

УДК 37

Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста

Беловицкая Светлана Ивановна

Старший преподаватель,

Ростовский институт повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования,

344010, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, Гвардейский пер., 2;

e-mail: Belovickaja-svetlana@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматривается сущность инновационной деятельности учителя начальных классов, обосновываются условия внедрения в образовательный процесс инновационно-педагогической идеи, определены исходные позиции технологизации процесса реализации инноваций в школьной практике учителя начальных классов. Формирование инновационного вектора путем проявления творческого педагогического мастерства рассматривается как сложный, многоплановый процесс интеграции образовательного процесса и профессиональных и личностных качеств педагога, а также их совместного развития. Перед современным педагогом ставятся новые требования, где важной характеристикой профессиональной деятельности учителя является то, что он активно вовлечен в более широкий спектр инновационных процессов педагогической деятельности. Важным аспектом совершенствования профессионального роста педагога является его инновационная деятельность. В статье также обозначена проблема формирования инновационного вектора в педагогической деятельности учителя начальной школы на практике – фрагментарность, что приводит к потере инновационного потенциала, как самого педагога, так и учащихся. Поэтому внимание учителя необходимо концентрировать на поиске эффективных механизмов реализации инновационных педагогических идей в школьной практике.

Для цитирования в научных исследованиях

Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 268-275.

Ключевые слова

Инновация, инновационный вектор, процесс внедрения инновационных идей, технологизация реализации инноваций, профессионально-личностный рост педагога.

Введение

Требования к уровню начального общего образования диктуют необходимость поиска новых подходов обучения младших школьников. Одним из показателей обучения в новых условиях является создание информационно-образовательной среды для внедрения инноваций в школьную практику, где актуальностью и эффективностью инноваций является педагогическая целесообразность достижения качественно новых результатов учебной деятельности младших школьников.

Однако формирование инновационного вектора в педагогической деятельности учителя начальной школы на практике часто реализуется фрагментарно, что приводит к потере инновационного потенциала, как самого педагога, так и учащихся. Поэтому внимание учителя необходимо концентрировать на поиск эффективных механизмов реализации инновационных педагогических идей в школьной практике. Данную проблему необходимо рассматривать в ракурсе технологизации инновационного процесса – обеспечения его диагностичности, управляемости, системности, эффективности и результативности.

В целях решения данной проблемы учеными активно разрабатываются модели и алгоритмы внедрения инновационных педагогических идей в школьную практику (В. Безпалько, И. Волков, В. Загвязинский, О. Коберник, Л. Подымова, В. Монахов, В. Ясвин и др.), направленные на систематизацию, нормирование, рационализацию, оптимизацию, регулирование, стабилизацию, управление и саморазвитие процесса нововведений.

Инновационная деятельность учителя

Необходимо отметить, что формирование инновационного вектора в педагогической деятельности учителя начальной школы есть осознание самим педагогом традиционной проблемы соотношения обучения и развития личности младших школьников, которая была и остается одной из стержневых проблем педагогики и психологии. На различных исторических этапах ее решение менялось, что обусловлено появлением новых трактовок понимания сущности развития личности и самого процесса обучения, переосмыслением роли последнего в этом развитии. И поэтому современному педагогу, особенно учителю начальных классов, необходимо стремиться к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников; осуществлению педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей; проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

младших школьников; проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития [Шапиро, 1998; Пригожин, 2003; Фатхутдинов, 1998; Деркач, 2003; Селевко, 2006].

Уровень данного стремления определяет профессионализм педагога как интегральную характеристику его личности, которая сочетает профессиональные и личностные качества.

Внедрение в педагогическую деятельность учителя начальных классов инновационных процессов путем творческих механизмов представляет собой профессиональный рост учителя. Педагог, работающий творчески, постоянно повышает уровни овладения профессией, педагогического мастерства и искусства [Герасимов, Илюхина, 1999; Айзенберг, 1986; Желобанова, 1999]. Творческий подход в педагогической деятельности заключается в способности учителя к решению установленного рода образовательных проблем.

