Казанский педагогический журнал. 1998. № 1. С. 3-18.

7. Эриксон Э.Г. Идентичность // Психология самосознания: хрестоматия. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2003. С. 17.
8. Эткин А.М. Цветовой тест отношений // Бодалев А.А. (ред.) Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000. С. 313-322.
9. Юнг К.Г. Становление личности // Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 65-79.
10. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: Прогресс, 1995. 716 с.
11. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987. 245 с.
12. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст. // Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. (сост.) Возрастная и педагогическая психология. Москва: Академия, 1999. С. 236-242.
13. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 143 с.
14. Якобсон С.Г. Формирование морального сознания у дошкольников. М.: МГУ, 1993. 96 с.
15. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 34-41.
16. Якобсон С.Г., Фещенко Т.И. Формирование «Я» - потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольника // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 3-11.

Developing moral education of a preschool child in education space

Irina N. Baibarodskikh

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Slavic and Germanic Philology,
Shadrinsk State Pedagogical University,
125993, 11 Tverskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: in_vavilova@mail.ru

Abstract

Under the guidance of adults, children can learn the system of knowledge based on understanding natural connections and relations between different objects and phenomena. Adults tell children about the rules of behaviour, which set available standards of humanity. Moral norms and rules organize children's daily behavior and provide training in positive doings. Adults and peers who have authority in the group, their behavior, relationships, are an example of imitation for preschoolers.

Adults are intermediaries between the child and the social microenvironment. Relation to the environment changes with age, and therefore the environment role for the development changes. Its influence is determined by child's emotional experience. Adult's influence remains a decisive factor in development, but the form of leadership changes. There is no need to have an adult at all times to support the child while performing some actions.

A child gets identification with name, with special patterns, with the image of "I" in the past, present and future, with social values that ensure the existence of the individual in the social space. Moral development of children's personality is a process that consists of formation and resolution of various conflicts. The driving forces are the internal contradictions faced by children in the process of growing up. At a certain age the child acquires social experience, which drives the functionality of the system.

For citation

Baibarodskikh I.N. (2016) Formirovanie нравственной воспитанности личности ребенка-doshkol'nika v obrazovatel'nom prostranstve [Developing moral education of a preschool child in education space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 72-79.

Keywords

Preschooler, morality, personality, moral potential, moral development, identification, family.

References

1. Bodalev A.A. (2004) O vzaimosvyazi i otnosheniyakh [About relationships and relations]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 122-127.
2. Bozhovich L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti* [Issues of formation of personality]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: NPO MODEK Publ.
3. Chirkova T.I. (2010) *Psikhologicheskaya sluzhba v detskom sadu* [Psychological service in a kindergarten]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
4. Erikson E.G. (2003) Identichnost' [Identity]. *Psikhologiya samosoznaniya: khrestomatiya* [Psychology of mind: a reader]. Samara: Bakhrakh-M Publ.
5. Ovcharova R.V. (2005) *Psikhologiya roditel'stva* [Psychology of parenthood]. Moscow: Akademiya Publ.
6. Etkind A.M. (2000) Tsvetovoi test otnoshenii [The color test of relations]. In: Bodalev A.A. (ed.) *Obshchaya psikhodiagnostika* [General psychodiagnosics]. Saint Petersburg: Rech' Publ., pp. 313-322.
7. Shakurov R.Kh. (1998) Teoreticheskie problemy issledovaniya tsennosti [Theoretical Problems of the study values]. *Professional'noe obrazovanie. Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Vocational Education. Kazan pedagogical journal], 1, pp. 3-18.

8. Yadov V.A. (1987) *Sotsiologicheskoe issledovanie: metodologiya, programma, metody* [Case Study: methodology, program and methods]. Moscow: Nauka Publ.
9. Yakobson P.M. (1999) Emotsional'naya zhizn' shkol'nika: doshkol'nyi i mladshii shkol'nyi vozrast [The emotional life of the schoolboy: preschool and early school age]. In: Dubrovina I.V., Prikhozhan A.M., Zatsepin V.V. (eds.) *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Developmental pedagogical psychology]. Moscow: Akademiya Publ., pp. 236-242.
10. Yakobson S.G. (1993) *Formirovanie moral'nogo soznaniya u doshkol'nikov* [Formation of the moral consciousness of preschool children]. Moscow: Moscow State University.
11. Yakobson S.G. (1984) *Psikhologicheskie problemy eticheskogo razvitiya detei* [Psychological problems of ethical development of children]. Moscow: Pedagogika Publ.
12. Yakobson S.G., Feshchenko T.I. (1997) Formirovanie "Ya" - potentsial'nogo polozhitel'nogo kak metod regulyatsii povedeniya doshkol'nika [Formation of the "I" – potentially benefits as a method of regulating the behavior of preschooler]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 3, pp. 3-11.
13. Yakobson S.G., Moreva G.I. (1989) Obraz sebya i moral'noe povedenie doshkol'nikov [The image of self and moral behavior of preschoolers]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 6, pp. 34-41.
14. Yung K.G. (2000) Stanovlenie lichnosti [Formation of personality]. *Psikhologiya lichnosti v trudakh zarubezhnykh psikhologov* [Personality Psychology in the works of foreign psychologists]. Saint Petersburg: Piter Publ., pp. 65-79.
15. Yung K.G. (1995) *Psikhologicheskie tipy* [Psychological types]. Moscow: Progress Publ.
16. Zhdan A.N. (2008) *Istoriya psikhologii ot Antichnosti do nashikh dnei* [The history of psychology from antiquity to the present day]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.