

УДК 37.018.43

Актуальные вопросы становления и развития электронного обучения в Якутии

Чоросова Ольга Марковна

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук,
член Академии педагогических и социальных наук,
директор Института непрерывного профессионального образования,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677027, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия),
Якутск, ул. Кулаковского, 48;
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Соломонова Галина Сергеевна

Начальник отдела научных исследований и проектов
Института непрерывного профессионального образования,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677027, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия),
Якутск, ул. Кулаковского, 48;
e-mail: solomonovags@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся методологических подходов и методов в исследовании современных проблем дополнительного профессионального образования педагогов. Важное значение на современном этапе развития северо-восточного региона России приобретают информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, особенно с учетом геоклиматических особенностей Якутии. Если дистанционное образование развивается все более интенсивно, то электронное обучение с учетом территориальной отдаленности, большой разреженности плотности населения, проблем обеспечения интернет-связи в северных и арктических районах Якутии находится в стадии становления и на начальном этапе своего развития. Практическая реализация дистанционного интерактивного обучения якутских педагогов английскому языку преподавателями – носителями языка продемонстрировала готовность обучающихся к новым, электронным формам обучения, в том числе онлайн-обучению. Данный этап исследования позволил выявить: возможности

применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога; степень готовности педагогов к изменениям и инновационным внедрениям, а также к самообразованию, включающей ее мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-исполнительский компоненты; технические проблемы обеспечения процесса обучения (низкая скорость, несоответствие ИКТ современным требованиям, зависимость интернет-связи от географического расположения населенных пунктов и т. п.), которые становятся препятствующими факторами.

Для цитирования в научных исследованиях

Чоросова О.М., Соломонова Г.С. Актуальные вопросы становления и развития электронного обучения в Якутии // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 293-308.

Ключевые слова

Непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, интегративный подход, профессиональный стандарт, e-learning, электронное обучение, современные технологии, социологический опрос.

Введение

Для современного этапа развития общества характерны перемены, которым присущи «такие особенности, как непрерывность, устойчивость и стремление к ускорению» [Белова, 2013, 64]. Однако «в сегодняшней ситуации глобальных изменений в мире, обществе наиболее значимыми являются изменения самого человека. Они обусловлены реальными преобразованиями условий его жизнедеятельности, проявляясь в разной степени, в разных плоскостях, но тотально и многохарактерно» [Фельдштейн, 2008, 3].

Современная система образования ориентирована на решение задач инновационного развития экономики. Стратегической целью государственной политики в области образования до 2020 г. является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Геообразовательная политика Республики Саха (Якутия) выстраивается в русле государственной образовательной политики России и реализуется с учетом важнейшего фактора развития человеческого потенциала как главного достояния государства. Так, политика модернизации образования Республики Саха (Якутия) ставит целью в долгосрочной перспективе обеспечение конкурентоспособности республики на мировом уровне. Эта цель может быть достигнута, если в ближайшие годы: 1) преодолеть отставание дополнительного профессионального образования от темпов социально-экономического развития ре-

гиона; 2) обеспечить переориентацию дополнительного профессионального образования на формирование и развитие перспективных компетенций в контексте региональных потребностей [Схема комплексного развития...]. В свою очередь, решение этих задач возможно при условии интенсификации развития непрерывного профессионального образования посредством современных информационно-коммуникационных технологий.

Понятийные и терминологические аспекты вопроса

В понятие *непрерывное профессиональное образование* интегрированы и непрерывность образования – LifeLong Learning (LLL), и дополнительное профессиональное образование как неотъемлемый компонент непрерывного образования, образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях повышения уровня квалификации по той или иной профессии: «Непрерывное ДПО – это дополнительное профессиональное образование, в основе которого заложен принцип непрерывности, направленной на компенсацию недостающего профессионального знания у специалистов, возникающего в силу объективного отставания базового образования от потребностей динамично развивающейся практики» [Белова, 2013, 66].

В отличие от понятия *дистанционные образовательные технологии* понятие *электронное обучение* до сих пор требует и уточнений, и пояснений. Сегодня под электронным обучением подразумевается обучение, связанное с программными системами, обеспечивающими комплексное решение задач электронного обучения: системы управления содержанием (контентом) обучения, системы доставки учебных материалов «в нужное время в нужном количестве в нужное место», системы тестирования, подсистемы управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, системы интерактивной поддержки обучающей среды, системы управления знаниями, системы управления обучением (Learning Management Systems). То есть в качестве основных черт электронного обучения называют комплексность, системность (комплексный охват целевых групп, системное решение вопросов организации и обеспечения ЭО); акцент на развитие современных педагогических технологий на базе информационной образовательной среды (проблемное и проектное обучение, обучение в сотрудничестве, формирование портфолио студента и преподавателя и др.); динамично изменяемые структуры; управление процессами; управление знаниями в процессах электронного обучения и его обеспечения [Государев, 2015].

