

УДК 373

Формирование личностных качеств и профессиональных компетенций магистранта в сфере модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений

Якушева Вероника Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра специальной педагогики и психологии,
Смоленский государственный университет,
214000, Российская Федерация, Смоленск, ул. Пржевальского, 4;
e-mail: yakusheva.veronika@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию личностных качеств и профессиональных компетенций будущего логопеда. Цель работы – проанализировать формирование личностных и профессиональных особенностей магистрантов-логопедов. Исследование базируется на теоретических и практических методах. Указывается, что современная подготовка компетентного логопеда подразумевает сочетание фундаментальности профессиональных базовых знаний и творческого мышления в практической деятельности, ориентацию на исследовательские подходы и способность к разрешению конкретных педагогических ситуаций. Показано, что магистрант, помимо общепедагогических качеств, должен обладать специфическими личностными качествами логопеда. Среди них педагогический оптимизм, педагогический такт, доброжелательность, любовь детям, креативность, самообладание. Отмечается, что формированию указанных личностных качеств способствует интеграция теоретического и практического курсов обучения, а также волонтерская деятельность на базе специализированных учреждений. Указано, что исследователи, как правило, рассматривают профессиональные компетенции логопедов в целом, включая социально-педагогические и психолого-педагогические акценты. В данной статье мы сузили исследовательскую задачу и обратились к рассмотрению наиболее значимых профессиональных компетенций магистрантов в контексте модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений. К ним относятся коммуникативная и информационно-коммуникационная компетентность. Отмечается, что эффективным средством формирования коммуникативной компетентности будущих логопедов является интерактивное обучение. Указано, что формирование информационно-коммуникационной компетентности обеспечивается путем демонстрации эффективно-

сти новых информационных технологий как действенного дополнения традиционных форм коррекционно-логопедической работы. Отмечается, что компетентный логопед – это специалист, способный и готовый к эффективному взаимодействию с детьми в этическом, педагогическом, психологическом и социальном аспектах.

Для цитирования в научных исследованиях

Якушева В.В. Формирование личностных качеств и профессиональных компетенций магистранта в сфере модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 196-206.

Ключевые слова

Магистрант, логопед, личностные качества, профессиональные качества, коммуникативная компетентность, информационно-коммуникационная компетентность.

Введение

Введение ФГОС в высших учебных заведениях предполагает переход на более высокий и качественно новый уровень образовательного процесса. Инновационная социально-педагогическая парадигма предусматривает высокие требования к профессиональной и личностной готовности будущего логопеда, соответственно, появилась насущная необходимость в принципиально новой подготовке магистрантов соответствующего направления. Современная подготовка компетентного логопеда подразумевает сочетание фундаментальности профессиональных базовых знаний и творческого мышления в практической деятельности, ориентацию на исследовательские подходы и способность к разрешению конкретных педагогических ситуаций. Таким образом, возникает необходимость в конкретизации и определении путей формирования личностных качеств и профессиональных компетенций будущих логопедов.

Формирование личностных качества магистрантов

Как отмечает Ж.А. Амосова, содержание логопедического образования – это часть социального опыта, привнесенного в сферу образования для освоения его молодым поколением с целью продуцирования внутреннего для каждого обучающегося содержания, имеющего личностный смысл. Известно, что с течением времени любые учебные пособия, учебные планы и программы устаревают. Известно также, что в связи с инновационными процессами, происходящими в системе образования непрерывно, требуется разработка новых стандартов, планов, программ, учебников, учебных и методических пособий. Формирование современного специалиста неотъемлемо связано с его становлением как целостной, гуман-

ной, развитой личности, а также – с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования [Амосова, 2015, 12].

