

УДК 300-399

Диагностика профессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения

Ахмерова Динара Фирзановна

Кандидат педагогических наук,
доцент,

филиал Кемеровского государственного университета в Анжеро-Судженске,
652470, Российская Федерация, Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 8;
e-mail: ahmerowa.dinara@yandex.ru

Аннотация

Проведя анализ существующих трактовок понятий «профессиональная компетентность» авторы статьи характеризуют данное понятие как результат профессионального образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессиональных знаний и умений, профессионального самосознания, в ценностном отношении к педагогической деятельности, в наличии системы потребностей – способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно-профессиональных ситуациях. Предлагается сущностная характеристика понятия «профессиональная адаптация», которая рассматривается как процесс активного включения личности в профессиональную среду, усвоение норм, правил, ценностей, установок профессиональной деятельности, развитие позитивных взаимоотношений, обеспечивающих оптимальное функционирование, достижение требуемой производительности труда. Обосновывается необходимость диагностики данного процесса. Также характеризуется содержание этапов профессиональной адаптации выпускника: начальный, основной, завершающий. В представленной диагностической программе описаны критерии и показатели профессиональной адаптации (когнитивная, операциональная, мотивационно-ценностная, личностная, коммуникативная, эмоционально-волевая составляющие), а также диагностические методики.

Для цитирования в научных исследованиях

Ахмерова Д.Ф. Диагностика профессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 122-129.

Ключевые слова

Выпускник образовательного учреждения, профессиональная адаптация, диагностика профессиональной адаптации, педагогика, профессиональная компетентность.

Введение

Современные изменения, происходящие в образовательной политике Российской Федерации, непосредственно отражаются на функционировании образовательной системы. В сложившейся ситуации особую мобильность должны проявлять профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров. Результативность деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по реализации социального заказа во многом определяется тем, какое качество образования студентов они гарантируют и обеспечивают.

Подготовка конкурентоспособного специалиста возможна при наличии определенной образовательной системы и соответствующей ей организации процесса профессиональной подготовки студентов. Профессиональное становление специалиста представляет собой процесс повышения уровня профессиональной направленности, развитие личностных профессионально значимых качеств, совершенствование профессиональной компетентности.

Понятие профессиональной компетентности в педагогике

В педагогической науке существует множество трактовок понятия «профессиональная компетентность». Различие существующих научных подходов обусловило разнообразие и разноплановость трактовок: личностного, деятельностного, системно-структурного, знаниевого, культурологического и др. Мы рассматриваем профессиональную компетентность как результат профессионального образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессиональных знаний и умений, профессионального самосознания, в ценностном отношении к педагогической деятельности, в наличии системы потребностей – способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно-профессиональных ситуациях [Ахмерова, 2006].

Мы считаем, что профессиональная компетентность проявляется:

- в уровне владения профессиональными знаниями. К ним, как правило, относят: осмысление сущности труда профессионала, знание психологии участников педагогического процесса, знание смежных с профессией наук, которые позволяют расширить кругозор и осуществить инновационный подход к педагогической деятельности;
- в уровне владения профессиональными умениями, составляющими основу профессионально-педагогической деятельности;
- в специфике позиции, занимаемой профессионалом, в его установках, ценностях, направленности личности, выраженной в отношении к профессии, партнеру по труду и общению, к себе, к результатам труда, и мотивам профессионально-педагогической деятельности;

- в личностных особенностях педагога, проявляющихся в мышлении, рефлексии, самооценке, целеполагании.
- в творческом отношении к профессионально-педагогическим обязанностям [Там же].

Структура и диагностика профессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения

Профессиональная адаптация является одной из важных критериальных характеристик профессиональной компетентности, которая отражает все структурные компоненты компетентности (компетентность в педагогической деятельности; коммуникативная компетентность; личностная компетентность).

Под профессиональной адаптацией мы понимаем процесс активного включения личности в профессиональную среду, усвоение норм, правил, ценностей, установок профессиональной деятельности, развитие позитивных взаимоотношений, обеспечивающих оптимальное функционирование, достижение требуемой производительности труда.

