

УДК 37

## Опора на орфографический словарь при повторении грамматических категорий

**Видерман Лидия Михайловна**

Соискатель степени кандидата наук кафедры филологического образования,  
Московский институт открытого образования (МИОО),  
учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ школа № 1236 (СП № 250),  
127254, Российская Федерация, Москва, ул. Гончарова, 15 Б;  
e-mail: lidiavid@mail.ru

### Аннотация

В статье описана методика работы со словарными словами в конце учебника, проверенная на многолетней практике учителя. В основу ее легли новые подходы к обучению, обработке информации. Автор предлагает конкретные задания, которые в неприужденной форме (как бы между прочим) помогут облегчить запоминание словарных слов и сделают эту работу системной, интересной и полезной; обосновывает их необходимость. В статье описана методика работы со словарными словами в конце учебника, проверенная на многолетней практике учителя. В основу ее легли новые подходы к обучению, обработке информации. Статья направлена на формирование культуры работы со словарями и может представлять интерес для учителей начальных классов и учителей-словесников.

### Для цитирования в научных исследованиях

Видерман Л.М. Опора на орфографический словарь при повторении грамматических категорий // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 283-292.

### Ключевые слова

Орфографический словарь, система работы с орфографическим словарем на уроках русского языка, приемы запоминания словарных слов.

### Введение

Приоритетное содержание курса русского языка – изучение грамматических категорий. Однако формирование грамотности учащихся предусматривает не только изучение и использование грамматических категорий, но и умение писать в соответствии с орфографи-

ческими и пунктуационными нормами. Минимальным требованием является обладание относительной грамотностью (умением применять изученные правила и безошибочно писать словарные слова, предусмотренные школьной программой). Идеал, признак элитарной речевой культуры – абсолютная грамотность (умение пользоваться всеми правилами орфографии и пунктуации и писать безошибочно любые словарные слова). Таким образом, умение безошибочно писать словарные слова является неотъемлемой составляющей общей грамотности (как относительной, так и абсолютной).

Однако в русском языке такое количество словарных слов, что знать их все невозможно. Грамотный человек умеет выявлять трудные в орфографическом плане слова, обладает орфографической и морфемной зоркостью, пользуется справочниками и словарями. Но, чтобы задуматься о правописании, определить орфографическую особенность слова и выбрать для проверки соответствующий словарь, человек должен иметь определенные умения и навыки, которые могут формироваться в процессе обучения русскому языку в школе.

### **Опора на орфографический словарь при повторении грамматических категорий**

«Трудно представить себе человека, – писала профессор Е.И. Никитина, – который знал бы свой язык в такой мере, что ему вовсе уже не нужно пособие словаря» [Никитина, 2010, 136].

Для формирования орфографической грамотности наиболее востребованным является орфографический словарик, который находится в конце учебника. Хотя каждый учитель-словесник знает, что необходимо учить работать непосредственно с орфографическим словарем, хотя бы школьным. Важно для формирования орфографической грамотности учить работать с толковыми, морфемно-словообразовательным, этимологическим словарями, словарем иностранных слов и др.

Какие виды работ со словарными словами проводят традиционно? Например, в работах Е.И. Никитиной [Никитина, 1998, 208] предложена следующая система работы:

- 1) запись слова на доске и в тетради, проговаривание слова, объяснение его значения, постановка ударения, обозначение орфограммы, заучивание слова;
- 2) поиск слова в орфографическом словаре;
- 3) подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений со словарным словом;
- 4) подбор тестов, в которых используется данное слово;
- 5) ведение словариков словарных слов.

Однако механическое запоминание помогает не всегда и часто делает работу со словарными словами скучной. Элементы занимательности и в то же время серьезной лингвистической подготовки вносит в работу со словарными словами опора на этимологию слова.

В работах О.Н. Левушкиной [Левушкина, 1999, 22-26; Левушкина, 2008, 96] предложена система работы со словарными словами при опоре на этимологию с целью прояснения значения, а также объяснения орфографических особенностей трудных слов, предложены разные виды этимологических диктантов, кроссворды и другие занимательные формы работы со словарными словами. Использование элементов этимологии в словарной работе в средней школе стало уже хорошей традицией российской школы. Отдельные занимательные приемы работы со словарными словами предложены во множестве методических пособий, связанных, в основном, с обучением русскому языку в начальных классах [Волина, 1994; Пасынок, 2005; Молокова, Молоков, Килина, www; Матюгин, Чакаберия, Рыбникова, Слоненко, 1997].

