

УДК 37.013.43:502.315

Модель формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера

Бычкова Татьяна Николаевна

Соискатель,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»,
628002, Российская Федерация, Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 133а;
e-mail: YuskoTN@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена результатам проведенного педагогического исследования, целью которого явилась разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности модели формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера: бережливость, безотходность, сезонность использования природных ресурсов, строгое соблюдение сроков промысловой деятельности, соблюдение правил поведения в лесу, учет природных ритмов в соответствии с экологическим (лунно-солнечным) календарем, организация заповедных мест с соблюдением запрета хозяйственной деятельности человека составляющими экологические ценности, представленные двумя группами: ценности природы (природа – ценна сама по себе, природа – источник нематериальных благ, природа – равноценный, равноправный партнер) и ценности поведения человека (личная ответственность перед будущим поколением, не нанесение вреда всему живому, в том числе и в развлечениях, рациональное использование природных ресурсов). Модель формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера направлена на выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентированного на личностные результаты старшего школьника, направленные на сформированность экологического мышления и приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной авторской модели на основе специфических принципов: культурной преемственности экологических традиций, социального партнерства, экологического содействия, реализация которой способ-

ствуует формированию у старшеклассников экоцентрического (оптимального) уровня сформированности экологических ценностных ориентаций новой парадигмы регуляции отношений человека и природы – неантропоцентрической с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Для цитирования в научных исследованиях

Бычкова Т.Н. Модель формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 5-13.

Ключевые слова

Экологические ценностные ориентации, традиции природопользования коренных малочисленных народов Севера, экологические ценности, экология, педагогика.

Введение

Современный экологический кризис вызван сформированным антропоцентрическим мировоззрением жителя нашей планеты.

Человек с антропоцентрическим сознанием высшей ценностью считает себя, а все остальное в природе ценно настолько, насколько ему полезно, а значит и охраняет природу только ради ее дальнейшего использования.

В принятых международных документах – Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию (2002 г.), «Будущее, которого мы хотим» – итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 (2012 г.) – провозглашены принципы достижения устойчивого развития общества, одним из которых является принцип, направленный формирование нового экоцентрического мировоззрения и смену ценностных ориентаций на различных уровнях, направленных на гармонизацию отношений между природой и человеком.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития в России 2017 год объявлен Годом экологии.

Устойчивое развитие современного общества

Главная цель современного общества – поиск стратегии перехода к обществу, которое способно обеспечить условия коэволюции Природы и общества. Это необходимое условие Н.Н. Моисеев определил, как «экологический императив» или граница допустимой активности человека, которую он не имеет право переступить ни при каких обстоятельствах [Юсько, 2006].

Н.Н. Моисеев писал: «...переход к эпохе ноосферы вовсе не предопределен: люди однажды могут переступить границу, дозволенную природой, а за ней останется переход биосферы в такое новое состояние, в котором человеку уже не будет места» [Моисеев, 2000].

Переход к устойчивому развитию современного общества и его коэволюционного взаимодействия с природой требует важных преобразований в образовании подрастающего поколения, так как образование всегда соответствовало реалиям современного времени, являясь человеческим механизмом трансляции социального опыта, воплощенного в культуре и ее ценностях.

В свете перехода общества на путь устойчивого развития одной из основных целей образования является формирование комплекса знаний по проблемам взаимоотношения человека с природной средой и экологических ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

В юношеском возрасте приобретает особую значимость усиление роли социальных и гуманитарных аспектов образования в области окружающей среды, направленных на формирование экологических ценностных ориентаций, являющихся основой эгоцентрического мировоззрения личности по причине уменьшения уровня прагматической оценки природы и увеличения стремления к практической деятельности, направленной на улучшение и сохранение окружающей природной среды; отношение к природе у старшеклассников носит более объективный характер, с выраженным эстетическим восприятием, происходит развитие нравственной ценностной ориентации по отношению к природе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы. Личный результат обучающегося должен отражать «сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Для решения проблемы формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников мы обратились к экологическим традициям природопользования (бережливость, безотходность, сезонность использования природных ресурсов, строгое соблюдение сроков промысловой деятельности, соблюдение правил поведения в лесу, учет природных ритмов в соответствии с экологическим (лунно-солнечным) календарем, организация заповедных мест с соблюдением запрета хозяйственной деятельности человека) коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Российской Федерации, во многом сохранивших вековой образ жизни в суровых и жестких условиях Крайнего Севера, Дальнего Востока, Арктики (ханты, манси, селькупы, якуты, эвенки и др.), способствующим коэволюции природы и человека на основе экологического и нравственного императива в период перехода общества на путь устойчивого развития.

Опираясь на исследования Т.М. Алгадъевой, Н.Г. Хайруллиной, Т.Г. Харамзина под традициями понимаем: «совокупность тех объектов и идей, истоки которых коренятся в прошлом, но которые можно обнаружить и в настоящем, т.е. это все то, что не было уничтожено,

разбито, выброшено или забыто, «что касается идей (включая верования, символы, нормы, ценности и др.), то они должны влиять на мышление и поведение людей, подчеркивая их связь с прошлым, давней историей» [Хайруллина, 2015].