Проблеме формирования личностных качеств логопедов посвящены исследования таких авторов, как М.С. Макарова [Макарова, 2016], А.И. Сергеева [Сергеева, 2015], Е.В. Федянина [Федянина, 2013], Т.В. Фуряева [Фуряева, 2014] и др. Е.В. Федянина отмечает, что профессия логопеда относится к типу «человек – человек», для которого необходим следующий набор качеств:

1. устойчиво хорошее самочувствие при работе с людьми;
2. потребность в общении;
3. способность мысленно ставить себя на место другого человека;
4. способность быстро понимать намерения и настроение других людей;
5. способность быстро ориентироваться во взаимоотношениях людей;
6. способность хорошо помнить информацию о личных качествах различных людей.

Для человека подобной профессии присуще умение учить и воспитывать, слушать и выслушивать, широкий кругозор, развитая коммуникативная культура, высокая степень саморегуляции [Федянина, 2013, 45].

Вместе с тем, существуют и специфические личностные качества, характерные для логопеда. Поскольку он работает с детьми, имеющими нарушения в развитии, в такой ситуации особо необходим педагогический оптимизм, доброжелательность и любовь детям. Не менее важными являются навыки и умения взаимодействия с родителями. Логопед обязан не только обучать детей с ограниченными возможностями здоровья и транслировать им ценностно-личностные ориентации, но и понимать внутренний мир ребенка, прогнозировать позитивный педагогический результат и находить оптимальные пути решения проблем и средства достижения цели.

Магистранту-логопеду необходимы такие личностные качества, такие как общая осведомленность в разных областях науки, глубокие знания медико-биологических дисциплин, психологии и педагогики, креативность, педагогический оптимизм, выдержка и самообладание, владение методикой преподавания различных дисциплин, педагогической техникой, выразительными средствами общения и педагогическим тактом. Исключительно важной личностной особенностью педагога выступает любовь к «особенным» детям, без которой невозможна продуктивная педагогическая деятельность. В ходе коррекционно-развивающего педагогического процесса детей с ограниченными возможностями здоровья возникает необходимость использования разнообразного набора приемов и методов воздействия на личность ребенка. Современный логопед обязан стремиться к постоянному совершенствованию знаний и педагогического мастерства.

Магистранты должны овладеть эмоциональными и содержательными приемами педагогического поведения «в ответ» на различные нарушения деятельности детей, уметь выявить причины возникновения затруднений и конфликтов, осознать свою роль в их разрешении.

Логопед должен обладать интегративным мышлением, в основе которого лежит способность к анализу и синтезу, мысленному эксперименту, видению причины и следственных связей, поиску нестандартных средств и форм для разрешения конкретной ситуации, комбинации способов коррекционного воздействия.

Следует отметить, что в обучении магистрантов данного направления важна тесная интеграция теории и практики на стыке таких наук, как педагогика, специальная (коррекционная) педагогика, психология, физиология, невропатология, психиатрия. Интеграция профессиональных и личностных компетенций логопедов на основании достижений смежных дисциплин позволит организовать интегративную деятельность в педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осуществить коррекцию нарушений речи. Теоретическая подготовка отражает основные направления научных исследований в области специальной педагогики, практическая – знакомит будущих специалистов с коррекционно-развивающим обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья: методами, приемами интегративного педагогического воздействия.

Эффективным способом формирования личностных качеств будущих логопедов является волонтерская деятельность на базе специализированных учреждений для детей с нарушениями речи. При этом реализуются следующие принципы:

1. Социокультурный, который заключается в учете волонтером культурных, моральных ценностей, нравственных норм принятых в обществе;

2. Индивидуально-личностного человековедения, предполагающий учет траектории развития ребенка его индивидуальных и личностных особенностей, корректировку и разработку индивидуального маршрута сопровождения, индивидуального подхода к выстраиванию адекватных, позитивных, продуктивных взаимоотношений с различными социальными институтами;

3. Социального роста, направленный как на социальный рост ребенка и его социальное воспитание, так собственный социальный рост;

4. Толерантной сознательности, включающий признание индивидуальности каждого, не зависимо от его особенностей его развития, условий жизни;

5. Снятия барьера эмоционального принятия, предполагающий адекватный отбор методов, приемов, технологий и методик обучения и воспитания в зависимости от особенностей развития ребенка;

6. Стимулирования активности, направленный на развитие всех видов, форм активности у всех участников образовательного процесса [Макарова, 68].

