

УДК 37

Повышение профессионального уровня преподавателей высшей медицинской школы в условиях личносно ориентированной парадигмы образования

Зинкевич Елена Романовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет,
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется проблема повышения квалификации преподавателей клинических кафедр в связи с моделью этого процесса в высшей медицинской школе, которая выстраивается на основе знаниевого подхода, способствующего развитию способностей специалистов к адаптации в образовательной ситуации. Поведенческие и эмоциональные аспекты развития преподавателей остаются за рамками этого процесса. По мнению автора, традиционные формы и методы организации процесса повышения квалификации не позволяют формировать их педагогическую культуру, профессиональную идентичность, не содействуют развитию интереса и ценностного отношения к педагогической деятельности в условиях клинической подготовки будущих врачей, так как они ориентированы на специалистов, имеющих педагогическую квалификацию.

Изучение преподавателями клинических кафедр теоретических знаний по педагогике и психологии высшей школы – нетривиальная задача, осложняющаяся еще и тем, что они вовлечены в медицинскую практику больниц. Все это является указанием того, что ценностно-целевой ориентацией процесса повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы на факультетах послевузовского и дополнительного профессионального образования должно рассматриваться развитие их интегральных личностных характеристик, выступающих показателями профессионального уровня специалистов, профессиональной компетентности, поддерживаемой практико-ориентированным и репрезентативным знанием, востребованным в клинической практике.

В XXI веке государственная политика в области непрерывного профессионального медицинского образования изменилась, и сегодня она выстраивается на основе

законодательных документов, таких как Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

В частности, в ст. 82, п. 2 ФЗ-273 декларируется необходимость постоянного повышения профессионального уровня и расширения квалификации преподавателей высшей медицинской школы. С нашей точки зрения, повышение профессионального уровня преподавателя высшей медицинской школы – это целенаправленный процесс удовлетворения его профессиональных ожиданий и запросов, образовательных потребностей, поддерживающий личностное и профессиональное развитие специалиста, способствующий переходу на следующий уровень продуктивности педагогической деятельности, реализуемой в условиях клинической подготовки обучающихся-будущих врачей.

Для цитирования в научных исследованиях

Зинкевич Е.Р. Повышение профессионального уровня преподавателей высшей медицинской школы в условиях лично ориентированной парадигмы образования // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 309-317.

Ключевые слова

Знаниевая модель повышения квалификации, повышение профессионального уровня преподавателей высшей медицинской школы.

Введение

Интерес исследователей к проблеме повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы всегда наблюдался в процессе развития медицинского образования в России. Еще в XIX веке Николай Иванович Пирогов указывал на необходимость непрерывного образования преподавателей медицинских факультетов университетов [Пирогов, 1953]. По мнению ученого, именно непрерывное образование позволит преподавателям стать «мастерами своего дела» и успешно решать актуальные задачи подготовки специалистов, способных в будущем осуществлять профилактику, сохранение и восстановление здоровья граждан государства [Пирогов, 1910].

Обоснование проблемы

Во втором десятилетии XXI века обозначенная проблема не утратила своего значения, и это обусловлено требованиями, которые предъявляются преподавателям высшей медицинской школы в связи со сложившейся образовательной ситуацией в России [Хакимова, Уста-Азизова, 2014].

Современная образовательная ситуация характеризуется распространением компетентностного подхода, внедрением в практику обучения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования последнего поколения, изменениями в содержании образовательных программ и структуре подготовки будущих врачей, модификацией содержания учебных программ, применением в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и тренажерных средств обучения [Романцов, Даниленкова, Мельникова, Горячева, 2011].

В настоящее время преподаватели высшей медицинской школы должны уметь осуществлять целеполагание и проектирование образовательного процесса на клинической базе, владеть тактиками педагогического сотрудничества с обучающимися, коллегами и пациентами; они должны уметь применять в практике обучения информационно-коммуникационные технологии, поддерживающие процесс усвоения знаний и критически оценивать качество и результаты своей педагогической деятельности. На все это, в частности, указывает В.И. Шапошников и другие ученые, занимающиеся проблемами современного медицинского образования.

