

УДК 373.2

Формирование универсальных познавательных компетентностей дошкольников в зарубежной и отечественной практике

Халикова Камила Касимовна

Аспирант,

Московский городской педагогический университет,

129226, Российская Федерация, Москва,

2-ой Сельскохозяйственный проезд, 4, к. 1;

e-mail: kamilakk@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена формированию понятия «универсальные познавательные компетентности дошкольников», рассматриваются позиции российских и зарубежных исследователей, позволяющие сформировать данное понятие. Сформулированы понятия «компетенция», «компетентность», «универсальные компетентности». Универсальные познавательные компетентности опираются на классификацию ключевых компетенций, которые сформировал А.В. Хуторской, они являются метапредметными и формируются в процессе освоения надпредметных знаний, формирования умений и навыков. Дошкольный возраст имеет определенные особенности, которые позволяют наиболее эффективно формировать универсальные познавательные компетентности. Универсальные познавательные компетентности старших дошкольников формируются с учетом четырех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Рассматриваются связи понятий «компетентность» и «компетенция», с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, словообразования, а также с точки зрения перевода. В результате обобщения общеизвестных определений, были сформулированы авторские обозначения понятий «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции», «универсальные познавательные компетенции». Для формирования универсальных познавательных компетентностей в первую очередь необходимо определить круг ключевых компетенций, в диапазоне которых будут формироваться компетентности, рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного возраста, раскрыть структуру универсальных познавательных компетентностей дошкольников, а также предусмотреть преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Халикова К.К. Формирование универсальных познавательных компетентностей дошкольников в зарубежной и отечественной практике // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 229-241.

Ключевые слова

Компетентность, компетенции, познавательные компетентности, универсальные познавательные компетентности, дошкольники, дети.

Введение

В течение последних лет продолжается внедрение в систему образования Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения. Данный стандарт предъявляет требования к результатам обучения, к качествам выпускников. Современное общество предъявляет особые требования к качествам личности выпускников высших учебных заведений, школ, дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим явлением происходит процесс выработки единого подхода к понятиям «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».

Несмотря на то, что одной из первых публикаций, посвященных вопросу компетентностного подхода, была статья D. McClelland «Тестировать компетентность, а не интеллект», которая вышла в США в 1973 году, концепция компетентностно-ориентированного образования была внедрена в системе образования Великобритании. С 1986 году данная концепция поддерживалась английским правительством. Джон Равен, почетный профессор Эдинбургского университета, в своем исследовательском труде «Компетентность в современном обществе» дал определение компетентности: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [Равен, 2002, 56]. Профессор рассматривает развитие личности через развитие ее основополагающих способностей, таких как знания, умения, способы мышления, соответственно, компетентный человек – человек с развитыми способностями.

Компетенция и компетентность

Термины «компетентность» и «компетенция» тесно связаны между собой, как с точки зрения морфологии, так с точки зрения применения и определения. Однако в психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». Словарь иностранных слов [Москвин, 2001, 536]

раскрывает понятие «компетентный» как «обладающий компетенцией», т.е. кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Competent (франц.) – «компетентный, правомочный». Competens (лат.) – «соответствующий, способный». Competere – «требовать», «соответствовать», «быть годным». Competence (англ.) – «способность» («компетенция»). Отсюда следует, что компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообуславливаемыми понятиями [Борисова, 2009, 100].

Толковый словарь русского языка дает такие определения [Ожегов, 1994]: «Компетентный, – ая, – ое; – тен, – тна. 1. Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-н. области (книжн.) *К. специалист. Компетентное суждение.* 2. Обладающий компетенцией (во 2 знач.; спец.), сущ. компетентность...»

Компетенция, – и, ж. (латин. *competentia*) (книжн.) 1. Круг вопросов, в которых кто-н. хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-либо полномочий, прав. ...»

В последнее время появилось обоснованное разделение понятий «компетентность» и «компетенция», которые некоторое время назад рассматривались как синонимы. В статье «Понятия компетенция и компетентность в образовании» М.В. Кондурар отметила, что во многих переводных иностранных источниках используют понятие «компетенция» под которым подразумеваются мотивированные способности и свойства личности, то есть то определение, которое обозначают понятие «компетентность» [Кондурар, www]. В таких случаях явно проявляется ошибка, распространившаяся в период экспансии английского языка, и состоящая в использовании «ложных друзей переводчика», то есть в переводе слова сходным по звучанию словом из русского языка (например, слово «list», означающее не «лист», а «список» в русском переводе) [там же]. Поэтому некоторые авторы приняли данные понятия в качестве синонимов, по мнению Н.С. Кирабаева «компетенция или компетентность есть некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которое проявляется в успешных действиях в какой-либо области» [Кирабаев, www].