Формирование профессиональных компетенций магистрантов. Проблеме формирования профессиональных компетенций логопедов посвящены исследования таких авторов, как Л.В. Басарагина [Басарагина, 2008], Т.Н. Бойко [Бойко, 2016], Н.И. Болтакова [Болтакова, 2016], Е.А. Борисова [Борисова, 2013], М.Н. Гайдай [Гайдай, 2014], Е.А. Лемтюгова

[Лемтюгова, 2016], Н.В. Новотворцева [Новотворцева, 2013], Т.В. Панкова [Панкова, 2013], Ю.А. Покровская [Покровская, 2013], Е.А. Шилова [Шилова, 2016] и др. Следует отметить, что указанные исследователи рассматривали профессиональные компетенции в целом, включая социально-педагогические и психолого-педагогические акценты. В данной статье мы сузили исследовательскую задачу и обратились к рассмотрению наиболее значимых профессиональных компетенций магистрантов в контексте модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений. К ним относятся коммуникативная и информационно-коммуникационная компетентность.

Так, коммуникативная компетентность логопеда выступает решающим условием его взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения речи. Ее высокий уровень дает возможность оптимизировать обучение, реализовать гибкие и вариативные модели коммуникативного поведения [Болтакова, 2016, 37]. Формирование коммуникативной компетентности будущих логопедов является одной из основных целей преподавания в вузе. При этом следует отметить, что она принципиально отличается от подготовки педагогов на филологическом факультете. Если языковая подготовка филологов ориентирована на овладение собственно языковыми закономерностями, то будущие логопеды изучают язык как инструмент коррекционного воздействия на ребенка с проблемами в развитии. Магистранты-логопеды ориентированы на изучение нарушений языковых норм в речи детей, поэтому их языковая подготовка приобретает особое значение ввиду повышенной «речевой ответственности» – не зная развития и функционирования языковой системы в норме, невозможно профессионально грамотно заниматься коррекцией речевых расстройств различного вида [Болтакова, 2016, 41].

Основными компонентами коммуникативной компетентности будущих логопедов являются:

1. когнитивный компонент: предполагает владение лингвистическими и коммуникативными знаниями, необходимыми для целенаправленной речевой деятельности, адекватного решения коммуникативной задачи, исходя из условий коммуникации, а также особенностей общающихся;

2. деятельностный компонент: предполагает полноценное владение коммуникативными умениями в условиях нормативного взаимодействия, связан с возможностью их эффективного применения в непосредственной коммуникативно-речевой деятельности;

3. эмоционально-личностный компонент: связан с проявлением личностных структур сознания (критичности, рефлексивности, самоактуализации, самореализации, адекватная самооценки и др.) в речевой деятельности, влиянием на отбор вербальных и невербальных средств общения, стиль речевого высказывания, возможность декодировать интонационно-экспрессивную сторону речи при аудировании и др. [Лемтюгова, 2016, 74].

Формирование коммуникативной компетентности магистрантов осуществляется при наличии необходимых условий, среди которых – развивающаяся образовательная среда

вуза, адекватная система психолого-педагогической диагностики, инновационные педагогические технологии, способствующие познавательной эффективности учебного процесса, личность преподавателя. Эффективным средством формирования коммуникативной компетентности будущих логопедов является интерактивное обучение. Интерактивность позволяет включить магистрантов в общую групповую деятельность, создает необходимые условия, при которых они начинают чувствовать свою интеллектуальную успешность, получают возможность осуществить взаимодействие между преподавателем и магистрантом, а также между самими магистрантами. Современные технологии интерактивного обучения способствуют развитию у будущих логопедов критического мышления, различных оценочных суждений, а также творческой активности и креативности.

