

УДК 372.8

Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности

Ряхов Дмитрий Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, директор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 10»,
628609, Российская Федерация, Югра, г. Нижневартовск,
ул. Проспект Победы, 20;
e-mail: antorium.82@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Рассмотрев вкратце понятие профессионализм, автор останавливается на некоторых особенностях профессиональной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в высшем учебном заведении. Формирование профессиональной компетентности, будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, является одной из составляющих, от которой зависит безопасность детей в современном мире. Профессиональная компетентность преподавателей, в частности преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Обучение в высшем учебном заведении следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности, будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Но те знания, которые он получил в высшем учебном заведении, являются лишь фундаментом, который надо постоянно обновлять и укреплять. Надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком, как в областях специальных знаний по предмету основы безопасности и жизнедеятельности, так и в сфере общей педагогики, психологии, основах допризывной подготовки. Если педагог не заинтересован своим самообразованием, то он утрачивает свой профессионализм, способность к саморазвитию, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства.

Для цитирования в научных исследованиях

Ряхов Д.Г. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 220-228.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, студент, высшее учебное заведение.

Введение

Получение выпускником высшего учебного заведения диплома не является признаком его профессионализма.

Педагогическое образование, является основой системы образования в России. Специалисты в системе образования являются носителями новых идей отечественного образования и мирового опыта известных педагогов. Успех модернизации образования, проводимой в стране, в основном зависит от готовности педагогических работников к ее реализации. Все новшества и требования в образовании требуют повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность с заданными показателями качества [Дружилов, Системный подход..., 2005]. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека [Дружилов, 2003]. Для целей профессиональной подготовки, а также дальнейшей оценки сформированности профессионализма нужны ориентиры, позволяющие определять и прогнозировать степень овладения человеком профессиональной ролью, или уровень его профессионализации [Дружилов, 2002].

Профессиональная компетентность преподавателя основ безопасности жизнедеятельности

Получение выпускником высшего учебного заведения диплома не является признаком его профессионализма. Считается, что выпускнику еще требуется определенное время для приобретения профессионального опыта.

Наличие у человека диплома является всего лишь условием для последующего становления его профессионализма [Дружилов, Профессиональная компетентность..., 2005]. Выпускник может приобрести профессионализм в результате специальной подготовки в тече-

ние долгого опыта работы, но может и не приобрести его. Все зависит от личных качеств человека.

Необходимой составляющей профессионализма любого человека является профессиональная компетентность. В современной науке понятия профессиональной компетентности весьма различны. Те определения, которые существуют в зарубежной и отечественной литературе, сегодня не в полной мере отражают содержание этого понятия. Это понятие чаще всего, употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма.

В педагогической литературе часто используются уже устоявшиеся термины «компетенция» и «компетентность». Эти термины, в связи с необходимостью модернизации содержания образования, широко применяются. В стратегии модернизации содержания общего образования сказано: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [Концепция модернизации..., 2002].

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю с И. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а «компетенция» имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении» [Ожегов, Шведова, 1999].

Профессиональная компетентность преподавателей, в частности преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Обучение в высшем учебном заведении следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности, будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности [Метелев и др., 2012].

Под профессиональной компетентностью преподавателя основ безопасности жизнедеятельности понимается соответствующая способность учителя осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [Гафнер, 2005].

Специфика профессиональной компетентности будущего преподавателя основ безопасности жизнедеятельности обусловлена действием общих, особенных и единичных требований к работе в школе, а сущность и структура определяются сформированностью у будущего педагога основ безопасности жизнедеятельности комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современного педагога. К этим качествам у педагога относятся осуществление организаторской, обучающей и воспитательной деятельности.

Профессиональная компетентность присутствует у выпускника ВУЗа, который удовлетворен своей работой, предан своей профессии, мотивирован к профессиональному и личностному росту, успешно решает задачи обучения и воспитания доверенных ему детей.

