

УДК 378

Воспитание в условиях многоуровневого образовательного комплекса технического вуза: содержание деятельности

Сергеева Светлана Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Пензенский государственный технологический университет,
440039, Российская Федерация, Пенза, п-д Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11;
e-mail: sergeeva@pgtu.ru

Воскрекасенко Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Лермонтова, 37;
e-mail: voskr99@rambler.ru

Аннотация

В качестве одной из приоритетных задач современного технического образования выступает воспитание личности будущих инженерных кадров. В данной статье представлен опыт организации воспитательной работы Пензенского государственного технологического университета как многоуровневого образовательного комплекса. Актуальность обращения к опыту ПензГТУ обусловлена как спецификой образовательной организации технического профиля и многоуровневостью подготовки в ней учащейся молодежи, так и масштабами одновременного охвата воспитательной работой обучающихся уровнями среднего и высшего профессионального образования, а также направлений профессиональной подготовки. Содержание воспитания в образовательной организации определяется комплексом разработанных авторами программ: «Формирование социальных компетентностей обучающихся в техническом ВУЗе как МОК»; «Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в техническом ВУЗе как МОК»; «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях в техническом ВУЗа как МОК»; «Программа студенческого самоуправления в техническом ВУЗе как МОК». Первый опыт реализации программ свидетельствует об их эффективности в условиях многоуровневого образовательного комплекса. При определенной адаптации они могут быть успешно внедрены в практику воспитания обучающихся в иных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-16-58004.

Для цитирования в научных исследованиях

Сергеева С.В., Воскресасенко О.А. Воспитание в условиях многоуровневого образовательного комплекса технического вуза: содержание деятельности // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 13-22.

Ключевые слова

Воспитание, технический ВУЗ, многоуровневый образовательный комплекс, обучающиеся, программы, содержание воспитания.

Введение

Воспитание выступает в качестве одной из приоритетных задач профессионального образования и занимает важное место в социально-профессиональном становлении личности будущих инженерно-технических кадров. В связи с этим перед современной образовательной организацией профессионального образования встает задача создания благоприятных условий для успешного профессионально-личностного самоопределения и социализации обучающихся.

Особую роль воспитание обучающихся играет в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе (МОК), включающем в себя уровни среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования [Разуваев, Желтов, 2012; Ткаченко, 2007]. На это указывают работы таких современных ученых, как В.М. Жураковский, В.В. Землянский, Н.В. Козлова, Н.Э. Касаткина, В.Б. Моисеев, Г.В. Мухаметзянова, С.Г. Разуваев, А.В. Сергеев, Ю.Н. Петров, Е.В. Ткаченко и др. Такой интерес обусловлен как спецификой образовательной организации технического профиля и многоуровневостью подготовки в ней учащейся молодежи, так и масштабами одновременного охвата воспитательной работой обучающихся уровней СПО и ВПО, а также направлений профессиональной подготовки [Моисеев, 2013; Разуваев, 2012; Сергеев, Землянский, 2009].

В современных технических вузах осуществляется поиск путей оптимизации и совершенствования содержания воспитательного процесса в связи с радикальными изменениями ключевых основ жизнедеятельности нашего общества, повлекших за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения данного процесса в учреждениях профессионального образования. В этом отношении является показательным накопленный в ПензГТУ опыт организации воспитательной работы в условиях МОК [Сергеева, Воскресасенко, Из опыта построения воспитания..., 2016].

С 2013 г. вуз является экспериментальной площадкой Российской академии образования (РАО), где разработана «Концепция развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе», в которой одно из ключевых мест занимает воспитательное направление [Сергеева, Воскресасенко, Модель непре-

рывного образования..., 2016]. Механизмом его реализации на практике выступает разработанный авторами комплекс программ, определивших содержание воспитания в образовательной организации. Наиболее значимыми среди них являются: «Формирование социальных компетентностей обучающихся в техническом вузе как МОК»; «Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в техническом вузе как МОК»; «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях в технического вуза как МОК»; «Программа студенческого самоуправления в техническом вузе как МОК».

