

УДК 159.923.2

Современное состояние проблемы социализации учащихся

Трубина Галина Филипповна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный экономический университет
(филиал в г. Нижний Тагил),
622001, Российская Федерация, Нижний Тагил, пр. Ленина, 2;
e-mail: gft@e-tagil.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает современное состояние проблемы социализации учащихся. В рамках исследования автор анализирует теоретические направления изучения процесса социализации, представленные в зарубежной и отечественной научной литературе, и выделяет подходы актуальные на сегодняшний день. Дефиниционный анализ зарубежных и отечественных исследований позволил выявить некоторые классификации социализации. Автор подчёркивает, что социализация протекает во взаимодействии человека с агентами и с огромным количеством разнообразных условий и факторов, влияющих на его развитие. Обобщая отечественный и зарубежный опыт автор определяет группы социальных компетенций, которые в совокупности позволят отследить уровень социализации личности. Учитывая, что одной из задач российского образования должна стать планомерная системная работа по организации всех необходимых условий для успешной социализации молодежи, необходимо использовать наиболее эффективные механизмы и этапы социализации с целью подготовки выпускников к жизни в постоянно меняющихся условиях жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Трубина Г.Ф. Современное состояние проблемы социализации учащихся // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 86-98.

Ключевые слова

Социализация, социализация личности, подходы к изучению социализации, классификации, механизмы, агенты, условия и факторы социализации, результаты социализации.

Введение

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества всех видов образования, в том числе и за счет программ социализации детей и молодежи и успешного вовлечения их в социальную практику. Для решения данной задачи в программе предлагается распространять модели успешной социализации детей, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; модели развития исследовательской, инженерной, технической, конструкторской деятельности учащихся и др. (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.). Таким образом, в настоящее время российское образование должно работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях, способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем, то есть способствовать успешной социализации личности.

Интерпретация термина «социализации личности»

Социализация личности проходит на всех этапах ее развития в различных социальных институтах, в том числе и в школе – самой продолжительной ступени образования, обеспечивающей образование, дальнейшую жизненную успешность каждого человека и общества в целом.

Согласно толковому словарю иностранных слов социализация (лат. *socialis* общественный) – это либо процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества либо переход имущества из частного владения в собственность всего общества [Комлев, 2006].

Большой психологический словарь определяет социализацию как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [Мещряков, Зинченко, 2003].

В популярной психологической энциклопедии уточняется, что социализация – это процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т. п.) того общества, к которому он принадлежит [Степанов, 2005].

В экологическом словаре социализация – это процесс интеграции какой-либо особи в популяцию, к которой она принадлежит [Дедю, 1989].

В криминологии социализация рассматривается как процесс принятия норм и ценностей, взглядов и образа действий, а также интеграция системы общественных ролей [Сухарев, 2007].

В политическом словаре социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на

личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [Санжаревский, 2015].

В историческом словаре социализация – это переход в общественную (государственную) собственность [Епишкин, 2010].

Культурологи при определении социализации делают акцент на социокультурном опыте: социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта (социальных норм, ценностей, образцов поведения, ролей, установок, обычаев, культурной традиции, коллективных представлений и верований и т. д.) [Левит, 2007].

В философском словаре социализация – это процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [Грицанов, 1999].

Таким образом, понятие социализации формулируется достаточно широко и единого толкования не имеет, причем употребляется всем комплексом социально-гуманитарных наук в разных контекстах. Психолого-педагогические науки чаще всего обращают внимание на четыре контекста формирования личности – ценностный, психологический, педагогический и социальный. В этом отношении социализация представляется, во-первых, как целенаправленный процесс становления морали общества и личности обладающей всем спектром необходимых социальных и духовных качеств в нем; во-вторых, как развитие личности, ее самоопределение на фоне удовлетворения различного уровня потребностей; в-третьих, как интегрированный процесс воспитания и образования; в-четвертых, как процесс освоения разнообразных социальных ролей.

Уточняя выше изложенное, можно выделить следующие теоретические направления изучения процесса социализации, представленные в зарубежной и отечественной научной литературе: социологическое, экономическое, биогенетическое, социогенетическое, интеракционистское, социально-экологическое, психоаналитическое, когнитивистское, социальное научение, деятельностьная теория, структурно-динамический подход (см. табл. 1).