Мы считаем, что существующие экологические традиции природопользования коренных малочисленных народов Севера необходимо изучать и на их основе формировать у старшеклассников экологические ценностные ориентации эгоцентрического мировоззрения, которые нами выделены в две группы: ценности природы (природа – ценна сама по себе; природа – источник нематериальных благ; природа – равноценный, равноправный партнер); ценности поведения человека (личная ответственность перед будущим поколением; нанесение вреда всему живому, в том числе и в развлечениях; рациональное использование природных ресурсов).

В своем исследовании под экологическими ценностными ориентациями мы понимаем систему ценностных ориентаций личности, представляющих собой конвергенцию человеческих, природных и этических ценностей нравственного и экологического императивов, выполняющих нормативно-регулирующую функцию по рациональному использованию природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений и обеспечения дальнейшего существования и развития человечества.

Актуальность нашего исследования определилась на практико-технологическом уровне – потребностью в разработке модели формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

С использованием системно-деятельностного и аксиологического теоретико-методологических подходов нами построена педагогическая модель формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Моделирование представляет собой отображение характеристик определенного объекта на другом объекте, специально созданном для его исследования, который называется при этом моделью, или «модель – это образ некоторой системы».

Реализация модели может осуществляться с учетом специфических принципов:

– принцип культурной преемственности экологических традиций (учитывается экологические традиции природопользования коренных малочисленных народов Севера, направленные на формирование экологических ценностей);

– принцип социального партнерства (для эффективного результата необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с различными субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, средствами массовой информации и др.);

– принцип экологического содействия (в процессе осуществления деятельности использовать методы, которые будут содействовать формированию у старших школьников субъектного или партнерского отношения к природе).

Модель представлена структурными взаимосвязанными блоками: содержательно-ценностный, процессно-технологический и результативно-корректирующий.

Целью содержательно-ценностного блока является содержательное наполнение процесса формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Основные функции содержательно-ценностного блока: информационная, ориентационная, актуализирующая.

Данный блок представлен информационно-когнитивным, эмоционально-волевым и операционально-деятельностным разделами программы специального курса «Экологическая этика: грани взаимодействия (с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера)» [Юсько, 2008, 13], отражающей содержание учебной деятельности процесса формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников и обеспечивает усвоение: а) ценностей природы; б) ценностей поведения человека.

Содержательно-ценностный блок модели предполагает несколько уровней формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера: антропоцентрический (недостаточный), экоантропоцентрический (средне-достаточный), эоцентрический (достаточный).

Целью процессно-технологического блока является организация процесса формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Основные функции процессно-технологического блока: воспитывающая, развивающая, технологическая.

Процессуально-технологический блок позволяет выделить основные этапы формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников, представляющих последовательность педагогических действий, и произвести отбор комплекса форм, методов, средств обучения.

Последовательность педагогических действий, направленных на формирование у старшеклассников экологических ценностных ориентаций, предполагает включение у старшеклассника ценностного механизма формирования экологических ценностных ориентации, разработанного на основе теории ценностного механизма ориентации А.В. Кирьяковой [Кирьякова, 2002], представляющего цикл ценностной ориентации личности, состоящий из четырех основных этапов: а) поиск (приобретение знания); б) оценка (переживание); выбор (присвоение); проекция (построение будущего), предполагающий личностное присвоение экологических ценностей старшеклассником.

Целью результативно-корректирующего блока является оценка и корректировка уровня сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Основные функции результативно-корректирующего блока: контрольная, корректирующая.

Результативно-корректирующий блок включает комплексную систему оценки уровня сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников в образовательном процессе: эгоцентрический (достаточный), эгоантропоцентрический (средне-достаточный) и антропоцентрический (недостаточный), состоящую из следующих этапов диагностики: а) подготовительный; б) сбор данных; в) интерпретация данных с использованием различных методов оценки (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, сравнение, анализ и др.) в соответствии с критериями и показателями, которые в совокупности отражают результат сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом экологических традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Для апробации авторской модели был проведен в естественных условиях педагогический эксперимент, включающий три этапа. Для его проведения были привлечены одна контрольная и две экспериментальные группы.

Сформированность уровня экологических ценностных ориентаций у старшеклассников оценивалась по трем критериям: информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, операционально-деятельностный и соответствующими показателями по которым определялся общий результат уровней сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников: антропоцентрический (недостаточный), эгоантропоцентрический (средне-достаточный), эгоцентрический (высокий) (рисунок 1).