Поскольку процесс адаптации к любой деятельности влечет перестройку познавательной, мотивационно-ценностной и эмоционально-волевой сфер личности и определяется скоростью и результатами этой перестройки в качестве структурных составляющих профессиональной адаптации мы выделили когнитивную и операциональную, мотивационно-ценностную, личностную, эмоционально-волевою и коммуникативную.

Как считает М. Н. Недвецкая «Профессиональная адаптация является длительным и трудоемким процессом, включающий два этапа: подготовительный и непосредственный» [Недвецкая, 2006]. Автор пишет: «Непосредственный этап осуществляется уже в ходе профессиональной деятельности. Но гораздо большее значение имеет подготовительный этап профадаптации как психологическая подготовка к тому виду труда, который юноше, девушке предстоит выполнять профессионального образовательного учреждения» [Там же]. М. Н. Недвецкая отмечает: «Профадаптация во многом определяется тем, насколько успешно будущий педагог, получив образование, освоил необходимый минимум знаний (когнитивный компонент); навыков и умений (операциональный компонент); в какой степени он обладает чувством долга, ответственности, дисциплинированности, проявляет уважение к коллегам (мотивационно-ценностный, личностный, коммуникативный, эмоционально-волевой компонент); насколько быстро запоминает определенные взаимосвязи и какой стиль мышления использует для анализа этих связей; насколько творчески относится к своей трудовой роли» [Там же].

Традиционно в структуре профессиональной адаптации молодых специалистов выделяются три этапа: начальный, основной и заключительный. «Начальный этап характеризуется процессом включения молодого специалиста в среду образовательного учреждения. Основной этап предполагает освоение и закрепление его в этой среде (достижение средней

степени адаптированности). На заключительном этапе достигается цель адаптации (высокая степень адаптированности)» [Там же].

Одним из важных условий, способствующих эффективной профессиональной адаптации выпускников учреждений профессионального образования к условиям современного рынка труда является своевременное исследование факторов, от которых зависит успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательным учреждениям необходимо учитывать происходящую в обществе смену ценностей и установок, отношений, что, в первую очередь, должно находить выражение в образовательных программах по формированию и развитию адаптационных возможностей выпускников к условиям рынка труда. Образовательные программы должны включать в себя развитие коммуникативных и организаторских способностей, социальных навыков и навыков самопрезентации.

Нами разработана диагностическая программа изучения профессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1. Методы изучения профессиональной адаптации выпускников

Критерии	Показатели	Методы исследования
Когнитивная и операциональная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - предметные знания, умения и навыки. - владение понятиями, терминами, методами исследовательской, консультативной и коррекционно-развивающей работы. - сформированность познавательной потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и кейсы по предметам. - анкета «Мое отношение к знаниям». - анкета «Познавательная потребность»
Мотивационно-ценностная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - жизненные и профессиональные ценности. - профессиональные мотивы и интересы. - профессиональная направленность (теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности, желание работать по специальности, сотрудничество с коллегами) 	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). - тест опросник для измерения мотивации достижения (модификация тест-опросника А. Мехрабиана М.Ш. Магомед-Эминьевым). - методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). - опросник оценки профессиональной направленности личности. - тест «Ориентировочная анкета»
Личностная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - уровень самооценки. - эмпатийность. - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию 	<ul style="list-style-type: none"> - шкала самооценки личности. - опросник «Оценка способности педагога к эмпатии» (А. Мехрабиана, Н. Энштейна). - анкета социальной адаптации. - мини-сочинение «Планирование моей будущей карьеры». - анкета «Барьеры профессиональной деятельности»

