

УДК 37.017

Взаимодействие школы и традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся

Доного Зумруд Мурадовна

Аспирант,

кафедра педагогики,

Дагестанский государственный педагогический университет,

367003, Российская Федерация, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;

e-mail: donogo@yandex.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает вопрос взаимодействия школы и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся. Для общественного сознания в современной России в основном характерна светская модель гражданского общества. Однако существует еще и модель, базирующаяся на различных религиозных ценностях и традициях. Несмотря на целый ряд научных публикаций по данной проблеме, остаются актуальными вопросы, затрагивающие особенности взаимодействия светской и религиозной педагогики на современном этапе развития общества и, в связи с этим, значимости духовно-нравственного воспитания. С этой целью было проведено исследовательское наблюдение, изучение и анализ деятельности женского общества «Муслимаат», занимающегося подготовкой школьниц ко всему тому, чего нет в парадигме школьного воспитания, что позволяет социализировать девочек-подростков, развить у них необходимые для рационального поведения навыки, стать причиной формирования самооценки и чувства собственного достоинства. Результаты проведенного исследования институциональной формы духовного и светского образования могут найти практическое применение во внешкольном образовании и воспитании свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Доного З.М. Взаимодействие школы и традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 32-39.

Ключевые слова

Традиционные религиозные организации, духовно-нравственное воспитание, религиозные и традиционные ценности, дополнительное образование, формирование личности.

Введение

Для общественного сознания в современной России характерно «видеть перед собой» в основном светскую модель гражданского общества, тогда как существует еще и модель, базирующаяся на различных религиозных ценностях и традициях. Многие граждане нашей страны живут активной, гражданско-религиозной жизнью, они задействованы в социальной работе, выступают по телевидению и радио, издают журналы и газеты, стараются утверждать собственные социальные и нравственные ценности, прилагают усилия и пытаются способствовать выходу страны из кризиса безнравственности и бездуховности. При этом возникает потребность, а нередко и необходимость, в использовании опыта предыдущих поколений, который оказывается современным и актуальным в условиях этно-религиозного возрождения, когда укрепляется религиозность, проявляется интерес к собственным этническим корням. Молодежь оказывается в сфере влияния новых авторитетов – этно-конфессиональных сообществ различного толка. Молодежь, выросшая в постсоветском пространстве, не имеет практических жизненных навыков в обстановке поликультурализма, не стремится к ведению межкультурных и межконфессиональных диалогов [Березина, 2002; Сиземская, 2002; Гасанов, 2005; Быков, 2006].

Подобное явление особенно характерно для семей, в которых культивируются конфессиональные и этнические ценности. Исследователи отмечают, что «духовно-нравственное воспитание в подобных условиях, предполагает идеологию межкультурного и межконфессионального диалога, толерантности» [Левчук, Потаповская, 1998, 18]. Это является началом, результатом, смыслом и основным ресурсом экономического и социального прогресса общества, ведь модернизацию страны надо начинать с воспитания личности, которая будет способна к ее осуществлению.

Несмотря на целый ряд публикаций по данной проблеме [Бездухов, 2002; Бородина, 2004; Метлик, 2004; Акутина, 2009] остаются актуальными вопросы, затрагивающие особенности взаимодействия светской и религиозной педагогики на современном этапе развития общества и в связи с этим, значимости духовно-нравственного воспитания, давно и прочно укрепившегося в педагогической литературе.

**Исследование институциональной формы реализации
духовно-нравственного воспитания**

Проблему участия религиозных организаций в деле воспитания и образования молодежи необходимо решать определенно: школа совместно с традиционными российскими

религиозными организациями с привлечением общественных, а также учреждений дополнительного образования, спорта и культуры, призваны, по нашему мнению, к созданию единого пространства духовно-нравственного развития гражданина. Религия как один из общественных институтов способна обеспечить чистоту и устойчивость общественной морали и нравственности, что особенно характерно для этико-центричных культур, к которым относится и культура России [Яблоков, 2007; Койчуев, 2006; Лебедев, 2004].