Противоречие между фактическим масштабным использованием терминологии электронного обучения и ее недостаточной разработанностью в педагогических исследованиях рассмотрено в работе И.Б. Государева [там же]. В частности, автор поставил перед собой задачу проследить эволюцию понятийного ряда, приведшую в итоге к появлению указанного словосочетания в российской педагогической терминологии, пользуясь герменевтическим подходом и сопоставляя толкования понятий в их становлении и развитии. Говоря о

необходимости разграничения понятий *e-learning* и *электронное обучение*, И.Б. Государев на основе анализа зарубежной и отечественной литературы делает заключение о том, что введение единой концепции e-learning может способствовать преодолению противоречивости сложившейся ситуации посредством классификации изучаемых явлений: вид деятельности или взаимодействия (instruction teaching→learning); платформа-среда (computer-based→web-based), указание которой складывается из существительного (computer, web, internet) и причастия (based, assisted, mediated и др.); режим доступа (distance → virtual → online → electronic → mobile) [там же, 182]. На основе проведенного исследования и с учетом понимания дистанционного образования, сложившегося в российской педагогической науке («русскоязычная дидактическая категория «обучение» всегда предполагает неразрывную связь двух деятельностей – учения и преподавания») автор предлагает следующее определение: «электронное обучение – это всякая деятельность учения и преподавания, все процессы обучения, подготовки или консультирования, а также формирования и развития опыта и компетенций, разворачивающиеся в какой-либо электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)» [там же, 183], указывая на тот факт, что проблематика электронного обучения должна раскрываться через проблематику сред.

Говоря о востребованности сетевого электронного обучения, следует учитывать и наличие специфических слабых мест этой формы образования: предпочтение специализации, концентрации на ключевых компетенциях (в то же время многие современные направления, напротив, выступают за многоплановую квалификацию общего профиля); практическое отсутствие материальной и социальной поддержки своих членов вследствие отказа от классических долгосрочных договорных форм и обычных трудовых отношений; текучестью кадров; разнородностью членов сетевой организации и др.

В условиях неравномерного социально-экономического развития, усиливающегося социального неравенства в обществе, финансового, экономического кризиса, роста риска безработицы именно сетевое электронное обучение способно взять на себя защитную функцию, которая выражается в предоставлении человеку возможностей повышать уровень образования, имеющуюся квалификацию, расширять сферу компетенций не выходя из дома. С этой позиции электронное обучение в отличие от условий очного обучения более социально ориентировано и имеет все возможности для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей специалистов всех сфер жизнедеятельности общества: экономики, социальной сферы, бизнеса. В связи с этим возникает вопрос об основной задаче электронного обучения: «Суть не в том, чтобы обучить чему-то старому новыми методами, задача состоит в том, чтобы создавать новое с помощью инновационных технологий» [Краснова, 2015, 1368].

По данной схеме (рис. 1), обозначающей различный характер обучения, в системе дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) преобладает переходный тип.