Окончание табл. 1

Критерии	Показатели	Методы исследования
Коммуникативная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные способности (прием информации (умение слышать и слушать, умение читать интонацию, мимику и жесты, умение адекватно принимать и адекватно реагировать на критику), передача информации (умение логично излагать информацию посредством вербальных и невербальных средств), обработка и хранение информации (умение анализировать, систематизировать и классифицировать информацию, делать логические выводы). - организаторские способности (способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, энергичность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, психологическая избирательность). - уровень конфликтности - стратегия поведения в конфликтной ситуации - владение навыками культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - опросник «Оценка уровня общительности учителя (по В.Ф. Ряховскому). - тест «Коммуникативные и организаторские способности». - тест «Умеете ли вы слушать». - тест на оценку самоконтроля в общении (М. Сайдер). - опросник «Оценка уровня конфликтности». - опросник «Оценка реагирования в конфликте» (К.Н. Томас). - тест «Этика педагогического общения»
Эмоционально-волевая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная устойчивость. - уровень тревоги и склонность к депрессии. - уровень агрессии 	<ul style="list-style-type: none"> - опросник САН. - опросник Спилберга – Ханина. - личностная шкала проявления тревоги. - шкала депрессии (адап. Т.И. Балашовой). - тест «Оценка агрессивности педагога» (А. Ассингера)

Заключение

Таким образом, профессиональная адаптация является одной из важных критериальных характеристик профессиональной компетентности, которая отражает все структурные компоненты компетентности (компетентность в педагогической деятельности; коммуникативная компетентность; личностная компетентность). В качестве структурных составляющих профессиональной адаптации мы выделили когнитивную и операциональную, мотивационно-ценностную, личностную, эмоционально-волевою и коммуникативную. Одним из важных условий, способствующих эффективной профессиональной адаптации выпускников является своевременное исследование факторов, от которых зависит успешность дальнейшей профессиональной деятельности. Реализация разработанной нами диагности-

ческой программы позволит выявить основные трудности в процессе профессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения и определить дальнейшие направления работы по оптимизации данного процесса.

Библиография

1. Ахмерова Д.Ф. Особенности взаимопонимания субъектов педагогического процесса. Актуальные проблемы учебной деятельности студентов в процессе профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Издательство БГПУ, 2005. 343 с.
2. Ахмерова Д.Ф. Педагогическая компетентность и профессионализм педагога // Вестник филиала Кемеровского государственного университета в г. Анжеро-Судженске. Томск: Издательство Томского университета, 2006. 146 с.
3. Ахмерова Д.Ф. Психологические трудности общения в период адаптации в профессиональном образовательном учреждении // Материалы всероссийской научно-практической конференции 19 октября 2001 года. Часть 4 (Педагогика и психология). КемГУ, 2001. С. 9-11.
4. Ахмерова Д.Ф. Теоретические аспекты и организационно-педагогические условия формирования готовности к педагогическому общению студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 219 с.
5. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 82-89.
6. Зарубина Н.И., Ахмерова Д.Ф. Диагностика развития личности школьника // Альманах мировой науки. 2016. № 6-2 (9). С. 255-262.
7. Коробко К.В. Проблема профессиональной адаптации молодых специалистов в условиях моногорода // Science Time. 2015. №5. С. 199-203.
8. Мухаметова А.Ф., Суворова А.А. Проблема адаптации молодых специалистов // Инновационная наука. 2015. № 7. С. 134-137.
9. Недвецкая М.Н. Особенности социально-профессиональной адаптации выпускников педагогических колледжей // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. С. 38-39.
10. Петровичев В.М. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов как объект научного исследования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. №1. С. 43-46.
11. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. М.: ВЛАДОС, 1998. 496 с.
12. Федосеева А.В. Организация профессиональной адаптации // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. С. 40-42.

Diagnosics of graduate's professional adaptation

Dinara F. Akhmerova

PhD in Pedagogy,

Associate Professor,

The branch of Kemerovo State University in Anzhero-Sudzhensk,

652470, 8, Lenina st., Anzhero-Sudzhensk, Russian Federation;