Существенное значение в профессиональной деятельности логопеда отводится информационно-коммуникационным технологиям. Они стали неотъемлемой частью современного образования, что привело к появлению новых педагогических технологий обучения, а также к необходимости становления и развития информационно-коммуникационной компетентности. Вместе с тем, как отмечают Е.А. Шилова и С.А. Гурина, на данный момент в отечественной практике логопедии в полной мере не используется весь спектр инструментов информационно-коммуникационных технологий. Кроме этого, в процессе подготовки логопедов не уделяется должного внимания формированию навыков самостоятельной разработки технологического обеспечения работы с детьми, имеющими речевые нарушения [Шилова, 2016, 208].

Основными направлениями применения компьютерных технологий в работе логопеда являются:

1. использование возможностей обучающих и развивающих программ, например «Гарфилд малышам. Развиваем речь», «Гарфилд малышам. Учим буквы и слова», «Гарфилд дошкольникам. Основы грамматики и письма», «Гарфилд первоклассникам. Чтение», «Артур. Строим домик на дереве», «Незнайкина грамота» и др.;

2. использование возможностей интернета – общение на профессиональных сайтах, электронная почта как способ взаимодействия с родителями. Также всемирная компьютерная сеть является кладезем необходимой информации (статьи, планы-конспекты занятий, речевой и наглядный материал); использование пакета офисных приложений и графических редакторов для создания и оформления: документации логопеда (речевые карты, отчеты, конспекты занятий); картинного и речевого материала; дидактических игр (лото, домино и др.); раздаточного материала (описание выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, домашние задания); слайд-шоу и презентаций (для демонстрации на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях, родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях методического объединения, используя реалистичные изображения, фотографии, необходимое звуковое сопровождение); просветительской информации;

3. применение компьютерных продуктов, разработанных специально для лиц с нарушениями речи [Покровская, 2013, 73 – 74].

Формирование информационно-коммуникационной компетентности обеспечивается путем демонстрации эффективности новых информационных технологий как действенного дополнения традиционных форм коррекционно-логопедической работы. Магистранты приходят к пониманию, что медиа-материалы можно применять на этапе обследования речи, на различных этапах логопедической работы логопедического занятия – при включении ребенка в работу, при объяснении основного материала, при закреплении полученных знаний. Будущий логопед должен уметь разрабатывать или подбирать для проведения обследования и занятий с детьми специальные мультимедийные средства, которые позволяют исправлять нарушения звукопроизношения и формировать лексико-грамматические средства языка [Панкова, 2013, 233].

Заключение

Подытоживая вышесказанное, отметим, что современные тенденции в логопедическом образовании предполагают формирование и развитие определенного единства личностных и профессиональных качеств магистрантов. Таким образом, компетентный логопед – это специалист, способный и готовый к эффективному взаимодействию с детьми в этическом, педагогическом, психологическом и социальном аспектах, владеющий инновационными технологиями исследования речевых возможностей детей.

Библиография

1. Амосова Ж.А. Социально-философские особенности формирования содержания логопедического образования в условиях современной высшей школы // Социально-философские и социально-экономические особенности развития образования в столичном мегаполисе: Сборник научных статей. М., 2015. С. 10-15.
2. Басаргина Л.В. Повышение квалификации учителей-логопедов: компетентностный и сервисный подходы // Сибирский педагогический журнал. 2008. №12. С. 239-247.
3. Бойко Т.Н. Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс и результаты // Вестник Брянского государственного университета. 2016. №1. С. 314-319.
4. Болтакова Н.И. Коммуникативная культура учителя-логопеда // Альманах Казанского федерального университета. 2016. С. 36-42.