Принцип светскости современной школы как неперемное условие обеспечения свободы совести граждан в демократичном обществе, не запрещает, согласно Приказу Минобрнауки РФ № 2833 от 2003г., рассматривать «религиозную культуру в учебно-воспитательном процессе как возможность мировоззренческого самоопределения школьников» [Харисова, 2001, 34]. Духовная и светская образовательные системы в России, прошедшие непростой путь развития, сегодня переживающие период модернизации, подвержены серьезным социальным изменениям. Трансформация современного общества в стране и стоящие перед ним задачи в продвижении политических, социально-экономических и других реформ, выявлении духовно-нравственных целей, настроений российской молодежи, которой отведена особая роль в обеспечении таких перемен, представляется актуальным. Методы учебной работы в сфере духовно-нравственного развития школьников неразрывно связаны с разнообразными организационными формами и способами воспитания учащихся во внеурочное время.

Помимо школ в решении задач духовно-нравственного воспитания детей задействованы и учреждения дополнительного образования, летние оздоровительные лагеря и пр. В этом отношении заслуживает внимания общество «Муслимат», созданное в 1995 году в Махачкале по инициативе социально активных женщин-мусульманок. Согласно Уставу, цель общества заключается в «проповедовании общечеловеческих ценностей исламской религии, наилучшем исполнении своей роли в семье, укреплении значимости женщины в обществе, возрождении ее духовности, защите интересов и прав женщины, в осознании особого предназначения и обязанностей перед Всевышним в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения». Обществом «Муслимат» создано 40 отделений, филиалов общества в селах, районах и городах Республики Дагестан. Члены общества организуют множество различных мероприятий и акций: отмечают исламские праздники и знаменательные дни, проводят конкурсы (лучшее чтение Корана, знание религии и пр.), организуют мероприятия в сельских районах с целью обмена опытом работы с местными активистами отделений общества, оказывают помощь, в том числе и материальную (за счет добровольных пожертвований) нуждающимся семьям, сиротам, тяжелобольным, осужденным женщинам, то есть принимают активное участие в общественной жизни. Значительное внимание уделяется работе с молодежью – это встречи с коллективами школьников, студентов, беседы с ними на темы борьбы с социальными проблемами молодого поколения (наркомания, курение), раздача просветительской литературы, консультирование и пр.

Учитывая потребности в получении дополнительных, по сравнению со школьным образованием, компетенций социализации в обществе, а также культурные особенности народов Дагестана была разработана концепция современной «Школы духовной красоты», начавшая свою работу в сентябре 2005 года. В свободное от занятий в общеобразовательной школе время, каждая девочка-подросток имеет возможность получить новые для себя навыки и знания в рамках дополнительного образования при учебном заведении. В «Школе» осуществляется изучение основ исламской религии, арабского языка, культуры речи, информатики, проходят уроки по чтению Корана и пр. Особое внимание направлено на изучение аспектов социализации и получение навыков рационального домохозяйства. Это умение готовить, шитье, вязание, вышивание, красивая сервировка стола, культура ведения беседы, необходимые навыки предоставления первой медицинской помощи, правила этикета. Все вышеперечисленное есть, с нашей точки зрения, важная задача – подготовка школьницы ко всему тому, чего нет в парадигме школьного воспитания, что позволяет социализировать девочек-подростков, развить у них необходимые для рационального поведения навыки, стать причиной формирования самооценки и чувства собственного достоинства. Очевидно, что если индивид умеет вести себя в обществе, знает этикет и хорошо выражает свои мысли, понимает, что такое репутация, то к нему по-другому относятся. Кроме того, если человек знает основы учения своей конфессии, то это позволит ему найти источник духовного роста.