Творчество в практической деятельности учителя настолько разнообразно, что можно говорить о различных аспектах его проявления. Так новизна в практической работе педагога может проявляться:

- в нестандартных подходах к решению проблем;
- в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний;
- в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях;
- в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в соответствии с новыми задачами;
- в удачном импровизировании на основе как точного знания и компетентного расчета, так и высокоразвитой интуиции;
- в умении видеть «веер вариантов» решения одной и той же проблемы;
- в умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия [Поташник, 1987].

Вариации внедрения инновационных идей путем креативности педагогической деятельности раскрывают учительскую субъективность в объектных практических действиях, основанных на методах и формах в школьной работе (Рисунок 1).

Использование учителем-новатором различных вариаций внедрения инновационно-педагогических идей в школьную практику ведут к открытию новых процессов обучения. Инновационные процессы в развитии начального общего образования включают в себя «инновационные технологии», к которым относят совокупность методов и форм организации образовательного процесса.

Целью инновационных технологий в учебном процессе начальной школы является формирование креативной и активной личности, способной самостоятельно использовать знания для получения искомого результата. Развитие школьного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки новых информационных технологий [Мальцева, 2012].

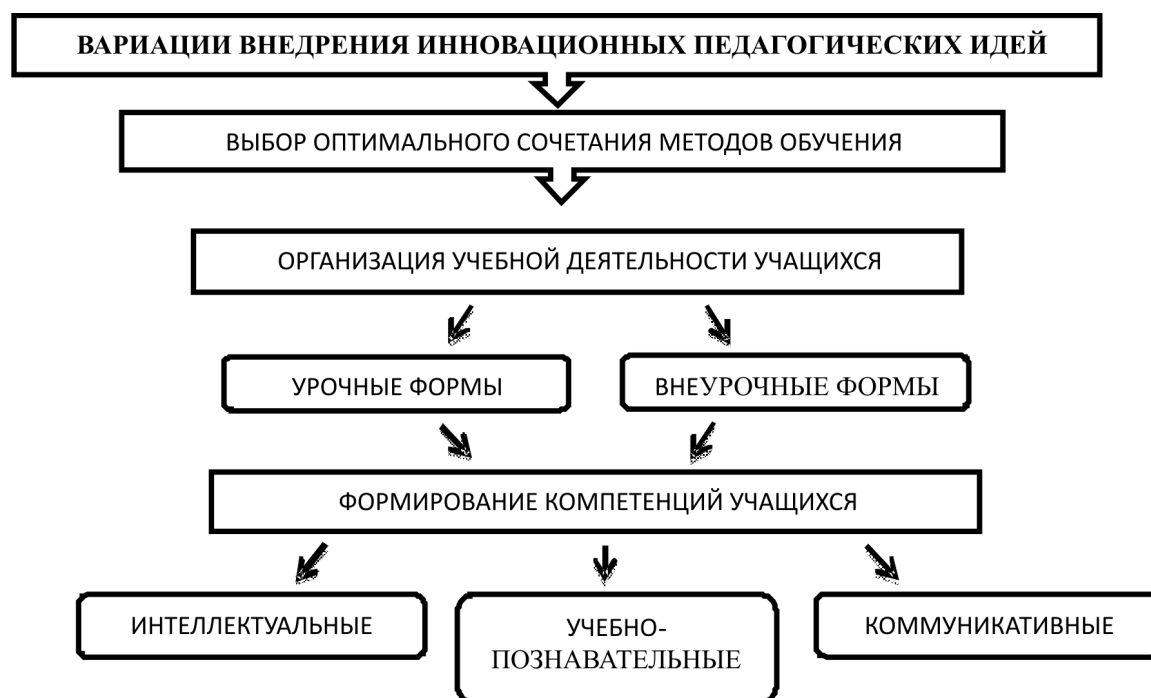


Рисунок 1. Внедрение инновационных педагогических идей в школьную практику

Эффективность применения в образовательном процессе информационных технологий заключается при рассмотрении их как:

- многокомпонентной совокупности средств, которая включает в себя не только учебно-методические материалы, но и высокотехнологичность процесса обучения;
- объединенной образовательной среды, включающей в себя необходимый комплекс базовых предметных и метопредметных знаний, а также знаний в областях педагогики, психологии, методик преподавания;
- распределенного процесса получения и усвоения знаний с учетом требований и ограничений современных технических средств.

