

УДК 37.013(09)

## Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников

**Измаилова Ирина Халиловна**

Аспирант кафедры педагогики и педагогических технологий,  
Карачаево-Черкесский государственный университета им. У.Д. Алиева,  
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;  
e-mail: inula-888@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В настоящее время Россия переживает политический, экономический и социальный кризис, влияющий на нравственные устои общества. Отказ от прежних идеалов, отсутствие четко определенных целей, задач и ценностей вызвали нежелательные последствия в нравственном становлении подрастающего поколения. Психолого-педагогические и социологические исследования свидетельствуют о том, что в эпоху социально-экономических перемен к наиболее сложным вопросам современной педагогической теории и практики относятся вопросы, связанные с нравственным становлением личности. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Об этом свидетельствуют нормативные документы «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) и др. Проблема поиска путей духовно-нравственного воспитания школьников обусловлена рядом причин: неоднозначность влияния социально-политических, экономических, педагогических факторов и условий на осуществление процесса нравственного воспитания; неготовность многих педагогических коллективов результативно осуществлять нравственное воспитание в значительно изменившихся социальных условиях; неориентированность многих положений теории нравственного воспитания на современную социально-педагогическую действительность. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в процессе обучения способствует духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию ребенка, его саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается развитием творческих, физических способностей

школьников, их социальной успешности. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в основной школе зачастую вызывает затруднения в связи с проблемой недостаточной готовности педагогов к формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения, к созданию комплекса качественно новых условий организации учебной и внеучебной деятельности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Измаилова И.Х. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 210-221.

#### **Ключевые слова**

Духовность, нравственность, воспитание, нравственное воспитание, младший школьник, учебно-воспитательный процесс.

## **Введение**

Проблема духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста приобретает особую актуальность в связи с современной социокультурной ситуацией, которая характеризуется учеными как глобальный духовно-нравственный кризис.

В ФГОС НОО второго поколения вместе с учебным блоком равноправно представлена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России» и «Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников». Эти документы являются методологической основой организации духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы. В «Программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников» основными задачами нравственного воспитания определены: укрепление основ нравственности; понимание базовых нравственных ценностей; формирование нравственных чувств, переживаний и способности к нравственно-ценным поступкам; формирование собственной нравственной позиции [Программа духовно-нравственного развития..., www].

В соответствии с этими задачами как планируемые и ожидаемые результаты выделены три уровня нравственного сознания и поведения учащихся.

На первом уровне школьники должны приобретать осознанные знания о нравственных нормах, принципах, практике общения и взаимоотношениях в семье на примерах образцового нравственного поведения людей. Это означает, что мы моральные ценности делаем предметом внимания детей. На этом этапе вполне возможно, что дети усвоят эти нормы как нейтральные знания, смогут заинтересоваться их смыслом в жизни людей и в результате примут их как регуляторы своего поведения.

На втором уровне нравственность может проявиться как опыт и способность к переживаниям, позитивному отношению к приобретаемым знаниям о моральных нормах в поведении

близких людей или художественных персонажей. Но этот уровень пока касается нравственного сознания и может ограничиться способностью объективно оценивать поступки и поведение других людей или намерений к доброжелательному отношению к другим людям.

На третьем уровне школьники должны выходить на построение и реализацию социально приемлемых моделей собственного поведения [Программа духовно-нравственного развития..., www].

Новые образовательные ориентиры выдвигают перед педагогом качественно иные задачи, решение которых создает и обеспечивает комплекс условий для развития личности каждого ребенка в том числе развития нравственных ценностных ориентаций.