Формирование социальных компетентностей обучающихся

Программа «Формирование социальных компетентностей обучающихся в техническом вузе как МОК» нацелена на развитие компетентностей: гражданственности, здоровьесбережения, общения и социального взаимодействия, а также компетентности в области информационных технологий [Козлова, 2011].

Содержательно деятельность по формированию компетентности гражданственности представляет собой комплекс разноплановых мероприятий, включающих в себя как традиционные (пресс-конференции, экскурсии, выставки, встречи со специалистами), так и инновационные (участие в волонтерских движениях, акциях и социальных проектах «Первый среди равных», «Я с тобой!», «Дарю добро!» и др.) формы деятельности.

Содержательно деятельность по формированию компетентности общения и социального взаимодействия включает в себя: формирование у будущих инженеров ценностного отношения к социальному и профессиональному взаимодействию; формирование системы знаний традиций профессионально-делового этикета, характеристик и позиционно-ролевых особенностей взаимодействия с социумом, производственным коллективом, друзьями и партнерами; развитие умений организовывать и поддерживать социально-профессиональное взаимодействие, решать коммуникативные задачи, формировать климат доверия, проявлять сотрудничество, толерантность. Компетентность общения и социального взаимодействия формируется через весь спектр воспитательной работы, реализуемой в вузе, а также через тесное взаимодействие с его партнерами.

Развитие компетентности в области информационных технологий занимает значимое место в ряду социальных компетентностей обучающихся – будущих инженерных кадров [Козлова, 2012]. Ее формирование осуществляется одновременно посредством учебной и внеучебной деятельности, включая в себя: понимание важной роли информации в мировом пространстве и роли информационной компетентности в осуществлении социально-профессиональной деятельности; формирование научных представлений о сущности информационных технологий, а также развитие умений ориентироваться в информационных потоках и работать с различными источниками информации.

Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся

Программой, усиливающей воспитательные возможности технического вуза, стало «Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в техническом вузе как МОК», нацеленное на успешную адаптацию первокурсников СПО и ВПО [Сергеева, Воскресенко, 2013]. Содержание деятельности по обеспечению адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу охватывает, с одной стороны, работу с обучающимися, с другой – с педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение студентов вбирает в себя: диагностику уровня адаптированности и составление на ее основе электронной базы данных; организацию психолого-педагогического консультирования; проведение тренинга адаптивности; оказание адресной помощи дезадаптированным студентам [Воскресенко, 2010; Воскресенко, 2015]. Психолого-педагогическое сопровождение молодых преподавателей, а также не имеющих соответствующей психолого-педагогической подготовки мастеров производственного обучения и наставников, заключается в повышении их профессионально-педагогической готовности к работе с первокурсниками. Оно включает в себя: оказание консультативной помощи в разработке коррекционно-развивающих и образовательных программ группового и индивидуального характера; предоставление помощи по организации группообразующей деятельности; психолого-педагогическое просвещение [Сергеева, Воскресенко, 2009].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи

Важную роль в воспитании современной студенческой молодежи занимает организация и осуществление педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Данное направление деятельности нашло свое отражение в соответствующей «Программе педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях технического вуза как МОК» [Сергеева, Воскресенко, 2014, www]. Она реализуется на уровне общеобразовательных организаций среднего и высшего профессионального образования на основе принципов дифференциации и индивидуализации, поэтапности, интеграции, непрерывности, синергетичности, открытости, партнерства, активности, гибкости и результативности.

Деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников – будущих абитуриентов реализуется через комплекс таких мер, как: День открытых дверей; индивидуальные профконсультации; развивающие игры «Технология.ru», призванные стимулировать к поступлению в ПензГТУ школьников, имеющих способности к изучению дисциплин технического профиля; обзорные экскурсии по предприятиям в рамках будущей специальности; презентации профессий, которым можно обучиться в стенах МОК; беседы с выпускниками вуза и студентами разных направлений подготовки; творческая деятельность в