В формировании профессиональной компетентности выпускника ВУЗа обе составляющие находятся в сложных диалектических отношениях, которые проявляются в том, что каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой. Исходя из этого, профессиональная компетентность выпускника ВУЗа по специальности «Безопасность жизнедеятельности» понимается как базовая, интегральная характеристика личности современного педагога-специалиста, проявляющаяся в высоком уровне профессионализма, способности к эффективному выполнению различных педагогических задач и обязанностей по функциональному предназначению в образовательных учреждениях.

Управление формированием профессиональной компетентности, как взаимно-адаптивное связующее субъекта, объекта и среды управления, в высшем учебном заведении выступает в качестве определенного процесса. В этом процессе существенными признаками выступают следующие моменты: управление организовано и направлено на достижение вполне определенных результатов; результаты заранее спрогнозированы с возможной степенью точности в зоне потенциального развития объекта управления; управление осуществляется с учетом вариативности структурной, функциональной и целевой ее составляющих.

Цель формулируется в виде «социального заказа общества» на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Данный документ определяет те качества, знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у будущего преподавателя основ безопасности жизнедеятельности за период обучения в ВУЗе за счет бюджета времени, выделенного на изучение блока специализированных дисциплин по предмету ОБЖ. Только при таком подходе цель и результат профессиональной подготовки будущих преподавателей могут быть представлены, измерены, охарактеризованы и описаны в одних единицах, единых параметрах [Евдокимова, Мочалов, Федюк, 2011].

Профессиональная подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности в высшем учебном заведении осуществляется строго в соответствии с нормативными документами [Абрамова, 2012]. В рамках профессиональной подготовки, необходимо в блоках изучаемых профессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин максимально реализовывать потребности компетентностного подхода за счет формирования у студентов моральной и психологической готовности к работе в образовательных учреждениях, создания фундаментальной теоретической базы и широкого научного кругозора для успешного и глубокого освоения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». У будущих учителей ОБЖ также должны вырабатываться необходимые практические умения и навыки при отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Не лишним в работе со студентами по приобретению профессиональных знаний будет использование опыта педагогов-наставников (например, в процессе прохождения педагогической практики). Будущие педагоги должны

владеть психолого-педагогическими, правовыми, историческими знаниями и умениями, умело использовать их в обучении и воспитании обучающихся.

При организации деятельности по профессиональной подготовке будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать некоторые особенности учебного процесса – это своеобразие целей и результатов обучения при подготовке к самостоятельному педагогическому труду, сразу после окончания высшего учебного заведения. Необходимо учитывать, что предмет ОБЖ подразумевает изучение студентами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера, навыков автономного выживания в природных условиях, воспитания культуры безопасности и формирования здорового и безопасного образа жизни, подготовку к безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях, применение умений и навыков оказания первой помощи. Будущий преподаватель основ безопасности жизнедеятельности должен владеть начальными знаниями об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы, а также приобретения навыков в области ГО [Ши-гаев, 2006]. Все это требует интенсивного формирования когнитивно-операциональной составляющей профессиональной компетентности.

Контроль, оценка и корректировка сформированности профессиональной компетентности в ходе подготовки студентов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» должны вестись с учетом ряда различных критериев, которые учитываются при разработке оценочного блока при выявлении эффективности управления формированием профессиональной компетентности [Протасов, 2007]. Под эффективностью управления формированием профессиональной компетентности следует понимать комплексное воздействие на целенаправленность и продуктивность процесса его функционирования, и максимальную успешность в достижении цели или обеспечение качества.

Таким образом, модель управления процессом формирования профессиональной компетентности студентов ВУЗа по специальности «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой сложную схему, разделы которой тесно взаимодействуют между собой, поскольку функционирование каждого раздела является необходимым условием для эффективного функционирования всех остальных.