Таблица 1. Основные подходы к изучению социализации в разных науках

Подход	Авторы	Суть
Социологический подход	Т. Парсонс, Р. Мертон Э. Дюркгейм, Э. Сатерленд	Социализация проходит на протяжении всей жизни, ее основными факторами являются возраст и нормативный кризис, подготовленный как психологическим развитием личности, так и требованиями социальной среды. Индивид вырабатывает стратегии дальнейшего развития и возможности включенности в общество, а также стиль поведения в нем. Он «вбирает» в себя общественные ценности в процессе общения со «значимыми другими», в результате чего следование общезначимым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры.
Биогенетический подход	Ч. Дарвин, Э. Геккель, Г.С. Холл, А. Гезелл.	Каждый человек в своем развитии проходит те же стадии, что прошло все человечество в ходе эволюции. Любые человеческие способности и умения возникают сами собой как результат созревания, независимо от обучения и практики. Социальное поведение человека есть результат существования его врожденных механизмов, сформировавшихся в результате тысяч лет эволюции.

Окончание табл. 1

Подход	Авторы	Суть
Социогенетический подход	Р. Бенедикт, М. Мид, Л.С. Выготский, А.В. Петровский	Развитие личности определяется социокультурными условиями, поскольку элементы культуры – традиции, обычаи, нравы, верования, образ жизни – в различных обществах различны, то и социализация происходит с помощью различных механизмов. В соответствии с этим процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических условиях, в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является.
Интеракционистский подход	Ч. Хортон, Ч. Кули, Г. Дж. Мид, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Г.И. Ловецкий	Движущей силой социального развития личности является социальное взаимодействие с окружением, а не внутренние психические состояния и факторы социальной среды. В центре внимания исследователей оказывается активный, разумный, деятельный субъект. Исходя из этого, для раскрытия объективного основания психических свойств личности необходим анализ системы отношений «индивид-общество» и процесс взаимодействия личности и системы общественных отношений осуществляется путем социализации и индивидуализации личности.
Социально-экологический подход	У. Бронфен-бреннера, Г. Крайг	Социализация представляет собой сложный процесс: с одной стороны, индивид активно реструктурирует свою многоуровневую жизненную среду, а с другой – сам испытывает воздействие всех элементов этой среды и взаимосвязей между ними.
Подход социального научения	Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура, Б.Ф. Скиннер, Р. Уолтерс	Социализация происходит под воздействием окружающей среды, причем как большинство форм поведения, так и моральные принципы, установки приобретаются путем научения, которое имеет всеобъемлющий характер, то есть, человек является продуктом своей личной истории научения. Личность в процессе социализации усваивает новые образцы действий и соответствующим образом меняет свое поведение.
Психоаналитический подход	З. Фрейда, Э. Эриксона	Процесс социального развития есть процесс последовательного овладения личностью либидозной энергией, открытое проявление которой противоречит нормам культуры. Соответственно социализация – это становление и развитие внутренней активности личности и ее потребностной сферы.
Когнитивистский подход	Ж. Пиаже, Л. Колберг	Социализация – это моральное развитие личности на протяжении всей жизни, которое является индивидуальным для каждого отдельного человека.
Деятельностный подход	А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов	При деятельностном подходе психика понимается как форма жизнедеятельности субъекта, обеспечивающая решение определенных задач в процессе взаимодействия его с миром. Психическое развитие человека имеет социальную природу: прогресс человечества определяется не биологическими, а социальными законами. Ключевым процессом в развитии человека является его деятельность, в ходе которой он не только преобразует мир, но и развивает себя как личность.
Структурно-динамический подход	А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.В. Мудрик	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
Экономический подход	Ю.В. Морозюк, А.П. Вяткин, Л.Б. Салихова, А.Б. Фенько, Т.В. Бабицкая, Т.В. Дробышева, С. Камингс, Д. Тейбел	Социализация – это процесс разрешения множественных противоречий и достижения определенного уровня экономического самоопределения, т. е. реализации себя как экономического субъекта. Личность овладевает ролью, используя роль как инструмент, как средство для перестройки своего поведения в различных ситуациях, обеспечивая «отступление на надежные позиции» – снижение значимости материальных ценностей, поддержка базовых ценностей и устойчивые компоненты самоопределения.
Адаптационный подход	Дж. Дьюи, Т. Парсонс, Р. Мертон, В. Кукартц, Р. Лафон, Е.М. Николаева, А.Л. Леутина	Социализация – это процесс вхождения индивида в мир конкретных социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы, на основе которых формируются социально значимые черты личности

