

УДК 378.14

## Психолого-педагогические подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования

**Алиева Аза Башировна**

Инженер-программист,  
Северо-Кавказская государственная  
гуманитарно-технологическая академия,  
институт Экономики и управления,  
369000, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Респ.,  
Черкесск, ул. Ставропольская, 36;  
e-mail: alievaaza@mail.ru

### Аннотация

В данной статье актуализируется необходимость изучения психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования, рассмотрены условия ее эффективной организации, основные формы и этапы. Важность рассматриваемой проблемы определяется изменением «философии» процесса обучения, в основу современных подходов к которому положена выработка навыков самостоятельности в освоении обучаемыми учебных программ. В свете этой тенденции акцентированы ключевые вопросы рассматриваемого в статье процесса, а именно: мотивированность, целеполагание самостоятельной деятельности обучающихся, планирование, организация и успешная реализация в учебном процессе, самооценка и осуществление контроля за ходом и результатами самообразования, корректировка программ выполнения самостоятельной работы, устранение ошибок и их причин.

### Для цитирования в научных исследованиях

Алиева А.Б. Психолого-педагогические подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 254-267.

### Ключевые слова

Самостоятельная работа обучающихся, условия организации самостоятельной работы, интерактивные формы, дистанционное обучение.

## Введение

Важнейшими задачами высшего образования на современном этапе являются обеспечение условий для развития личности и творческих способностей обучающихся, интенсификация и индивидуализация обучения, развитие у обучающихся навыков самообразования и, следовательно, соответствующая этим задачам разработка современной структуры учебных дисциплин и информационных технологий.

При этом особое значение для высшей школы имеет организация самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) познавательной деятельности обучающихся, которая, придавая личностный смысл получаемому образованию, стимулировала бы творческие силы и способности обучающегося, актуализировала внутренние познавательные ресурсы учения, способствовала развитию навыков самообразования, мотивов к саморазвитию, способностей к рефлексии.

### Организация самостоятельной работы обучающихся в современном вузе: за и против

В высшем образовании наметилась устойчивая тенденция к нацеленности обучающегося на самостоятельную работу. Причин, вызвавших необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие обучающегося из пассивного слушателя в активно думающего участника учебного процесса, достаточно много. Это и потребность общества в инициативных грамотных специалистах, и возросший поток информации, которую надо уметь получать и использовать, и быстрое развитие техники, которое требует постоянного послевузовского обучения. Для реализации этих требований необходимо изменить подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование навыков самостоятельной работы с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности слушателей, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы обучающихся (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности. Многие стороны исследуемой проблемы раскрыты, как правило, в традиционном дидактическом плане. Однако с позиции личностно-ориентированного образования

особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности обучающихся, представляющего целостную педагогическую систему, учитывающую индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Сформулированные выше проблемы выводят на необходимость организации самостоятельной работы обучающихся на основе современных личностно-ориентированных образовательных технологий. К ним относят, прежде всего, технологии развивающего обучения: проблемного, диалогового, дискуссионного, игрового, эвристического обучения. Совершенно очевидно, что современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся невозможны без применения данных технологий.

В ходе анализа и синтеза существующих в отечественной и зарубежной науке определений самостоятельной работы установлено, что самостоятельная работа обучающегося рассматривается как вид учебной деятельности обучающегося; метод обучения взрослых; индивидуальная форма обучения; дидактическое средство высшей школы. Будем использовать следующее определение: самостоятельная работа – это метод высшего образования и средство индивидуализации процесса обучения в виде учебной деятельности, в основу которого положено взаимодействие преподавателя и обучающихся, носящее партнерский характер и принимающее различные формы в зависимости от цели самостоятельной работы.

