

УДК 796.011.1

**Формирование общественно значимых мотивов
у воспитанников школы олимпийского резерва
в предсоревновательный период**

Панькин Аркадий Борисович

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Республика Калмыкия, Элиста,
ул. Пушкина, 11;
e-mail: connotation@mail.ru

Натыров Чингиз Валерьевич

Магистр направления «Педагогическое образование»,
профиль «Педагогический менеджмент»,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Республика Калмыкия, Элиста,
ул. Пушкина, 11;
e-mail: natirov92@icloud.com

Шагаева Наталья Аркадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
358000, Российская Федерация, Республика Калмыкия, Элиста,
ул. Пушкина, 11;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы формирования общественно значимых мотивов у воспитанников школы олимпийского резерва. Выявлены и обоснованы цели и мотивы спортсменов в предсоревновательный период. В работе показано, что одной из задач тренера и спортсмена в период подготовки к соревнованиям является формирование осознанной целеустремленности и мотива участия и победы в соревнованиях, посредством объединения в целое субъективные и объективные факторы мобилизации готов-

ности. Также в работе определено, что психологическое воздействие на воспитанников школы олимпийского резерва в предстартовый и предсоревновательный периоды соревновательной деятельности должно быть направлено на сохранение и поддержание на высоком уровне состояния тренированности. В результате анализа было выявлено, что средства мотивации для каждого строго индивидуальны, и только при адекватном их подборе тренером спортсмен достигает требуемого успеха. При этом стимул может превратиться в форму внутреннего побуждения при условии, если стимул является потребностью, стимул и мотив могут помочь человеку реализовать свои возможности. При этом для каждого спортсмена применяются индивидуальные мотивационные подходы. Ключевым элементом эффективной мотивации является то, что цель должна быть реально достижимой для конкретного исполнителя и соответствовать его желаниям и возможностям.

Для цитирования в научных исследованиях

Панькин А.Б., Натыров Ч.В., Шагаева Н.А. Формирование общественно значимых мотивов у воспитанников школы олимпийского резерва в предсоревновательный период // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 364-372.

Ключевые слова

Цель, мотивация, мотивация спортсмена, мотив, общественно значимые мотивы.

Введение

Исследование мотивации достижений начали проводиться еще в середине прошлого века. Д.С. Мак-Клеланд, в результате исследования выявил, что существуют индивидуальные различия в мотивации достижений. Позже вопросами мотивации занимались Дж. Аткинсон, Н. Физер, Х. Хекхаузен и др. Общие вопросы мотивации и мотивационной сферы личности раскрываются в работах А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, Х. Хекхаузен, Ю.А. Коломейцев, Е.Н. Гогун, Стамбулова, М. Мельников и др. [Бим-Бад, 2008,15], вопросы мотивации спортивной деятельности рассматривают Г.Д. Бабушкин, Т.Т. Джамчаров, А.П. Нечаев, А.Ц. Пуни и др. [Everhart, Best, Flanigan, 2015].

Спорт неизменно связан с формированием конкретной системы отношений, где формируются отчетливые социальные позиции и положение личности, формируются ясные системы ценностей, ориентаций, интересов. При этом необходимо помнить, что спорт неизменно представляется как «предметная деятельность», направленная на реализацию конкретной цели. Формирование цели как безупречного результата в определенном виде спортивной деятельности, сознательного представления о средствах и методах достижения цели.

Целью спортсменов является достижение высоких спортивных результатов, не только благодаря развитию своих двигательных способностей, но и через развитие личностных ка-

честв, через рационализацию своей жизни и деятельности. По мнению А.А. Тер-Ованесяна, спортивное поведение тождественно корректному, уважительному отношению к людям, к своим спортивным противникам. Спортсмену необходимо с легкостью переносить любые трудности и выдержанно относиться к своим проблемам, какими большими они не были. Требуется решимость ни при каких обстоятельствах не терять самообладания, чувство меры в своем поведении, проявление воли и упорства в достижении стоящих перед ним задач [Павленко, Козлова, 2013; Карпенко и др., 1998; Тер-Ованесян, 1978]. Спортсмен стремится к высоким спортивным результатам и формирует у себя положительные черты характера, ведет себя во время занятий, соревнований, в трудовом коллективе в соответствии с требованиями этических основ спорта [Ghildiyal, 2015].

Формирование цели и развитие направленности личности

Цель есть высшая форма воспроизведения главного содержания направленности личности. С реализацией «образа потребного будущего» формируется причина спортивной деятельности и его высшая форма – уровень притязаний данной личности, т. е., количественное выражение цели.