Многие авторы могут дать отличающиеся определения понятиям «компетентность» и «компетенция», таким образом, по мнению О.А. Ильченко, компетентность – это совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач [Ильченко, www].

В результате обобщения понятий, М.В. Кондурар предположила, что понятие компетенция чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;
- такой формы сочетания знания, умения и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;

– совокупности характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата;

– соответствие специалиста предъявляемым требованиям компетенции [Кондурар, www].

Таким образом, «компетенция» – это диапазон вопросов или требований, в которых личность может проявить качества, необходимые для продуктивной деятельности в рамках заданного диапазона.

Среди всех представленных толкований понятия компетентности можно выделить следующие составляющие:

- предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- характеристика деятельности индивида, т. е. понимания им существа выполняемых задач и разрешаемых проблем; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей;
- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуации;
- интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знания, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- 1) уровень усвоения знания и умения (качество знания и умения);
- 2) диапазон и широта знания и умения;
- 3) способность выполнять специальные задания;
- 4) способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- 5) способность использования знаний в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условия труда).

Таким образом, «компетентность» – это совокупность свойств личности человека, включающих в себя опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах определенной компетенции.

Осваиваемые компетенции и развивающаяся в результате освоения компетентность являются сложными составными характеристиками человека, не врожденными, а скорее приобретенными характеристиками. Компетентность и компетенцию связывает деятельность субъекта, которую необходимо осуществить в заданной компетенции. Также важны знания, которые реализуются в ходе освоения компетенций. Таким образом, при рассмотрении компетентности важно не только наличие знаний как факт, но и умение применить имеющиеся знания.

Различные аспекты реализации компетентностного подхода в образовании отражены в публикациях А.Л. Андреева, Л.Н. Боголюбова, Ж. Делору, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.Н. Демина, А.Г. Кириллова, А.Г. Каспржака, Н.В. Кузьминой, В.Н. Куницкиной, О.Е. Лебедева, А.К. Марковой, Дж. Равена, Г.К. Селевко, Н.А. Соколовой, А.Ф. Присяжной, А.В. Хуторского, И.Д. Фрумина и др.

Согласно данному подходу, можно выделить понятие «ключевые компетенции».

Ключевые компетенции – «наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества» [Иванов, 2007, 8]. Ключевые компетенции представляют собой универсальные ментальные средства, способы, методы, приемы достижения значимых для человека целей. Они носят надпрофессиональный и надпредметный характер и составляют основу жизнедеятельности человека. Таким образом, овладеть ключевыми компетенциями должен каждый член общества. Их усвоение обеспечивает функциональную грамотность, а она, в свою очередь, – социализацию, потенциальную эффективность в профессиональной деятельности.

Отметив, что основной разработчик компетенций Г. Халаж (G. Halasz) рассматривает их формулирование как ответ на вызовы, стоящие перед Европой (сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения и др.), В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» [Hutmacher, 1997, 11]:

«Политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, или межкультурные компетенции, – толерантность, принятие различий между людьми, уважение других, способность жить с представителями иных культур, языков и религии.

Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что людям, не владеющим ими, угрожает социальная изоляция (в этом же контексте особое значение приобретает владение более чем одним языком).

Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, – владение информационными технологиями, понимание их применения, способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.

«Способность учиться на протяжении жизни как основа непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.»

Наряду с западными, существуют разнообразные российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,

информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования. Наиболее убедительна классификация представлена в работах А.В. Хуторского и его последователей [Хуторской, www]:

1. Средства мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция);
2. Знания и умения в определенной сфере (учебно – познавательная, информационная, коммуникативная, социально – трудовая компетенции);
3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомленным (общекультурная компетенция);
4. Основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования).

При этом образовательные компетенции дифференцируются А.В. Хуторским по тем же уровням, что и содержание образования [Хуторской, www]:

- ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания);
- общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
- предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Ключевые компетенции определяются в зависимости от социальной среды, предметной области, традиций, норм этики и морали. Ключевые компетенции определяют требования данного социума к личности, дают возможность человеку успешно реализоваться в обществе.

Ключевые компетенции важны тем, что реализуются на общепредметном уровне, их можно применять в различных ситуациях, то есть ключевые компетенции универсальны. Также ключевые компетенции являются сложным, многофункциональным понятием, содержащим множество компонентов, которые могут быть применены в любой сфере, решать нестандартные задачи, сложные проблемы, а также позволяют переносить опыт решения задач из одной области в другие. Если сформированы ключевые компетенции, можно сделать вывод, что личность имеет определенный опыт и способности для достижения высокого уровня компетентности в метапредметной, надпрофессиональной области при реализации различных видов деятельности. Таким образом, ключевые компетенции, будучи универсальными, позволяют формировать универсальные компетентности.