Таким образом, демократизация, стандартизация, технологизация, информатизация – процессы, происходящие в медицинском образовании, предъявляют весьма высокие требования преподавателям высшей медицинской школы.

Это создает дополнительные трудности для специалистов, имеющих высшее медицинское образование, выполняющих лечебные, диагностические и профилактические функции на клинических базах медицинских университетов и академий [Ромашов, 2004].

В большинстве своем эти преподаватели владеют инерционными и репродуктивными сценариями педагогической деятельности, осуществляемыми произвольным образом, о чем свидетельствует публикация М.С. Дианкиной [Дианкина, 2008]. Условно преподавателей клинических кафедр высшей медицинской школы можно назвать «врачами-преподавателями».

Обращение к теоретическим знаниям по педагогике и психологии высшей школы для осуществления анализа образовательного процесса на клинической базе, – чрезвычайно нетривиальная задача, а для преподавателей клинических кафедр она осложняется еще и тем, что эти специалисты оказываются постоянно вовлеченными в активную медицинскую практику больниц, клиник или медицинских центров.

Целевые опросы и анкетирования преподавателей высшей медицинской школы свидетельствуют о том, что педагогическая деятельность для многих из них является вторичной, менее значимой. Многие специалисты не демонстрируют к ней значительного интереса, поэтому редко задумываются о повышении профессионального уровня, о необходимости совершенствования педагогического мастерства и развития педагогической компетентности в условиях меняющейся образовательной ситуации и тех фундаментальных процессов, которые происходят в науке, в образовании и в обществе [Цырикова, 2005].

Сталкиваясь с трудностями педагогической деятельности, осуществляемой в клинических условиях, эти преподаватели оказываются, зачастую, не вполне готовыми к поиску способов преодоления и разрешения педагогических проблем. В свою очередь, попытка углубиться в понимание ими сущности процесса обучения или воспитания обучающихся вызывает у этих специалистов нежелание и явное сопротивление.

Все сказанное выше подтверждает, как практика работы с преподавателями на факультете послевузовского и дополнительного профессионального образования, так и отдельные публикации, посвященные проблеме повышения квалификации этих специалистов [Шуматов, Крукович, Трусова, Рассказова, 2013].

Факультеты послевузовского и дополнительного профессионального образования рассматриваются педагогическими системами, которые должны содействовать поступательному профессиональному развитию преподавателей, способствовать формированию их педагогической культуры, идентичности, рефлексии, совершенствованию способности к проектированию и преобразованию педагогической деятельности [Ильясов, 2010].

Но, к сожалению, как исследования, посвященные заявленной проблеме, так и опыт работы с этими специалистами на факультете послевузовского и дополнительного профессионального образования высшей медицинской школы свидетельствует о том, что традиционная форма повышения квалификации не способствует развитию их педагогической культуры, профессиональной идентичности, не формирует ценностного отношения к педагогической деятельности, которая осуществляется в условиях клинической подготовки обучающихся.

Эту ситуацию можно объяснить тем, что существующая модель повышения квалификации в высшей медицинской школе выстраивается на основе знаниевого подхода, при котором значимы актуальные педагогические знания и умения, позволяющие специалистам лишь адаптироваться в образовательной ситуации.

По свидетельству ученых – Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др., – формирование адаптивного поведения профессионалов в процессе повышения квалификации не способствует их личностному развитию, включающему в себя не только знаниевый, но и поведенческий, и эмоциональный компоненты [Радионова, Тряпицына, 2006].

Модель повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы сложилась в 60-е годы прошлого века в Советском Союзе, и в современных условиях эта модель уже не может в полной мере решать задачи государственной политики в области высшего медицинского образования и удовлетворять требованиям лично ориентированной парадигмы образования.

В XXI веке государственная политика в области непрерывного профессионального медицинского образования изменилась [Ермоленко, 2013]. Сегодня эта политика выстраивается на основе законодательных документов, определяющих стратегию развития образовательного процесса в медицинских образовательных учреждениях. Основополагающими доку-

ментами являются Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования до 2020 года, ряд правительственных документов Российской Федерации, касающихся профессионального образования. В частности, ст. 82, п. 2 ФЗ-273 декларирует, что «реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации».