Рисунок 1. Уровень сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников (в процентах)

Заключение

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент показал положительную динамику сформированности экологических ценностных ориентаций у старшеклассников (увеличение показателя достаточного уровня до 40,2%, уменьшение показателя недостаточного уровня до 12,3%), что подтверждает эффективность модели формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников с учетом традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Библиография

1. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию // Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию. Нью-Йорк, 2002. С. 1-6.
2. Кирьякова А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей // Вестник ОГУ. 2002. №7. С. 37-50.
3. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М.: Языки русской культуры, 2000. 224 с.
4. Новиков А.М. Методология. Москва: Синтег, 2007. 668 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. 2012. 21 июня.
6. Фролов И.Т. (ред.) Философский словарь. М.: Республика, 2001. 720 с.
7. Хайруллина Н.Г. Традиции и новации в мировоззрении северных народов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Социология». 2015. №1. С. 82-91.
8. Юсько Т.Н. О принципе коэволюции в экологическом образовании // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» 20-23 мая 2006 года. Екатеринбург: «Солярис», 2006. С.351-353.
9. Юсько Т.Н. Региональные особенности экологической этики обско-угорских народов Западной Сибири // Сборник трудов по материалам молодежной школы – конференции «Изменение климата как глобальная экологическая проблема» 10 – 14 ноября 2008. СПб., 2008. С. 210.
10. Юсько Т.Н. Экологическая и биологическая этика: грани взаимодействия // Биология в школе. 2008. № 7. С. 42-45.

The model of formation of ecological value orientations of senior pupils in view of the traditions of indigenous peoples of the North

Tat'yana N. Bychkova

Postgraduate,

Secondary school № 8,

628002, 133a, Gagarina st., Khanty-Mansiysk, Russian Federation;

e-mail: YuskoTN@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the results of pedagogical research the purpose of which was to develop a theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the model of formation of ecological value orientations of senior pupils taking into account the traditions of indigenous peoples of the North: thrift, waste-free, seasonality of use of natural resources, strict adherence to the terms of fishing activities, compliance with rules of conduct in the woods, keeping the natural rhythms in accordance with environmental calendar, the organization of protected areas in compliance with the prohibition of human activities constituting environmental values represented by two groups: the value of nature and the value of human behavior. The model of formation of ecological value orientations of senior pupils in view of indigenous peoples traditions of nature is aimed at the implementation of the federal state educational standards of secondary education, based on the development of personality of a senior pupil. Teaching experiment confirmed the effectiveness of the developed model based on specific principles: cultural continuity of environmental traditions of social partnership, environmental assistance, the implementation of which contributes to the formation of ecological value orientations and the new paradigm of regulation of human-nature relationships among the senior pupils in view of traditions of indigenous peoples.

For citation

Bychkova T.N. (2016) Model' formirovaniya ekologicheskikh tsennostnykh orientatsii u starsheklassnikov s uchetom traditsii prirodopol'zovaniya korennykh malochislennykh narodov Severa [The model of formation of ecological value orientations of senior pupils in view of the traditions of indigenous peoples of the North]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 5-13.

Keywords

Value orientations, ecology, pedagogy, ecological values, and senior pupils.

References

1. Frolov I.T. (ed.) (2001) *Filosofskii slovar'* [Philosophical dictionary]. Moscow: Respublika Publ.
2. (2002) The Johannesburg Declaration on Sustainable Development. In: *World Summit on Sustainable Development Report*. New York.
3. Khairullina N. G. (2015) Traditsii i novatsii v mirovozzrenii severnykh narodov [Traditions and innovations in the worldview the northern peoples]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya "Sotsiologiya"* [Herald of RUDN University in sociology], 1, pp. 82-91.

4. Kir'yakova A.V. (2002) Mekhanizmy orientatsii lichnosti v mire tsennosti [Mechanisms of orientation of the individual in the world of values]. *Vestnik OGU* [Herald of OSU], 7, p. 37-50.
5. Moiseev N.N. (2000) *Sud'ba tsivilizatsii. Put' razuma* [Destiny of a civilization, way of an intelligence]. Moscow: Yazyki russkoi kul'tury Publ.
6. Novikov A.M. (2007) *Metodologiya* [Methodology]. Moscow: Sinteg Publ.
7. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413* [On approval of the federal state educational standard of secondary education: by Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012, № 413].
8. Yus'ko T.N. (2006) O printsipe koevolyutsii v ekologicheskom obrazovanii" [On the principle of co-evolution in environmental education]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Ekologicheskoe obrazovanie i prosveshchenie v interesakh ustoichivogo razvitiya" 20-23 maya 2006 goda* [Materials of All-Russian scientific-practical conference "Environmental education and education for sustainable development", 20-23 May 2006]. Ekaterinburg: Solyaris Publ.
9. Yus'ko T.N. Regional'nye osobennosti ekologicheskoi etiki obsko-ugorskikh narodov Zapadnoi Sibiri [Regional features of environmental ethics of Ob-Ugric peoples of Western Siberia]. In: *Sbornik trudov po materialam molodezhnoi shkoly – konferentsii "Izmenenie klimata kak global'naya ekologicheskaya problema" 10-14 noyabrya 2008* [Collected papers based on the youth school – conference "Climate Change as a global environmental problem" 10-14 November 2008]. St. Petersburg.
10. Yus'ko T.N. (2008) Ekologicheskaya i biologicheskaya etika: grani vzaimodeistviya [Environmental and Biological Ethics: Dimensions of Cooperation]. *Biologiya v shkole* [Biology at school], 7, pp. 42-45.