С 2010 года при обществе «Муслимаг» действует детский центр «Аманат», в котором 5-7-летние дети обучаются основам мусульманской религии (намаз, молитвы, арабский алфавит и др.), куда входит и этика мусульманина. В рамках деятельности этой же организации осуществляет свою деятельность группа «Медресе», где люди разных возрастов обучаются (срок обучения 1 год) основам ислама.

Если задача школы – дать стандартное образование, то для формирования духовной, нравственной личности, гармоничного развития необходимо больше усилий. Помочь в этом, призвано дополнительное образование, которое не ставит задачей заменить школьное. Намного важнее дополнить его, помочь учителям, наставникам заложить основу будущей гармонично развитой личности, привить любовь к учебе, дать эффективные инструменты аналитического мышления, которые помогут детям ориентироваться в сложном мире, сохранить интерес к познанию, любознательность и открытость. Все это успешно осуществляет общество «Муслимаг», в виде сложившейся институциональной формы духовного и светского образования.

Заключение

Результаты проведенного исследования институциональной формы духовного и светского образования свидетельствуют о том, что в условиях светского образования, допол-

нение в виде образовательных программ, предлагаемых общественными организациями, определяется как один из источников формирования духовной, нравственной личности и является значимым направлением исследования.

Библиография

1. Акутина С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у старшеклассников // Образование и общество. 2009. № 1. С. 13-21.
2. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям. Самара: СамГПУ, 2002. 192 с.
3. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. № 11. С. 6-12.
4. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. М.: Православная педагогика, 2004. 256 с.
5. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 4-7.
6. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. № 6. С. 59-63.
7. Койчувев А.А.-Дж. Педагогика ислама: основные идеи, история и современность. Кара-чаевск, 2006. 268 с.
8. Лебедев С.Д. О взаимодействии светского и религиозного в российском образовании // Религия и право. 2004. № 2. С. 26-29.
9. Левчук Д. Г., Потаповская О. М.. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи России: комплексное решение проблемы. М., 1998. 212 с.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М., 2004. 96 с.
11. О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ: приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2003 г. № 2833.
12. Сиземская И.Н. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания // Философские науки. 2002. № 5. С. 62-72.
13. Устав Дагестанской региональной общественной организации женщин «Муслимат». Регистр. 25.06.1995 г. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.
14. Харисова Л.А. Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников. Казань: Школа, 2001. 172 с.
15. Яблоков И.Н. Социология религии. М.: ИНИОН РАН, 2007. 320 с.

Interaction between school and traditional religious organizations in the spiritual and moral education of students

Zumrud M. Donogo

Postgraduate,

Department of pedagogy,

Dagestan State Pedagogical University,

367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Russian Federation;

e-mail: donogo@yandex.ru

Abstract

This article addresses the question of interaction between schools and religious organizations in the spiritually-moral education of the students. Public consciousness in modern Russia is characterized mainly by secular civil society model. However, there is a model, based on different religious values and traditions. Despite a number of scientific publications on this issue issues affecting the peculiarities of interaction of secular and religious pedagogics at the present stage of development of society, and in this regard, the importance of spiritual and moral education remain relevant. With this aim, the research and analysis of the activities of the women's society "Muslimat", that prepares schoolgirls all which is not in the paradigm of school education, that allows socialize teenage girls, develop skills necessary for rational behavior, to became the cause of the formation of self-esteem and feelings of self-worth, was carried. The results of the study of institutional forms of religious and secular education suggests that in terms of secular education, a supplement in the form of educational programs offered by public organizations is defined as one of the sources of formation of spiritual and moral identity and is an important area of research. The results of the study can find practical application in nonformal education and upbringing free, creative, proactive, responsible and self-developing personality.

For citation

Donogo Z.M. (2016) Vzaimodeistvie shkoly i traditsionnykh religioznykh organizatsii v dukhovno-nravstvennom vospitanii uchashchikhsya [Interaction between school and traditional religious organizations in the spiritual and moral education of students]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 32-39.