### **Сущность и модели самостоятельной учебной деятельности**

Самостоятельная работа обучающегося в вузе рассматривается как самостоятельная учебная деятельность, включающая все ее атрибутивные признаки. Но в отличие от учебной деятельности школьника эта деятельность для своего функционирования требует от обучающегося сформированности определенных качеств. Данные качества представлены целями формирования и развития его индивидуальности применительно к каждой сфере в виде следующей модели:

- 1) в мотивационной сфере – развитие целеполагания самостоятельной деятельности, стремлений к достижению успехов в учебно-профессиональной деятельности, потребностей в творческой самореализации;
- 2) в интеллектуальной сфере – развитие креативности мышления, профессиональной обучаемости, творческого воображения;
- 3) в эмоциональной сфере – развитие умений управлять собственными эмоциональными состояниями в условиях самостоятельной деятельности;
- 4) в волевой сфере – развитие настойчивости, целеустремленности в деятельности, способности преодолевать трудности в ситуации «мертвая точка»;
- 5) в предметно-практической сфере – развитие творческих способностей, способности самостоятельного выбора, принятия решений;

б) в сфере саморегуляции – развитие умения управлять собой в состоянии поиска, анализ своих творческих актов;

7) в экзистенциальной сфере – развитие представлений о себе как о творческой индивидуальности, независимости и самостоятельности.

Данная система целей развития индивидуальности обучающегося в процессе выполнения им самостоятельной работы представляет модель его индивидуальности как будущего специалиста, поскольку отражает общие профессионально значимые свойства и качества психики. Самостоятельная работа обучающихся будет эффективна, если она лично значима для обучающихся, значительно мотивирована. При таком подходе преподаватель участвует в самостоятельной деятельности обучающегося опосредованно, через создание оптимальных условий ее протекания, через разработку системы разноуровневых заданий, позволяющих максимально реализоваться каждому студенту. Индивидуализации самостоятельной работы обучающихся способствует также разработка нескольких вариантов адаптивных программ на базе общей программы курса.

Повышению эффективности самостоятельной работы в современном учебном процессе высшей школы способствует ряд факторов, к которым относится проблемный, диалоговый, исследовательский, лично-ориентированный, акмеологический, интегративный характер самостоятельной работы. Также важна компьютерная поддержка этого вида деятельности и единство ее мотивационной и операционной сторон. Идея использования информационных технологий в образовательном процессе не нова, и многие вузы страны ведут разработки информационной среды, которая стала бы надежной поддержкой в самостоятельной работе преподавателей и обучающихся. Но анализ существующих разработок выявил проблему целостности разрабатываемой среды. Как правило, мобильная корректировка содержащейся в ней информации невозможна без помощи разработчиков, ограничена доступность большинству субъектов педагогического процесса. Следовательно, актуальна идея создания интегрированной среды для самостоятельной работы как обучающихся, так и преподавателей, оснащенной надежным и простым в использовании инструментарием для облегчения навигации и расширения информационной среды.

Самостоятельная работа обучающегося является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование знаний, умений, навыков и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать практические и научные задачи. Эффективность самостоятельной работы обучающегося обеспечивается выполнением следующих условий:

- 1) грамотное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося;

3) обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

4) осуществление мониторинга результатов самостоятельной работы.

Что касается первого условия, то здесь необходимо правильно составить учебный план не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Второе условие – это методически правильная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна трансформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы он должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные компьютерные технологии.

### **Теоретико-педагогические основы самостоятельной деятельности в образовании**

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Выход в решении задачи – научить обучающихся учиться самостоятельно, приобретать знания самостоятельным путем из различных источников информации, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

В педагогике это положение не ново. Наиболее проницательные педагоги прошлого неоднократно отмечали, что, несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются прежде всего как результат собственных усилий обучающихся. Так Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились [Коменский, 1995].

Одна из главных целей современного образования и воспитания состоит в переводе человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания человек должен стать способным управлять собой и делать всякое дело сам. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это значит «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики. В области познавательной деятельности можно говорить о научной самостоятельности. Один из признаков учения состоит в том, что познавательная деятельность обучающихся осуществляется под руководством преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства и внешней помощи со стороны педагога должна сокращаться, а уровень самостоятельности обучаемых – возрастать.