Таким образом, теории социализации различаются определенными механизмами социализации: непосредственного перенимания опыта (бихевиористские модели), социального научения (социологический подход, социогенный, деятельностный), идентификации (психоаналитические концепции), социального сравнения (интеракционистский подход) и социальной категоризации (когнитивистские теории).

Дефиниционный анализ понятия «социализация»

В большинстве из рассмотренных научных направлений социализация рассматривается как сложный, внутренне и внешне обусловленный и во многом противоречивый процесс усвоения индивидом социального опыта. Наиболее дискуссионным является вопрос об агентах социализации, то есть влиянии на личность внешних (средовых) и внутренних (психологических) факторов и соотношении этого влияния. Независимо от используемого подхода социализация, понимаемая как выражение личностно-психологического начала, т. е. личности как «относительно замкнутой и развитой системы по отношению к окружающему миру» [Зеянина, 2007], и трактуется как формирование свободного и ответственного индивида, осознающего внутренний характер своего выбора и поведения. При этом большинство исследователей рассматривают социализацию как двухсторонний процесс, назначение которого состоит с одной стороны в освоении индивидом существующего социального опыта, а, с другой – в его активном преобразовании и воспроизводстве в различных, в том числе профессиональных видах деятельности.

В нашей стране проблема социализации стала рассматриваться как относительно самостоятельная (с использованием именно этого термина) лишь начиная с конца 60-х годов XX века. До этого различные аспекты социализации в той или иной степени освещались в русле психологии развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.), а также в работах таких педагогов, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Можно выделить следующие аспекты социализации: деятельностные (приобретение и воспроизводство социального опыта в деятельности), интеракционистские (занимание определенной роли в процессе социального взаимодействия) и экономические теории (опора на потребности личности, с учетом имеющейся экономической ситуации) социализации, которые хорошо вписываются в новый образовательный процесс школы согласно ФГОС и не противоречат структурно-динамическому подходу, рассматривающему социализацию с двух сторон (усвоение опыта – процесс обучения и его воспроизводства – процесс приобретения компетенций).

Анализ зарубежных и отечественных исследований [Гилинский, 1971; Лукман, 1995; Майерс, 2002; Мудрик, 2000; Смелзер, 1994] позволил выявить следующие классификации социализации:

1) по характеру воздействия агентов социализации (первичная и вторичная; непосредственная (стихийная), опосредованная (управляемая));

2) по содержанию (познавательная, профессиональная, правовая, политическая, экономическая, полоролевая);

3) по характеру общества и механизмов регуляции (естественная, сословная, примитивная, стратификационная, патерналистская, конформистская, моносоциокультурная, полисоциокультурная и пр.);

4) по результативности (успешная, кризисная, принудительная, реабилитационная, запаздывающая);

5) по стадиям (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).

Проведем дефиниционный анализ понятия «социализация» более подробно, обратившись к основным авторам представленных выше подходов (см. табл. 2).

Таблица 2. Дефиниционный анализ понятия «социализация»

