

УДК 379.8

Педагогический компонент клубной деятельности детей в Оренбургской области в период с 1931 по 1958 год

Торшина Анна Вячеславовна

Аспирант,

Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: dratsolonchack@mail.ru

Аннотация

Автором данной статьи проведено исследование архивных источников Оренбургской области с целью изучения педагогической составляющей клубной деятельности детей в период с 1931 по 1958 год – период становления и развития дополнительного образования детей. Клубная деятельность детей в довоенный, военный и послевоенный периоды истории не только отвечала запросам социума к воспитанию школьника – социализация в обществе, развитие интереса к определенному виду деятельности, поддержка патриотического духа, приобщение к общественно-полезной деятельности – но и способствовала гармоничному развитию индивидуальности. Клубная система стала не просто общеобязательным делом, но получила широкий отклик в народных массах. Клубы стали крайне популярны, в них стремились вступить, сами участники активно продвигали собственные клубы. Главным компонентом являлось то, что органами власти такие начинания поддерживались и развивались, а также тот факт, что деятельность самого клубного движения не укладывалась в формат только спорта, активно развивалась и интеллектуальная сфера. Тем самым достигалась наибольшая эффективность данного вида дополнительного образования, ставящего своей целью максимальное развитие ребенка как будущей личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Торшина А.В. Педагогический компонент клубной деятельности детей в Оренбургской области в период с 1931 по 1958 год // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 130-137.

Ключевые слова

Деятельность, клубная деятельность детей, социальный опыт, общественно полезная направленность детской деятельности, педагогика.

Введение

Актуальной задачей становится осмысление педагогической составляющей накопленного опыта клубной деятельности в исторический период с 1931 по 1958 гг. (довоенный, военный и послевоенный периоды российской истории), использование которого оптимизировало бы деятельность учреждений дополнительного образования на современном этапе. Данная проблема исторического анализа не может быть исследована без анализа процессов, которые происходили в указанный период (1931-1958 гг.) в России, в Оренбургской области.

Нижняя временная граница связана с выходом Постановления ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931). Верхняя граница обусловлена принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (24 декабря 1958), положившем начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х годов. Главная цель реформы – подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо семилетнего вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Предусматривалось соединение обучения с трудом, работа школьников на предприятиях или в сельском хозяйстве.

Нами рассмотрены исследования, посвященные проблеме работы системы дополнительного образования детей: сущности клубной деятельности детей: внешкольная работа, имевшая значение политико-просветительная деятельность, основная задача которой – воспитание всесторонне развитых членов коммунистического общества (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.Г. Кравченко, Е.Н. Медынский, Л.Н. Колмакова и др.) и дополнительного образования детей (В.А. Березина, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, А. Колодин, Л.И. Боровиков и др.). Для выявления психолого-педагогического потенциала дополнительного образования детей в развитии личности, мы уделили внимание философским работам (Н.А. Бердяев, М.М. Бахтин, А.С. Запесоцкий, М.С. Каган и др.), культурологическому (И.Е. Видт, Г.С. Кнабе и др.), психологическому (Е.Е. Вахромов, А. Маслоу и др.), психолого-педагогическому (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, А.К. Бруднов и др.) и собственнопедагогическому (А.В. Золотарева, О.Е. Лебедев, О.С. Газман и др.) аспектам изучаемого феномена.

Литература, раскрывающая вопросы истории общего и дополнительного образования, педагогики, социальной работы в нашем государстве и в зарубежных странах (А.И. Пискунов, П.Ф. Каптерев, Г.Б. Корнетов, А.Н. Джурицкий, Е.Н. Медынский, М.В. Фирсов, Ф.Ф. Королев, Г.Д. Корнейчик, З.И. Равкин, М.Н. Колмакова, Е.Г. Глух, И.И. Митина, А.С. Шепилова и др.).

Исследования, отражающие разные методологические подходы к проблеме периодизации истории педагогики и образовательных систем (С.Ф. Егоров, П.Ф. Каптерев, Е.А. Князев, Н.В. Назаров, Н.А. Морозова, Г.Б. Корнетов и др.). В большинстве своем авторы рассматривают проблемы периодизации народного образования, общего образования, а также

отдельных подсистем: профессиональное, высшее, средне специальное. Периодизации дополнительного образования на мировом и российском уровнях посвящена докторская диссертация Н.А. Морозовой; своеобразный подход к дополнительному образованию детей в России предложен М.О. Чековым.