Сказанное указывает на то, что ценностно-целевой ориентацией процесса повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы на факультетах послевузовского и дополнительного профессионального образования рассматривается развитие их интегральных личностных характеристик, выступающих показателями профессионального роста и профессиональной компетентности, поддерживаемой практико-ориентированным и репрезентативным знанием.

Анализ литературы, посвященной проблеме профессионального роста специалиста медицинского вуза, позволяет сформировать собственное понимание этого вопроса. С нашей точки зрения, повышение профессионального уровня преподавателя высшей медицинской школы – это целенаправленный процесс удовлетворения его профессиональных ожиданий и запросов, образовательных потребностей, поддерживающий личностное и профессиональное развитие специалиста, способствующий переходу на следующий уровень продуктивности педагогической деятельности, реализуемой в условиях клинической подготовки обучающихся-будущих врачей.

Процесс повышения профессионального уровня требует пересмотра не только содержания образования, но и способов, технологий, подходов, обеспечивающих достижение цели, направленной на формирование профессиональной готовности преподавателей высшей медицинской школы преобразовывать педагогическую деятельность для осуществления процесса личностного и профессионального саморазвития, а также для личностного и профессионального становления обучающихся-будущих врачей.

Заключение

Обобщая сказанное, можно констатировать, что современный этап развития системы повышения квалификации требует не только изменения ее стратегии, обусловленной распространением идеологии компетентностного подхода, но и определения тактических задач, поддерживаемых идеей демократизации, проектирования, технологизации педагогической деятельности, необходимостью повышения профессионального уровня преподавателей высшей медицинской школы, который является основой формирования их профессиональной компетентности.

Библиография

1. Дианкина М.С. и др. Качество обучения в медицинском вузе (психолого-педагогический аспект). Чебоксары: Чувашский университет, 2008. 273 с.
2. Ермоленко В.А. (ред.) Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика. М.: ФГНУ Институт теории и истории педагогики РАО, 2013. 138 с.
3. Ильясов Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров // Вестник ТГПУ, 2010. Выпуск 2 (92). С. 30-35.
4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года. URL: <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012 // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 01.11.2011: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 09.11.2011 // Российская газета. 2011. 23 ноября.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Академия педагогических наук. 1953. 750 с.
8. Пирогов Н.И. Чего мы желаем? // Сочинения. Т. 1. Киев, 1910. 373 с.
9. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. 2006. № 4-5. С. 7-14.
10. Романцов М.Г., Даниленкова Г.Г., Мельникова И.Ю., Горячева Л.Г. Парадигмы высшего образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11. С. 17-24.
11. Ромашов П.В. Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе. СПб: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2004. 234 с.
12. Хакимова Г.А., Уста-Азизова Д.А. Процесс обучения как деятельность в дидактике высшей медицинской школы // Молодой ученый. 2014. № 12. С. 310-312.
13. Цырикова Н.П. Технология формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателя непедагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2005. № 15. С. 205-216.
14. Шапошников В.И., Ашхамаф М.Х., Гедзюн Р.В., Марченко Н.В. Проблемы современного медицинского образования // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4 (2). С. 272-274.

15. Шуматов В.Б., Крукович Е.В., Трусова Л.Н., Рассказова В.Н. Системный подход к развитию образовательного континуума в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России // Медицинское образование и вузовская наука. 2013. № 1(3). С. 76-80.

Professionalization of higher medical school teachers in the context of personality-oriented paradigm of education

Elena R. Zinkevich

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Saint-Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, 2 Litovskaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: lenazinkevich@mail.ru

Abstract

The article deals with the problem of professionalization of teachers of the clinical departments in connection with the model of this process in higher medical school, which is built on the basis of knowledge approach that promotes the development of specialists abilities to adapt to an educational situation. Behavioral and emotional development of teachers remains outside that process. The author thinks that traditional forms and methods of organization of training process is not allow to shape their pedagogical culture, professional identity, to contribute to the development of interest and valuable relation to pedagogical activity in the conditions of the clinical training of future doctors, as they are focused on specialists with pedagogical qualification. The study of theoretical knowledge in pedagogy and psychology of higher education by the teachers of the clinical departments is not a trivial task, complicated by the fact that they are involved in medical practice of hospitals. The facts prove that the development of teachers' integrated personality characteristics that act as indicators of professional level of specialists, professional competence, supported by practice-oriented and representative knowledge needed in clinical practice, should be the value and goal orientation of process of training in the departments of postgraduate and additional professional education. The author is sure, that increase of professional level of the teachers of higher medical school is a streamlined process of meeting its professional expectations and requests, educational needs, supporting personal and professional development of specialist that contribute to the transition to the next level of productivity of the teaching activities implemented in the clinical training of students-future doctors.