Опытные учителя-словесники включают работу со словарными словами практически в каждый урок, в домашние задания, но далеко не всегда эта работа приносит ожидаемые результаты. Словарный диктант в конце четверти (года), как правило, показывает, что материал не усваивается.

Осложняет решение данной проблемы и тот факт, что в современных российских школах много двуязычных детей. Особенностью их письменной речи являются необычные для русскоязычных детей ошибки. На основании современных исследований и личного опыта можно выделить типичные трудности, характерные для письменной речи учащихся-билингвов.

Так одна из частотных ошибок, согласно исследованиям Т.В. Жеребило и Р.М. Мутусхановой, – смешение падежных окончаний. Достаточно распространенными являются ошибки, указывающие на смешение различных категорий, функционирующих в современном русском языке, например, одушевленность/неодушевленность [Жеребило, Мутусханова, 2015].

А.И. Халидов отмечает неумение двуязычных учащихся различать род существительных, оканчивающихся на мягкий согласный и шипящий с мягким знаком в конце слова (*моль, картофель, мышь* и др.) [Халидов, 2009].

Зачастую это связано с отсутствием в родных языках приезжих детей грамматических категорий, присущих русскому. Так в некоторых языках нет понятия «мужской, средний, женский род». Дети не могут определить склонение, неверно пишут окончания прилагательных, числительных («один булка»). То, что естественно для ребенка, воспринимающего русскую речь с младенчества, иноязычным детям надо заучивать. Это затрудняет написание и произношение, доставляет ребенку дискомфорт. Он стесняется отвечать на вопросы, боится вызвать смех (порой произвольный) одноклассников.

Тем не менее, запоминание словарных слов – проблема как для русскоязычных детей, так и для билингвов. Запоминание словарных слов часто является для детей скучной необходимостью. А ведь можно превратить этот процесс в интересную, а главное, полезную игру. Игру, которая стимулирует интерес к изучению русского языка. Какие задания можно

для этого предложить? Например, учитель не просто диктует словарные слова (традиционный словарный диктант), а называет значение слова. Учащиеся записывают слово. Частично можно заменить значение картинкой (фотографией, рисунком), используя, допустим, интерактивную доску.

Учащимся трудно запоминать пассивную, логически необъяснимую информацию. Чтобы она превратилась в активную, ее надо «связать с эмоционально значимыми, порождающими эмоции событиями или объектами» [Агафонов, 2001, 1].

Часто бывает так, что дети помнят только то, что изучают в данный момент. Например, в 7-м классе легко вспоминают правила о причастиях и деепричастиях, но, если возникает необходимость вспомнить, например, склонение существительных (когда, допустим, вставляем пропущенную букву в окончании существительного) или слова общего рода, – теряются. Новая информация как будто вытесняет прежнюю. Как развивать долговременную память учащихся, как помочь им сохранить в памяти уже пройденные правила, обогащать ее новыми? Предлагаемая работа со словарем дает возможность в непринужденной форме (как бы между прочим) «освежить» давно пройденный материал, операционализировать большой объем правил, т. к. неизвестно, какую именно категорию нужно будет сегодня вспомнить.

### **Методические рекомендации по изучению словарных слов**

Мы предлагаем построить работу следующим образом.

Для изучения различных грамматических категорий необходимо составить разнообразные задания, которые будут выполняться на основе работы с орфографическим словарем, который находится в конце учебника. Ниже представлены задания для работы с именем существительным. Задания разных уровней сложности: более простые связаны с поиском слов по одному признаку (например, выписать существительные); более сложные – по двум признакам (например, выписать существительные мужского рода; выписать 5 существительных, в которых гласных букв больше, чем согласных); самые сложные – по трем признакам (например, выписать все существительные ж. р., 2 скл.; выписать все существительные, в которых есть йотированные гласные, написать транскрипцию). Количество признаков может прибавляться по мере формирования лингвистической компетенции учащихся. Задания должны быть систематизированы, собраны в один список, который распечатан для всех учеников и для учителя и всегда находится перед глазами (например, вложен в учебник или вклеен в тетрадь). По мере освоения системы работы со списком заданий учащиеся могут самостоятельно определять степень сложности задания.

Задавая задание на дом, учитель обязательно добавляет к нему упражнение из списка (называется его номер). Если класс очень слабый, учитель может прокомментировать задание.