## **Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

Проблема нравственного воспитания младшего школьника рассматривались в работах С.М. Болховитина (воспитание гражданских добродетелей), С.А. Ефименковой (духовно-нравственные качества), В.В. Зайцева (личностная свобода), В.И. Новиковой (диалоговая культурно-историческая концепция), М.И. Скомороховой (нравственные ценности в обучении), О.А. Ряуткиной (педагогическая поддержка во внеучебной деятельности), О.В. Шуляповой, Ю.П. Яблонских (воспитание субъекта социальных отношений) и др.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. В.А. Мухина считает что младший школьный возраст – период от 6 до 10 лет, когда ребенок проходит большой путь в своем индивидуальном развитии. Этот возраст считается наиболее восприимчивым для усвоения моральных знаний, так как в силу ограниченности нравственного опыта моральные знания являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов [Мухина, 2004 311].

Исходя из приоритетных направлений в организации духовно-нравственного воспитания учащихся на современном этапе развития педагогической мысли мы уточнили понятие «нравственное воспитание».

Анализ современных подходов к духовно-нравственному воспитанию позволяет сделать вывод о неоднозначности его трактовки в следующем качестве.

- 1) Целенаправленного процесса приобщения детей к моральным ценностям (Л.И. Божович, С.В. Дармодехин, С.И. Гессен, А.Ф. Лосев);
- 2) Процесса формирования морального сознания нравственных чувств и привычек нравственного поведения (И.Н. Курочкина, Н.Г. Гумницкий);
- 3) Развития и формирования нравственных качеств личности (Е.В. Бондаревская, Т.С. Комарова и др.).

Нравственность в словаре по этике определяется как понятие, являющееся синонимом морали [Гусейнов Кон, 1989, 323]. В толковом словаре русского словаря И.С. Ожегова нрав-

ственность объясняется как «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, правила поведения, определяемые этими качествами» [Ожегов, Шведова 1999, 423]. В толковом словаре В. Даля нравственность определена как «подчинение воле, любви, милосердию страсти, обращением к уму разуму, рассудку» [Толковый словарь живого..., www].

Как видно из этих значений нравственность рассматривается в строгих рамках подчинения, ограничения отношений и поведения человека.

Основой морали являются моральные ценности, которые в приоритете общечеловеческих ценностей включают в себя гуманизм, добро дружбу, милосердие, миролюбие справедливость, совесть, счастье терпимость, человечность, золотое правило нравственности и др. [Гусейнов Кон, 1989, 437].

Анализ «морали» в словаре по этике позволяет выделить следующие ее структурные элементы: моральные ценности, моральные знания, моральные чувства моральные отношения, моральное сознание, моральные поступки и поведения, моральные качества человека [там же, 323]. Необходимо при этом признать, что в словаре «мораль» и «нравственность» отождествляются по содержанию хотя по значению «моральные нормы» определены как объективные ценности не зависящие от отношений конкретного человека а нравственность отнесена к субъективно индивидуальному сознанию, отношениям и поведению человека. Мы считаем что, принимая такое отличие морали от нравственности, выделенные в словаре чувства, знания, отношения поступки, поведение и качества человека нельзя отнести к морали, они являются атрибутами нравственности.

Это подтверждено в комментариях к нравственности в самом же словаре. Мораль в нем определена как форма общественного сознания, а нравственность охватывает область практических поступков. Мораль выполняет регулятивную функцию, а нравственность подтверждает уровень совпадения нравственного сознания и поведения конкретного человека с моральными принципами и нормами [Гусейнов Кон, 1989, 224].

Необходимо признать, что категории морали имеют исторически изменчивый характер, в одну историческую эпоху трактуются разными исследователями с разных позиций. Но мораль как регулятор взаимоотношений людей в обществе нужно отличить от регулятивных функций права, законов. Право выступает как «совокупность государственных установлений и законов, определенным образом регулирующих отношения между людьми» [Кураков, Кураков, 2001, 459]. В праве отношения регулируются фискальными органами, которые могут привести человека к соблюдению установленных норм в принудительном порядке. Мораль не имеет такой силы она обращена к совести человека его осознанному признанию и соблюдению императивно провозглашенных в общечеловеческой или этнической культуре моральных ценностей.