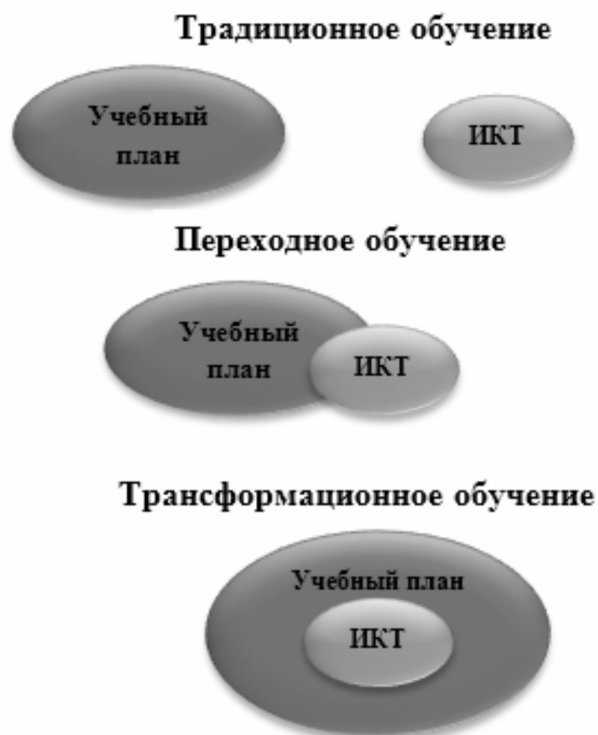


Рисунок 1. Стратегия преобразований

Действительно, информационный век определяет и особенности образования, которому должны быть свойственны такие признаки, как адаптивность, автономность, целостность, интегрированность, полиформность, сетевое взаимодействие, профессиональная и личностная ориентированность.

Личностная ориентированность дополнительного профессионального образования

Сложности в определении методологических подходов к изучению данной темы объясняются существующими сегодня тенденциями в изучении непрерывного образования [Роботова, 2014], основным компонентом которого, как мы говорили выше, является дополнительное профессиональное образование. На наш взгляд, обоснованность интегративного подхода определяется среди прочего интегративным характером системы непрерывного профессионального образования, реализуемой в Северо-Восточном федеральном университете, особенностями непосредственно самого проекта, синтезировавшего, как говорилось выше, современные образовательные технологии и электронное обучение. В определении методологического подхода мы опирались на исследование А.С. Роботовой, по мнению которой «методология исследования непрерывного образования во многом является до конца не познанной, и в педагогике это область знаниевых лакун, заполнить которые можно лишь коллективными усилиями, дискуссионными обсуждениями проблем

методологического характера» [там же, 9]. Очень важное замечание автора в данной работе подтвердило правомерность ориентированности нашей работы на личность: «Исследованиям непрерывного образования недостает внимания к комплементарности непрерывного образования, к его подчас неожиданным эффектам, к отклонениям от заданного институциями курса на развитие тех или иных свойств личности, на анализе не достигнутых результатов» [там же, 10]. В известной мере мы увидели это в ответах респондентов в процессе лонгитюдного социологического исследования, в рамках которого 190 педагогов наблюдались и изучались в период с июля по середины декабря 2015 г., на вопросы блока, посвященного выявлению оценки педагогами качества образования в Республике Саха (Якутия).

С вопросами об отношении педагога к образованию, к своей профессии, его оценке качества и доступности образования республики тесно связаны когнитивные аспекты профессионального самосознания. По мнению Л.М. Митиной [Митина, 1998], профессиональное самосознание учителя не исчерпывается лишь когнитивным аспектом. Богатство, многосторонность и эмоциональная насыщенность педагогической деятельности вынуждают учителя не только осознавать наличие или отсутствие у себя тех или иных профессионально значимых качеств, но и формировать определенное самоотношение, испытывать чувство удовлетворенности или недовольства своим трудом, глубоко эмоционально переживать ответственность собственного образа идеальному образу себя как педагога. В результате этих процессов осуществляется саморегулирующая функция профессионального самосознания учителя. В итоге складывается представление о профессиональном самосознании учителя как осознании педагогом себя в каждом из трех составляющих пространства педагогического труда: в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения и в системе собственной личности. Исходя из такого понимания, Л.М. Митина предлагает трехкомпонентную структуру самосознания учителя. При этом каждый компонент в структуре самосознания она предлагает рассматривать двояко: с точки зрения динамической – протекания и развертывания процесса и с точки зрения результативной – появления и наличия определенного продукта. В когнитивном компоненте профессионального самосознания учителя предлагается различать процесс самопознания и его результат – систему знаний о себе, индуцируемую в образ Я как профессионала-педагога. При этом образ Я педагога является обобщенной системой представлений субъекта о себе, является относительно устойчивым образованием и выступает ведущим компонентом в структуре самосознания. Аффективный компонент профессионального самосознания учителя характеризуется совокупностью трех видов отношений: 1) отношением к системе своей педагогической деятельности и оценкой результатов своей работы; 2) отношением к системе педагогического общения и эмоциональной оценкой того, как он реализует основные функции педагогического общения (информационную, социально-перцептивную, презентативную, интерактивную и аффективную); 3) отношением к своим профессионально значимым качествам и в целом к

своей личности, оценкой уровня своей личностной и профессиональной компетентности и соответствия своему идеальному «Я-образу» педагога.