For citation

Zinkevich E.R. (2016) Povyshenie professional'nogo urovnya prepodavatelei vysshei meditsinskoj shkoly v usloviyakh lichnostno orientirovannoi paradigmy obrazovaniya [Professionalization of higher medical school teachers in the context of personality-oriented paradigm of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 309-317.

Keywords

Knowledge model of professional development, professionalization of higher medical school teachers.

References

1. Diankina M.S. i dr. (2008) *Kachestvo obucheniya v meditsinskom vuze (psikhologo-pedagogicheskii aspekt)* [The quality of education in medical school (psychological pedagogical aspect)]. Cheboksary: Chuvash State University.
2. Ermolenko V.A. (ed.) (2013) *Innovatsionnoe razvitie obrazovatel'nykh programm nepreryvno-go obrazovaniya: metodologiya i praktika* [Innovative development of educational programs for continuing education: methodology and practice]. Moscow: Institute of Theory and History of Pedagogy RAO.
3. Il'yasov D.F. (2010) Organizatsiya obucheniya pedagogov v uchrezhdenii povysheniya kvalifikatsii kadrov [Organization of teacher's training in the institution of skills development]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 2 (92), pp. 30- 35.
4. Khakimova G.A., Usta-Azizova D.A. (2014) Protsess obucheniya kak deyatelnost' v didaktike vysshei meditsinskoj shkoly [The learning process as activities in didactics of higher medical school]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12, pp. 310-312.
5. *Kontseptsiya modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya do 2020 goda* [The concept of modernization of Russian education for the period until 2020]. Available at: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> [Accessed 14/11/16].
6. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012 [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012] (2012). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], 31th Dec.
7. Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 21.11.2011 № 323-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 01.11.2011: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 09.11.2011 [On the basis of health protection in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 323-FZ of November 21, 2011] (2011). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], 23th Nov.

8. Pirogov N.I. (1910) *Chego my zhelaem?* [What do we want?]. In: *Sochineniya* [Works], Vol. 1. Kiev.
9. Pirogov N.I. (1953) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences.
10. Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. *Perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya: kompetentnostnyi podkhod* [Prospects for the development of teacher education: competence approach] (2006). *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 4-5, pp. 7-14.
11. Romantsov M.G., Danilenkova G.G., Mel'nikova I.Yu., Goryacheva L.G. (2011) *Paradigmy vysshego obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh* [Paradigms of higher education in modern condition]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 11, pp. 17-24.
12. Romashov P.V. (2004) *Sistema obespecheniya kachestva podgotovki spetsialistov v meditsinskom vuze* [Quality assurance of specialists' training under conditions of economy globalization]. Saint Petersburg: Saint-Petersburg State Medical Academy named after I.I. Mechnikov.
13. Shaposhnikov V.I., the Ashkhamaf M.Kh., Gedzyun R.V., Marchenko N.V. (2012) *Problemy sovremennogo meditsinskogo obrazovaniya* [Problems of modern medical education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 4 (2), pp. 272-274.
14. Shumatov V.B., Krukovich E.V., Trusova L.N., Rasskazova V.N. (2013) *Sistemnyi podkhod k razvitiyu obrazovatel'nogo kontinuum v GBOU VPO TGMU Minzdrava Rossii* [A systematic approach to the development of the educational continuum in the Pacific State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation]. *Meditsinskoe obrazovanie i vuzovskaya nauka* [Medical education and university science], 1 (3), pp. 76-80.
15. Tsyrikova N.P. (2005) *Tekhnologiya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya nepedagogicheskogo vuza* [The technology of formation of professional pedagogical competence of a teacher in non-teaching university]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State University], 15, pp. 205-216.