Автор	Понятие «социализация»	Видовое понятие	Основные признаки	Ожидаемый результат
А.В. Петровский	процесс и результат социального развития человека, освоения им активного воспроизводства индивидуального социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности	процесс и результат развития	социальное развитие, освоение воспроизводства собственного социального опыта в общении и деятельности	Активное воспроизводство человеком социального опыта
А.Г. Асмолов	психологический симбиоз, когда в акте содействия «отбирается и присваивается культурно предпочитаемая стратегия, формируется собственный контроль за своим поведением».	симбиоз	отбирается и присваивается культурно предпочитаемая стратегия в акте содействия	собственный контроль человека за своим поведением
Б.Д. Парыгин	процесс вхождения индивида в социальную среду на основе познания, общения, овладения умениями и навыками практической деятельности	процесс вхождения	познание, общение, овладение умениями и навыками практической деятельности	вхождение индивида в социальную среду
А.В. Мудрик	развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры во взаимодействии со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах	развитие и самоизменение	взаимодействие человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах	усвоение и воспроизводство человеком культуры
В.В. Давыдов [11, с. 350].	процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	процесс усвоения	усвоение системы социальных связей и отношений	Активное воспроизводство индивидом социального опыта
Г.М. Андреева	двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [Мешеряков, Зинченко, 2003, 276].	двусторонний процесс	вхождение в социальную среду; воспроизводство системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду	усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта

Окончание табл. 2

Автор	Понятие «социализация»	Видовое понятие	Основные признаки	Ожидаемый результат
Р.В. Овчарова	двусторонний процесс, в котором человек воспринимает, усваивает социальный опыт и с другой стороны воспроизводит его определенным образом в своем поведении, отношении к себе, другим людям	двусторонний процесс	восприятие и усвоение социального опыта, перенос его на поведение, отношение к себе, другим людям	усвоение социального опыта и воспроизведение его в поведении
Ч. Кули	Результат взаимодействия индивида с окружающими его людьми, направленного на формирование совокупности психических реакций человека на основе мнения о нем окружающих	результат взаимодействия	взаимодействие индивида с окружающими его людьми и мнение окружения о нем.	формирование совокупности психических реакций человека
Дж. Г. Мид	развитие самосознания человека, усвоение норм и ценностей социальной группы, ее требований и установок по отношению к нему, необходимости принимать на себя определенные роли	развитие	развитие самосознания человека, осознание необходимости принимать на себя определенные роли в зависимости от требований социальной группы	усвоение норм и ценностей социальной группы и принятие определенных ролей на себя
Т. Шибутани	процесс, посредством которого люди учатся результативно участвовать в социальных группах.	процесс обучения	приобретение опыта, учеба участвовать в социальных группах	результативное участие в социальных группах
В.И. Ловецкий	присоединение индивидуальных черт личности к фактам социума, то есть наделение человека чертами, типичными для общества	присоединение черт	наделение человека чертами, типичными для общества	формирование черт личности человека
Л.В. Мардахаев	процесс усвоения человеком социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта	процесс усвоения	усвоение социального опыта и включение его в систему социальных отношений	дальнейшая трансляция социального опыта человеком
А.П. Вяткин	субординационный процесс присвоения (интернализация) и воспроизводства (трансляция) индивидом социального опыта, вхождения в систему социальных связей (инкультурация) и производства нового социального пространства (конструирование).	субординационный процесс	присвоение и воспроизводство социального опыта, вхождения в систему социальных связей	производство индивидом нового социального пространства
Ю.В. Морозюк	изменение существующих отношений и предпочтений человека в зависимости от существующих потребностей, желаний и ограничений	изменение отношения	зависимость между отношениями, предпочтениями, желаниями и потребностями с существующими ограничениями	согласование предпочтений
Т.В. Дробышева	процесс и результат включения индивида в систему экономических отношений общества (усвоение экономического опыта общества, социальных и экономических ценностей, норм экономического поведения), преобразование их, превращение в субъекта экономических отношений данного общества	процесс и результат	усвоение экономического опыта общества, социальных и экономических ценностей, норм экономического поведения	субъект экономических отношений данного общества
Т.В. Бабицкая	интериоризация, воспроизводство и трансформация отношений собственности, характерной для определенной социокультурной ситуации	интериоризация и воспроизводство	отношения собственности для определенной социокультурной ситуации	трансформация отношения к социокультурной ситуации
Д. Тейбел	процесс усвоения индивидом социального опыта в экономической сфере	процесс усвоения	усвоение социального опыта	социальный опыт в экономической сфере

Из таблицы видно, что ряд авторов определяют социализацию через процесс усвоения норм, ценностей, социального опыта, другие через общее развитие и саморазвитие человека, третьи – через включение в общество, интеграцию, взаимодействие. Проведенный анализ показал, что сущность социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как усвоение, активное воспроизводство, изменение отношения, осознание, включение в социальную группу, адаптация, саморазвитие и самореализация.