Знание о себе, своих личных и профессиональных качествах, адекватная оценка своей профессиональной компетентности, умений налаживать эффективное межличностное взаимодействие с учениками, а также возникающее на основе этих знаний и самооценивания эмоционально-ценностное отношение к себе определяют поведенческий компонент профессионального самосознания учителя. Основным психологическим механизмом этой подструктуры является удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Под удовлетворенностью понимается соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов его профессионально-педагогической деятельности [там же, 56-57].

Изучение влияния электронного обучения на профессиональное и социально-личностное развитие педагога

Руководствуясь вышеизложенными положениями, мы предпринимаем попытку освещения результатов изучения влияния электронного обучения на профессиональное и социально-личностное развитие педагога.

В Республике Саха (Якутия) и в целом на Северо-Востоке России вследствие территориальной удаленности, разреженной плотности населения, особых климатических условий стремительно возрастают потребности в развитии в Якутии сетевого электронного обучения, ориентированного, в свою очередь, на выполнение государственного заказа через повышение квалификации и профессиональную переподготовку, формирование и развитие профессионально-педагогических компетентностей педагогов, их информационно-коммуникационной культуры, внедрение инноваций, информационно-коммуникационных и интернет-технологий в образование региона, интеграцию в открытое образовательное пространство России, мира и др.

Под развитием перспективных компетенций мы имеем в виду такие качественные характеристики, как: 1) меж – и трансдисциплинарность: высокий уровень образованности, разносторонности, универсальности знаний, позволяющих решать задачи, связанные с испытаниями, стабилизацией и коммерциализацией инновационных идей, их внедрением и распространением с целью разработки и вывода на рынки новых продуктов; 2) глубокое понимание, по крайней мере, одной области знаний, способность понимать и общаться на языке более широкого круга дисциплин, которые свойственны «Т-образному» специалисту; 3) дизайн-мышление: способность создавать различные сценарии решения задач для достижения желаемых результатов, а также по организации будущего (программирование будущего, форсайты и т.п.); 4) когнитивность в управлении процессами: способность различать, фильтровать и оценивать информацию по важности для понимания путей достиже-

ния максимально эффективного уровня функционирования с использованием различных инструментов и методов; 5) владение методиками и технологиями цифрового производства: способность оптимизировать процессы управления жизненным циклом продукции (применение технологии быстрого прототипирования).

Анализ сложившейся в Якутии системы непрерывного профессионального образования педагогов позволил выделить наиболее важные особенности, к которым следует отнести: полифункциональность; гуманистичность (ориентированность на человека (педагога), который стремится к саморазвитию через самоорганизацию, самообразование); открытость, интегративность; социально-культурная адаптивность.

Совершенствование содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы РС (Я) включает следующие позиции: разработка системы повышения квалификации кадров в полиэтнической и поликультурной среде многонациональной Республики Саха (Якутия); подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для коренных малочисленных народов; разработка технологий подготовки специалистов в условиях двуязычия.

Для преодоления разрыва между темпами социально-экономического развития российского общества, регионов России и подготовки трудовых ресурсов, квалифицированных кадров, развития системы образования северо-восточного региона России необходимы дополнительные ресурсы, способные для повышения качества общего и профессионального образования. Одним из таких ресурсов, безусловно, являются возможности сетевого электронного обучения.

Региональный опыт, формируемый в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ), показывает, что в результате размывания границ между учреждениями, организациями, осуществляющими дополнительное профессиональное образование, исчезают традиционные разграничения между внутренними и внешними членами организации, собственными и чужими ресурсами, крупными и мелкими формированиями. Сетевое пространство Института непрерывного профессионального образования СВФУ, как и любого другого современного вуза, представляет собой синтез электронного и дистанционного обучения, а также сеть образовательных платформ университета на территории РС (Я), социальных и научно-образовательных партнеров и в РС (Я), и за ее пределами – в России и за рубежом.

Интегративность системы обуславливается и сетевым характером реализации непрерывного профессионального образования, ее субъектными компонентами, которыми выступают субъекты различных сфер общества, не только образования. Личность также и прежде всего интегрирована в эту систему: сегодня дополнительное профессиональное образование должно гибко и мобильно реагировать на образовательные запросы общества, рынка труда и личности, в конечном счете определяясь необходимостью решения глобальных задач развития человеческого капитала республики для моделирования, проектирования ее будущего (рис. 2).