Учитель может не сам давать задание по словарю, а в качестве поощрения предоставить это право ученику, у которого в этот день были какие-то успехи. Заметила, дети с нетерпением ждут «своего часа», чтобы самому дать задание одноклассникам. Конечно, ребенок прекрасно понимает, какое задание можно сделать за несколько минут, а над каким придется посидеть подумать. И обычно выбирают что-то полегче. Но учитель всегда может контролировать процесс, чередуя сложные и простые задания.

### Список заданий к орфографическому словарю (имя существительное)

№	Задание	Количество опорных признаков	Дата
1	выписать все существительные	1	
2	выписать все существительные м.р.	2	
3	выписать все существительные ж.р.	2	
4	выписать все существительные ср.р.	2	
5	выписать все существительные 1 скл.	2	
6	выписать все существительные 2 скл.	2	
7	выписать все существительные 3 скл.	2	
8	выписать все одушевленные существительные	2	
9	Выписать все неодушевленные существительные	2	
10	выписать все нарицательные существительные	2	
11	выписать все собственные существительные	2	
12	выписать все существительные общего рода	2	
13	выписать все существительные на -мя	2	
14	выписать все существительные на -ий, -ия, -ие	2	
15	выписать все существительные, в которых есть шипящие	2	
16	выписать все существительные, в которых есть буква ц	2	
17	выписать все существительные, в которых есть йотированные гласные	2	
18	выписать все существительные, в которых есть буква ...	2	
19	выписать все существительные, которые начинаются на гласную	2	
20	выписать все существительные, которые начинаются на согласную	2	
21	выписать 5 существительных, в которых гласных букв больше, чем согласных	2	
22	выписать 5 существительных, в которых согласных букв больше, чем гласных	2	
23	выписать существительные с удвоенными согласными	2	
24	выписать все существительные, в которых есть шипящие	2	
25	выписать все существительные м.р., 1 скл.	3	
26	выписать все существительные м.р., 2 скл.	3	
27	выписать все существительные ж.р., 1 скл.	3	
28	выписать все существительные ж.р., 2 скл.	3	
29	выписать все существительные ж.р., 3 скл.	3	
30	выписать все существительные 1 скл, начинающиеся на гласную	3	
31	выписать все существительные 1 скл., начинающиеся на согласную	3	
32	выписать все существительные 2 скл, начинающиеся на гласную	3	
33	выписать все существительные 2 скл., начинающиеся на согласную	3	
34	выписать все существительные 3 скл, начинающиеся на гласную	3	
35	выписать все существительные 3 скл., начинающиеся на согласную	3	
36	выписать все существительные м.р., начинающиеся на гласную	3	
37	выписать все существительные м.р., начинающиеся на согласную	3	
38	выписать все существительные ж.р., начинающиеся на гласную	3	
39	выписать все существительные ж.р., начинающиеся на согласную	3	
40	выписать все существительные 3 скл, начинающиеся на гласную	3	
41	выписать все существительные 3 скл., начинающиеся на согласную	3	

№	Задание	Количество опорных признаков	Дата
42	выписать существительные ж.р. с мягким знаком	3	
43	выписать существительные м.р. с твердым знаком	3	
44	выписать все одушевленные существительные ж.р.	3	
45	выписать все одушевленные существительные м.р.	3	
46	выписать все существительные 1-го скл., в которых 1 слог	3	
47	выписать все существительные 2-го скл., в которых 1 слог	3	
48	выписать все существительные 3-го скл., в которых 1 слога	3	
49	выписать все существительные 1-го скл., в которых 2 слога	3	
50	выписать все существительные 2-го скл., в которых 2 слога	3	
51	выписать все существительные 3-го скл., в которых 2 слога	3	
52	выписать все существительные 1-го скл., в которых 3 слога	3	
53	выписать все существительные 2-го скл., в которых 3 слога	3	
54	выписать все существительные 3-го скл., в которых 3 слога	3	
55	выписать существительные с ударением на последнем слоге	3	
56	выписать существительные 1 скл, которые начинаются на а или на о	3	
57	выписать все существительные, в которых есть йотированные гласные, написать транскрипцию	3	
58	выписать все существительные 1-го скл., в которых 1 слог	3	
59	выписать все существительные 2-го скл., в которых 1 слог	3	
60	выписать все существительные 3-го скл., в которых 1 слога	3	
61	выписать все существительные 1-го скл., в которых 2 слога	3	
62	выписать все существительные 2-го скл., в которых 2 слога	3	
63	выписать все существительные 3-го скл., в которых 2 слога	3	
64	выписать все существительные 1-го скл., в которых 3 слога	3	
65	выписать все существительные 2-го скл., в которых 3 слога	3	
66	выписать все существительные 3-го скл., в которых 3 слога	3	
67	выписать все одушевленные существительные 1 скл., ж.р.	4	
68	выписать неодушевленные нарицательные существительные с буквами ш и щ	4	
69	выписать неодушевленные нарицательные существительные с буквами ш и щ, начинающиеся на гласную	5	
70	выписать неодушевленные нарицательные существительные с буквами ш и щ, начинающиеся на гласную	5	
71	выписать неодушевленные нарицательные существительные с буквами ш и щ, начинающиеся на согласную	5	
72	выписать неодушевленные нарицательные существительные 1 склонения с буквами ш и щ, начинающиеся на согласную	6	
73	выписать неодушевленные нарицательные существительные 1 склонения с буквами ш и щ, начинающиеся на гласную	6	
74	выписать существительные, которые мы редко употребляем		
75	в каких фразеологизмах, загадках, песнях встречаются словарные слова (существительные)		
76	выписать все существительные, значение которых не совсем понятно (дети иногда стесняются задавать вопросы, а здесь сразу станет понятно, над чем поработать учителю)		