Затруднение преподавателей при организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения, примеров; нахождения сходств и различий сопоставляемых явлений; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют исключительно заучивания.

Понятие самостоятельная работа используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». В основном встречаются три значения этого понятия:

- а) ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- б) от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- в) выполнение работы не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Для второго значения понятия «самостоятельный» важно, чтобы учащиеся самостоятельно думали и решали проблемы, и не важно, осуществляется ли учебная работа во фронтальной или в индивидуальной форме. Самостоятельная подготовка считается возможной и необходимой даже при слушании лекций. Такая трактовка особенно характерна для методики преподавания истории.

В третьем значении самостоятельности как слабой регламентации или ее отсутствии работы обучающихся выделяют два вида их деятельности: самостоятельную и исполнительную. Самостоятельной является такая деятельность, которую учащиеся совершают по внутренним побуждениям, находя цели и средства деятельности самостоятельно.

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В Германии используется выражение «косвенное (опосредованное) обучение», что подразумевает работу, проводимую под косвенным руководством учителя. В Австрии, Швейцарии применяется в педагогической литературе термин «тихая работа», который подчеркивает тишину и уединенность, царящие во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе встречается термин «индивидуальная работа». В США введен термин «независимое обучение», при котором ученикам раздают программы, но оставляют относительную свободу выбора материалов и способов его усвоения.

Уточняя характеристики самостоятельной работы необходимо привести определения, которые даются в отечественной педагогической литературе. Так, в учебном пособии «Педагогика и психология высшей школы» самостоятельная работа трактуется как планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [Самыгин, 1998]. В.М. Рогинский характеризует самостоятельную работу как планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность обучающихся для достижения конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя [Рогинский, 1996]. В учебнике Т.А. Ильиной самостоятельная работа определяется как особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуемой большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на занятиях, так и во внеурочное время, и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний [Ильина, 1984].

По мнению А.Г. Казаковой, основными признаками самостоятельной работы принято считать:

- 1) наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- 2) проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- 3) проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- 4) владение навыками самостоятельной работы;
- 5) осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого [Казакова, 2000].

Основной смысл дидактических целей также состоит в том, чтобы выделить типы самостоятельной работы, а именно:

- 1) научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- 2) способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;

3) повысить ответственность слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование их личностных и профессионально-деловых качеств;

4) формировать у обучаемых профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

По дидактической цели можно выделить три типа самостоятельной работы:

1) формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом, лекцией и др.;

2) формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т. д.;

3) создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты [Рогинский, 1996].

### **Функции самостоятельной работы обучающихся**

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация и закрепление знаний обучающихся), развивающую (развитие познавательных сил обучающихся – внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.). Исследования педагогов и психологов позволяют условно выделить три уровня самостоятельной деятельности обучающихся, соответствующие их учебным возможностям.

1. Копирующие действия обучаемых по заданному образцу.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы процессов памяти.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.

В процессе обучения, как известно, функция непосредственной передачи преподавателем знаний должна последовательно уменьшаться, а доля самостоятельности учеников в овладении знаний – соответственно расти. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном потенциале этого вида учебной деятельности.

По данным некоторых исследований самостоятельная работа обучающихся на уроках в общеобразовательной школе занимает лишь 10% общего учебного времени, а остальные 90% времени уходят на опрос и объяснение нового материала, следовательно, доминирующую активность проявляет учитель, а не ученик, хотя должно быть наоборот. При этом учитель выступает главным образом в роли информатора и контролера, а не руководителя и организатора самостоятельной работы школьника. Свыше 86% учителей считают своей основной функцией только передачу знаний. Аналогичная ситуация сложилась и в высшей школе, где активность обучающихся также подменяется активностью преподавателя. Как показала Г.Б. Скок, почти на 80% занятий преобладает монолог преподавателя. На лабораторных занятиях доминирует контроль теоретической части курса, в организации выполнения обучающимися экспериментальных заданий самостоятельной работе практически не уделяется внимания. Таким образом, и школьный учитель, и преподаватель высшей школы по степени активности в учебном процессе занимают лидирующую позицию, выступая в основном в роли ретранслятора и контролера знаний [Скок, 2003]. В итоге мы имеем тот факт, что более 75% обучающихся так же, как и их учителя, предпочитают репродуктивные методы работы, связанные с передачей, воспроизведением научной или учебной информации. Наиболее полно умственная самостоятельность обучающихся и школьников проявляется в различных формах самостоятельной работы, доля которой в учебных планах во всех типах учебных заведений в перспективе должна и будет увеличиваться.