Справедливо отметить тот факт, что информационный прогресс современности обуславливает острую необходимость развития в учениках способности к инновационной деятельности, т. е. способности инновационно мыслить. Основным фактором такого развития учащихся является личность педагога, способного перейти к инновационным моделям обучения через внедрение инновационных технологий, направленных на развитие внутреннего мотивационного учебного познания учащихся, что приводит к их коммуникационной трансформации в процессе обучения.

Коммуникационное преобразование отражается в педагогическом самосознании учительской личности. Педагог теперь не образец, а индивидуальность, личность, которая хочет, чтобы ее поняли, и применяет все возможные средства для этого. Но педагог как личность и сам стремится понять личностный смысл других [Буланова-Топоркова, 2002].

Заключение

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: для эффективности инновационно-педагогической деятельности современному учителю, как профессиональной личности, призванной не просто выступать в роли человека-транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого, индивидуального отношения каждого обучающегося к себе и к собственной жизни [Беловицкая, 2013], следует понять и признать констатацию данной деятельности, ее ведущие составляющие и собственные педагогические умения и психологические качества, необходимые для ее реализации.

Ряд ученых, исследуя сущность учительского мастерства, исходит из наличия у педагога развитых профессионально-личностных свойств и качеств (А.И. Щербаков, В.А. Сластенин, А.И. Мищенко, И.А. Зязюн и др.). Так например, А.И. Щербаков педагогическое мастерство определяет как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя [Емельянова и др., 2005].

Таким образом можно заверить, что инновационная деятельность учителя начальных классов являются условием его профессионального роста если:

- обеспечивается образовательная среда, в которой возможно смысловое проектирование и осуществление процесса реализации инноваций в образовательном процессе;
- создаются условия формирования инновационного вектора в педагогической деятельности учителя начальной школы с помощью эффективного прогнозирования;
- организовывается выбор наиболее рациональных путей воплощения инновационно-педагогической идеи в конкретный образовательный результат;
- осознается социальная значимость своей профессии;
- осуществляется обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Библиография

1. Айзенберг А.Я. Самообразование, история, теория, современные проблемы. М.: Высшая школа, 1986. 128 с.
2. Беловицкая С.И. Личностно-профессиональное развитие учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики. М.: Наука, 2013. 266 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
4. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.
5. Деркач А.А. Акмеология. М.: 2003. 252 с.

6. Емельянова М.В., и др. Основы педагогического мастерства. Мозырь: МГПУ, 2005. 150 с.
7. Желобанова И.Н. Взаимосвязь инновационных процессов в управлении предприятием. М.: Высшая школа, 1999. URL: <http://www.xserver.ru/user/vipup/>
8. Мальцева Л.В. Инновационные процессы в образовании и пути реализации. Воронеж: ВГПУ, 2012. 175 с.
9. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. М.: Знание, 1987. 80с.
10. Пригожин А.И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003. 863 с.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
12. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. М.: Бизнес-школа Интел-Ситез, 1998. 448 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005. 222 с.
14. Шапиро В.Д. Управление проектами. М.: ИНФРА-М, 1998. 960 с.