Итоги словарной работы, проведенной в течение учебного года, подводятся в форме составления коллективного (классного) орфографического словарика, в который входят слова, изученные в данном учебном году. Также учащимся предлагается придумать летом задания по словарю на следующий год. Учитель мотивирует детей, заранее сообщая, что лучшие задания будут включены в список следующего класса.

## Заключение

Подводя итоги, отметим, что работа со списком заданий к орфографическому словарю помогает учителю сделать более системной словарную работу на уроках русского языка. Она проходит на уроке более динамично. Подчеркнем, что выполнение подобных заданий, как правило, стимулирует самостоятельную работу учащихся по предмету, мотивирует обращение к справочной информации. Игровая форма проверки, взаимопроверки, соревновательный дух также способствуют активизации интереса к работе со словарем и к изучаемому предметному содержанию. И результаты написания словарных диктантов становятся более оптимистичными.

Реализация предложенного приема работы с орфографическим словарем позволяет показать учащимся, что словарь может быть не только справочником, но и основой различных упражнений, выполняя которые можно размышлять над теми или иными аспектами языка, что он «способствует формированию культуры работы со словарями, расширяет кругозор не только лингвистический, лексикографический, но и общекультурный, способствует пробуждению у школьников творческой активности, мотивирует их к изучению предмета» [Левушкина, 2015].

## Библиография

1. Агафонов В.В. Неправильные правила. М.: Просвещение, 2001. 64 с.
2. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994. 448 с.
3. Жеребило Т.В., Мутусханова Р.М. Морфологические ошибки в речи билингвов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskie-oshibki-v-rechi-bilingvov>
4. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка // Начальная школа. 1990. № 3. С. 34-40.
5. Левушкина О.Н. Словарные диктанты с опорой на этимологический анализ // Русский язык в школе. 1999. № 2. С. 22-26.
6. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальной школе. М.: Владос, 2008. 96 с.
7. Левушкина О.Н. Составление словаря как универсальная стратегия обработки информации // Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары. 2015. С. 163-165
8. Матюгин И.Ю., Чакаберия, Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как запоминать словарные слова. Москва: Эйдос, 1997. 327 с.
9. Молокова А.В., Молоков Ю.Г., Килина Г.Ф. Электронное учебное пособие «Словарные слова. 1-4 класс». URL: [http://www.sibrc.tsu.ru/module1/res\\_info.php?f=res\\_info&id=3200](http://www.sibrc.tsu.ru/module1/res_info.php?f=res_info&id=3200)

10. Никитина Е.И. Практическая методика развития речи на основе учебного пособия «Русская речь» (8-9 классы). СПб.: Специальная литература, 1998. 208 с.
11. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. М.: Дрофа, 2010. 182 с.
12. Пасынок Ю.Ю. Начальная школа. Работа со словарными словами. 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2005. 222 с.
13. Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе: пособие для учителя. Грозный: Абат, 2009. 194 с.