Наиболее точное и полное определение дано у исследователей, которые указывают на неразрывную связь процессов активного усвоения и воспроизводства социального опыта, с одной стороны, и процессов развития и самоизменения человека, с другой стороны. Одну сторону процесса социализации личности составляет формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе (согласование потребности личности и общества), а другую – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизводстве для последующих поколений.

Таким образом, большинство авторов (Г.М. Андреева, А.П. Вяткин, В.В. Давыдов, Л.В. Мардахаев, Ю.В. Морозюк, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский) связывают социализацию с усвоением и воспроизводством определенного социального опыта.

Остановимся на современном содержании социального опыта в контексте рассматриваемой проблемы. Социально-экономические процессы, характерные для современного общества, а именно: широкое распространение рыночных отношений, и постоянное усиление конкуренции во всех сферах, периодичность финансовых кризисов, социальное расслоение населения, изменение структуры занятости, низкий уровень оплаты труда, недоступность жилья, приводят к процессам, нивелирующим гуманность общества. Резкое увеличение объема информации, возрастание роли виртуального пространства в конструировании сознания и поведенческой практики молодежи привели к излишнему эгоцентризму, а также повышению роли интеллектуальной и творческой деятельности человека. Постоянная долговременная опека родителями детей привела к усилению инфантильности молодежи. Кроме того, высокая динамика трансформации современного общества, постоянное состояние неопределенности вынуждает личность постоянно воспроизводить новое социальное пространство, опираясь на ранее известное содержание. В соответствии с этим, в современных условиях наиболее важным социальным опытом становится субъектная позиция, креативность, коммуникация, толерантность, умение выбрать нужную информацию и применять ее для решения поставленных задач, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Дифиниционный анализ позволил заключить, что большинство авторов рассматривают социализацию как процесс, но есть и те, кто видит в ней уже определенный результат. Причем с педагогической точки зрения одним из результатов социализации будет «воспитанность» – интегративный итог воспитания и самовоспитания человека, «который проявляется в степени соответствия его слов и действий принятым данным обществом нормам

и правилам общежития, в реальном уровне личностного развития как основы отношения к миру, своему месту в нем, к людям, в степени осознания себя, своих возможностей» [Пидкасистый, 2003].

М.И. Рожков видит результат социализации в самоопределении личности, то есть выборе детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающем их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей [Рожков, 2003].

В.А. Мижериков и В.Н. Ермоленко результат социализации представляют и определяют как «личное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа, которое проявляется через способность индивида реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности» [Мижериков, Ермоленко, 2002].

Важнейшую роль в процессе социализации играют агенты – лица, которые воспроизводят и транслируют определенный социальный опыт, жизненно значимый для индивида (ближайшее окружение, родители, братья, сестры, родственники, друзья, сверстники, соседи, учителя, супруг или супруга, коллеги по работе и др.). По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Необходимо отметить, что социализация протекает во взаимодействии человека не только с агентами, но и с огромным количеством разнообразных условий и факторов, более или менее активно влияющих на его развитие. Вслед за А.В. Мудриком выделим четыре основные группы факторов, определяющих социализацию личности [Мудрик, 2000]:

1) *мегафакторы* (мега – очень большой, всеобщий) – факторы, которые влияют на социализацию всех жителей Вселенной в целом (космос, планета, мир);

2) *макрофакторы* (макро – большой) – факторы, которые влияют на социализацию людей живущих в каких либо странах (страна, этнос, общество, государство);

3) *мезофакторы* (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации групп людей, по месту проживания и типу поселения, (поселок, деревня, село, город, регион); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, пресса, телевидение, интернет и др.); по принадлежности к тем или иным культурам;

4) *микрофакторы* (микро – маленький, внутренний) – факторы, оказывающие непосредственно влияние на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют (ближайшее окружение, семья, дом, соседи, сверстники, друзья, образовательные, общественные, воспитательные, государственные, религиозные, организации, микросоциум).