Innovative activity of primary school teachers as a condition of professional growth

Svetlana I. Belovitskaya

Senior lecturer,
Rostov Institute of advanced training and professional
retraining of educational workers,
344010, 2 Gvardeiskii, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: Belovickaja-svetlana@rambler.ru

Abstract

The article examines the essence of innovative activity of a primary school teacher. The conditions of introduction of innovative pedagogical ideas in educational process are substantiated. The initial positions of the technologization of the process of innovation implementation in school practice of the primary school teacher are determined. The formation of the innovation vector by means of manifestation of creative teaching skills is considered as a complex and multifaceted process of integration of educational process and professional and personal qualities of the teacher, as well as their joint development. New requirements are set before the modern teacher, where an important characteristic of professional activity of the

teacher is that he/ she is actively involved in a wider range of innovative processes of pedagogical activity. An important aspect of improving the professional development of teachers is their innovative activity. The paper also outlines the problem of the formation of the innovation vector in pedagogical activity of the primary school teacher in practice – fragmentation that leads to the loss of innovative potential of both the teacher and the pupils. Therefore, the teacher's attention should be concentrated on the search of effective mechanisms of realization of innovative pedagogical ideas into school practice.

For citation

Belovitskaya S.I. (2016) Innovatsionnaya deyatel'nost' uchitelya nachal'nykh klassov kak uslovie professional'nogo rosta [Innovative activity of primary school teachers as a condition of professional growth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 268-275.

Keywords

Innovation, innovation vector, the process of implementation of innovation ideas, technologization of innovation implementation, personal and professional growth of a teacher.

References

1. Aizenberg A.Ya. (1986) Samoobrazovanie, istoriya, teoriya, sovremennye problemy [Self-education, history, theory, and contemporary issues]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
2. Belovitskaya S.I. (2013) Lichnostno-professional'noe razvitiye uchitelya kak aktual'nyi aspekt pedagogicheskoi teorii i praktiki [Personal-professional development of teachers as a topical aspect of pedagogical theory and practice]. Moscow: Nauka Publ.
3. Bulanova-Toporkova M.V. (2002) Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly [Pedagogy and psychology of higher school]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
4. Derkach A.A. (2003) Akmeologiya [Acmeology]. Moscow.
5. Emel'yanova M.V. et al. (2005) Osnovy pedagogicheskogo masterstva [Fundamentals of pedagogical skills]. Mozyr: Mozyr State Pedagogical University.
6. Fatkhutdinov R.A. (1998) Innovatsionnyi menedzhment [Innovation management]. M.: Biznes-shkola Intel-Sitez Publ.
7. Gerasimov G.I., Ilyukhina L.V. (1999) Innovatsii v obrazovanii: sushchnost' i sotsial'nye mekhanizmy [Innovations in education: the nature and social mechanisms]. Rostov-on-Don: Logos Publ.
8. Khutorskoi A.V. (2005) Pedagogicheskaya innovatika: metodologiya, teoriya, praktika [Pedagogical innovations: methodology, theory, practice]. Moscow: Uchebno-nauchnyi tsentr dovozskogo obrazovaniya Publ.

9. Mal'tseva L.V. (2012) Innovatsionnye protsessy v obrazovanii i puti realizatsii [Innovative processes in education and ways of implementation]. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University.
10. Potashnik M.M. (1987) Kak razvivat' pedagogicheskoe tvorchestvo [How to develop pedagogical creativity]. Moscow: Znanie Publ.
11. Prigozhin A.I. (2003) Metody razvitiya organizatsii [The methods of development of organizations]. Moscow: International Centre for Financial and Economic Development Publ.
12. Selevko G.K. (2006) Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii [Encyclopedia of educational technologies]. Moscow: NII shkol'nykh tekhnologii Publ.
13. Shapiro V.D. (1998) Upravlenie proektami [Management of projects]. Moscow: INFRA-M Publ.
14. Zhelobanova I.N. (1999) Vzaimosvyaz' innovatsionnykh protsessov v upravlenii predpriyatiem [The relationship of innovation processes in enterprise management]. Moscow: Vysshaya shkola Publ. Available at: <http://www.xserver.ru/user/vipup/> [Accessed 24.10.2016].