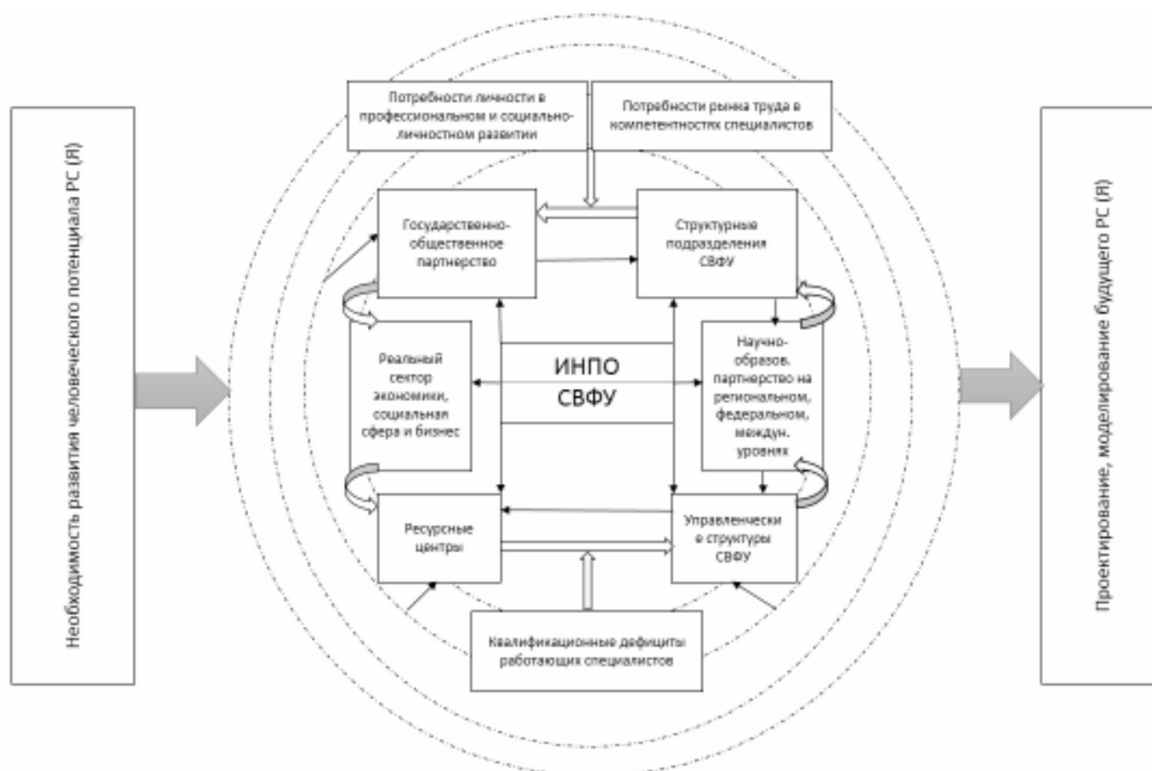


Рисунок 2. Интеграция в развитии региональной модели непрерывного профессионального образования

Интеграция система непрерывного профессионального образования СВФУ характеризуется:

- ориентированностью на решение практикоориентированных образовательных задач развития человеческого капитала РС (Я), северо-востока России внутри и за пределами университета: реализуемые программы ДПО; практика общественно-государственного партнерства; научно-образовательного партнерства на федеральном и международном уровнях;

- актуальной научно-исследовательской проблематикой, соответствующей приоритетным направлениям развития науки, глобальным вызовам современного мира.

Поскольку перед нами стоит задача освещения практического опыта, приведем некоторые цифры: за 2015 и первое полугодие 2016 г. в университете по программам ДПП обучено 11960 чел., из которых 7274 чел. – педагогические работники. Доля Института непрерывного профессионального образования в этом – 6487 чел. и 3766 педагогических работников соответственно. 190 педагогов из этого количества являлись участниками проекта 2015 г. по дистанционному интерактивному обучению английскому языку, синтезировавшее дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Данный проект был разработан и реализован в 2015 г. в результате выигранного университета открытого конкурса МО РС (Я) на оказание образовательных услуг по реализации дополнительных образовательных программ по дистанционному интерактивному

обучению педагогов образовательных организаций Республики Саха (Якутия) английскому языку преподавателями-носителями языка. Одним из основных требований к качественным характеристикам услуг выступила реализация образовательной программы интерактивного обучения английскому языку, включающей в себя:

– проведение входного тестирования языковых навыков и выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом исходного уровня языковой компетентности;

– организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Количество обучающихся – 190 педагогов Республики Саха (Якутия).