e-mail: ahmerowa.dinara@yandex.ru

Abstract

The author of this article performs an analysis of existing interpretations of the concepts of professional competence and describes this concept as a result of vocational education, which goal is to achieve a high level of professional knowledge and skills, as well as to develop a professional consciousness and values with regard to teaching, according to the actual professional and regulatory requirements, which include an ability to social and cultural self-determination and for creative fulfillment in private and professional situations. The author proposes some essential characteristics of the concept of professional adaptation, which is seen as a process of active involvement of an individual in some professional environment, including the assimilation of norms, rules, values, attitudes, professional activities, and the development of positive relationships that ensure optimal functioning and the achievement of the required labor productivity. The author of the article shows the need for the process diagnostics. It is characterized by the set of stages of professional adaptation of graduates: the initial, main and final ones. The article contains a present diagnostic program and describes the criteria and indicators of professional adaptation, including cognitive, operational, motivational components and values, personal, communicative, emotional and volitional aspects, as well as diagnostic methods.

For citation

Akhmerova D.F. (2016) Diagnostika professional'noi adaptatsii vypusknika obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Diagnosics of graduate's professional adaptation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 122-129.

Keywords

Pedagogy, professional competence, graduates, professional adaptation, professional adaptation diagnostics.

References

1. Akhmerova D.F. (2005) Osobennosti vzaimoponimaniya sub"ektov pedagogicheskogo protsessa. Aktual'nye problemy uchebnoi deyatel'nosti studentov v protsesse professional'nogo obrazovaniya [Features of understanding of the pedagogical process subjects. Actual problems of educational

- activity of students in the process of vocational education]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. of All-Russian scientific conference]. Barnaul: BSPU.
2. Akhmerova D.F. (2006) Pedagogicheskaya kompetentnost' i professionalizm pedagoga [Pedagogical competence and professionalism of an educator]. In: *Vestnik filiala Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta v g. Anzhero-Sudzhensk* [Herald of the branch of Kemerovo State University in Anzhero-Sudzhensk]. Tomsk: Tomsk University.
 3. Akhmerova D.F. (2001) Psikhologicheskie trudnosti obshcheniya v period adaptatsii v professional'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Psychological communication difficulties during the adaptation period in the professional educational institution]. In: *Materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Proc. of All-Russian scientific conference]. Kemerovo: KemSU.
 4. Akhmerova D.F. (2007) *Teoreticheskie aspekty i organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k pedagogicheskomu obshcheniyu studentov pedagogicheskogo kolledzha* Doct. Dis. [Theoretical aspects and organizational and pedagogical conditions of formation of readiness for pedagogical communication of students of pedagogical college. Doct. Dis.]. Tomsk
 5. Fedoseeva A.V. (2015) Organizatsiya professional'noi adaptatsii [Organizing professional adaptation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1, pp. 40-42.
 6. Gurina R. (2008) Kak izmerit' professional'nuyu kompetentnost' [How to measure a professional competence]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 82-89.
 7. Korobko K.V. (2015) Problema professional'noi adaptatsii molodykh spetsialistov v usloviyakh monogoroda [Problems of professional adaptation of young specialists in a mono-city]. *Science Time*, 5, pp.199-203.
 8. Mukhametova A.F., Suvorova A.A. (2015) Problema adaptatsii molodykh spetsialistov [Problems of young professionals adaptation]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 7, pp. 134-137.
 9. Nedvetskaya M.N. (2006) Osobennosti sotsial'no-professional'noi adaptatsii vypusknikov pedagogicheskikh kolledzhei [Features of social and professional adaptation of graduates of teacher training colleges]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary professional education], 12, pp. 38-39.
 10. Petrovichev V.M. (2012) Protsess professional'noi adaptatsii molodykh spetsialistov kak ob"ekt nauchnogo issledovaniya [The process of professional adaptation of young specialists as an object of scientific research]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Herald of Tula State University in Humanities], 1, pp. 43-46.
 11. Rogov E.I. (1998) *Uchitel' kak ob"ekt psikhologicheskogo issledovaniya* [Teachers as an object of psychological science]. Moscow: VLADOS Publ.
 12. Zarubina N.I., Akhmerova D.F. (2016) Diagnostika razvitiya lichnosti shkol'nika [Diagnostics of the school students' personality development]. *Al'manakh mirovoi nauki* [Almanac of world science], 6-2 (9), pp. 255-262.