Заключение

Профессия учителя – это тяжелая и ответственная работа. Государство старается всевозможными способами поддержать работников педагогического труда, и, в особенности, тех педагогов, которые стоят на начальном этапе своей педагогической деятельности. Педагог, особенно педагог основ безопасности жизнедеятельности, обращается к душе ученика напрямую, воспитывает его своим примером, своими знаниями и любовью к Родине, своим отношением к защите и обороне своей страны и к миру в целом.

Формирование профессионализма педагога основ безопасности жизнедеятельности происходит в высших учебных заведениях и является одной из составляющих, от которой зависит безопасность детей в современном мире [Загуменных, 2007].

Чтобы успешно формировать профессионально-значимые качества будущих учителей ОБЖ, необходимо опираться на общепедагогические качества. Эти качества целесообразно рассматривать в таких аспектах, как компетентность, профессиональная нравственность, инициативность и педагогическое мастерство. Компетентность предполагает познания в области общей педагогики, возрастной психологии и физиологии, методики преподавания ОБЖ, нормативно-правового обеспечения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. [Ряхов, 2016].

Высококвалифицированный педагог основ безопасности жизнедеятельности – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и в специальной области специалист, умеющий транслировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки в чрезвычайных ситуациях, воспитывать востребованные обществом профессионально важные качества у школьников по основам безопасности.

Педагогу в начале своей педагогической деятельности необходимо наметить правильный путь развития своего профессионализма. Те знания, которые он получил в высшем учебном заведении, являются лишь фундаментом, который надо постоянно обновлять и укреплять. Надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком как в областях специальных знаний по предмету основы безопасности жизнедеятельности, так и в сфере общей педагогики, психологии, основах допризывной подготовки, вне этого педагог утрачивает свой профессионализм, способность к саморазвитию, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства [Сушко, 2003].

Библиография

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 244 с.
2. Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. ... дисс. канд. пед. Екатеринбург, 2005. 23 с.
3. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник ТГПУ. 2005. № 1. С.51-55.
4. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2002. 242 с.
5. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. 2005. № 8. С.26-44.

6. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. 2003. № 52. С.40-46.
7. Евдокимова Ю.Г., Мочалов А.В., Федюк Р.С. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профессиональной компетенции будущего офицера // Актуальные инновационные исследования. 2011. № 2. 13 с.
8. Загуменных К.Э. Педагогические условия формирования основ профессионализма учителя безопасности жизнедеятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Курск, 2007. 227 с.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 2002. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html#1
10. Метелев С.Е., Соловьев А.А., Федоров А.Э., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе. Омск: Омскбланкиздат, 2012. 210 с.
11. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Язь, 1994. 234 с.
12. Протасов А.Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007. 23 с.
13. Ряхов Д.Г. Педагогические условия формирования профессионально значимых качеств будущих учителей ОБЖ. // Международный научный журнал NOVATION. 2016. № 1. С. 35-36.
14. Сушко И.А. Становление профессионализма учителя в системе муниципального образования: дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2003. 265 с.
15. Шигаев А.В. В помощь преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности. Саранск, 2006. 104 с.

Formation of professional competence of future teachers of basics of life safety

Dmitrii G. Ryakhov

PhD in Pedagogy,

Chief of High School No. 10,

628609, 20 Prospekt Pobedy st., Nizhnevartovsk, Russian Federation;

e-mail: antorium.82@mail.ru

Abstract

The article is focused on professional formation of competence of future teachers of basics of life safety. The teachers' of basics of life safety ability to carry out teaching activities is meant by professional competence. Professional competence is presented in graduates, who is

satisfied with their work, devoted to their profession, motivated by professional and personal growth, who successfully solves educational and training problems of entrusted children. Early in his career teacher needs to outline the right professional way. To know that a teacher offers all necessary things in a university is a foundation, which needs to be updated and strengthened. Highly qualified teacher of basics of life safety is specialist who is primarily highly competent in psycho-pedagogical and special fields and able to broadcast professional knowledge and skills on a high level in emergencies, who educates professionally important qualities on the basics of security in students. A teacher must constantly grow, be well-educated person in area of knowledge of basics of life safety, subject and the scope of general pedagogy, psychology, basics of pre-military training. Without it, the teacher loses his professionalism, ability of self-improvement, interest in his qualification competence and mastery improvement. In formation of professional competence, the teacher is one of the components that affect the children's safety in modern world.