Проект осуществлялся в сетевой электронной форме с охватом 190 педагогов и работников системы образования РС (Я) и был завершен 14 декабря 2015 г. Участники-исполнители проекта – СВФУ, компания Edusoft Ltd (Israel), образовательная организация обучения иностранному языку Denis School (г. Санкт-Петербург). Интеграция усилий позволила педагогам без отрыва от работы эффективно осваивать программу учебного курса в электронном режиме с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации проекта Институтом непрерывного профессионального образования проведена научно-исследовательская работа по изучению влияния электронного обучения на развитие когнитивных способностей педагога в процессе профессиональной деятельности. Она была обусловлена наличием в непрерывном профессиональном образовании педагогов Республики Саха (Якутия) следующих противоречий между:

– необходимостью в планомерном и постоянном повышении квалификации педагога, обусловленной познавательными (когнитивными) интересами, с одной стороны, и низкой мотивацией педагогов на самообразование – с другой;

– необходимостью построения повышения квалификации педагога с учетом изменения широкого спектра ресурсов электронных средств обучения и неготовностью педагога к электронному обучению и др.

В исследовании влияния электронного обучения на развитие когнитивных способностей педагога в процессе профессиональной деятельности была поставлена задача изучения:

а) отношения педагога к качеству образования Республики Саха (Якутия)

б) профессионального самочувствия педагога в условиях электронного обучения;

в) выявления сформированности профессиональных компетенций и компетентностей в контексте требований ФГОС общего образования, Профессионального стандарта педагога в области информационно-коммуникационных технологий

г) сформированности когнитивных способностей.

Проект позволил выявить:

– возможности применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения в развитии профессионализма педагога;

- степень готовности педагогов к изменениям и инновационным внедрениям, а также к самообразованию – деятельности, включающей мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-исполнительский компоненты;
- технические проблемы обеспечения процесса обучения.

Заключение

Можно констатировать, что в целом произошел позитивный сдвиг по отношению педагогов к участию в электронном обучении. Они стали проявлять заинтересованность и активность, критически оценивать свои компетенции и профессиональный уровень. Здесь необходимо отметить, что успешность реализации проекта была обусловлена в значительной мере профессиональной компетентностью сотрудников Института непрерывного профессионального образования СВФУ, обладающих большим опытом работы со взрослыми обучающимися. Сегодня у специалистов и преподавателей дополнительного профессионального образования появились новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, расширяющие и повышающие профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации: консультант, тьютор, навигатор, модератор и др., реализация которых в Институте непрерывного профессионального образования СВФУ рассматривалась нами в других публикациях [Чоросова, 2015, 208-230].

Одним из главных приоритетов данного проекта, помимо повышения уровня владения иностранным (английским) языком стало развитие профессиональных компетенций учителей образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) как преподавателей английского языка, повышение уровня владения языковыми компетенциями по программе профессионального (педагогического) английского языка, то есть по программе English for Special Purposes (ESP) и общего английского языка на основе интерактивной обучающей системы English Discoveries Online (EDO). С этой целью была разработана соответствующая программа.

Реализация дифференцированной, гибкой учебной программы с активным участием профессиональных тьюторов – сертифицированных преподавателей по английскому языку, в том числе преподавателей, для которых английский язык является родным, позволила педагогам без отрыва от работы эффективно осваивать программу учебного курса в электронном режиме с применением дистанционных технологий, а также развивать профессиональные компетенции.

Таким образом, состояние психологической готовности к самоорганизации и самообразованию у педагога в изменяющихся условиях имеет сложную динамическую структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами и отличается выраженной степенью гибкости.

В последнее время опубликовано значительное количество работ, посвященных методологии и технологиям сетевого электронного обучения [Каменева, 2012; Каменева 2013, Корниенко, 2014, Краснова, 2015], на основе их изучения были определены методологические подходы к реализации электронного обучения в условиях Крайнего Севера и арктических регионов Якутии. На этапе становления и развития электронного обучения на Севере наша задача заключается в том, чтобы через постановку проблемы – востребованность, условия реализации сетевого электронного обучения в непрерывном профессиональном образовании педагогов Якутии привлечь внимание к необходимости государственной поддержки его развития в самом отдаленном северном регионе России, отличающемся климатическими, географическими особенностями, спецификой социально-экономического развития.