### **Самообразование как основа эффективного осуществления самостоятельной деятельности**

Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности обучающихся, когда они могут самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи, т. е. когда ученики овладевают всеми компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности, характерной для самообразования. Иначе говоря, школа должна научить детей учиться. Недаром бытует утверждение, что самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т. е. далее учиться самостоятельно. Самообразовательная деятельность обучающихся обусловлена их воспитанием, обучением и самовоспитанием и определяется уровнем интеллектуального, нравственного и эмоционально-волевого развития школьников. Возможность перехода к послешкольному образованию, к самообразованию подготавливается в течение всего школьного обучения. Самообразование – это одна из форм познавательной деятельности, и, как любая другая деятельность человека, возникает под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешними стимулами самообразовательной деятельности школьника могут быть различные предметы и явления окру-

жающей среды, вызывающие у него интерес и желание их познать, изучить, а также разнообразные приемы, используемые учителем для воспитания у обучающихся потребности в знаниях и умениях.

Как и любой метод обучения, самостоятельная работа – многомерное явление. Ее основу составляют те средства обучения, которые являются, в сущности, источником деятельности, ее предметной основой. Это побудило педагогов к использованию заданий, нацеливающих на работу с различными средствами, к поиску соответствующей классификации видов самостоятельной работы, простой и удобной в использовании, ориентирующей учителя на разработку методики применения каждого источника знаний с учетом специфики предмета, на формирование у обучающихся умения самостоятельно добывать знания из разных источников.

В последнее время в связи с распространением идей развивающего обучения заметно усилился интерес педагогов к той стороне обучающего процесса, которая представлена самостоятельной деятельностью обучающихся. Разработана новая классификация видов работы, отражающая современные подходы к процессу обучения, в основу которой положены способы выполнения действий, уровень самостоятельности ученика.

Большое число педагогических исследований посвящено самому стабильному и важному виду внешкольных занятий – домашней самостоятельной работе обучающихся как основной части процесса обучения. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности обучаемых. Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей школьников, уровня их развития. Домашняя самостоятельная работа выполняет определенные дидактические функции, наиболее важные среди которых: а) закрепление знаний, умений, полученных на уроках; б) расширение и углубление учебного материала, проработанного в классе; в) развитие самостоятельного мышления; г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений. Последнее десятилетие развития практики обучения ознаменовано пересмотром роли и функций домашней самостоятельной работы обучающихся. Предлагалось работать без домашних заданий. Однако серьезных доказательств бесполезности домашних заданий нет. Большинство исследователей констатируют, что отказ от домашней самостоятельной работы чреват снижением качества обучения, как в школе, так и в вузе.

### **Проблема организации самостоятельной работы обучаемых**

Установлено, что форма организации труда влияет на его результат. Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность обучаемых. Форма организации – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия преподавателя и обучающегося, самих обучающихся между собой.

Любая самостоятельная работа обучающихся должна контролироваться. А.С. Границкая предлагает контрольный комплекс, который обеспечивает сплошную контролируемость результатов самостоятельной работы. В данный комплекс входят следующие виды контроля: 1) контроль преподавателя; 2) самоконтроль; 3) взаимоконтроль; 4) внутренний самоконтроль [Границкая, 1991].

Конечный этап контрольного комплекса – внутренний самоконтроль. Переход к внутреннему самоконтролю означает, что правильные учебные действия сформированы, и необходимость во всех видах внешнего контроля отпала.