Отдельный блок составляют работы, посвященные истории пионерской и комсомольской организаций, взаимодействие с которыми отразилось на тенденциях развития дополнительного образования детей в определенные периоды развития отечественной педагогики (А.Н. Орлов, Э.С. Соколова, В.А. Таборко и др.); опыт педагогов-новаторов (С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, П.П. Блонский, И.П. Иванов, В.А. Караковский и др.).

Однако содержание клубной деятельности детей с 1931 по 1958 гг. как самостоятельная проблема была слабо раскрыта. Поэтому цель статьи – изучить содержание клубной деятельности детей в указанный период. Новизна статьи заключается в том, что впервые рассмотрено содержание клубной деятельности детей в Оренбургской области с 1931 по 1958 гг. на основании архивных материалов, в которых показано влияние клубной работы на воспитание детей. Результаты исследования могут быть использованы для развития современной системы дополнительного образования.

Английское слово «клуб» происходит от англосаксонского глагола *cleafan* со значением «делиться с кем-либо, разделять что-либо с кем-либо». В старославянском языке слово «клуб» образовалось путем усечения суффикса от слова «клубок», означая «шаровидную массу пара, дыма», или просто «шар» [Паладьев, 2002]. «Кружковость» стала неотъемлемой частью многих объединений детей, основная особенность клубов – коллективизм и сплоченность.

Клубная деятельность – это деятельность обучающихся «с общими интересами, направленная на общение, разностороннее развитие, предоставляющая детям возможность для накопления социального опыта» [Кайгородцева, 2009].

Мы поставили перед собой следующие задачи:

– рассмотреть содержание клубной деятельности детей в период с 1931 по 1958 годы в Оренбургской области;

– выявить, как история клубной деятельности отразилась на современных тенденциях ее развития.

Клубная деятельность детей в дополнительном образовании с 1931 по 1958 г. в Оренбургской области

С 1931 по 1940 годы наблюдается недостаточное количество клубных объединений, нехватка квалифицированных педагогических кадров и слабое финансированием, что подтверждает докладная записка «О состоянии внешкольной работы в Оренбургской области»

1935 год: нет объединений по изучению сельскохозяйственных машин, групп юных натуралистов. Клубные объединения организационно не оформлены. Не созданы условия для работы с детьми.

В действующем Постановлении Народного Комиссариата Просвещения «Об организации дела внешкольного образования РСФСР», указывалось на задачи деятельности учреждений внешкольного образования. Такой деятельностью становится «развитие подростков в интеллектуальном, эстетическом и физическом отношениях».

Сущность дополнительного образования в период с 1931 по 1958 г.

В цели клубной деятельности входила не только организация физического труда, но и решение задач снижения негативного влияния среды, просвещение и разноплановое развитие детей через привлечение к организованным формам досуга.

Большое значение в развитии клубной деятельности в Оренбургской области (1931-1958 гг.) как базы для целенаправленного влияния на организацию свободного времени детей и подростков сыграли ранее принятые постановления ЦК РКП (б) «О пионерском движении» (1925), ЦК ВКП (б) «О состоянии и ближайших задачах пионерского движения» (1928), в которых особое внимание уделялось подбору и подготовке кадров. Обязательным становилось требование наличия общественного мнения. Уже в 1928 году при Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской создается внешкольное отделение для подготовки кадров внешкольных работников. В 1929 году снова под председательством Н.К. Крупской в системе Наркомпроса организуется совет по внешкольной работе.

В содержание клубной деятельности детей входили: «работа в лабораториях, собирание гербариев, использование пришкольных участков». В периодических изданиях указывалось на соблюдение принципов дополнительного образования – общедоступность занятий на основе добровольного объединения по интересам.

Это был период развития системы: появляются новые типы учреждений (пионерские лагеря, станции, Дома пионеров). Большое значение придается их взаимодействию как в городском, областном, региональном масштабах, так и во всесоюзном (выставки, смотры, слеты). В работе внешкольных учреждений учитывается взаимное соподчинение (областные, городские, районные станции). Воспитание и образование детей становится делом всего общества: к созданию и организации деятельности учреждений активно привлекались предприятия, большой вклад внесли профсоюзные организации, с чем связано укрепление материальной базы.

Мы согласны с Т. М. Аминовым в том, что изучение опыта региональных систем образования в России приобретает особое значение, так как позволяет «критически осмыслить и заимствовать все наиболее передовое для дальнейшего развития современной научной мысли» [Аминов, 2014].

Значимость дополнительного образования с 1931 по 1958 г.