Мораль и нравственность как категории этики одновременно являются и основными императивами религии. Религиозные концепции морали раскрыты в трудах А.Ю. Сметаниной, митрополита Филарета, Е. Шестуна и др. В них мораль объясняют существованием

сверхчувственной духовной силы которая обладает фундаментальным свойством праведности и выступает как норма, образец для поведения человека [Сметанина, 2008, 23]. Авторы убеждают что кроме либерально-гуманистической морали в современном обществе имеет влияние религиозная нравственность.

А.Ю. Сметанина пишет: «...быть нравственным – значит предпочитать и избирать достойный способ существования, то есть осуществлять принцип, гарантирующий порядок в собственной душе и в окружающем мире» [там же].

Составной частью нравственности является также дисциплинированность и культура поведения человека. Для понимания сущности нравственности обратимся к характеристике этих ее категорий. Так, в словаре русского языка С.И. Ожегова дисциплина объясняется как «обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Там же дано значение слова «дисциплинировать» как приучать к дисциплине [Ожегов, Шведова, 1999, 157].

Известный советский педагог А.С. Макаренко в своей книге «Лекции о воспитании детей» считал, что слово «дисциплина» понимается в нескольких смыслах: правила поведения, привычки человека, послушание, добросовестное исполнение долга, способность контролировать свое поведение, широкий общий результат всей воспитательной работы [Макаренко, 1957, 361-363]. Наряду с дисциплиной он использует понятие «режим» как средство воспитания, который отличается целесообразностью, определенностью и точностью в зависимости от обстоятельств. Главной целью режима он считал «накопление правильного дисциплинарного опыта» ребенка [там же, 372].

Признавая неоспоримую ценность научных позиций и педагогического опыта А.С. Макаренко, необходимо отметить, что режим и дисциплинарные меры ограничивают свободу ребенка. Осознанное выполнение моральных норм можно наблюдать только в условиях свободного общения и отношений детей.

Формирование нравственных отношений в условиях свободы ребенка раскрыты в исследованиях В.В. Зайцева, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, С. Френс и др. У М. Монтессори свобода связана с самостоятельностью ребенка в развивающейся пространственно-предметной среде и умелом руководстве педагога-партнера [Монтессори, www].

В методе Монтессори основными компонентами являются: свобода движения и действий; свобода выбора рода и характера деятельности; свобода и разнообразие упражнений; свобода выражения чувств; свобода и разнообразие социальных контактов [Виноградова, www].

Как видно, весь этот комплекс предназначен для того, чтобы ребенок старался самостоятельно входить в контакт с другими детьми, не мешая другим, но выражая свои отношения и возможности. Но все эти условия созданы взрослыми и являются как бы границами безопасного проявления свободы детей. Формируемые в этих условиях отношения и проявление ребенка в них являются нравственными отношениями и качествами.

Интересен в этом аспекте подход молодого исследователя А. Лемешевой, которая сформулировала девять заповедей свободы ребенка: помоги ребенку стать собой; не делай ребенка постоянным твоим должником; не вымещай на ребенке все свои обиды; помни у ребенка тяжести своей меры; уважай ребенка; не забудь, все, что ты считаешь правильным не получится с ребенком; ребенок признает только законченное; детская боль не легче твоей [Лемешева, www].

Эти заповеди также предусматривают пространство свободы для ребенка, создаваемое педагогами и родителями. Нравственные отношения создаются в условиях взаимодействия поведения взрослого и ребенка.

В современных условиях пространство ребенка как среда воспитания здоровых и взаимно приемлемых отношений взрослых и детей или детей между собой привлекательно тем что опирается на признание человека высшей ценностью общества, способного к развитию и самосовершенствованию.

В.В. Зайцев в диссертации «Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования» разработал научные основы нравственной свободы младших школьников. Функциями личностной свободы ученика он назвал способность к внутренне регулируемому поведению, субъектному присвоению социального опыта адекватному взаимодействию с окружающим социумом. Признаками проявления личностной свободы он определил стремление к поиску смысла поведения, способность к целеполаганию, самостоятельность в планировании настойчивость в реализации плана умение оценить правильность своего поступка [Зайцев 1999, www].