Библиография

1. Белова Е.Н. Теоретико-методологические основы непрерывного и дополнительного профессионального образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. №4 (26). С. 64-68.
2. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. 2015. №1 (42). С. 180-183.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
4. Казанская О.В. От дистанционного обучения к электронному // Информационные технологии в образовании: Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет». 2009. №1. URL: http://bit.edu.nstu.ru/archive/issue-1-2009/ot_distantionnogo_obucheniya_k_elektronno_212/
5. Каменева Т.Н. Разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства // Образовательные технологии и общество / Educational Technology & Society. 2012. Vol. 15. №3. С. 464-478.
6. Каменева Т.Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации // Образовательные технологии и общество. 2013. №1. (Т. 16). С. 609-626.
7. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: мат. V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 175-182.
8. Краснова Т.И. Взгляд на электронное обучение через призму трансформации образования // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1368-1371.
9. Лукичев Г.А., Скоробогатова В.И. Методологические основы формирования Национальной рамки квалификаций России. URL: <http://nic.gov.ru/Media/Default/forum/NQF.pdf>

10. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998. 200 с.
11. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога. Челябинск: ЮУрГУ, 2005. 130 с.
12. Публичная декларация целей и задач Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 год. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5366>
13. Роботова А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2 (6). С. 1-15.
14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <https://rg.ru/2012/01/03/innov-razvitie-site-dok.html>
15. Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года. URL: <http://old.sakha.gov.ru/node/3975>
16. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития // Образование и наука. 2008. № 3 (51). С. 3-11.
17. Чоросова О.М. Об андрагогической компоненте профессионального стандарта преподавателя профессионального образования в современных условиях // Михайлова Е.И., Чоросова О.М., Герасимова Р.Е., Макаренко Т.А. и др. Качественное дополнительное профессиональное образование взрослых как социальная ответственность федерального университета: монография. Якутск: СВФУ, 2015. С. 208-230.
18. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175 с.

Topical issues of the formation and development of e-learning in Yakutia

Ol'ga M. Chorosova

Doctor of Pedagogics, PhD in Psychology,
member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences,
Director of the Institute of Additional Professional Education,
North-Eastern Federal University in Yakutsk (NEFU),
677027, 48 Kulakovskogo st., Yakutsk,
Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation;
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Galina S. Solomonova

Head of research and projects department,
Institute of Additional Professional Education,
North-Eastern Federal University in Yakutsk (NEFU),
677027, 48 Kulakovskogo st., Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation;
e-mail: solomonovags@mail.ru

Abstract

The article deals with topical issues concerning the methodological approaches and methods in the study of modern problems of additional professional education of teachers. The acquire information and communication technologies, e-learning, take the important place at the present stage of development of the northeast region of Russia especially in view of geo-climatic features of Yakutia. While distance education is developing more and more intense, the e-learning, taking into account the territorial remoteness and large sparse population density with Internet connectivity problems in the northern and Arctic regions of Yakutia is just in the development stage and at the initial stage of its development. The practical implementation of remote interactive learning of Yakut English teachers – native speakers demonstrated the willingness of students to the new electronic forms of learning, including online learning. This phase of the study revealed: the possibility of using information and communication technologies in professional work of the teacher; readiness of teachers to change and innovative implementations, as well as to educate themselves, including its motivational-targeted, content-information, operationally-performing components; technical problems to ensure the learning process (low speed, ICT mismatch modern requirements, the dependence of Internet connection on the geographical location of settlements and so on), which are the impeding factors.

For citation

Chorosova O.M., Solomonova G.S. (2016) Aktual'nye voprosy stanovleniya i razvitiya elektronnoogo obucheniya v Yakutii [Topical issues of the formation and development of e-learning in Yakutia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 293-308.

Keywords

Continuing education, additional professional education, integrative approach, professional standard, e-learning, advanced technologies, sociological survey.

References

1. Belova E.N. (2013) Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Theoretical and methodological bases of continuing and fur-

