

УДК 373

## Педагогические условия формирования ценностных ориентаций сельских подростков

**Заева Нелля Касполатовна**

Старший преподаватель кафедры английской филологии и иностранных языков,  
Северо-Осетинский государственный педагогический институт,  
362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия – Алания,  
Владикавказ, ул. К. Маркса, 36;  
e-mail: n.zaeva2011@yandex.ru

**Везиров Тимур Гаджиевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Республика Дагестан,  
Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: timur.60@mail.ru

### Аннотация

**Цель.** Целями данной работы являются исследование педагогических условий формирования ценностных ориентаций сельских подростков, изучение взаимосвязи школы и общества, выявление специфических особенностей сельского социума и сельской школы и их влияния на развитие ценностных ориентаций сельских школьников. **Методология.** В работе применяются общие методы научного познания – анализ, синтез и сопоставление, а также метод педагогических измерений и педагогического прогнозирования. **Результаты.** В работе показано, что в настоящее время школа и семья уделяют мало внимания развитию ценностных ориентации в силу иных решаемых задач. Школа занимается обучением ребенка, семья обеспечивает его материально. Поэтому развитием ценностных ориентации на селе должны заниматься молодежные объединения и центры, работающие при образовательном учреждении, каковым является социокультурный образовательный центр «Амбастдзинад». **Заключение.** В работе показано, что созданный для успешной социализации сельских детей образовательный центр «Амбастдзинад» решает поставленные перед собой задачи по формированию образованной, нравственно и физически здоровой, социально активной и компетентной личности, гражданина России в условиях сельского социума. Так, учащиеся школы – это жители одной деревни, соседи, друзья, которые на время учебы разделены стенами

своего учебного заведения. Если воспитательная функция в деятельности отсутствует, то воспитание осуществляется несистемно, поэтому деятельность по социализацию сельской территории должна использовать возможности социализации в условиях разновозрастных коллективов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

ЗАОЕВА Н.К., ВЕЗИРОВ Т.Г. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций сельских подростков // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5В. С. 433-442.

#### **Ключевые слова**

Ценностные ориентации, сельская школа, тенденции развития, образовательный центр, подростки.

## **Введение**

В связи с изменением социально-экономической и общественно-политической жизни в стране в целом и в Республике Северная Осетия – Алания и Республике Дагестан в частности, в последние годы в селе сложились новые социально-экономические и духовно-нравственные реалии, характеризующиеся распадом сельскохозяйственного производства, растущей безработицей, сужением социальной сферы и потерей в среде селян, особенно молодежи, веры в возрождение и развитие малой родины, свое благополучное будущее.

Формирование личности сельских учащихся происходит в противоречивых условиях: с одной стороны – традиционная крестьянская мораль, в основе которой лежат коллективизм, соборность и социальное равенство, с другой – мораль рынка с его индивидуализмом и культом денег. Элементы традиционной морали по-прежнему являются нормой жизни, но уже повсеместно происходит интенсивное разрушение норм, которые прививают школа, семья, община («мыккаг»). В условиях, когда семья не всегда может оказать благотворное влияние на ребенка, школа, культурно-просветительные учреждения вынуждены восполнять недостающие формы позитивного воспитательного воздействия.

## **Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сельской школе**

Сельская школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих для удовлетворения образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и

социально-педагогические функции. В числе наиболее существенных качественных характеристик сельской школы можно выделить следующие:

- малочисленность;
- полифункциональность деятельности сельского учителя;
- безальтернативность в социальном пространстве;
- зависимость от места расположения и социально-экономического потенциала окружения;
- стихийная интегративность;
- полифункциональность деятельности школы;
- большая значимость трудового воспитания;
- тесная связь с природным окружением;
- постоянный социальный контроль социума;
- тесная связь с народными традициями.

На переломных этапах истории всегда происходит переосмысление ценностей, предъявляются новые требования к личности, человеческие качества наполняются новым содержанием, соответствующим духу времени, потребностям развивающегося общества. Основной целью общества стало построение бытовой цивилизации, что и трансформировало сознание людей. Безнравственное применение накопленной веками информации увело нас с пути духовной эволюции человечества [Зоева, 2016].

Школа и общество едины. Взаимосвязь их проявляется в призвании школы развивать личность, руководствующуюся в своей деятельности общечеловеческими принципами, культурными и национальными ценностями, осознающую свою ответственность перед семьей, обществом, государством. Необходимость актуализации общечеловеческих моральных ценностей вынуждает школу поставить в центр своей деятельности личность, человека свободного, духовного, морально чистого и благородного. Меняются старые ориентиры «научить», «воспитать» на новые – «создать условия, помочь личности использовать эти условия соответственно своим чаяниям и возможностям, постоянно поощрять ее достижения» [Опыт разработки концепций воспитания, 1993, ч. 2, 93]. В этой ситуации образование на селе отстает от потребностей современной жизни как слабо развивающее у школьников личностные качества, ценностные ориентации, социально значимые знания и умения, отвечающие запросам социума и необходимые для успешной, самостоятельной, достойной жизни на родной земле.

В социально-образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции:

- изменение структуры ценностных ориентации и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость;
- отчуждение детей от земли, родного дома, от своих корней, разрушение связей между поколениями;

- постепенная утрата молодым поколением селян общинной взаимопомощи, добрососедства, подхода к решению значимых для села проблем «всем миром»;
- низкая мотивация учащихся к трудовой подготовке, производственному труду в агропромышленном комплексе, выбору сельскохозяйственных профессий;
- недостаточная разработанность вопросов организационно-педагогического и научно-методического обеспечения сельских школ;
- возрастание социокультурной роли сельской школы как единственного очага образовательной, духовной и культурной жизни села.

Все это, вместе взятое, составляет совокупность проблем, решение которых поможет совершенствовать систему образования на селе. Только коренной поворот к национальной культуре позволит привить обучающимся в сельской местности нравственный иммунитет против шквала аморальности, накрывшего страну. Только пафос добра, красоты и милосердия, провозглашаемый народной литературой, музыкой и традициями, омоет воспаленные от жестокости и насилия детские души. Это чрезвычайно актуализирует проблему воспитания, требует радикальной перестройки самой воспитательной системы. Ценности, прежде чем превратиться в ценностную ориентацию, т. е. социально обусловленное отношение к достижениям материальной и духовной культуры, проходят через фильтры сознания и систематизируются. И.Г. Афанасьева подчеркивает: ценности – наличные или идеальные, материальные, социальные и духовные блага, удовлетворяющие потребности и интересы людей и содействующие прогрессивному развитию общества и личности, – тесно взаимодействуют между собой [Афанасьева, 1986, 14]. В.Л. Оссовский отмечает, что в тесной связи с понятием ценности находится понятие ценностной ориентации. Термин «ценностная ориентация» «выступает для нас как дополняющий термин ценность, акцентирующий его динамический аспект» [Оссовский, 1985, 51].

Ценности находятся в непрестанном движении: одни рождаются, другие отмирают, третьи переходят из одного разряда в другой. Но все элементы системы ценностей связаны между собой самым тесным образом. Ценности обуславливают друг друга, дополняют или противостоят. Между ними существуют отношения субординации, координации, взаимовлияния, несоответствия.

При рассмотрении специфических особенностей сельского социума и сельской школы мы определили, как эти особенности влияют на развитие ценностных ориентаций сельских школьников. В числе этих особенностей можно назвать следующие:

- развитие ценностных ориентаций в сельской школе в большей мере, чем в городской детерминировано окружающей средой;
- окружающая природа, активное участие в сельскохозяйственном производстве оказывают решающее влияние на выбор системообразующей трудовой деятельности;
- организация жизнедеятельности единого воспитательного коллектива естественно и традиционно тяготеет к общинному укладу в силу замкнутости и стабильности населения, что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы;

– большинство старшеклассников (более 80%) хотят состоять в каких-либо организациях или объединениях;

– сельская школа является в значительной мере центром духовной культуры села, во многом определяющим не только отношения на селе, но и перспективы его развития в целом.

Современное школьное образование на селе не удовлетворяет потребности старшеклассника: ему не хватает коммуникативного опыта, свободы в творческой деятельности и самого творчества. Подрастающий житель сельской местности жаждет избирательного общения – со сверстниками, с которыми у него совпадают интересы и взгляды на жизнь, и со взрослыми, которые отличаются в каком-либо плане от родителей и учителей.

Именно снижение внимания к воспитательной функции в последнее время привело к тому, что молодежными организациями и объединениями, а точнее возглавляющими их деятельность взрослыми, были «забыты» общечеловеческие ценности, в первую очередь такие, как национальная и мировая культура, формирующие у ребенка долг, честь, достоинство, интеллектуальность.

Назрела острая необходимость внесения принципиально новых положений в основные структурные элементы воспитательной системы. Воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка согласно общечеловеческим ценностям [Ozer, Lavi, Douglas, Wolf, 2015].

Подростковый возраст является порой осознания собственной индивидуальности, неповторимости, развития рефлексии, формирования системы ценностей, ориентированной на потребность поиска смысла жизни [Bowen, Wretman, 2014]. В этот период значительно усложняется система потребностей и мотивов, возникают «социальные» потребности, интенсивно формируется мировоззрение, значительно обогащается система нравственных знаний. Данный возрастной период сопряжен с преодолением большого количества противоречий, в том числе и в сфере «морального сознания» личности, что также активизирует процесс формирования ценностных ориентаций.

Педагогическими условиями формирования ценностных ориентации сельских подростков являются:

– создание культурно-эстетической воспитательной среды (формирование социальных мотивов, потребности в самоактуализации и саморазвитии);

– осуществление ценностного взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования;

– конструирование креативных ситуаций в социуме и школе, направленных на сохранение и развитие традиций своего народа, освоение фольклорного наследия и преобразование сельского социума.

Формирование ценностных ориентаций учащегося сельской школы практически невозможно в рамках какого-то одного учебного предмета. Это должен быть целенаправленный

процесс, в котором молодому человеку будет дана возможность раскрыться и самореализоваться [Evans, Smokowski, Cotter, 2014]. Именно школьные объединения как социальная единица в большей мере способствуют включению человека в общество, социализируют его. Ценностные ориентации сельского школьника формируются постепенно в процессе социализации личности путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир индивида, путем приобретения всестороннего опыта [Farrugia, 2015]. В этом и заключается роль различных объединений в развитии ценностных ориентаций обучающихся в сельском образовательном учреждении.

В настоящее время школа и семья уделяют мало внимания развитию ценностных ориентаций в силу иных решаемых задач. Поэтому их развитием на селе должны заниматься молодежные объединения и центры, работающие при образовательном учреждении [Smokowski, Evans, Cotter, Guo, 2014]. Такой социокультурный образовательно-развивающий центр «Амбастдзинад» был создан при Государственном казенном общем образовательном учреждении «Санаторная школа-интернат им. М.С. Бароева» селения Гизель Пригородного района Республики Северная Осетия – Алания в 2010 году. В рамках центра личность сельского ребенка как целостная интегральная система развивается в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны. Системный подход позволяет объединить усилия немногочисленных на селе субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие сельского ребенка. Созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы малочисленного педагогического коллектива сельской школы, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно [Donnermeier, 2015]. В процессе построения воспитательной системы центра формируется «лицо» учебного заведения, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества. Сельская школа со своими специфическими особенностями организации и условиями жизнедеятельности имеет реальные предпосылки для создания воспитательной системы.

Классные коллективы, особенно в старшей школе, малочисленны. Организовать интересную, целенаправленную воспитательную работу в таком коллективе практически невозможно, да и межличностные связи более сильны по месту жительства. По мнению В.К. Дьяченко, разновозрастные учебные группы нельзя считать коллективами. Самоуправление в таких объединениях почти всегда оказывается зависимым от классного руководителя. «Коллектив только тогда и может быть коллективом, если объединенные в нем люди вносят общими силами какой-то вклад в общественную жизнь», – заканчивает свою мысль В.К. Дьяченко [Дьяченко, 1991, 111]. Поэтому в состав членов образовательно-воспитательного центра «Амбастдзинад» входят обучающиеся 7-11 классов школы. А.С. Макаренко, работая в колонии, опирался в своей деятельности на разновозрастные отряды, а не на классные объединения.

## Заключение

Исходя из вышеизложенного, созданный для успешной социализации сельских детей образовательный центр «Амбастдзинад» решает поставленные перед собой задачи по формированию образованной, нравственно и физически здоровой, социально активной и компетентной личности, гражданина России в условиях сельского социума. Так, учащиеся школы – это жители одной деревни, соседи, друзья, которые на время учебы разделены стенами своего учебного заведения. Если воспитательная функция в деятельности отсутствует, то воспитание осуществляется несистемно, поэтому деятельность по социализацию сельской территории должна использовать возможности социализации в условиях разновозрастных коллективов.

## Библиография

1. Афанасьева И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности. М.: Издательство МГУ, 1986. 108 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
3. Заоева Н.К. Социокультурный образовательный центр «Амбастдзинад» как ресурс успешной социализации сельских школьников // Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. 796-799.
4. Опыт разработки концепций воспитания: в 2-х ч. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского ИУУ, 1993. Ч. 2. 110 с.
5. Оссовский В.Л. Формирование трудовых ориентаций молодежи. Киев: Наукова думка, 1985. 124 с.
6. Bowen N.K., Wretman C.J. Rural neighborhoods and child aggression // American journal of community psychology. 2014. Vol. 54. No. 3-4. P. 304-315. doi: 10.1007/s10464-014-9673-z
7. Chen C.P., Chan J. Career guidance for learning-disabled youth // International journal for educational and vocational guidance. 2014. Vol. 14. No. 3. P. 275-291. doi: 10.1007/s10775-014-9270-6
8. Donnermeyer J.F. The social organisation of the rural and crime in the United States: conceptual considerations // Journal of rural studies. 2015. Vol. 39. P. 160-170. doi: 10.1016/j.jrurstud.2014.11.014
9. Evans C.B.R., Smokowski P.R., Cotter K.L. Individual characteristics, microsystem factors, and proximal relationship processes associated with ethnic identity in rural youth // Journal of the Society for Social Work and Research. 2014. Vol. 5. No. 1. P. 45-77. doi: 10.1086/675848
10. Farrugia D. Space and place in studies of childhood and youth // Handbook of children and youth studies. Singapore: Springer, 2015. P. 609-624. doi: 10.1007/978-981-4451-15-4\_25

11. Knight J.L. Preparing elementary school counselors to promote career development: recommendations for school counselor education programs // *Journal of career development*. 2015. Vol. 42. No. 2. P. 75-85. doi: 10.1177/0894845314533745
12. Ozer E.J., Lavi I., Douglas L., Wolf J.P. Protective factors for youth exposed to violence in their communities: a review of family, school, and community moderators // *Journal of clinical child and adolescent psychology*. 2015. Vol. 26. P. 1-26. doi: 10.1080/15374416.2015.1046178
13. Smokowski P.R., Evans C.B., Cotter K.L., Guo S. Ecological correlates of depression and self-esteem in rural youth // *Child psychiatry and human development*. 2014. Vol. 45. No. 5. P. 500-518. doi: 10.1007/s10578-013-0420-8
14. Yasui M., Dishion T.J., Stormshak E., Ball A. Socialization of culture and coping with discrimination among American Indian families: examining cultural correlates of youth outcomes // *Journal of the Society for Social Work and Research*. 2015. Vol. 6. No. 3. P. 317-341. doi: 10.1086/682575

## **Pedagogical conditions for the formation of rural adolescents' value orientations**

**Nellya K. Zaoeva**

Senior Lecturer at the Department of English philology and foreign languages,  
North Ossetian State Pedagogical Institute,  
362003, 36 K. Marksa st., Vladikavkaz,  
Republic of North Ossetia – Alania, Russian Federation;  
e-mail: n.zaoeva2011@yandex.ru

**Timur G. Vezirov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala,  
Republic of Dagestan, Russian Federation;  
e-mail: timur.60@mail.ru