На наш взгляд, значимыми в позиции В.В. Зайцева являются три стадии: использование ситуаций ориентированных на обретение учащимися опыта автономного поведения; освоение опыта межсубъективного взаимодействия в предметно-практической и интеллектуальной деятельности; освоение спонтанно-креативного свободного выбора стиля поведения [там же].

Анализ теоретических положений исследования В.В. Зайцева показывает что личностную свободу в выборе и реализации линии нравственного поведения он связывает с межличностными отношениями что требует использования интерактивных форм воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста.

«Нравственное развитие личности на своем качественном уровне должно выйти на культуру нравственного поведения как способность обеспечивать оптимальность и гармонию нравственных поступков, готовность к нравственно-ценностным поступкам в любых ситуациях» [Гусейнов Кон, 1989, 222].

Все эти теоретические положения развития нравственности в образовательных учреждениях вкладываются в «Правила для учащихся». В современных условиях каждая школа пытается использовать свой оригинальный подход к их формулировке. Анализ опыта общеобразовательных школ г. Кисловодска, Ставропольского края показал, что правила иногда

понимают как строгие требования, ограничения поведения учащихся, как советы рекомендации, императивы и др.

В качестве примера приведем один вариант правил для учащихся из учебника по педагогике: обязательное добросовестное и усердное усвоение и выполнение требований учебной деятельности и духовно-нравственных ценностей; соблюдение порядка и норм взаимоотношений с другими учащимися на уроках и во внеурочное время; бережное отношение к сохранению школьного домашнего имущества и личных вещей; старания в поддержке чести школы, класса; высокое требование к своему поведению и к поступкам товарищей [Сущность сознательной дисциплины..., 1999, www]. Отметим, что здесь они представлены в форме декларативных образцов поведения школьников.

Обобщая проведенное сравнение, можно сказать что правовые и моральные нормы разрабатываются, совершенствуются а нравственность нуждается в воспитании. Соответственно, в педагогике как в науке о закономерностях образования и воспитания человека существует такой аспект нравственного воспитания, как «формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм к соблюдению их в своем поведении» [Коджаспирова, Коджаспиров, 2001, 23].

Показателем результативности нравственного воспитания является нравственное развитие личности, которое происходит в изменении эмоциональной, познавательной и практической сферах. Ю.А. Голубова утверждает, что устойчивость нравственного качества зависит от того, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. На основе приобретенных знаний должны появиться мотивы для приобретения нравственного качества, что формирует социальные чувства [Голубова, 2006, 23].

Роль игровой и учебной деятельности в усвоении нравственной нормы взаимопомощи рассмотрена в работе С.Н. Карповой [Карпова, Мурзинова, 1989, 43]. Данные исследования представляют определенную ценность в соблюдении преемственности и взаимосвязи процессов воспитательно-образовательной направленности между дошкольными учреждениями и начальной школой.

Изучая ценностно-смысловые сферы личности младшего школьника, О.М. Потаповская выделяет как ценностный смысл воспитания:

- во-первых, формирование нравственного достоинства личности;
- во-вторых, представления, относящиеся к области морального сознания (этические принципы, понятия добра и зла, справедливости, счастья) [Потаповская, 2003, 22].

В то же время отечественные педагоги и психологи отмечают, что процесс духовно-нравственного воспитания проходит в взаимосвязанных областях – в дифференцированном и обобщенном накоплении знаний, что находит свое выражение в осознании нравственных правил, суждений; в проявлении нравственных отношений и становлении гуманных чувств. При этом эмоциональное начало занимает центральное место в процессе нравственного воспитания.