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность обучающихся. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы обучающегося можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы обучающегося может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе лекций, семинаров, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспекти-

ровании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяет преподаватель.

В самостоятельной работе обучающихся по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы;
- 3) текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы;
- 4) корректировка хода работы,
- 5) устранение замеченных ошибок, неточностей,
- 6) установление и исключение их причин.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы. Традиционная, т. е. собственно самостоятельная работа обучающихся, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы обучающихся, предусматривающего большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

### **Заключение**

Самостоятельная работа обучающихся на современном этапе является обязательной частью учебных планов и одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков. Она ориентирована на усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности и развитие у них способностей решать практические и научные задачи. При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти (и освоить) следующие этапы:

- 1) определение цели самостоятельной работы;
- 2) конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- 3) самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- 4) выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- 5) планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- 6) реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- 7) осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

### Библиография

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М.: Просвещение, 1991. 244 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика. М.: Просвещение, 1984. 522 с.
3. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 377 с.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные сочинения. М., 1995. 292 с.
5. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. Красноярск: ГАЦМИЗ, 1996. 64 с.
6. Самыгин С.И. (ред.) Педагогика и психология высшей школы. Ростов-н/Д: Феникс, 1998. 544 с.
7. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу. М.: Пед. общ-во России, 2003. 94 с.

## Psychological and pedagogical approaches to the organization of self-study of students in higher education

**Aza B. Alieva**

Programming Engineer,

North Caucasian State Humanitarian and Technological Academy,

Institute of economics and management,

369000, 36 Stavropol'skaya st., Cherkessk, Karachai-Cherkes Republic, Russian Federation;

e-mail: alievaaza@mail.ru

### Abstract

This article underlines the need to study psychological and pedagogical approaches to the organization of self-study of students in the higher education system. The author of the article analyzes conditions for its efficient organization, basic forms and stages. The importance of the problem is determined by the change in the "philosophy" of the educational process, where

the basis of modern approaches to development is formation of self-study skills in the process of education. The author points out that today's society needs proactive competent specialists, and due to the increased flow of information, he/she must be able to obtain and use it. Besides, rapid development of technology requires a permanent post-graduate training. Self-study of students currently is an obligatory part of the curriculum, and a major component of the educational process, where students get necessary knowledge and skills. It aims to assimilation of methods of cognitive activity studying by students and helps to develop their ability to solve practical and scientific problems. Therefore, the author gives special attention to the key issues considered in the process. They are: motivation, goal-setting of self-study of students, planning, organization and successful implementation in the educational process, self-evaluation and monitoring of the progress and results of self-education, correction of self-study programs, elimination of mistakes and their reasons.

### For citation

Akbaeva M.D. (2016) Ponyatie "issledovatel'skaya kompetentnost'" v pedagogicheskoi teorii [The concept of "research competence" in the theory of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 254-267.

### Keywords

Self-study of students, conditions for self-study, interactive forms, distance learning.

### References

1. Granitskaya A.C. (1991) *Nauchit' dumat' i deistvovat'* [Learn to think and act]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Il'ina T.A. (1984) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Kazakova A.G. (2000) *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii prepodavatelei. Dokt. Diss.* [Modern educational technology in additional professional education of teachers. Doct. Diss.]. Moscow.
4. Komenskii Ya.A. (1995) *Velikaya didaktika. Izbrannye sochineniya* [Great didactics. Selected works]. Moscow.
5. Roginskii V.M. (1996) *Azbuka pedagogicheskogo truda* [The ABCs of pedagogical work]. Krasnoyarsk: GATsMIZ Publ.
6. Samygin S.I. (ed.) (1998) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher school]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
7. Skok G.B., Lygina N.I. (2003) *Kak sproektirovat' uchebnyi protsess po kursu* [How to think an educational learning process ahead]. Moscow: Pedagogical society of Russia.