- ther vocational training]. *Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Herald of the Krasnoyarsk State Pedagogical University], 4 (26), pp. 64-68.
2. Chorosova O.M. (2015) Ob andragogicheskoi komponente professional'nogo standarta prepodavatelya professional'nogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh [On andragogical component of teacher professional standard of vocational education in modern conditions]. In: Mikhailova E.I., Chorosova O.M., Gerasimova R.E., Makarenko T.A. et al. *Kachestvennoe dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie vzroslykh kak sotsial'naya otvetstvennost' federal'nogo universiteta* [The qualified additional adult education as a social responsibility of the Federal University]. Yakutsk, pp. 208-230.
 3. Fel'dshtejn D.I. (2008) Chelovek v sovremennom mire – tendentsii i potentsial'nye vozmozhnosti razvitiya [A man in the modern world – Trends and potential for development]. *Obrazovanie i nauka* [Education and scholarship], 3 (51), pp. 3-11.
 4. Gosudarev I.B. (2015) K voprosu o terminologii elektronnoho obucheniya [On the issue of e-learning terminology]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 1 (42), pp. 180-183.
 5. *Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya na 2013-2020 gody"* [The state program of the Russian Federation "Development of education for 2013-2020"]. Available at: <http://minobrnauki.rf/dokumenty> [Accessed 15/06/2016].
 6. Jamburg E.A. (2014) *Chto prineset uchitelyu novyi professional'nyi standart pedagoga?* [What will a new teacher professional standard bring to teacher?]. Moscow: Prosveshhenie Publ.
 7. Kameneva T.N. (2012) Razrabotka elektronnoho uchebnika kak komponenta informatsionnoho obrazovatel'nogo prostranstva [The development of the electronic textbook as a component of information educational space]. *Educational Technology & Society*, 15 (3), pp. 464-478.
 8. Kameneva T.N. *Pedagogicheskie tekhnologii v elektronnom obrazovatel'nom prostranstve: traditsii i innovatsii* [Pedagogical technologies in electronic educational space: tradition and innovation]. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-elektronnom-obrazovatel'nom-prostranstve-traditsii-i-innovatsii#ixzz419icG08d> [Accessed 17/06/2016].
 9. Kazanskaya O.V. (2009) Ot distantsionnogo obucheniya k elektronnomu [From distance learning to e-learning]. *Informacionnye tehnologii v obrazovanii: Ezhekvartal'nyj bjulleten' NGTU i Assotsiatsii "Sibirskij otkrytyj universitet"* [Information technologies in education: Quarterly bulletin of NSTU and the Association "Siberian open university"], 1. Available at: http://bit.edu.nstu.ru/archive/issue-1-2009/ot_distantsionnogo_obucheniya_k_elektronno_212/ [Accessed 17/08/2016].
 10. Kornienko S.A. (2014) Elektronnoe obuchenie kak sredstvo realizatsii obrazovatel'noi programmy [E-learning as a means of implementing an educational program]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii: mat. V mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, iyun' 2014 g.)* [Education: tradition and innovation: Proceedings of V Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, June 2014)]. Chelyabinsk: Dva komsomol'ca Publ., pp. 175-182.

11. Krasnova T.I. (2015) Vzgl'yad na elektronnoe obuchenie cherez prizmu transformatsii obrazovaniya [A look at e-learning through the lens of transformation of education]. *Molodoi uchenyi* [Young scholar], 11, pp. 1368-1371.
12. Lukichev G.A., Skorobogatova V.I. *Metodologicheskie osnovy formirovaniya Natsional'noi ramki kvalifikatsii Rossii* [Methodological bases of formation of Russian national framework of qualifications]. Available at: <http://nic.gov.ru/Media/Default/forum/NQF.pdf> [Accessed 19/06/2016].
13. Mitina L.M. (1998) *Psikhologiya professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of professional development of teachers]. Moscow: Flinta Publ.
14. Molochkova I.V. (2005) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya pedagoga* [Psychological support of professional development of the teacher]. Chelyabinsk: South Ural State University.
15. *Publichnaya deklaratsiya tselei i zadach Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii na 2015 god* [The public declaration of the Russian Federation, the aims and objectives of the Ministry of Education and Science in 2015]. Available at: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/5366> [Accessed 19/06/2016].
16. Robotova A.S. (2014) O nekotorykh voprosakh metodologii izucheniya fenomena "nepreryvnoe obrazovanie" [On some issues of methodology for studying the phenomenon of "continuing education"]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuing education: XXI century], 2 (6), pp. 1-15.
17. *Skhema kompleksnogo razvitiya proizvoditel'nykh sil, transporta i energetiki Respubliki Sakha (Yakutiya) do 2020 goda* [Scheme of complex development of productive forces, Transport and Energy of the Republic of Sakha (Yakutia) till 2020]. Available at: <http://old.sakha.gov.ru/node/3975> [Accessed 14/07/2016].
18. *Strategiya innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda* [The Russian Federation Innovative Development Strategy for the period up to 2020]. Available at: <https://rg.ru/2012/01/03/innov-razvitie-site-dok.html> [Accessed 19/07/2016].