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».

С точки зрения применимости в образовательном процессе, можно выделить несколько наиболее эффективных механизмов: приспособляемость (адаптация), экзистенциальный нажим, подражание, рефлексия.

Кроме того структуру процесса социализации можно представить, как совокупность четырех взаимосвязанных процессов (стихийная социализации, относительно направляемая, воспитание и самоизменение человека).

Стихийная социализация человека происходит под влиянием различного рода обстоятельств жизни индивида в социуме (мега-, макро – и мезофакторы социализации), результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями. Относительно направляемая социализация определяется государством, принимающим меры организационного, экономического, законодательного характера, которые смогут оказать объективное влияние на изменение возможностей развития определенных социально-профессиональных, этнокультурных, возрастных групп населения: обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии, выход на пенсию и т. д. (макро-, мезофакторы социализации).

Результатом социализации будет системное взаимодействие всех четырех процессов, поэтому сложно выделить наибольшую важность какого-то из них.

Заключение

Подводя итог, отметим, что психолого-педагогические науки обращают внимание на четыре контекста формирования личности – ценностный, психологический, педагогический и социальный. В этом отношении социализация представляется, во-первых, как целенаправленный процесс становления морали общества и личности обладающей всем спектром необходимых социальных и духовных качеств в нем; во-вторых, как развитие личности, ее самоопределение на фоне удовлетворения различного уровня потребностей; в-третьих, как интегрированный процесс воспитания и образования; в-четвертых, как процесс освоения разнообразных социальных ролей.

Несмотря на имеющиеся расхождения в трактовках большинство ученых социализацию рассматривают как сложный, внутренне и внешне обусловленный и во многом противоречивый процесс усвоения индивидом социального опыта. Соответственно под социализацией будем понимать сложный двухсторонний процесс, объединяющий с одной стороны формирование и усвоение образцов социального поведения, имеющегося в данном обществе, а с другой – готовность к трансформации усвоенных образцов и их воспроизведении для последующих поколений. Результатом социализации всегда будет определенный социальный опыт, который в рамках компетентного подхода заключается в приобретении некоторого набора социальных компетенций. Обобщая отечественный и зарубежный опыт можно определить группы социальных компетенций: общекультур-

ные, ценностно-мировоззренческие, творческо-познавательные, предпрофессиональные, информационно-коммуникативные, которые в совокупности позволят отследить уровень социализации личности. Учитывая, что одной из задач российского образования должна стать планомерная системная работа по организации всех необходимых условий для успешной социализации молодежи, необходимо использовать наиболее эффективные механизмы и этапы социализации с целью подготовки выпускников к жизни в постоянно меняющихся условиях жизни.

Библиография

1. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. С. 44-55.
2. Грицанов А.А. Философский словарь. Минск: В.М. Скакун, 1999. 1312 с.
3. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1989. 406 с.
4. Епишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. М.: ЭТС, 2010. 5140 с.
5. Зелянина В.А. Философский анализ проблемы социализации личности: дис. ... канд. фил. наук. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2007. 157 с.
6. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО, 2006. 669 с.
7. Левит С.Я. Культурология. М.: РОССПЭН, 2007.
8. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 1995. 323 с.
9. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 512 с.
10. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 200 с.
13. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Педагогическое общество России, 2003. 608 с.
14. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
15. Санжаревский И.И. Политическая наука. Тамбов: РАНХиГС, 2015.
16. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. 131 с.
17. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: ЭКСМО. 2005. 672 с.
18. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь. М.: ИНФРА-М, 2007. 858 с.
19. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 г. Москва.