## **Orthographic dictionaries as basis for learning rules of grammatical categories**

**Lidiya M. Viderman**

Applicant for a candidate of science degree,  
Department of philological education,  
Moscow Institute of Open Education,  
Teacher of Russian language and literature,  
School No. 1236 (structural subdivision – school No. 250),  
127254, 15B Goncharova st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [lidiavid@mail.ru](mailto:lidiavid@mail.ru)

### **Abstract**

The article describes the methodology for working with vocabulary words at the end of the textbook, proven by the long practice of teachers. New approaches to learning and information processing formed the basis of this methodology. The author offers specific tasks that in a relaxed manner will help to memorize vocabulary words and will do the work more system, interesting and useful. The article is directed on formation of culture of work with dictionaries and may be of interest to primary school teachers and teachers-philologists. The author notices that the work with list of tasks to spelling dictionary helps the teacher to do work more systematic. The work passes more dynamic at the lesson. The author emphasizes that the performance of such tasks, as a rule, stimulates independent work of students on the subject, motivates them the appeal to background information. Game form of verification, mutual verification, and competitive spirit also helps to revitalize interest to the work with the dictionary and to study subject content. The results of the writing of vocabulary dictation become more optimistic. Implementation of the proposed acceptance of the work with spelling dictionary allows to

show students that the dictionary can be not only a handbook, but also the bases of variety of exercises, that contributes to the formation of a culture of work with dictionaries, broadens the mind not only linguistic, lexicographical but also cultural, contributes to the awakening of students' creative activity and motivates them to study the subject.

### For citation

Viderman L.M. (2016) Opora na orfograficheskii slovar' pri povtoreнии grammaticheskikh kategorii [Orthographic dictionaries as basis for learning rules of grammatical categorie] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 283-292.

### Keywords

Orthographic dictionary, system of work with dictionary at Russian language lessons, methods for remembering vocabulary words.

## References

1. Agafonov V.V. (2001) *Nepravil'nye pravila* [Wrong rules]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Khalidov A.I. (2009) *Russkii yazyk v chechenskoii shkole: posobie dlya uchitelya* [Russian language in Chechen schools: a guide for teachers] Grozny: Abat Publ.
3. Kuprov V.D. (1990) Slovarnaya rabota na urokakh russkogo yazyka [Dictionary work at the lessons of the Russian language]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 3. pp. 34-40.
4. Levushkina O.N. (1999) Slovarnye diktanty s oporoi na etimologicheskii analiz [Vocabulary dictations based on etymological analysis]. *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school], 2, pp. 22-26.
5. Levushkina O.N. (2008) *Slovarnaya rabota v nachal'noi shkole* [Dictionary work in elementary school]. Moscow: Vlados Publ.
6. Levushkina O.N. (2015) Sostavlenie slovarya kak universal'naya strategiya obrabotki informatsii [The compilation of a dictionary as a generic strategy of information processing]. In: *Sbornik materialov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya"* [Proc. Conf. "The priority directions of development of science and education"]. Cheboksary, pp. 163-165
7. Matyugin I.Yu., Chakaberiya, E.I., Rybnikova I.K., Slonenko T.B. (1997) *Kak zapominat' slovarnye slova* [How to memorize vocabulary words]. Moscow: Eidos Publ.
8. Molokova A.V., Molokov Yu.G., Kilina G.F. *Slovarnye slova. 1-4 klass* [Vocabulary words. Grades 1-4]. Available at: [http://www.sibrc.tsu.ru/module1/res\\_info.php?f=res\\_info&id=3200](http://www.sibrc.tsu.ru/module1/res_info.php?f=res_info&id=3200) [Accessed 12/11/16].
9. Nikitina E.I. (1998) *Prakticheskaya metodika razvitiya rechi na osnove uchebnogo posobiya "Russkaya rech" (8-9 klassy)* [Practical methodology of speech development on the basis

- of the textbook "Russian speech" (8-9th grades)]. Saint Petersburg: Spetsial'naya literature Publ.
10. Nikitina E.I. (2010) *Russkii yazyk. Russkaya rech'. 5 kl.* [Russian language. Russian speech. 5th grade]. Moscow: Drofa Publ.
  11. Pasyonok Yu.Yu. (2005) *Nachal'naya shkola. Rabota so slovarnymi slovami. 1-4 klassy* [Primary school. Working with vocabulary words. 1-4th grades]. Moscow: Pervoe sentyabrya Publ.
  12. Volina V.V. (1994) *Uchimsya igraya* [Play and learn]. Moscow: Novaya shkola Publ.
  13. Zhrebilo T.V., Mutuskanova R.M. (2015) Morfologicheskie oshibki v rechi bilingvov [Morphological errors in bilinguals]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 1-1* [Modern problems of science and education]. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskie-oshibki-v-rechi-bilingvov> [Accessed 17/11/16].