рамках молодежных проектов («Выбирай правильный путь», «Личная эффективность» и др.); профориентационные курсы «Твоя профессиональная карьера»; профориентационные игры и рекламные кампании; совместные научно-практические конференции студентов и школьников; стажировочные площадки профориентационной направленности и др.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов реализуется посредством организации с ними: индивидуальной и групповой работы по формированию системы знаний о будущей профессии и перспективах построения профессиональной карьеры; индивидуальных профконсультаций; встреч с ведущими специалистами предприятий выбранного направления подготовки; творческой деятельности в рамках региональных и всероссийских молодежных проектов; деятельности по педагогическому сопровождению социально-профессиональной адаптации; встреч с работодателями с целью формирования представлений о современном рынке труда и возможностях будущего трудоустройства на предприятиях региона; мастер-классов, развивающих социально-профессиональные компетенции студентов.

Развитие студенческого самоуправления

Цель «Программы студенческого самоуправления в техническом вузе как МОК» – обеспечение организационных и педагогических условий эффективного функционирования студенческого самоуправления. В основе построения программы лежат следующие принципы, обеспечивающие успешность ее реализации: системность, добровольность, иерархичность, выборность, инициативность, корпоративность, сотрудничество, представительство, полномочия и ответственность, подотчетность, сменяемость актива.

В качестве направлений реализации программы выступают: разработка нормативной базы, регулирующей работу студенческого самоуправления; оптимизация системы функционирования органов самоуправления на уровнях студенческого конвента, студенческих советов факультетов, студенческих советов колледжей, студенческих советов кафедр, советов учебных групп; вовлечение студенческой молодежи в научно-исследовательскую (студенческие научные организации «Студенческий проектно-научный кампус», «Школа научного актива «Олимп»», «START-Парк», научные кружки при кафедрах), профориентационную (Штаб студенческих отрядов «Максимум», молодежное объединение «Студенческое электронное агентство», корпоративное объединение «Выпускник»), спортивно-оздоровительную и профилактическую («Центр ЗОЖ», «Спортивный клуб», «Ассоциация «Контраст»), культурно-досуговую («Студия актерского мастерства», мультимедийный Центр «Stud-Mapping», фольклорный ансамбль «Забава», КВН), волонтерскую и социального проектирования («Школы социального проектирования», студклуб «Доброе сердце»), информационную (студии журналистики и телевидения, Мультимедийный центр «Stud-Mapping»), социального партнерства (Молодежный парламент Пензенской области, Мо-

лодежное правительство Пензенской области, Всероссийское общественное объединение «Молодая гвардия», студенческие отряды и др.), международную («Студия иностранных языков», Центр молодежных международных обменов) и др.

Заключение

Программы, определившие содержание воспитания в ПензГТУ, успешно внедряются в образовательный процесс вуза. Данный процесс осуществляется поэтапно и включает в себя проведение первичной психолого-педагогической диагностики, созидательно-преобразующей и оценочно-результативной деятельности. Первые результаты свидетельствуют об эффективности комплекса разработанных программ в условиях многоуровневой образовательной организации технического профиля. При определенной адаптации они могут быть успешно внедрены в практику воспитания обучающихся в иных образовательных организациях СПО и ВПО.

Библиография

1. Воскресенко О.А. Психолого-педагогическая диагностика как направление педагогического сопровождения адаптации обучающихся в вузе // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (часть 12). С. 2715-2718.
2. Воскресенко О.А. Тренинговые занятия как эффективная форма развития адаптационных способностей обучающихся в вузах // *Вестник новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого*. 2010. № 58. С. 4-7.
3. Козлова Н.В. Возможность воспитательной системы технического вуза по формированию и развитию социальных компетентностей студентов на основе применения информационных технологий // *XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2012. № 3(7). С.118-125.
4. Козлова Н.В. Роль воспитательной системы вуза в формировании социальной компетентности обучающихся // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион*. 2011. № 2. С. 141-146.
5. Моисеев В.Б. Непрерывное образование в условиях многоуровневого технического вуза // *Профессиональное образование. Столица*. 2013. № 8. С. 13-16.
6. Моисеев В.Б., Волков В.Н., Сергеева С.В., Вагаева О.А. Реализация принципов непрерывности и интеграции в системе многоуровневого профессионального образования // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2012. № 3. С. 140-147.
7. Разуваев С.Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион*. 2013. № 1(25). С. 151-156.