Следовательно, можно обозначить, что «универсальные компетентности» – это совокупность свойств личности человека, включающая в себя опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах ключевых компетенций.

Среди ключевых компетенций А.В. Хуторской выделяет учебно-познавательные компетенции [Хуторской, www], И.А. Зимняя обозначила компетенции познавательной деятельности [Зимняя, www], также познавательные компетенции могут быть обозначены как когнитивные и учебно-познавательные компетенции.

Обобщая полученные данные, можно сформировать содержание понятия «познавательные компетенции»:

- 1) постановка и решение познавательных задач;
- 2) самостоятельная познавательная деятельность;
- 3) логические, методологические и общеучебные элементы, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами
- 4) нестандартные решения познавательных задач;
- 5) создание и решение проблемных ситуаций;
- 6) исследование;
- 7) проектная деятельность, включающая формирование задачи, проектирование, контроль и анализ ее выполнения;
- 8) владение эвристическими методами решения проблем.

Данный список может быть изменен и дополнен в зависимости от рассматриваемого возрастного диапазона, от требований государственных образовательных стандартов, а также от локальных перманентных требований образовательных организаций к результатам образовательной деятельности обучающихся. В том случае, если речь идет о взрослых, требования к результатам образовательной познавательной деятельности могут быть сформулированы самими участниками образовательного процесса.

Кроме понятия познавательных компетенций, многие исследователи сформулировали понятие «познавательных компетентностей». Познавательная компетентность выполняет функции, которые, как отмечает А.А. Вербицкий, присущи ключевым компетенциям:

- 1) помогает обучающимся учиться;
- 2) позволяет работающим быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей;
- 3) помогает быть более успешными в дальнейшей жизни [Вербицкий, 2004, 11].

В результате сравнения мнений исследователей, получается, что познавательная компетентность – это интегративная совокупность свойств личности человека, которая базируется на когнитивных умениях, основывается на самостоятельной познавательной деятельности, умении осваивать методы решения познавательных задач, опыте организации самостоятельной познавательной деятельности.

Получается, что познавательная компетентность основывается не только на познавательных компетенциях. Для формирования познавательной компетентности необходимо освоение универсальных, метапредметных компетенций, которые позволят получить самостоятельность деятельности, навыки организации деятельности, освоение методов решения нестандартных, новых задач.

Следовательно, можно предположить, что в круге формирования познавательных компетентностей основанием будут ключевые компетенции, то есть познавательные компетентности являются универсальными компетентностями.

Тогда можно обозначить, что «универсальные познавательные компетентности» – это совокупность свойств личности человека, включающих в себя опыт, способности, знания,

умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах ключевых компетенций, направленных на самостоятельные действия в области сферы познания.

Обзор изученной психолого-педагогической литературы по заданной проблеме позволяет сделать вывод о том, что на данный момент существует богатый фонд многоаспектных идей, в области компетентностного подхода, который поможет сформировать необходимые понятия, а также решить поставленные задачи.

Одним из основных требований современного образования является то, что обучающиеся должны самостоятельно осваивать методы решения познавательных задач. Современные условия часто ставят перед человечеством нестандартные задачи, решение которых требует применения особых знаний и навыков решения задач. Данные требования могут быть удовлетворены в том случае, если при решении будут проявлены универсальные познавательные компетентности.

Необходимость формирования универсальных познавательных компетентностей прослеживается на каждом этапе образования, начиная с дошкольного. Приобретая опыт действия в определенных ситуациях, человек получает возможность распространения его на схожие ситуации, решая задачи познавательного характера самостоятельно.

Способы формирования и развития универсальных познавательных компетентностей имеют свои характерные особенности на разных возрастных этапах и, как следствие, на разных уровнях образования. В параграфе 1.2 будут рассмотрены особенности формирования универсальных познавательных компетентностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст, как отмечают многие исследователи, является сензитивным периодом для развития познавательной сферы детей, поскольку психологические процессы в данном периоде направлены на реализацию познавательной активности, познавательную деятельность и на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. Предпосылки формирования универсальных познавательных компетентностей прослеживаются от рождения ребенка, а лучшим моментом для формирования и развития универсальных познавательных компетентностей дошкольников можно считать старший дошкольный возраст. Именно в старшем дошкольном возрасте наиболее активно развиваются познавательные способности, стремительно протекают познавательные процессы. Также старший дошкольный возраст закладывает преемственность дошкольного и начального образования.