Keywords

Traditional religious organizations, spiritual and moral education, religious and traditional values, additional education, formation of a personality.

References

1. Akutina S.P. (2009) *Pedagogicheskie uslovia effektivnogo vzaimodeistvia sem'i i shkoly po vospitaniyu dukhovno-nravstvennykh tsennostei u starsheklassnikov* [Pedagogical conditions of effective interaction between families and schools to raise spiritually-moral values among high school students]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 1, pp. 13-21.
2. Berezina V.A. (2002) *Vospitanie v sovremennom vuze: novie podkhody* [Education in modern universities: new approaches]. *Visshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 11, pp. 6-12.
3. Bezdukhov V.P. (2002) *Teoria i praktika priobshcheniya uchashchikhsya k tsennostyam* [Theory and practice of students' value acculturation]. Samara: Samara State Pedagogical University.
4. Bikov A. (2006) *Organizatsionno-pedagogicheskie voprosy patrioticheskogo vospitaniya v shkole* [Organizational and pedagogical questions of patriotic education in high school]. *Vospitanie shkol'nikov* [Upbringing of schoolchildren], 5, pp. 4-7.
5. Borodina A.V. *Istoriya religioznoi kultury: Osnovy pravoslavnoi kultury* [History of religious culture: Fundamentals of Orthodox culture]. Moscow: Pravoslavnaya pedagogika Publ.
6. Gasanov Z.T. (2005) *Tsel', zadachi i printsipy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan* [Purpose, objectives and principles of patriotic education of citizens]. *Pedagogika* [Pedagogy], 6, pp. 59-63.
7. Harisova L.A. (2001) *Islam i dukhovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov* [Islam and spiritually-moral education of schoolchildren]. Kazan: Shkola Publ.
8. Koichuev A.A.-J. (2006) *Pedagogika islama: osnovnye idei, istoriya i sovremennost'* [Pedagogy of Islam: basic ideas, history and modernity]. Karachaevsk.
9. Lebedev S.D. (2004) *O vzaimodeistvii svetskogo i religioznogo v rossiiskom obrazovanii* [On the interaction of secular and religious in Russian education]. *Religiya i pravo* [Religion and law], 2, pp. 26-29.
10. Levchuk D.G., Potapovskaya O.M. (1998) *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei i molodezhi Rossii: kompleksnoe reshenie problem* [Spiritually-moral education of children and youth in Russia: complex solution of the problem]. Moscow.
11. Metlik I.V. (2004) *Religiya i obrazovanie v svetskoi shkole* [Religion and education in secular schools]. Moscow.
12. *O predostavlenii gosudarstvennymi i munitsipal'nymi obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami religioznym organizatsiyam vozmozhnosti obuchat' detei religii vne ramok obrazovatelnykh programm: Prikaz Minobrazovaniya RF ot 1.07.2003g. № 2833* [On Granting Religious Organizations by State and Municipal Educational Institutions an Opportunity to Teach Religion to Children outside the Required Educational Programs: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 2833 of July 1, 2003].

13. Sizemskaya I.N. (2002) *Rossiya v XXI veke: problemy obrazovaniya i vospitaniya* [Russia in XXI century: problems of education and upbringing]. *Filosofskie nauki* [Philosophical Sciences], 5, pp. 62-72.
14. *Ustav Dagestanskoi regionalnoi obshchestvennoy organizatsii zhenshchin "Muslimat": registr. 25.06.1995 Upravleniem Ministerstva yustitsii Rossiiskoi Federatsii po Respublike Dagestan* [Order of the Dagestan regional public organization of women "Muslimat": registered on June 25, 1995 by the Office of the Ministry of Justice of the Russian Federation in the Republic of Dagestan].
15. Yablokov I.N. (2007) *Sotsiologiya religii* [Sociology of religion]. Moscow: Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences.