

УДК 373

Методика формирования положительной Я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения Австралии

Смирнова Ольга Олеговна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры современного банковского дела,
экономической теории, финансирования и кредитования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство),
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33/1;
e-mail: oos39@mail.ru

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

Аннотация

Цель. Целью работы является исследование методики формирования Я-концепции в условиях сельских школ на примере образовательного процесса коренного населения Австралии. **Методология.** Методология работы включает в себя применение общих и специальных методов научного познания, а также методов педагогического прогнозирования и моделирования. **Результаты.** Особенностью обучения коренного населения в сельских школах является то, что родители не поощряют школьников за академические успехи. Нейтральное или отрицательное отношение к школьному образованию приводит к снижению успеваемости даже наиболее способных школьников, не позволяет использовать положительную модель в виде школьных достижений родителей. Для изменения данной ситуации в ряде сельских школ Австралии были разработаны и апробированы программы привлечения родителей к формированию Я-концепции школьника как способного к математике и английскому языку. В результате реализации программ было показано, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, относящихся к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале, в то время как больше половины сельских школьников, относящихся к коренному населению, в среднем по Австралии являются неуспевающими. **Заключение.** Развитие образовательных инструментов, основанных на формировании положительной Я-концепции по отношению к академическими результатам, является перспективным

направлением педагогических исследований и позволяет избежать «порочного круга» социальной незащищенности и изоляции, выявить наиболее эффективные модели и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования положительной Я-концепции. Поэтому обобщение опыта такой проблемной области, как обучение коренного населения Австралии, является значимым при разработке российских образовательных программ, в том числе по отношению к обучению в сельских школах коренного населения.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнова О.О. Методика формирования положительной Я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения Австралии // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5В. С. 454-462.

Ключевые слова

Сельские школы, Я-концепция, образовательный процесс, Австралия, коренное население.

Введение

В ряде исследований показано, что положительная Я-концепция школьников в отношении образовательных целей является причиной высокой успеваемости учеников, большей мотивированности на достижение успеха в обучении. Однако в ряде исследованиях, посвященных исследованию проблем достижения образовательных целей учеников сельских школ, расположенных в местах проживания коренного населения, ведущего традиционный образ жизни, показано, что результативность реализации образовательного процесса существенно отличается у групп школьников, относящихся к коренному и некоренному населению. При этом воспитательная среда сельских школ в местах компактного проживания коренного населения, ведущего традиционный образ жизни, в значительном количестве случаев позволяет формировать развитую личность в области физического воспитания или трудовой деятельности, однако мотивация достижения академических результатов формируется существенно в меньшей степени, что в итоге приводит к недостатку мотивации для продолжения образования и, как следствие, большей социализации. Все это считается ключевой причиной сохраняющегося существенного разрыва в уровне экономического развития сельских и городских территорий, который наблюдается как в развитых, так и развивающихся странах мира. Поэтому обобщение опыта формирования Я-концепции школьников, относящихся к коренному населению, является значимой темой исследования для развития методологии образовательного процесса в сельских школах.

Понятие Я-концепции и ее применение в педагогике

Я-концепция является термином, широко применяющимся в исследованиях в области психологии, педагогики и социологии. Впервые данная категория была определена в исследованиях 1970-х годов и далее использовалась в качестве базовой в значительном количестве работ, посвященных образовательному процессу в разных странах мира [Arens, 2014]. Согласно самому общему определению, Я-концепция представляет собой совокупность представлений о себе по отношению к некоторым социальным или деятельным функциям [Bodkin-Andrews, O'Rourke, Craven, 2010].

В работах, посвященных определению зависимости успеваемости от представления обучающихся различных социальных, расовых или этнических групп о себе, с применением категории Я-концепции связывают наиболее значимые успехи в части повышения результативности образовательного процесса [Clinton, Hattie, 2013]. Кроме того, в ряде исследований показаны прямые и обратные зависимости между представлениями о себе в части, например, усвоения математики и успеваемостью по этому предмету, а также доказано, что успеваемость по данному предмету не влияет на Я-концепцию в отношении гуманитарных дисциплин [Little, Akin-Little, Johansen, 2013].

В дальнейшем было продемонстрировано, что положительная Я-концепция по отношению к успешности по отдельным предметам приводит к повышению успеваемости по ним, но она не приводит к высокой социальной адаптации [Craven, Marsh, 2004]. Все это стало основанием для проверки эмпирических гипотез о том, что формирование положительной Я-концепции позволит улучшить академические достижения школьников [Шастун, 2016], и является причиной необходимости пересмотра методической основы педагогических измерений в сельских школах с целью повышения достоверности результатов исследований в данной области [Везиров, Смирнова, 2016]. Результаты и дальнейшее их обобщение привели к тому, что идея управления академической успеваемостью посредством моделирования Я-концепции стала основой развития методологии формирования траекторий обучения для достижения значимых академических результатов с учетом индивидуальных особенностей сельских школьников, относящихся к коренному населению [Nelson, Hay, 2010].

Обобщение современных исследований Я-концепции австралийских школьников

В работах 2000-х годов было показано, что сельские школьники, относящиеся к коренному населению Австралии, находятся в существенно худшем социально-экономическом положении [Martin, 2006; Pedersen, Walker, 2000]. Несмотря на внедрение различных обучающих программ с целью выравнивания образовательного уровня, ситуация существен-

ным образом не изменилась [Arens, 2014]. Кроме того, в исследованиях дифференциации уровня жизни коренного и некоренного населения было продемонстрировано, что в Австралии данные отличия наиболее существенны по сравнению со всеми иными регионами мира, в том числе такими, как Аляска [Смирнов, Шихина, 2016] или Якутия [Николаева, Николаева, 2015].

Различные исследования показали, что чаще всего различия в уровне жизни коренного и некоренного населения сельской местности в Австралии возникают из-за институциональных ограничений образовательного процесса. В частности, процент школьников, поступающих в старшие классы, существенно ниже среди коренного населения по сравнению с некоренным населением и составляет 42,9% и 75,6% соответственно. Кроме того, наблюдаются значительные отличия уровня успеваемости у данных групп сельских школьников [Arens, 2014].

Для определения причин такого разрыва успеваемости сельских школьников ранее рассматривали только социально-экономические факторы. Однако позднее было установлено, что причинами могут быть и психологические факторы. В ряде работ, например, были исследованы вопросы различия в мотивации к обучению у сельских школьников, относящихся к коренному и некоренному населению [Purdie, McCrindle, 2004].

Некоторые ученые изучали гипотезы о том, что источником различий в академических достижениях сельских школьников являются определенные этносом культурные отличия [Trudgett, 2013]. Следует отметить, что такие же результаты были получены при изучении образовательного процесса в ряде стран Латинской Америки [Yeung, Craven, Ali, 2013].

В дальнейшем было доказано, что изучение образовательного потенциала учеников в зависимости от принадлежности к коренному населению основано на стереотипных представлениях. В частности, было показано, что сельские школьники, относящиеся к коренному населению Австралии, могут быть более успешными в физической культуре и освоении предметов, связанных с творческой деятельностью, однако существенно менее успешными при освоении таких предметов, как математика и английский язык. Кроме того, данная группа школьников традиционно считает себя менее способной к установлению взаимоотношений со сверстниками. Однако данные представления в большей степени формируются при отсутствии понимания и поддержки со стороны родителей. Получая более низкие оценки, сельские школьники, относящиеся к коренному населению, формируют Я-концепцию в соответствии с ними, а в дальнейшем она все больше усиливается за счет более низкого социального экономического статуса семей коренного населения и иных психологических факторов.

Сельские школы в Австралии имеют такие же недостатки, как сельские школы в других развитых и развивающихся странах мира. Ограничения образовательного процесса связаны с недостатком финансирования современных технологий и низкой квалификацией учителей. В результате сельские школьники в среднем менее удовлетворены уровнем образования по

сравнению с городскими. С позиции государственного регулирования обучение в сельских школах связано с высокими затратами на одного школьника. Все это приводит к социальной изоляции, сужению выбора образовательных программ, низкому уровню мотивации к продолжению обучения, недостатку образовательных возможностей и способностей.

Особенностью обучения коренного населения в сельских школах является то, что родители не поощряют школьников за академические успехи. Нейтральное или отрицательное отношение к школьному образованию приводит к снижению успеваемости даже наиболее способных школьников, не позволяет использовать положительную модель в виде школьных достижений родителей. Для изменения данной ситуации в ряде сельских школ Австралии были разработаны и апробированы программы привлечения родителей к формированию Я-концепции школьника как способного к математике и английскому языку. В результате реализации программ было показано, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, относящихся к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале, в то время как больше половины сельских школьников, относящихся к коренному населению, в среднем по Австралии являются неуспевающими.

Заключение

Активное включение сельских школьников, относящихся к коренному населению, в общеобразовательную среду и, как следствие, в социально-культурное пространство национальной экономики является значимой проблемой, требующей дальнейшего проведения исследований. Сохранение самоидентичности коренных народов является значимой проблемой, однако она не должна ограничивать социализацию и создание равных условий. В этих условиях развитие образовательных инструментов, основанных на формировании положительной Я-концепции по отношению к академическим результатам, является перспективным направлением педагогических исследований и позволяет избежать «порочного круга» социальной незащищенности и изоляции, выявить наиболее эффективные модели и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования положительной Я-концепции. Поэтому обобщение опыта такой проблемной области, как обучение коренного населения Австралии, является значимым при разработке российских образовательных программ, в том числе по отношению к обучению в сельских школах коренного населения.

Библиография

1. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.

2. Николаева Л.В., Николаева А.В. Современные тенденции в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС (на примере РС (Якутия)) // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 6-0. С. 349.
3. Смирнов О.А., Шихина Н.И. Эволюция институциональной формы образовательного процесса коренного населения в сельских школах: на примере Аляски // *Крымский научный вестник*. 2016. № 4. С. 131-139.
4. Шастун Т.А. Психологические особенности формирования воспитывающего пространства сельской школы // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. 2016. № 4. С. 175-183.
5. Arens A.K. Self-concept of Indigenous and non-Indigenous Australian students: competence and affect components and relations to achievement // *Learning and individual differences*. 2014. Vol. 32. P. 93-103. doi: 10.1016/j.lindif.2014.03.019
6. Bodkin-Andrews G., O'Rourke V., Craven R.G. The utility of general self-esteem and domain-specific self-concepts: their influence on Indigenous and non-Indigenous students' educational outcomes // *Australian journal of education*. 2010. Vol. 54. No. 3. P. 277-306. doi: 10.1177/000494411005400305
7. Clinton J., Hattie J. New Zealand students' perceptions of parental involvement in learning and schooling // *Asia Pacific journal of education*. 2013. Vol. 33. No. 3. P. 324-337. doi: 10.1080/02188791.2013.786679
8. Craven R.G., Marsh H.W. The challenge for counsellors: understanding and addressing Indigenous secondary students' aspirations, self-concepts and barriers to achieving their aspirations // *Journal of psychologists and counsellors in schools*. 2004. Vol. 14. No. 1. P. 16-33. doi: 10.1017/S1037291100002648
9. Little S.G., Akin-Little A., Johansen A. Bi-cultural Aotearoa/New Zealand: provision of psychological services to the Māori population of rural New Zealand: combining best practice with cultural considerations // *School psychology international*. 2013. Vol. 34. No. 4. P. 428-438. doi: 10.1177/0143034312446891
10. Martin A.J. A motivational psychology for the education of Indigenous Australian students // *Australian journal of Indigenous education*. 2006. Vol. 35. P. 30-43. doi: 10.1017/S1326011100004142
11. Nelson A., Hay P.J. "I don't want to grow up and not be smart": urban Indigenous young people's perceptions of school // *Australian journal of Indigenous education*. 2010. Vol. 39. No. 1. P. 54-64. doi: 10.1375/S1326011100000910
12. Pedersen A., Walker I. Urban Aboriginal-Australian and Anglo-Australian children: in-group preference, self-concept, and teachers' academic evaluations // *Journal of community and applied social psychology*. 2000. Vol. 10. No. 3. P. 183-197. doi: 10.1002/1099-1298-(200005/06)10:3<183::AID-CASP564>3.0.CO;2-L

13. Purdie N., McCrindle A. Measurement of self-concept among Indigenous and non-Indigenous Australian students // Australian journal of psychology. 2004. Vol. 56. No. 1. P. 50-62. doi: 10.1080/00049530410001688128
14. Trudgett M. Stop, collaborate and listen: a guide to seeding success for Indigenous higher degree research students // Craven R.G., Mooney J. (eds.) Seeding success in Indigenous Australian higher education. Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited, 2013. Vol. 14. P. 137-155. doi: 10.1108/S1479-3644(2013)0000014006
15. Yeung A.S., Craven R.G., Ali J. Self-concepts and educational outcomes of Indigenous Australian students in urban and rural school settings // School psychology international. 2013. Vol. 34. No. 4. P. 405-427. doi: 10.1177/0143034312446890

A technique for developing a positive self-concept in rural schoolchildren: the experience of educating the Indigenous population in Australia

Ol'ga O. Smirnova

PhD in Economics,
Associate Professor at the Department of modern banking,
economic theory, finance and credit,
Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art),
117997, 33/1 Sadovnicheskaya st., Moscow,
Russian Federation;
e-mail: oos39@mail.ru

Abstract

Objective. The article aims to describe a technique for developing a positive self-concept in rural schoolchildren, using the experience of educating the Indigenous population in Australia as an example. **Methodology.** The research methodology involves the application of general and special methods of scientific cognition, as well as such methods as pedagogical forecasting and modelling. **Results.** One of the features of educating the indigenous population in rural schools is that parents do not encourage schoolchildren's academic success, which leads to a decrease in academic performance of children, even the most able ones. In order to change this situation, a number of rural schools in Australia developed and tested programmes aimed at involving parents in developing a positive self-concept in rural schoolchildren, which

has helped to improve their academic performance. **Conclusion.** Using educational tools, based on developing a positive academic self-concept, is viewed as a promising direction in pedagogical research, which helps to avoid the vicious cycle of social insecurity and isolation and identify the most effective models and methods with a view to developing a positive self-concept. Therefore, the experience of educating the Indigenous population in Australia can be used for developing educational programs in Russia, including ones aimed at educating the indigenous population in rural schools.

For citation

Smirnova O.O. (2016) Metodika formirovaniya polozhitel'noi Ya-kontseptsii uchenikov sel'skikh shkol: obobshchenie opyta obrazovatel'nogo protsessa korennoogo naseleniya Avstralii [A technique for developing a positive self-concept in rural schoolchildren: the experience of educating the Indigenous population in Australia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (5B), pp. 454-462.

Keywords

Rural schools, self-concept, educational process, Australia, indigenous population.

References

1. Arens A.K. (2014) Self-concept of Indigenous and non-Indigenous Australian students: competence and affect components and relations to achievement. *Learning and individual differences*, 32, pp. 93-103. doi: 10.1016/j.lindif.2014.03.019
2. Bodkin-Andrews G., O'Rourke V., Craven R.G. (2010) The utility of general self-esteem and domain-specific self-concepts: their influence on Indigenous and non-Indigenous students' educational outcomes. *Australian journal of education*, 54 (3), pp. 277-306. doi: 10.1177/000494411005400305
3. Clinton J., Hattie J. (2013) New Zealand students' perceptions of parental involvement in learning and schooling. *Asia Pacific journal of education*, 33 (3), pp. 324-337. doi: 10.1080/02188791.2013.786679
4. Craven R.G., Marsh H.W. (2004) The challenge for counsellors: understanding and addressing Indigenous secondary students' aspirations, self-concepts and barriers to achieving their aspirations. *Journal of psychologists and counsellors in schools*, 14 (1), pp. 16-33. doi: 10.1017/S1037291100002648
5. Little S.G., Akin-Little A., Johansen A. (2013) Bi-cultural Aotearoa/New Zealand: provision of psychological services to the Māori population of rural New Zealand: combining best practice with cultural considerations. *School psychology international*, 34 (4), pp. 428-438. doi: 10.1177/0143034312446891

6. Martin A.J. (2006) A motivational psychology for the education of Indigenous Australian students. *Australian journal of Indigenous education*, 35, pp. 30-43. doi: 10.1017/S1326011100004142
7. Nelson A., Hay P.J. (2010) "I don't want to grow up and not be smart": urban Indigenous young people's perceptions of school. *Australian journal of Indigenous education*, 39 (1), pp. 54-64. doi: 10.1375/S1326011100000910
8. Nikolaeva L.V., Nikolaeva A.V. (2015) Sovremennye tendentsii v sisteme doskol'nogo obrazovaniya v usloviyakh vnedreniya FGOS (na primere RS (Yakutiya)) [Current trends in the preschool educational system in the context of the introduction of federal state educational standards (a case study of the Republic of Sakha (Yakutia))]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6-0, p. 349.
9. Pedersen A., Walker I. (2000) Urban Aboriginal-Australian and Anglo-Australian children: in-group preference, self-concept, and teachers' academic evaluations. *Journal of community and applied social psychology*, 10 (3), pp. 183-197. doi: 10.1002/1099-1298-(200005/06)10:3<183::AID-CASP564>3.0.CO;2-L
10. Purdie N., McCrindle A. (2004) Measurement of self-concept among Indigenous and non-Indigenous Australian students. *Australian journal of psychology*, 56 (1), pp. 50-62. doi: 10.1080/00049530410001688128
11. Shastun T.A. (2016) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya vospityvayushchego prostanstva sel'skoi shkoly [Psychological features of the development of the educating environment in rural schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 175-183.
12. Smirnov O.A., Shikhina N.I. (2016) Evolyutsiya institutsional'noi formy obrazovatel'nogo protsessa korennoy naseleniya v sel'skikh shkolakh: na primere Alyaski [The evolution of the institutional form of educating the indigenous population in rural schools: a case study of Alaska]. *Krymskii nauchnyi vestnik* [Crimean scientific bulletin], 4, pp. 131-139.
13. Trudgett M. (2013) Stop, collaborate and listen: a guide to seeding success for Indigenous higher degree research students. In: Craven R.G., Mooney J. (eds.) *Seeding success in Indigenous Australian higher education*, Vol. 14. Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited, pp. 137-155. doi: 10.1108/S1479-3644(2013)0000014006
14. Vezirov T.G., Smirnova O.O. (2016) Nauchnaya ob'ektivnost' reprezentativnosti pedagogicheskikh izmerenii v kontekste sel'skoi shkoly [Scientific objectivity of pedagogical measurements representativeness in the context of a rural school]. *Kontekst i refleksiya: filozofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 3, pp. 138-147.
15. Yeung A.S., Craven R.G., Ali J. (2013) Self-concepts and educational outcomes of Indigenous Australian students in urban and rural school settings. *School psychology international*, 34 (4), pp. 405-427. doi: 10.1177/0143034312446890