### **Abstract**

**Objective.** The article aims to reveal pedagogical conditions that are necessary for the formation of rural adolescents' value orientations, to study the interrelation between schools and society, to identify the specific characteristics of rural society and rural schools and their impact

on the formation of rural schoolchildren's value orientations. **Methodology.** The authors use general methods of scientific cognition, including analysis, synthesis and comparison, as well as the method of pedagogical measurements and pedagogical forecasting. **Results.** The article shows that schools and families pay little attention to the formation of value orientations because of other tasks that they have to carry out. Schools educate children, families support them financially. Therefore, value orientations in the countryside should be formed by youth associations and centres attached to education institutions. **Conclusion.** The article shows that the education centre "Æmbastdzinad", created for successful socialisation of rural children, solves its tasks relating to the formation of educated, morally and physically healthy, socially active and competent personalities (the pupils are residents of the same village, neighbours, friends who are separated by the walls of the education institution when they are at school). If the educational function is missing, upbringing is non-systemic, that is why activities aimed at socialisation in rural areas should seize the opportunity to promote socialisation in mixed-age groups.

#### For citation

Zaeva N.K., Vezirov T.G. (2016) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnykh orientatsii sel'skikh podrostkov [Pedagogical conditions for the formation of rural adolescents' value orientations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5B), pp. 433-442.

#### Keywords

Value orientations, rural school, development trends, education centre, adolescents.

### References

1. Afanas'eva I.G. (1986) *Sotsialisticheskie tsennosti i tsennostnye orientatsii lichnosti* [Socialist values and personality's value orientations]. Moscow: Moscow State University.
2. Bowen N.K., Wretman C.J. (2014) Rural neighborhoods and child aggression. *American journal of community psychology*, 54 (3-4), pp. 304-315. doi: 10.1007/s10464-014-9673-z
3. Chen C.P., Chan J. (2014) Career guidance for learning-disabled youth. *International journal for educational and vocational guidance*, 14 (3), pp. 275-291. doi: 10.1007/s10775-014-9270-6
4. D'yachenko V.K. (1991) *Sotrudnichestvo v obuchenii* [Collaboration in teaching]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Donnermeyer J.F. (2015) The social organisation of the rural and crime in the United States: conceptual considerations. *Journal of rural studies*, 39, pp. 160-170. doi: 10.1016/j.jrurstud.2014.11.014
6. Evans C.B.R., Smokowski P.R., Cotter K.L. (2014) Individual characteristics, microsystem factors, and proximal relationship processes associated with ethnic identity in rural youth. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 5 (1), pp. 45-77. doi: 10.1086/675848

7. Farrugia D. (2015) Space and place in studies of childhood and youth. In: *Handbook of children and youth studies*. Singapore: Springer, pp. 609-624. doi: 10.1007/978-981-4451-15-4\_25
8. Knight J.L. (2015) Preparing elementary school counselors to promote career development: recommendations for school counselor education programs. *Journal of career development*, 42 (2), pp. 75-85. doi: 10.1177/0894845314533745
9. *Opyt razrabotki kontseptsii vospitaniya: v 2-kh ch.* [The experience of developing conceptions of upbringing: in 2 parts] (1993), Part 2. Rostov-on-Don: Rostov Institute for Improvement of Teachers' Professional Skills.
10. Ossovskii V.L. (1985) *Formirovanie trudovykh orientatsii molodezhi* [The formation of young people's work orientations]. Kyiv: Naukova dumka Publ.
11. Ozer E.J., Lavi I., Douglas L., Wolf J.P. (2015) Protective factors for youth exposed to violence in their communities: a review of family, school, and community moderators. *Journal of clinical child and adolescent psychology*, 26, pp. 1-26. doi: 10.1080/15374416.2015.1046178
12. Smokowski P.R., Evans C.B., Cotter K.L., Guo S. (2014) Ecological correlates of depression and self-esteem in rural youth. *Child psychiatry and human development*, 45 (5) pp. 500-518. doi: 10.1007/s10578-013-0420-8
13. Yasui M., Dishion T.J., Stormshak E., Ball A. (2015) Socialization of culture and coping with discrimination among American Indian families: examining cultural correlates of youth outcomes. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 6 (3), pp. 317-341. doi: 10.1086/682575
14. Zaoeva N.K. (2016) Sotsiokul'turnyi obrazovatel'nyi tsentr "Æmbastdzinad" kak resurs uspekhnoi sotsializatsii sel'skikh shkol'nikov [The sociocultural education centre "Æmbastdzinad" as a resource for successful socialisation of rural pupils]. *Molodoi uchenyi* [Young scholar], 13 (117), pp. 796-799.