8. Разуваев С.Г., Желтов П.В. Многоуровневый образовательный комплекс как фактор оптимизации профессиональной социализации будущего специалиста // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 981-985.
9. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Адаптация обучающихся в условиях вертикальной интеграции образовательных программ // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 11. С. 35-37.
10. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Деятельность научной психолого-педагогической лаборатории по сопровождению адаптации обучающихся к образовательному процессу технического вуза // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 103-108.
11. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Из опыта построения воспитания учащейся молодежи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Образование и наука. 2016. № 1. С. 159-169.
12. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Интеграция образования. 2016. № 2 (20). С. 220-228.
13. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/118-14075>
14. Сергеев А.В., Землянский В.В. Проблемы развития многоуровневым образовательных комплексов в современных социально-экономических условиях // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4 (23). С.155.
15. Ткаченко Е.В. Интеграционные процессы в профессиональном образовании // Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Выпуск 5. М.: ВЛАДОС, 2007. С. 303-311.

Education in the context of a multilevel educational complex of a technical University: the activity content

Svetlana V. Sergeeva

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of pedagogy and psychology,
Penza State Technological University,
440039, 1a/11 Baidukova lane / Gagarina st., Penza, Russian Federation;
e-mail: sergeeva@penzgtu.ru

Ol'ga A. Voskrekasenko

PhD in Pedagogy , Associate Professor,
Penza State University,
440026, 40 Lermontova st., Penza, Russian Federation;
e-mail: voskr99@rambler.ru

Abstract

One of the priority tasks of modern technical education is the character education of future engineers. This article presents the experience of the organization of educational work in Penza State Technological University as a multi-level educational complex (MEC). The urgency of addressing the experience of PenzSTU is due to both the specifics of an educational organization with a technical profile and students' multi-level training, and the extent of simultaneous coverage of educational work of students of secondary vocational education and higher vocational education levels as well as fields of education. The contents of education in the educational organization is determined by the programs developed by the authors: "The formation of social competencies of students in a technical university as a MEC"; "Pedagogical support of students' adaptation in a technical university as a MEC"; "Pedagogical support of professional self-determination of students in the context of a technical university as a MEC"; "The program of the student government in a technical university as a MEC". The first experience of the programs implementation indicates their efficacy in the context of a multilevel educational complex. When implementing some kind of adaptation, they can be successfully used in the practice of education of students in other educational institutions of secondary vocational education and higher vocational education.

For citation

Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A. (2016) Vospitanie v usloviyakh mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa tekhnicheskogo vuza: sodержanie deyatel'nosti [Education in the context of a multilevel educational complex of a technical University: the activity content]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 13-22.

Keywords

Education, technical university, multi-level educational complex, students, programs, the content of education.

References

1. Voskrekasenko O.A. (2015) Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika kak napravlenie pedagogicheskogo soprovozhdenija adaptacii obuchajushhihsja v vuze [Psychology-pedagogical diagnostics as an aspect of pedagogical guiding of students adaptation in higher school]. *Fundamental'nye issledovanija* [Fundamental research], 2 (12). pp. 2715-2718.