5. Борисова Е.А. Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности // Специальное образование. 2013. №4. С. 80-86.
6. Гайдай М.Н. Психолого-педагогическая компетентность как интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя-логопеда // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №1. С. 12-16.
7. Лемтюгова Е.А. Совершенствование коммуникативной культуры студентов-логопедов средствами инновационных технологий // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. №3. С. 72-77.
8. Макарова М.С. Волонтерство – практикоориентированный вид деятельности будущих дефектологов // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53-4. С. 66-72.
9. Новотворцева Н.В. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки логопедов // Специальная педагогика и специальная психология: Современные методологические подходы. М., 2013. С. 310-314.
10. Панкова Т.В. Необходимость формирования медиакомпетентности будущего учителя-логопеда // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. С. 232-234.
11. Покровская Ю.А. Современные требования к профессиональной подготовке учителей-логопедов // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи: Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013. С. 69-76.
12. Сергеева А.И. Возможности синквейна в развитии рефлексивных способностей будущих бакалавров дефектологического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №6. С. 9-16.
13. Федянина Е.В. Учитель-логопед как субъект коррекционно-педагогической деятельности // Ступень в педагогическую науку: Материалы Первого Международного форума работников образования: Сборник научных трудов. 2013. С. 44-47.
14. Фуряева Т.В. Формирование гуманистического дискурса учителя-логопеда в дополнительном профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. С. 118-125.
15. Шилова Е.А. Использование возможностей сетевого взаимодействия в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов-логопедов // Альманах Казанского федерального университета. 2016. С. 206-210.

Formation of personal qualities and professional competencies of undergraduates in the modernization of the research process speech and its violations

Veronika V. Yakusheva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of special pedagogics and psychology,
Smolensk State University,
214000, 4, Przheval'skogo st., Smolensk, Russian Federation;
e-mail: yakusheva.veronika@yandex.ru

Abstract

The article investigates the personal qualities and professional competence of a future speech therapist. The purpose of work is to analyze the formation of personal and professional characteristics of undergraduates-speech therapists. It specifies that the current preparation of a competent speech therapy involves a combination of fundamental professional basic knowledge and creative thinking in practice, focus on research approaches and the ability to resolve specific pedagogical situations. It is shown that the graduate student, in addition to the general pedagogical qualities, must have specific personal qualities a speech therapist. There are pedagogical optimism, pedagogical tact, kindness, love, children, creativity, and self-control. It is noted that the formation of these personal qualities contribute to the integration of theoretical and practical training courses, as well as volunteer activities on the basis of the specialized agencies. We considered the most important professional competences of undergraduates in the context of the modernization of the research process speech and its disorders. They are communicative and information and communication competence. It is noted that an effective means of formation of communicative competence of the future speech therapists is an interactive training. It is indicated that the formation of information and communication competence is provided by demonstrating the effectiveness of new information technologies as an effective complement traditional forms of correctional and speech therapy work. It is noted that a competent therapist is a professional, capable and ready for effective interaction with children in ethical, pedagogical, psychological and social aspects.

For citation

Yakusheva V.V. (2016) Formirovanie lichnostnykh kachestv i professional'nykh kompetentsii magistranta v sfere modernizatsii issledovatel'skogo protsessa rechi i ee narushenii [Formation of personal qualities and professional competencies of undergraduates in the modernization of the research process speech and its violations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 196-206.

Keywords

Graduate student, therapist, personal qualities, professional skills, communicative competence, information and communication competence.