В спорте различают две основных формы формирования и постановки цели:

1) «Цель – на результат». Когда спортсмену ставят цель – выиграть соревнование, победить команду соперника, занять первое место, доказать рекордный результат;

2) «Цель – на содержание». Необходимо правильно выполнить двигательное действие, четко провести в жизнь тактическую установку тренера, не думая о результате. Одним словом, «выполни спортивное действие так, как учили, и результат придет» [Flood, Lawther, Montandon, 2015].

Напрямую с формированием цели связано формирование и развитие направленности личности, которое в свою очередь объединено с умением спортсмена самостоятельно определять цель, формулировать задачи, намечать средства и методы достижения цели. Данное качество личности обладает огромной ценностью на самой высокой ступени спортивного мастерства. Фундаментом этого качества считается мировоззрение личности, в том числе и спортивное мировоззрение, обуславливающее правильное понимание целей и задач спортивной деятельности [Tsushim, 2016; Williamson, Cox, 2014; Macnamara, Hambrick, Oswald, 2014].

Ряд современных исследователей спорта отмечают, что в процессе занятия спортом не всегда учитываются интересы и потребности молодежи. В то же время знание тренера об особенностях мотивационных состояний каждого из своих учеников представляет особую значимость в его профессиональном росте. Блок мотивации является пусковым механизмом деятельности, поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировок и соревнований, регулирует содержание активности, использование различных средств для достижения желаемых результатов [Everhart, Best, Flanigan, 2015].

Мотивация и ее роль в достижении результатов

Мотивация спортсмена играет одну из самых важных ролей в достижении результатов. Только это не означает, что наиболее результативным будет наиболее мотивированный спортсмен. Не стоит также полагать, что для выполнения цели требуется максимальный уровень мотивации

Психология определяет понятие мотивация так: «осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели». Термин «мотивация» используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. Таким образом, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности [Berdahl, Uhlmann, 2015].

Педагогика трактует это понятие так: «мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования».

Мотивация – это внутреннее побуждение к достижению цели. Мотивация от стимула отличается именно тем, что побуждение происходит внутри. Без должной мотивации и стимуляции спортсмен не сможет грамотно выполнять указания тренера [Масловский, Яковлев, Саскевич, 2013; Travassos, 2013]. Слишком высокая мотивация повышает степень тревожности и уровень страха спортсмена перед выступлением, поэтому можно часто услышать от тренера «успокойся, расслабься». Кроме того, существует понятие «оптимальный уровень мотивации», который зависит не только от спортсмена, но и от вида спорта. Максимальная мотивация требуется в видах спорта, где требуется большая выносливость, быстрота реакции. В тоже время, слишком высокая мотивация мешает в тех видах спорта, где потребуются четко координируемые движения. Стимулом для мотивации спортсмена являются соревнования.

Для соревновательной деятельности в спорте характерным является состояние психологической готовности спортсмена, как целостного состояния личности в стремлении достичь наивысших результатов в спорте [Sheppard, Mahoney, 2016; Пилоян, 1984]. Состояние готовности воспитанников к соревнованиям характеризуется:

- разумной убежденностью спортсменов в собственных силах;
- готовностью к победе в спортивной борьбе;
- идеальным эмоциональным возбуждением участников спортивного соревнования;
- высокой помехозащищенностью к стресс-факторам окружающей среды;
- непринужденным поведением;
- необходимой концентрацией внимания на выполнении умственных и двигательных действий в течении соревнования;
- существованием мотивации участия в соревнованиях и выделением главного мотива в определенном соревновании соревнований;

- сильным выражением целеустремленности личности спортсмена, его нравственности;
- конкретно образованной целевой определенностью на участие и действия в необходимом соревновании;

- демонстрацией готовности к большим волевым усилиям, устойчивой уверенностью в собственных силах и внутренних резервах для завоевания победы в турнирах и чемпионатах;
- высоким состоянием физической готовности, «спортивной формы» у спортсмена.

Достижения в различных соревнованиях обусловлены оптимальным уровнем мотивации спортсмена. Для воспитанников школы олимпийского резерва характерны следующие мотивы:

- самоутверждение посредством успеха, победы;
- удовлетворение материальных потребностей;
- положительное отношение к тренеру, подтверждение надежд тренера;
- готовность к спортивной борьбе, спортивная страсть;
- испытание собственных возможностей в экстремальных условиях соревнований, чемпионатов, олимпиад;
- предвкушение радости от успеха на соревнованиях;
- победа в соревнованиях, дающих возможность включения в сборные команды страны;
- возможность побывать во многих странах;
- мотивы, связанные с нравственными чувствами спортсмена, с чувством долга и ответственности перед страной, обществом, коллективом, с чувством спортивной чести [Flood, Lawther, Montandon, 2015].