Более того, необходимо учитывать запросы практики. По данным психологов М.Н. Зыковой и Г.А. Ковалевой, многие шести-семилетние дети испытывают определенные трудности при вступлении в контакты со сверстниками, лишь у 24% первоклассников в определенной мере сформировано умение общаться, взаимодействовать с другими детьми [Шнейдер, Вольнова, Зыкова, 2002 25; Ковалева, 1996 56]. Неумение общаться спокойно договариваться, предлагать помощь друг другу раскрывать положительные стороны – на эти трудности указывают 89% опрошенных нами учителей начальных классов школ Ставропольского края. Отвечая на вопросы анкеты, педагоги отметили, что дети не всегда соблюдают усвоенные ими нравственные нормы. Мы предполагаем что это объясняется спецификой соотношений нравственного сознания и поведения у младших школьников.

Е.А. Медведева подчеркивает необходимость помнить, что младшие школьники, переходя в школу от «возраста игры» к «возрасту учения», вступают в такой период когда происходит познание мира и ребенок занимает новое место в системе социального пространства обязанности ученика, усложнение новых требований и т. д.) [Медведева 2009, 142].

По мнению А.В. Петровского, у младших школьников происходит изменение содержания и способов организации взаимодействия с окружающими как источником личностного развития смена значимого взрослого – снижение значимости родителей как объекта для подражания и идентификация в пользу учителя [Петровский, 1996 123].

Все вышеизложенное позволяет присвоить младшему школьному возрасту статус особого этапа социализации.

## Заключение

На основе анализа психолого-педагогической литературы, трактовки приведенных в данной статье понятий и характеристик современного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, мы пришли к пониманию сущности духовно-нравственного воспитания младших школьников в части его результатов как совокупности духовно-нравственных знаний детей и их внутреннего духовного содержания, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям мира взрослых проявляющихся в целенаправленном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, в развитии способности ребенка противостоять негативным тенденциям внешнего воздействия оценивать и сознательно выстраивать на основе полученных знаний образцы и формы поведения по отношению к себе и другим людям обществу в целом.

## Библиография

1. Виноградова В. Воспитание свободой о методе Монтессори. URL: <http://www.ya-roditee.ru/base/exsperts/282494>

2. Голубова Ю.А. Социально-культурные условия нравственного воспитания дошкольников средствами сказкотерапии: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2006. 23 с.
3. Житная И.В. Эмоции как знак и символ внутреннего мира ребенка // Ребенок в мире культуры. Ставрополь 1998. С. 230-239.
4. Зайцев В.В. Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования: дис. ... д-ра. пед. наук. Волгоград 1999. 413 с. URL: <http://www.dussrcft.com/content/teoriya-i-practika-razvitiya-lichnostnoi-svobody>
5. Карпова С.Н. Мурзинова Н.И. Роль игровой и учебной деятельности в усвоении нравственной нормы взаимопомощи детей 6-7 лет // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1989. № 2. С. 43-48.
6. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. М.: Институт молодежи, 1996. 224 с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. 176 с.
8. Кураков Л.П., Кураков В.Л. Большой толковый словарь экономических и юридических терминов. М.: Вуз и школа, 2001. 720 с.
9. Лемешева А. 9 заповедей воспитания ребенка. URL: <http://www.baby.ru/blogs/post/595977>
10. Макаренко А.С. Дисциплина //Лекции о воспитании детей. Сочинения в 4-х томах. М.: Издательство АПН, 1957. С. 361-372.
11. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. 300 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство отрочество. М.: Издательский центр «Академия» 2004. 456 с.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов. М.: Азбуковник, 1999. 994 с..
14. Петровский А.В. Личность в психологии: феномен субъективности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 302 с.
15. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М.: Планета, 2003. 52 с.
16. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на степени начального общего образования. URL: <http://www.rudocs.exdat.com/docs/index-509153>
17. Свобода ребенка в Монтессори-группе. URL: <http://www.aguu.ru/montessori-07-svoboda>
18. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
19. Сметанина А.Ю. Художественная деятельность как способ духовно-нравственного развития учащихся // Вестник НовГУ. 2008. № 48. С. 56-60.

20. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения / Харламов И.Ф. Педагогика, 1999. Режим доступа: URL://www.p-lib.ru/pedagogika/harlamov122.htm
21. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. URL: <http://www.slovari.yandex.ru/книги/толковый%20словарь%20Даля>
22. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. М.: Ижица, 2002. 224 с.

## **Modern approaches to the spiritual and moral education of primary school children**

**Irina Kh. Izmailova**

Postgraduate,  
Department of pedagogy and pedagogical technologies,  
Karachay-Cherkessian State University named after U.D. Aliyev,  
369202, 29 Lenin st., Karachaevsk, Russian Federation;  
e-mail: [inula-888@mail.ru](mailto:inula-888@mail.ru)

### **Abstract**

The article captures the relevance of spiritual and moral education of the primary school children. Russian Federation is experiencing political, social and economic slump now. It affects the moral principles in society, the rejection of old principles, the absence of clearly defined aims, objectives and priorities led to the undesirable consequence in the moral education of young people. As it is revealed in the psycho-pedagogical and social researches the problem of the learners' moral formation is considered to be one of the most important ones in the epoch of socio-economic changes. The most essential goal of the educational system in Russian Federation and one of the major objectives of the society and state is the developing of the Russian citizen who would be morally oriented, responsible, creative and competent. This is testified by such normative documents as the National Doctrine of Education in Russian Federation up to 2025, Federal Law on Education (2012) and others. The problem of the moral education is due to a number of reasons: the ambiguity of the influence of social, political, economic and pedagogical factors and conditions for moral education, unreadiness of a large number of teaching staffs to conduct moral education effectively in greatly-changed conditions, the lack of the theoretical issues that would be focused on modern social and political reality. Implementation of the Federal State Educational Standard in primary schools in Russia encourages the spiritual and moral development of learners, their social, psychological and intellectual development,

their self-development and self-improvement which can be accomplished by developing creative and physical abilities of learners, their social successfulness. Implementation of the Federal State Educational Standard in Russian secondary schools is impeded by the insufficient capability of the teaching staff for the formation of the key competences of learners and also for the formation of a set of conditions for teaching and educational process.

### For citation

Izmailova I.Kh. (2016) *Sovremennye podkhody k dukhovno-nravstvennom vospitaniyu mladshikh shkol'nikov* [Modern approaches to the spiritual and moral education of primary school children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 210-221.

### Keywords

Spirituality, morality, education, moral education, primary school child, teaching and educational process.

### References

1. Golubov Yu.A. (2006) *Sotsialno-kulturnye usloviya npravstvennogo vospitaniya doshkol'nikov sredstvami skazkoterapii. Dokt. Diss. Abstract* [Socio-cultural conditions of moral education of preschool children by means of fairy-tales. Doct. Diss. Abstract]. Tambov.
2. Guseinov A.A., Kon I.S. (eds) (1989) *Slovar' po etike* [Dictionary of ethics]. Moscow: Politizdat Publ.
3. Karpova S.N., Murinova N. (1989) *Rol' igrovoi i uchebnoi deyatel'nosti v usvoenii npravstvennoi normy vzaimopomoschi detei 6-7 let* [The role of play and learning activities in the assimilation of moral norms of mutual aid in 6-7 year-old children]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14 "Psikhologiya"* [Bulletin of Moscow University. Series 14 "Psychology"], 2, pp. 43-48.
4. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2001) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow: Academy Publ.
5. Kovaleva A.I. (1996) *Sotsializatsiya lichnosti: normy i otkloneniya* [The socialization of personality: norm and deviations]. Moscow. Institute of Youth.
6. Kurakov L.P., Kurakov V.L. (2001) *Bol'shoi tolkovyi slovar' ekonomicheskikh i yuridicheskikh terminov* [Great explanatory dictionary of economic and law terms]. Moscow: Vuz i shkola Publ.
7. Lemesheva A. *Devyat' zapovedei vospitaniya rebenka* [Nine commandments of child upbringing]. Available at: <http://www.baby.ru/blogs/post/595977> [Accessed 12/10/16].
8. Makarenko A.S. (1957) *Distsiplina. In: Lektsii o vospitanii detei* [Lectures on parenting], Vol. 4. Moscow: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences, pp. 361-372.
9. Medvedeva E.A. (2009) *Formirovanie lichnosti rebenka s problemami psikhicheskogo razvitiya sredstvami iskustva v artpedagogicheskom i artterapevticheskom prostanstve* [The formation of personality of a child with psychological problems by means of art in art pedagogical and art therapeutic environment].