Анализ архивных документов по Оренбургской области дал дополнительные сведения о деятельности клубных объединений на данном этапе. В городе Оренбург открываются «клубное объединение кукольного театра при образцовой школе № 24, шахматно-шашечный клуб; строятся парашютные вышки в аэроклубах Оренбурга и Орска. В Погроминском зерносовхозе Тоцкого района начинает свою работу объединение моделистов. Заканчивается строительство клуба на 150 человек на усадьбе Саракташской МТС. В колхозе «Пробуждение» Зиянчуринского района открылся пионерский клуб» [Муромцева, 2009].

В 1936 году, как указано в стенограмме областного совещания комсorghов школ и секретарей комитетов комсомола неполных средних и средних школ открываются «клубные объединения: физкультурное, хоровое, авиамodelьное, драматическое, дети занимаются озеленением и благоустройством улиц, исследовательской и шефской работой».

В период Великой Отечественной войны (1941-1945) количество клубных объединений уменьшилось наполовину по сравнению с предвоенным периодом. Клубные объединения на данном этапе – это объединения, в деятельность которых входило разъяснение характера и цели войны, пропаганда героических подвиги советских людей в тылу и на фронте; тема патриотизма стала ведущей.

Клубные объединения детей оказывают помощь фронту, о чем свидетельствует приказ № 1538 Народного Комиссара Просвещения РСФСР от 7 мая 1943 года «Об участии учителей, пионеров и школьников в сборе дикорастущих, полевых, лекарственных и технических растений для нужд фронта и народного хозяйства»: «в целях более широкого привлечения детей к сбору дикорастущих хозяйственно ценных растений, а также лучшей и продуктивной организации их работы в 1943 году приказываю:

1. Обеспечить совместно с комиссиями обкомов и крайкомов ВЛКСМ широкое привлечение школьников и учителей к сбору основных видов дикорастущих хозяйственно ценных растений;
2. Сбор растительного сырья силами учащихся проводить систематически в течение всего года и в свободное от занятий время.
3. Рекомендовать директорам организовать лагеря по сбору дикорастущих растений».

В следующем документе «Письме учащимся, пионеркам и пионерам 1942 года» разъясняется роль деятельности детей – воспитанников клубных объединений в помощи фронту (сбор лекарственных трав для фронтовиков). В частности, указывается, что «Советский Союз – одна большая дружная семья. Красной Армии помогает весь наш народ – старые, молодые, мужчины, женщины, юноши, девушки, мальчики, девочки. Пионеры, школьники делают правильно, когда не только учатся, но и работают, помогая этим скорее разбить немецко-фашистскую армию. Ведь каждому из нас хочется поскорее прогнать врага с советской земли. Мы решили посоветовать вам заняться нужным для Красной Армии делом –

сбором полезных дикорастущих растений. Шиповник – помощник бойца Красной Армии. Для того чтобы человек был жив и здоров, ему нужны витамины. Есть витамин «С». Его можно найти в шиповнике. Ученые подсчитали, что 1 кг сушеных грибов заменит 3 кг. мяса. Собирая шиповник, грибы и другие полезные растения, вы станете самыми настоящими помощниками фронтовиков».

В годы Великой Отечественной войны клубы доказали свою жизненную силу, выдержали испытания войной и стали дополнительным оружием в борьбе за победу. Война потребовала от педагогов, детей, родителей большой оперативности, использования новых форм и методов в работе. Простота, доходчивость, эмоциональность – то, к чему стремились работники клубов при организации досуговой деятельности.

«К клубам прикрепляются специалисты – изобретатели. Обеспечивается квалифицированная консультация руководителям клубных объединений, в которые привлекаются дети из неблагополучных семей. Для исследовательской деятельности детям предоставляются экспериментальные мастерские и лаборатории предприятий».

Заключение

Таким образом, клубная деятельность в 1931-1958 годы была направлена, прежде всего, на социализацию личности подростка, позволяющая стать каждому полноценным членом общества. Изучение опыта региональной системы клубной деятельности детей в дополнительном образовании в Оренбургской области приобретает особое значение, так как позволяет критически осмыслить и заимствовать все наиболее передовое для дальнейшего развития клубной деятельности и совершенствования системы дополнительного образования.

Библиография

1. Аминов Т.М. Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // Вопросы образования. 2014. № 3. 244 с.
2. Государственное бюджетное учреждение «Центр документации новейшей истории Оренбургской области». Фонд 1697. Описание 1. Дело 165. Л.73.
3. Егоров С.Ф. (сост.) Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М.: Просвещение, 1986. 432 с.
4. Исторические материалы. Постановление Народного Комиссариата Просвещения «Об организации дела внешкольного образования РСФСР».
5. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М: Издательство «Учитель», 2009. 156 с.
6. Книги для всех. Постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе».

7. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».
8. Муромцева С.М. Хроника Оренбургской области 1934-1990. Оренбург: Печатный дом «Димур», 2009. 167 с.
9. Паладьев С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 1-12.
10. Соколова Э.С. (ред.) Педагогические мастерские: Франция – Россия. М.: Новая школа, 1997. 128 с.

Pedagogical aspects of children club activities in Orenburg region in 1931-1958

Anna V. Torshina

Postgraduate,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: dratsolonchack@mail.ru

Abstract

The author of this article has studied archival sources of Orenburg region to investigate the educational component of the club activities for children in the period from 1931 to 1958, which was the period of formation and development of an additional education system for children. Club children activity in the pre-war, war and post-war periods of history not only met the needs of society to educate the student and to socialize them in the society, to facilitate the development of interest in a certain type of activity, to support the patriotic spirit, to involve them in socially useful activities, but also to promote the harmonious development of a personality. Club system became obligatory not just for business, but also receives a wide response among the masses. Clubs have become extremely popular, they wanted to involve the participants, widely promoting own activities. The main component was the fact that the authorities were taking some efforts to support and develop clubs, as well as the fact that the activities of the club movement not only fit into the sports format, but actively developed and intellectual sphere. It was the way to achieve the maximum efficiency of this type of additional education, which aims at the maximum development of the child as a future personality.

For citation

Torshina A.V. (2016) Pedagogicheskii komponent klubnoi deyatelnosti detei v Orenburgskoi oblasti v period s 1931 po 1958 god [Pedagogical aspects of children club activities in Orenburg region in 1931-1958]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 130-137.

Keywords

Club activity, children, pedagogy, history, Orenburg region.

References

1. Aminov T.M. (2014) Sistema professional'nogo obrazovaniya v regionakh dorevolutsionnoi Rossii (na primere Bashkirii) [Vocational education system in the regions of pre-revolutionary Russia at Bashkortostan example]. *Voprosy obrazovaniya* [Matters of education], 3, p. 244.
2. Egorov S.F. (ed.) (1986) *Khrestomatiya po istorii shkoly i pedagogiki v Rossii (do Velikoi Oktyabr'skoi sotsialisticheskoi revolyutsii)* [Readings on the history of the school and pedagogy in Russia (before the Great October Socialist Revolution)]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. *Gosudarstvennoe byudzhethnoe uchrezhdenie "Tsentr dokumentatsii noveishei istorii Orenburgskoi oblasti"* [State budget organization "Documentation Centre of recent history of the Orenburg region"]. Foundation 1697, 1, 165, 73.
4. *Istoricheskie materialy. Postanovlenie Narodnogo Komissariata Prosveshcheniya "Ob organizatsii dela vneshkol'nogo obrazovaniya RSFSR"* [Historical materials. Resolution of the People's Commissariat of Enlightenment "On the organization of non-formal education in RSFSR].
5. Kaigorodtseva M.V. (2009) *Metodicheskaya rabota v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Materialy, analiz, obobshchenie opyta* [Methodical work in the system of further education. Materials, analysis, generalization of the experience.]. Moscow: Uchitel' Publ.
6. *Knigi dlya vseh. Postanovlenie TsK VKP (b) "O nachal'noi i srednei shkole"* [Books for everyone. Resolution of the CPSU (b) "On the primary and secondary schools"].
7. *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola. Sbornik dokumentov. 1917-1973 gg. Postanovlenie TsK VKP (b) "Ob uchebnykh programmakh i rezhime v nachal'noi i srednei shkole"* [Public education in the USSR. Comprehensive school. Collection of documents. 1917-1973 years. Resolution of the CPSU (b) "On the training programs and operation in primary and secondary schools"].
8. Muromtseva S.M. (2009) *Khronika Orenburgskoi oblasti 1934-1990* [Chronicles of Orenburg region in 1934-1990]. Orenburg: Dimur Publ.
9. Palad'ev S.L. (2002) Klubnoe ob"edinenie v shkole kak vospitatel'nyi fenomen [Club associations in the school as an educational phenomenon]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogy Herald], 4 (33), pp. 1-12.
10. Sokolova E.S. (ed.) (1997) *Pedagogicheskie masterskie: Frantsiya – Rossiya* [Pedagogy master classes in collaboration between Russia and France]. Moscow: Novaya shkola Publ.