For citation

Ryakhov D.G. (2016) Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushchikh pre-podavatelei osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti [Formation of professional competence of future teachers of basics of life safety]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 220-228.

Keywords

Professional competence, teacher of basics of life safety, student, higher school.

References

1. Abramova S.V. (2012) *Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Theory and methodology of training and education of safety]. Yuzhno-Sakhalinsk: Sakhalin State University.
2. Druzhilov S.A. (2005) Sistemnyi podkhod k izucheniyu psikhologicheskogo fenomena professionalizma cheloveka [Systematic approach to the study of people's psychological professionalism phenomenon]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 1, pp. 51-55.
3. Druzhilov S.A. *Stanovlenie professionalizma cheloveka kak realizatsiya individual'nogo resursa professional'nogo razvitiya* [Formation of professionalism of the person as realization of an individual resource of professional development] (2002). Novokuznetsk: Institute of advanced training.
4. Druzhilov S.A. (2005) Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [Teacher's professional competence and professionalism: psychological approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie* [Siberia. Philosophy. Education], 8, pp. 26-44.

5. Druzhilov S.A. (2003) Professionalizm cheloveka kak ob"ekt psikhologicheskogo izucheniya: sistemnyi podkhod [People's professionalism as a subject of psychological studies: systematic approach]. *Vestnik Baltiiskoi pedagogicheskoi akademii* [Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy], 52, pp. 40-46.
6. Evdokimova Yu.G., Mochalov A.V., Fedyuk R.S. (2011) Teoretiko-metodologicheskie podkhody k izucheniyu problemy professional'noi kompetentsii budushchego ofitsera [Theoretical and methodological approaches to the study of future officer's professional competence]. *Aktual'nye innovatsionnye issledovaniya* [Current innovation studies], 2, 13 p.
7. Gafner V.V. (2005) *Monitoring stanovleniya professional'noi kompetentnosti uchitelya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Dokt. Diss. Abstract* [Monitoring of professional competence's formation for teachers of basics of life safety. Doct. Diss. Abstract]. Ekaterinburg.
8. *Kontseptsiya modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya na period do 2010 goda* [Concept of modernization of Russian education for the period up to 2010] (2002). Available at: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html#1 [Accessed 13/09/16].
9. Metelev S.E., Solov'ev A.A., Fedorov A.E., Shlyakova E.V. (2012) *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovatel'nom protsesse* [Competence approach in educational process]. Omsk: Omskblankizdat Publ.
10. Ozhegov S.I., Shvedova I.Yu. (1994) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of Russian language]. Moscow: Yaz' Publ.
11. Protasov A.N. *Upravlenie formirovaniem professional'noi kompetentnosti budushchikh ofitserov. Dokt. Diss. Abstract* [Management of formation of professional competence of future officers. Doct. Diss. Abstract] (2007). Saratov.
12. Ryakhov D.G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no znachimykh kachestv budushchikh uchitelei OBZh [Pedagogical conditions of forming professionally important future teachers' of basics of life safety characteristics] (2016). *NOVATION*, 1, pp. 35-36.
13. Shigaev A.V. (2006) *V pomoshch' prepodavatelyu-organizatoru osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [To help teachers of life safety fundamentals]. Saransk.
14. Sushko I.A. (2003) *Stanovlenie professionalizma uchitelya v sisteme munitsipal'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss.* [Formation of teachers' professionalism in the municipal education system. Doct. Diss.]. Moscow.
15. Zagumennykh K.E. (2007) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya osnov professionalizma uchitelya bezopasnosti zhiznedeyatel'nost. Dokt. Diss.* [Pedagogical conditions for formation of basics of professionalism of teachers of basics of life safety. Doct. Diss.]. Kursk.