- tion of a child with mental development by means of art in art pedagogical and art therapeutic space]. Moscow: Institute of Counseling and System Decisions.
10. Mukhina V.S. (2004) *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo i otrochestvo* [Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Academya".
  11. Ozhegov S.I., Shvedova N. (1999) *Tolkovyi slovar' russkogo yazika* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Azbukovnik Publ.
  12. Petrovskii V.A. (1996) *Lichnost' v psikhologii: fenomen sub"ektivnosti* [Personality in psychology: the phenomenon of subjectivity]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
  13. Potapovskaya O.M. (2003) *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye sem'i v voprosakh dukhovno-nravstvennogo vospitaniya detei* [Pedagogical support of the family in matters of spiritual and moral education of children]. Moscow: Planeta Publ.
  14. *Progama dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya obuchaschihsya na etape nachal'nogo obshego obrazovaniya* [The program of spiritual and moral development and education of students on the degree of primary education]. Available at: <http://www.rudocs.exdat.com/docs/index-509153> [Accessed 12/10/16].
  15. Shneider L.B., Vol'nova G.V., Zykova M.N. (2002) *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie* [Psychological advising]. Moscow: Izhitsa Publ.
  16. Smetanina A.Y. (2008) Khudozhestvennaya deyatelnost' kak sposob dukhovno-nravstvennogo razvitiya uchashchikhsya [Art activity as a way of spiritual and moral development of pupils]. *Vestnik NovGU* [Vestnik of Novgorod State University], 48, pp. 56-60.
  17. Suschnost' soznatel'noi distsipliny i kultury povedeniya [The essence of conscious discipline and standards of behavior] (1999). In: Kharlamov I.F. *Pedagogika* [Pedagogy]. Available at: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/harlamov122.htm> [Accessed 12/10/16].
  18. *Svoboda rebenka v Montessori grupe* [Freedom of the child in the Montessori group]. Available at: <http://www.aguu.ru/montessori-07-svoboda> [Accessed 12/10/16].
  19. *Tolkovyi slovar' zhivogo velikoruskogo yazika Vladimira Dalya* [Explanatory dictionary of the living great-Russian language of Vladimir Dal]. Available at: <http://www.slovari.yandex.ru/книги/толковый%20словарь%20Даля> [Accessed 12/10/16].
  20. Vinogradov V. *Vospitanie svobodoi, o metode Montessori* [Education by freedom, about Montessori method]. Available at: <http://www.ya-roditee.ru/base/experts/282494> [Accessed 12/10/16].
  21. Zaitsev V.V. (1991) *Teoriya i praktika razvitiya lichnosti svobody uchatschikhsya v sisteme nachal'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Theory and practice of development of the individual liberty of students in primary education. Doct. Diss. Abstract]. Volgograd. Available at: <http://www.dussref.com/content/teoriya-i-practika-razvitiya-lichnostnoi-svobody> [Accessed 12/10/16].
  22. Zhitnaya V.I. (1998) Emotsii kak znak i simvol vnutrennego mira rebenka [Emotions as a sign and symbol of the inner world of the child]. In: *Rebenok v mire kul'tury* [The child in the world of culture]. Stavropol, pp. 230-239.