Многообразие форм мотивов и мотивации иногда объединено с личностными особенностями спортсмена и с общественной значимостью спортивных результатов соревнований. Формирование мотива участия в соревновании имеет большое значение в системе спортивной подготовки. Когда мотив имеет высокую социальную значимость, и спортсмен сам это осознает, то он проявляет большую готовность в достижении высоких спортивных успехов, побед в соревнованиях [De Meester, 2015].

Преимущественно важно понимание мотивов общественно значимых достижений в спорте, когда спортсмены, выступающие по контрактам за границами своей Родины, и собранные в единую команду для выступления на международных соревнованиях, могут «потерять» чувство своей страны. Общественно значимые мотивы характеризуются осознанностью значимости спортивной деятельности; спортсмены с доминированием этого мотива ставят перед собой высокие перспективные цели, они увлечены занятиями спортом, ориентированы на оценку своих спортивных результатов.

Заключение

Таким образом, одной из задач тренера и спортсмена в период подготовки к соревнованиям является формирование осознанной целеустремленности и мотива участия и победы в

соревнованиях, посредством объединения в целое субъективных и объективных факторов мобилизации готовности. Психологическое воздействие на воспитанников школы олимпийского резерва в предстартовый и предсоревновательный периоды соревновательной деятельности должно быть направлено на сохранение и поддержание на высоком уровне состояния тренированности. Необходимо учитывать, что средства мотивации для каждого строго индивидуальны, и только при адекватном их подборе тренером спортсмен достигает требуемого успеха. Стимул может превратиться в форму внутреннего побуждения при условии, если стимул является потребностью, стимул и мотив могут помочь человеку реализовать свои возможности. Для каждого человека применяются индивидуальные мотивационные подходы. Главным моментом эффективной мотивации является то, что цель должна быть реально достижимой для конкретного исполнителя и соответствовать его желаниям и возможностям.

Библиография

1. Бим-Бад Б.М. (ред.) Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2008. 528 с.
2. Карпенко Л.А. и др. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998. 430 с.
3. Масловский Е.А., Яковлев А.Н., Саскевич А.П. Использование программы по физической подготовке юных футболистов в период проведения двухгодичного педагогического исследования // Известия. 2013. № 4-2. С. 28.
4. Павленко Ю., Козлова Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте // Наука в олимпийском спорте. 2013. № 2. С. 73-79.
5. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М.: ФиС, 1984 108 с.
6. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. М.: Физкультура и спорт. 1978. 206с.
7. Berdahl J.L., Uhlmann E.L., Bai F. Win-win: Female and male athletes from more gender equal nations perform better in international sports competitions // Journal of Experimental Social Psychology. 2015. № 56. P. 1-3.
8. De Meester A. et al. Actual and perceived motor competence assessment in relation to children's motivation towards sports and community sports participation // 2015 North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity (NASPSPA) conference. 2015. № 37. P. 13.
9. Everhart J.S., Best T.M., Flanigan D.C. Psychological predictors of anterior cruciate ligament reconstruction outcomes: a systematic review // Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy. 2015. № 3. P. 752-762.
10. Flood J.P., Lawther J.W., Montandon K.A. Examining Early Influences of Sports and Outdoor Recreation on Individuals through the Lens of Adlerian Psychology // The Journal of Individual Psychology. 2015. № 3. P. 311-326.

11. Ghildiyal R. Role of Sports in the Development of an Individual and Role of Psychology in Sports // *Mens sana monographs*. 2015. № 1. P. 165.
12. Macnamara B.N., Hambrick D.Z., Oswald F.L. Deliberate practice and performance in music, games, sports, education, and professions a meta-analysis // *Psychological science*. 2014. № 8. P. 1608-1618.
13. Sheppard A.C., Mahoney J.L. Time Spent in Sports and Adolescent Problem Behaviors: A Longitudinal Analysis of Directions of Association // *Journal of Youth Development*. 2016. № 3. P. 87-101.
14. Travassos B. Performance analysis in team sports: Advances from an Ecological Dynamics approach // *International Journal of Performance Analysis in Sport*. 2013. № 1. P. 83-95.
15. Tsushima W.T. Comparison of neuropsychological test scores of high school athletes in high and low contact sports: a replication study // *Applied Neuropsychology: Child*. 2016. P. 1-7.
16. Williamson K., Cox R. Distributed cognition in sports teams: Explaining successful and expert performance // *Educational Philosophy and Theory*. 2014. № 6. P. 640-654.