References

1. Amosova Zh.A. (2015) Sotsial'no-filosofskie osobennosti formirovaniya sodержaniya logopedicheskogo obrazovaniya v usloviyakh sovremennoi vysshei shkoly [Social and philosophical features of speech therapists' education in modern higher education]. In: *Sotsial'no-filosofskie i sotsial'no-ekonomicheskie osobennosti razvitiya obrazovaniya v stolichnom megapolise: Sbornik nauchnykh statei* [Collected papers: Social and philosophical features of education in modern capital city]. Moscow.
2. Basargina L.V. (2008) Povyshenie kvalifikatsii uchitelei-logopedov: kompetentnostnyi i servisnyi podkhody [Further education of speech therapists: competencies approach vs. service approach]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogy journal], 12, pp. 239-247.
3. Boiko T.N. (2016) Formirovanie sotsial'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushchikh uchitelei-logopedov v protsesse pedagogicheskoi praktiki: sushchnost', protsess i rezul'taty [Developing social and pedagogical competencies of future speech therapists through practical education]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Bryansk State University], 1, pp. 314-319.
4. Boltakova N.I. (2016) Kommunikativnaya kul'tura uchitelya-logopeda [Communications culture of a speech therapist]. *Al'manakh Kazanskogo federal'nogo universiteta* [Anthology of Kazan Federal University], pp. 36-42.
5. Borisova E.A. (2013) Podgotovka budushchikh uchitelei-logopedov k samostoyatel'noi professional'noi deyatel'nosti [Preparing future speech therapists for self-guided professional activity]. *Spetsial'noe obrazovanie* [Special education], 4, pp. 80-86.
6. Fedyanina E.V. (2013) Uchitel'-logoped kak sub'ekt korrektsionno-pedagogicheskoi deyatel'nosti [Speech therapist as a subject of remedial pedagogy activity]. In: *Stupen' v pedagogicheskuyu nauku: Materialy Pervogo Mezhdunarodnogo foruma rabotnikov obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov* [A stage to pedagogical science: Proc. of the 1st International Educational Forum].
7. Furyaeva T.V. (2014) Formirovanie gumanisticheskogo diskursa uchitelya-logopeda v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Developing humanistic discourse of a speech therapist in a system of further professional education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogy journal], 6, pp. 118-125.
8. Gaidai M.N. (2014) Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' kak integral'naya kharakteristika urovnya professional'noi podgotovlennosti uchitelya-logopeda [Psychological and pedagogical competence as an integral indicator of a speech therapist's professionalism]. *Vest-*

- nik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Herald of Adygeya State University in pedagogy and psychology], 1, pp. 12-16.
9. Lemtyugova E.A. (2016) Sovershenstvovanie kommunikativnoi kul'tury studentov-logopedov sredstvami innovatsionnykh tekhnologii [Developing communications culture of future speech therapists with innovative technologies means]. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya* [Herald of Saratov regional education development institute], 3, pp. 72-77.
 10. Makarova M.S. (2016) Volonterstvo – praktikoorientirovannyi vid deyatel'nosti budushchikh defektologov [Volunteer work as a practical activity of future remedial educators]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogics education], 53-4, pp. 66-72.
 11. Novotvortseva N.V. (2013) Kompetentnostnyi podkhod kak metodologicheskaya osnova professional'noi podgotovki logopedov [Competencies approach as a methodological basis for speech therapists professional education]. In: *Spetsial'naya pedagogika i spetsial'naya psikhologiya: Sovremennye metodologicheskie podkhody* [Remedial pedagogy and psychology: modern approaches]. Moscow.
 12. Pankova T.V. (2013) Neobkhodimost' formirovaniya mediakompetentnosti budushchego uchitelya-logopeda [A need to develop media competence of a future speech therapist]. In: *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera* [Proc. of Sociosphere conference].
 13. Pokrovskaya Yu.A. (2013) Sovremennye trebovaniya k professional'noi podgotovke uchitelei-logopedov [Modern requirements to speech therapists professional education]. In: *Logopedicheskie tekhnologii v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya detei s narusheniyami rechi: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Speech therapy technologies in an inclusive learning technologies for children with speech disorders: Proc. of international scientific conference]. Yekaterinburg.
 14. Sergeeva A.I. (2015) Vozmozhnosti sinkveina v razvitii reflektivnykh sposobnostei budushchikh bakalavrov defektologicheskogo obrazovaniya [Using cinquain for the development of reflective abilities for students of Bachelor's program in speech therapy]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Herald of Tomsk state pedagogics university], 6, pp. 9-16.
 15. Shilova E.A. (2016) Ispol'zovanie vozmozhnostei setevogo vzaimodeistviya v protsesse formirovaniya professional'nykh kompetentsii u studentov-logopedov [Using network communications to develop professional competence of speech therapists]. *Al'manakh Kazanskogo federal'nogo universiteta* [Anthology of Kazan Federal University], pp. 206-210.