The question of student's socialization at the present stage of development

Galina F. Trubina

PhD in Pedagogics, docent,
Ural State University of Economics (Nizhny Tagil Branch),
622001, 2 Lenin av., Nizhny Tagil, Russian Federation;
e-mail: gft@e-tagil.ru

Abstract

The article deals with the current status of a problem of pupils' socialization. The author analyzes some theoretical directions of socialization process study presented in foreign and domestic scientific literature and allocates the current approaches. The methodological basis of the study is formed by the systematic method and the transition from the particular to the general in the formulation of conclusions and recommendations. The Definition analysis of foreign and domestic researches allowed to reveal some classifications of socialization. The author emphasizes that socialization proceeds in interaction of the person with agents. But also a huge number of the various conditions and factors bring influence to bear on its development. Generalizing domestic and foreign experience the author defines groups of social competences which in the aggregate will allow to trace the level of individual's socialization. The requirements to education results highlight the successful socialization of the individual student through comprehensive educational and social experience in various social institutions. Given that one of the objectives of Russian education should be an orderly and systematic work on organization of all necessary conditions for successful socialization of young people, should use the most effective mechanisms and stages of socialization to prepare graduates for life in a constantly changing life conditions.

For citation

Trubina G.F. (2016) *Sovremennoe sostoyanie problemy sotsializatsii uchashchikhsya* [The question of student's socialization at the present stage of development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5A), pp. 86-98.

Keywords

Socialization, approaches to the study of socialization, classification, mechanisms, agents, factors and conditions, the results of socialization.

References

1. Dedyu I.I. (1989) *Ekologicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Ecological Encyclopedic Dictionary]. Kishinev: Gl. red. Mold. sov. entsikl. Publ.

2. Epishkin N.I. (2010) *Istoricheskii slovar' gallitsizmov russkogo yazyka* [Historical Dictionary of Gallicisms in Russian]. Moscow: ETS Publ.
3. Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016 – 2020 gody: Postanovlenie pravitel'stva RF ot 23 maya 2015 g., № 497 g. Moskva [On the Federal Target Program of Education Development for the Years 2016–2020: Resolution of the Government of the Russian Federation of May 05, 2015, No. 497. Moscow].
4. Gilinskii Ya.I. (1971) Stadii sotsializatsii individa [Stages of individual's socialization]. *Che-lovek i obshchestvo. Problemy sotsializatsii individa* [Man and society. Problems of individual's socialization]. Leningrad: Leningrad University Publ., pp. 44-55.
5. Gritsanov A.A. (1999) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Minsk: V.M. Skakun Publ.
6. Komlev N.G. (2006) *Slovar' inostrannykh slov* [Dictionary of foreign words]. Moscow: EKSMO Publ.
7. Levit S.Ya. (2007) *Kul'turologiya* [Culturology]. Moscow: ROSSPEN Publ.
8. Lukman T. (1995) *Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti* [The Social Construction of Reality]. Moscow: Medium Publ.
9. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. (2003) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [The Great Psychology Dictionary]. Moscow: Praim-EVROZNAK Publ.
10. Mizherikov V.A., Ermolenko M.N (2002) *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost'* [Introduction to Pedagogics]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
11. Mudrik A.V. (2000) *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy]. Moscow: Academia Publ.
12. Myers D. (2002) *Social Psychology*. N. Y.: Scientific American and Worth Publishers. (Russ. ed.: Maiers D. (2002) *Sotsial'naya psikhologiya*. St. Petersburg.: Praim-Evroznak Publ.)
13. Pidkasisty P.I. (2003) *Pedagogika* [Pedagogics]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
14. Rozhkov M.I. (2000) *Organizatsiya vospitatel'nogo protsessa v shkole* [The organization of educational process at school]. Moscow: VLADOS Publ.
15. Sanzharevskii I.I. (2015) *Politicheskaya nauka* [Politology]. Tambov: RANEPА Publ.
16. Smelzer N. (1994) *Sotsiologiya* [Sociology]. Moscow: Feniks Publ.
17. Stepanov S.S. (2005) *Populyarnaya psikhologicheskaya entsiklopediya* [Popular psychological encyclopedia]. Moscow: EKSMO Publ.
18. Sukharev A.Ya. (2007) *Bol'shoi yuridicheskii slovar'* [Big Juridical Dictionary]. Moscow: IN-FRA-M Publ.
19. Zelyanina V.A. (2007) *Filosofskii analiz problemy sotsializatsii lichnosti. Doc. Diss.* [The philosophical analysis of the social adaptation problem in the context of individual's socialization. Doc. Diss.]. Moscow: Financial University Publ.