Motivating sports school children before sport competitions

Arkadii B. Pan'kin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of pedagogy,
Kalmyk State University,
358000, 11 Pushkina Street, Elista, the Republic of Kalmykia,
Russian Federation;
e-mail: connotation@mail.ru

Chingiz V. Natyrov

Master of Pedagogy,
Kalmyk State University,
358000, 11 Pushkina Street, Elista, the Republic of Kalmykia,
Russian Federation;
e-mail: natyrov92@icloud.com

Natal'ya A. Shagaeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of pedagogy,

Kalmyk State University,
358000, 11 Pushkina Street, Elista, the Republic of Kalmykia,
Russian Federation;
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Abstract

This article considers the motivation of sports school children. The authors show and prove the goals and motivations of sportspersons before a sports competition. The authors show that both a sportsperson and their coach preparing to a sports competition shall motivate themselves to take part in the competition and to win. Subjective and objective motives shall be used in joint to motivate a sportsperson. Any sports school children before their sports competition shall train themselves and shall know and feel themselves to be well-trained. One can see that motives to win are individual for every sportsperson and a good coach shall know how to motivate every single sports school child. Moreover, the motive for a sportsperson may be effective only if it can satisfy their inner need, if it can help them to realize their potential. One shall remember that every sportsperson has their own motives and needs a special approach to them. One shall also remember that the motivational goal shall be both desirable and achievable for the relevant individual sportsperson.

For citations

Pan'kin A.B., Natyrov Ch.V., Shagaeva N.A. (2016) Formirovanie obshchestvenno znachimyykh motivov u vospitannikov shkoly olimpiiskogo rezerva v predsorevnovatel'nyi period [Motivating sports school children before sport competitions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 364-372.

Keywords

Goal, motivation, sportsperson's motivation, valuable motives.

References

1. Berdahl J.L., Uhlmann E.L., Bai F. (2015) Win-win: Female and male athletes from more gender equal nations perform better in international sports competitions. *Journal of experimental social psychology*, 56, pp. 1-3.
2. Bim-Bad B.M. (ed.) (2008) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [The pedagogical encyclopedia]. Moscow: Bol'shaya Rossiiskaya Entsiklopediya Publ.
3. De Meester A. et al. (2015) Actual and perceived motor competence assessment in relation to children's motivation towards sports and community sports participation. *2015 North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity (NASPSA) conference*, 37, pp. 13.

4. Everhart J.S., Best T.M., Flanigan D.C. (2015) Psychological predictors of anterior cruciate ligament reconstruction outcomes: a systematic review. *Knee surgery, sports traumatology, arthroscopy*, 3, pp. 752-762.
5. Flood J.P., Lawther J.W., Montandon K.A. (2015) Examining early influences of sports and outdoor recreation on individuals through the lens of Adlerian psychology. *The journal of individual psychology*, 3, pp. 311-326.
6. Ghildiyal R. Role of Sports in the Development of an Individual and Role of Psychology in Sports // *Mens sana monographs*. 2015. № 1. P. 165.
7. Karpenko L.A. et al. (1998) *Kratkii psikhologicheskii slovar'* [Brief psychological encyclopedia]. Rostov-on-Don: FENIKS Publ.
8. Macnamara B.N., Hambrick D.Z., Oswald F.L. (2014) Deliberate practice and performance in music, games, sports, education, and professions a meta-analysis. *Psychological science*, 8, pp. 1608-1618.
9. Maslovskii E.A., Yakovlev A.N., Saskevich A.P. (2013) Ispol'zovanie programmy po fizicheskoj podgotovke yunyx futbolistov v period provedeniya dvukhgodichnogo pedagogicheskogo issledovaniya [Young football players training program: a two years long pedagogical research]. *Izvestiya* [News], 4-2, pp. 28.
10. Pavlenko Yu., Kozlova N. (2013) Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki sportsmenov v olimpiiskom sporte [Future Olympic champions training methods]. *Nauka v olimpiiskom sporte* [Science and Olympic sports], 2, pp. 73-79.
11. Piloyan R.A. (1984) *Motivatsiya sportivnoi deyatel'nosti* [Motivation in sport]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
12. Sheppard A.C., Mahoney J.L. (2016) Time spent in sports and adolescent problem behaviors: a longitudinal analysis of directions of association. *Journal of youth development*, 3, pp. 87-101.
13. Ter-Ovanesyan A.A. (1978) *Pedagogicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniya* [The methodical basics of teaching sport]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
14. Travassos B. (2013) Performance analysis in team sports: advances from an ecological dynamics approach. *International journal of performance analysis in sport*, 1, pp. 83-95.
15. Tsushima W.T. (2016) Comparison of neuropsychological test scores of high school athletes in high and low contact sports: a replication study. *Applied neuropsychology: child*, pp. 1-7.
16. Williamson K., Cox R. (2014) Distributed cognition in sports teams: explaining successful and expert performance. *Educational philosophy and theory*, 6, pp. 640-654.