2. Voskrekasenko O.A. (2010) Treningovye zanjatija kak jeffektivnaja forma razvitija adaptacionnyh sposobnostej obuchajushhihsja v vuzah [Training sessions as an effective form for the development of adaptation abilities of students of higher education institutions]. *Vestnik novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Jaroslava Mudrogo* [Vestnik of Yaroslav the Wise Novgorod State University], 58. pp 4-7.
3. Kozlova N.V. (2012) Vozmozhnost' vospitatel'noj sistemy tehničeskogo vuza po formirovaniju i razvitiju social'nyh kompetentnostej studentov na osnove primenenija informacionnyh tehnologij [The possibility of the educational system of a technological university for the formation and development of students social competencies on the basis of information technologies application]. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastojashhego pljus* [XXI century: resumes of the past and challenges of the present plus], 3(7), pp. 118-125.
4. Kozlova N.V. (2011) Rol' vospitatel'noj sistemy vuza v formirovanii social'noj kompetentnosti obuchajushhihsja [The role of the educational system in the formation of social competence of students]. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region* [News of the Higher Educational Institutions. Volga Region], 2, pp. 141-146.
5. Moiseev V.B. (2013) Nepreryvnoe obrazovanie v uslovijah mnogourovnevnogo tehničeskogo vuza [Continuous education under the conditions of a multi-level technical university]. *Professional'noe obrazovanie. Stolica*. [Vocational Education. Capital], 8. pp. 13-16.
6. Moiseev V.B., Volkov V.N., Sergeeva S.V. (2012) Realizacija principov nepreryvnosti i integracii v sisteme mnogourovnevnogo professional'nogo obrazovanija [The implementation of the principles of continuity and integration into the system of multilevel vocational training]. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastojashhego pljus Penza: nauchno-metodicheskij zhurnal* [XXI century: Resumes of the Past and Challenges of the Present plus], 3. pp.140-147.
7. Razuvaev S.G. (2012) Professional'naja socializacija lichnosti v uslovijah mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa [Professional socialization of students under the conditions of a multilevel educational complex]. Penza. 180 p.
8. Razuvaev S.G., Zheltov P.V. (2012) Mnogourovnevnyj obrazovatel'nyj kompleks kak faktor optimizacii professional'noj socializacii budushhego specialista [The multilevel educational complex as a factor of professional socialization optimization of a future expert]. *Izvestija PGPU im. V.G. Belinskogo* [Izv. Penz. gos. pedagog. univ. im.i V. G. Belinskogo], 28, pp. 981-985.
9. Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A. (2013) Adaptacija obuchajushhihsja v uslovijah vertikal'noj integracii obrazovatel'nyh programm [Adaptation of students under the conditions of educational programs vertical integration]. *Professional'noe obrazovanie. Stolica* [Vocational Education. Capital], 11, pp. 35-37.
10. Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A. (2009) Dejatel'nost' nauchnoj psihologo-pedagogičeskoj laboratorii po soprovozhdeniju adaptacii obuchajushhihsja k obrazovatel'nomu processu tehničeskogo vuza [The activity of a scientific psychology-pedagogical laboratory on the sup-

- port of students adaptation to the educational process of a technical university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 10. pp. 103-108.
11. Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A. (2016) Iz opyta postroenija vospitanija uchashhejsja molodjozhi v tehničeskom vuze kak mnogourovnevom obrazovatel'nom komplekse [The experience of the education development of the students in a technical university as a multi-level education complex]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 1. pp. 159-169.
 12. Sergeeva C.V., Voskrekasenko O.A. (2016) Model' nepreryvnogo obrazovanija v tehničeskom vuze kak mnogourovnevom obrazovatel'nom komplekse [The Model of Lifelong Education in a Technical University as a Multilevel Educational Complex]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education], 2 (20). pp. 220–228.
 13. Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A. (2014) Pedagogičeskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredelenija uchashhejsja molodjozhi v tehničeskom vuze kak mnogourovnevom obrazovatel'nom komplekse [Pedagogical support of students professional self-determination under conditions of a technical university as a multi-level educational complex]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 4; URL: <http://www.science-education.ru/118-14075> [Accessed 25/07/2014].
 14. Sergeev A.V., Zemljanskij V.V. (2009) Problemy razvitija mnogourovnevym obrazovatel'nyh kompleksov v sovremennyh social'no-jekonomičeskikh uslovijah [Problems of development of multi-level educational complexes in modern social and economic conditions]. *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovanija* [Almanac of modern science and education], 4 (23). pp. 155.
 15. Tkachenko E.V. (2007) Integracionnye processy v professional'nom obrazovanii [Integration processes in vocational education]. *Ponjatijno-terminologičeskij apparat pedagogiki i obrazovanija: sbornik naučnyh trudov* [Conceptual and terminological apparatus of pedagogy and education: a collection of scientific works], M.: VLADOS. pp. 303–311.