Формирование универсальных познавательных компетентностей детей дошкольного возраста происходит в развивающем образовательном пространстве как дошкольной образовательной организации, так и дошкольном отделении организации дополнительного образования. Данный процесс должен учитывать потребности реализации преемственности дошкольной и начальной ступеней образования, поскольку, согласно статье 64 п. 2 ФЗ № 273 «Об образовании», «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивиду-

альных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности...». Также формирование универсальных познавательных компетентностей дошкольников требует осуществить поиск разумных педагогических условий по обеспечению целенаправленных системных воздействий, устойчивости отдельных показателей педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой основой готовности к школе в целом [Ярулина, 2009, 385-387].

Для формирования универсальных познавательных компетентностей в первую очередь необходимо определить круг ключевых компетенций, в диапазоне которых будут формироваться компетентности, рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного возраста, раскрыть структуру универсальных познавательных компетентностей дошкольников, а также предусмотреть преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.

Для выделенных ключевых компетенций детей дошкольного возраста можно сформулировать приобретаемые умения и формируемые качества детей дошкольного возраста, которые указаны в работе О.Ф. Борисовой [Борисова, 2009] и приведены в таблице 1.

Таблица 1. Умения и навыки дошкольников в рамках ключевых компетенций

Ключевые компетенции	Приобретаемые умения	Формируемые качества
Общекультурная	Умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых	Аккуратность, вежливость, бережливость, самопознание, самостоятельность
Физического воспитания	Умение преодолевать препятствия, умение управлять своим поведением.	Выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, находчивость
Познавательная компетенция	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне	Любознательность, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность
Ценностно – смысловая компетенции	Умение выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, умение ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность
Коммуникативная компетенция	Умение сотрудничать с детьми и взрослыми, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, умение учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность
Личностная компетенция	Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию, осуществлять самостоятельный выбор	Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт

Заключение

Ценностно-смысловая компетенция относится к сфере складывающихся представлений ребенка о ценностях окружающей его социокультурной среды и поведения соответствующего этим ценностям. Прежде всего, это – человек как главная ценность, его безопасность и право на выбор, свобода мнения и уважение разных способов и вариантов реализоваться. Ценности позитивных взаимоотношений, любви, семейного уклада, помощи и поддержки в ней нуждающихся. Ценности сохранения хрупкого мира, поиска своего места и осознание своей взаимосвязи со всем сущим. Ценность труда и его результатов, уважение человека творящего.

Общекультурная компетенция охватывают круг вопросов, относящихся к культуре в разных смыслах этого понятия. Это и культура общения, культура быта и обустройства своей повседневной деятельности, личного пространства. Это и культура того места, в котором растет ребенок, национальной региональной самобытности, насыщенность традициями, культурными событиями, духовными потребностями людей и возможность реализации этих потребностей в искусстве, религии, спорте и т. п.

К познавательной компетенции относится совокупность компетенций в области самообучения, умения добывать информацию, перерабатывать ее, овладение учебными навыками и умственными операциями, планированием своих действий, самоконтролем ошибок с помощью взрослого и без, навыками продуктивной и творческой деятельности, основами проективной деятельности.

Коммуникативная компетенция – это совокупность компетенций, обеспечивающая ребенку возможность активного бесконфликтного взаимодействия с людьми разного возраста, реализации совместной деятельности, получения общего результата, владения разными видами коммуникаций.

К личностной компетенции относятся компетенции, направленные на освоение способов самостоятельной деятельности, решения проблем, что приведет в конечном итоге к освоению способов саморазвития и самопознания; а также осознание себя как личности, осуществление самостоятельного выбора и умения брать ответственность за этот выбор. Круг самостоятельной деятельности, ведущий к самопознанию и саморазвитию довольно широк – от самообслуживания и осознанного отношения к своему здоровью до формирования личностных качеств, самодисциплины, умения подчинять себя правилам [Борисова, 2009].

Библиография

1. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дис...канд. пед. Наук. Челябинск, 2009. 195 с.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 84 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М. : Чистые пруды, 2007. 32 с.
5. Ильченко О.А. Компетентностный подход и формирование стандартов профессионального образования // Открытое образование. 2004. URL: <http://pn.pglu.ru>
6. Кирабаев Н.С. Методические рекомендации к разработке новой структуры цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин с учетом компетентностного подхода и на основе опыта современной организации учебного процесса. URL: <http://www.univologda.ac.ru/faculty/iao/material1.html>
7. Кондурар М.В. Понятия «компетенция» и «компетентность» в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentsiya-i-kompetentnost-v-obrazovanii>
8. Москвин А.Ю. Большой словарь иностранных слов. М., 2001. 816 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012 // Российская газета. 2012. 31 декабря.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Екатеринбург: Урал-Советы, 1994. 1375 с.
11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. 470 с.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
13. Ярулина Л.П. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Молодой ученый. 2009. № 10. С. 385-387.
14. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. 1996. 27–30 March.

Formation of universal cognitive competencies of preschool children in the foreign and domestic practice

Kamila K. Khalikova

Postgraduate,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4/1 2-oi Sel'skokhozyaistvennyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: kamilakk@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the formation of the concept of "universal cognitive competence of preschool children". The author considers the positions of Russian and foreign researchers which allow to form the concept. She formulates the concept of "competence", "universal competence". Universal cognitive competence is based on the classification of key competencies, which were developed by A.V. Khutorskoi. They are metasubject and are formed in the course of subject knowledge development and skills formation. Preschool age has certain features which allow to form universal cognitive competence the most effectively. Universal cognitive competence of senior preschool children is formed according to four educational areas. The author considers the communication concepts of "competence" in terms of foreign and domestic researchers, word formation and translation. As a result of generalization of well-known definitions the author formulates the concepts of "competence", "core competencies" and "universal cognitive competence". The author comes to the conclusion that to form universal cognitive competencies first of all it is necessary to determine the range of key competences, to consider the requirements for the results of educational activities of preschool children, to reveal the structure of universal cognitive competencies of preschool children, and to provide for the continuity of pre-school and primary levels of education.

For citation

Khalikova K.K. (2016) Formirovanie universal'nykh poznavatel'nykh kompetentnosti doshkol'nikov v zarubezhnoi i otechestvennoi praktike [Formation of universal cognitive competencies of preschool children in the foreign and domestic practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 229-241.

Keywords

Competence, competences, cognitive competence, universal cognitive competence, preschoolers, children.

References

1. Borisova O.F. (2009) *Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti detei doshkol'nogo vozrasta. Dokt. Diss.* [Formation of social competence of preschool children. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
2. Hutmacher W. (1996) Key competencies for Europe. *Report of the symposium Berne, Switzerland*, March 27–30.
3. Il'chenko O.A. (2004) Kompetentnostnyi podkhod i formirovanie standartov professional'nogo obrazovaniya [Competence approach and formation of vocational education standards]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education]. Available at: <http://pn.pglu.ru> [Accessed 27/09/16].

4. Ivanov D.A. (2007) *Kompetentnosti i kompetentnostnyĭ podkhod v sovremennom obrazovanii* [Competence and competence-based approach in modern education]. Moscow : Chistyĕ prudy Publ.
5. Khutorskoi A.V. (2002) *Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty* [Key competencies and education standards]. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> [Accessed 29/09/16].
6. Kirabaev N.S. *Metodicheskie rekomendatsii k razrabotke novoi struktury tsikla gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh distsiplin s uchetom kompetentnostnogo podkhoda i na osnove opyta sovremennoi organizatsii uchebnogo protsessa* [Guidelines for a new structure of tours cycle of humanitarian and socio-economic disciplines with competence-based approach and based on the experience of modern organization's educational process]. Available at: http://www.uni-vologda.ac.ru/faculty/iao/material_1.html [Accessed 27/09/16].
7. Kondurar M.V. (2012) Ponyatiya "kompetentsiya" i "kompetentnost'" v obrazovanii [The concepts of competence and competences in science education]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 1. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentsiya-i-kompetentnost-v-obrazovanii> [Accessed 25/09/16].
8. Moskvina A.Yu. (2001) *Bol'shoi slovar' inostrannykh slov* [Great Dictionary of foreign words]. Moscow.
9. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federa-tsii 26.12.2012 [On education in the Russian Federation: the Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012] (2012). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], 31st December.
10. Ozhegov S.I. (1994) *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. Ekaterinburg: Ural-Sovety Publ.
11. Raven Dzh. (2002) *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyyavlenie, razvitie i realizatsiya* [Competence in modern society: identify, development and implementation]. Moscow.
12. Verbitskii A.A. (2004) *Kompetentnostnyi podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya* [Competence approach and the theory of contextual training]. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [Research Center of problems of the quality of training].
13. Yarulina L.P. (2009) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii doshkol'nikov [Formation of key competencies of preschool children]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10, pp. 385-387.
14. Zimnyaya I.A. (2006) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key competencies is the result of a new paradigm of modern education]. *Eidos*. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> [Accessed 27/09/16].