

УДК 37

## Социально-педагогическая функция: теория и практика реализации в условиях современного вуза

**Пономарев Александр Владимирович**

Доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой организация работы с молодежью,  
Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, УрФУ, ул. Мира, 19, ГУК-311;  
e-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации социально-педагогической функции вуза. На основании проведенных исследований представлен образ современного студенчества. Мониторинг позволил зафиксировать изменения в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях во времени, отражающих разновекторные движения в портрете студенческой молодежи. С учетом требований работодателей разработана модель бакалавра-выпускника университета, состоящая из 12 общекультурных компетенций и 7 ценностей, качеств личности. Дана структура воспитательной среды вуза, состоящая из различных сред и микросред. Выделяется группа факторов, формирующих воспитательную среду вуза: специфические, вариативные, инвариантные. Автор отмечает важность формирования у студентов компетенций мецената. Вовлеченность в благотворительную деятельность в период обучения в вузе является необходимым условием для сохранения, развития и преумножения лучших традиций, поддержания преемственности поколений, формирование корпоративной культуры высшей школы. В статье подчеркивается необходимость подготовки профессиональных кадров для реализации социально-педагогической функции вуза. Кафедры, осуществляющие подготовку по направлению организация работы с молодежью, призваны стать центрами научного обоснования, проверки и внедрения перспективных, инновационных технологий по работе с молодежью.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция: теория и практика реализации в условиях современного вуза // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 318-328.

**Ключевые слова**

Воспитание, социально–педагогическая функция вуза, ценностные ориентации, общекультурные компетенции, модель специалиста, воспитательная среда вуза, кадровый потенциал.

**Введение**

Высшее учебное заведение в современных условиях приобретает новые функции и обновляет уже традиционные.

Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечающее за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Под социально-педагогической функцией вуза мы понимаем преобразующую роль вуза в обществе, обеспечивающую процесс воспитания современного специалиста в условиях социокультурных изменений, обусловленных действием факторов социально-экономического развития [Пономарев, 2015, 334].

Для реализации социально-педагогической функции вуза следует ответить на три основных вопроса:

1. Кто он – современный студент?
2. Какие требования предъявляются к выпускнику, специалисту?
3. Какой должна быть среда в вузе для его подготовки?

**Социокультурные и ценностные ориентации современного студента**

Исследование образа студента проводится нами на протяжении почти 20 лет. В таблице представлены результаты исследований. Мониторинг позволяет фиксировать изменения социокультурных ориентаций студенчества в динамике, а также изменения в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях во времени, отражающих разновекторные движения в портрете студенческой молодежи за последние десятилетия [Вишневский, 2012, 160].

Ценностное сознание молодежи конца XX начала XXI века кардинально изменилось по сравнению с предшествующим поколением: положительные установки на общественно-политическую деятельности сменились безразличием, упал престиж политической карьеры и власти, только 19% опрошенных считают важной эту ценность, студенты всерьез начинают задумываться о построении профессиональной карьеры уже на начальном этапе обучения в вузе. В результате мы можем констатировать: студенты ориентированы в основном на прагматические ценности, образование для студентов имеет ценность как инструмент, мо-

лодежь все больше склонна рассчитывать на себя, студенты одновременно ориентированы на две сферы: приватную (дружба, брак, любовь, семья) и материально-инструментальную (деньги, независимость, карьера, успех), студенты больше зарплаты ценят интерес и творчество в работе, молодежь считает необходимым условием наличие высокой квалификации, знаний, студенты прежде всего ориентированы на признание и уважение в ближнем круге, в семье, среди близких и друзей, нравственный и интеллектуальный кризис 90-х привел к частичной девальвации духовных общечеловеческих ценностей.

**Таблица 1. Динамика ценностных приоритетов студентов вузов Свердловской области (1999-2016 гг, % от числа ответов)**

Ценностные приоритеты	1999	2003	2007	2009	2012	2016
Здоровье	21	67	63	61	51	48
Семья, дети	65	60	67	68	48	37
Деньги, материальные блага, свое дело, бизнес	27	56	49	47	37	22
Общение с друзьями	35	51	44	41	19	14
Работа по душе	24	39	47	42	24	31
Независимость, свобода	22	33	30	28	20	17
Образованность, профессионализм	21	27	37	33	16	14
Личная безопасность	14	27	16	15	7	5
Получение удовольствий, интимная жизнь	17	27	20	18	17	11
Творчество, реализация способностей	5	24	31	33	31	22
Красота, прекрасное	11	15	15	17	9	5
Общение с природой	13	12	10	9	4	3
Престиж, слава, власть	2	12	10	12	6	6

По мнению ведущих российских социологов, сегодня можно говорить о неопределенности и противоречивости ориентаций и предпочтений молодежи, низком интересе к политике, низком уровне доверия к политическим институтам и реальному участию в политических и общественных инициативах при относительно высокой оценке подобных инициатив и их потенциальной общественной силы [Гудков и др., 2011, 57].

Противоречивыми остаются представления студентов о предпосылках успеха: на одном из первых мест (50%) – знакомства и связи и только на седьмом (32%) – образование [Вишневский, 2016, 170].

Исследования позволяют констатировать ряд острых проблем, которые характерны для молодежной среды: низкий уровень институционализации молодой семьи, низкий уровень гражданской культуры, общественно-политической активности молодежи, низкий уровень интеграции талантливой молодежи в инновационную и научную среду, низкий уровень физического и нравственного здоровья молодых граждан [Вишневский, Нархов, 2016, 68].

Соответственно, изменение в ценностях, потребностях студента обуславливает изменение содержания социально-педагогической функции вуза, что необходимо учитывать в практической деятельности.

В исследованиях студенты неоднократно указывают, что в образовательном процессе должны значительную роль играть работодатели и выпускники. Мы считаем, что объедине-

ния, сообщества выпускников, например, Ассоциации выпускников, могут являться активными участниками образовательного процесса и результативно обогащать воспитательную среду [Осипчукова, Попов, 2012, 246].

Для Ассоциации выпускников УрФУ, например, мы определили следующую цель: развитие системы взаимовыгодного партнерства университета и сообщества его выпускников для повышения качества жизни.

Наши исследования показывают [Кондратков и др. 2014, 18], что выпускники заинтересованы в формировании устойчивых взаимоотношений с вузом на основе взаиморазвития, принципов соучастия и сотрудничества. Их потенциал достаточно высок в вопросах повышения качества образования и воспитательной деятельности, как ее неотъемлемой части. Вузам следует развивать сотрудничество с выпускниками, которые оказывают значительное влияние на качество контингента абитуриентов и студентов, транслируют ценности университетского образования, формируют имидж российской системы высшего профессионального образования.

### **Модель выпускника университета**

Какие требования предъявляются к выпускнику? Для ответа на этот вопрос мы предлагаем формировать образ выпускника с помощью непрерывно изменяющихся требований, заказов со стороны государства, общества, работодателей, студентов, профессорско-преподавательского состава и администрации.

В настоящее время происходит процесс взаимодействия государства, общества, работодателей и учебных заведений в ходе реализации социально-педагогической функции вуза.

Одной из совокупных характеристик выпускника может быть модель его компетенций [Петрунева, 2007, 8].

Важно при разработке модели обобщить требования работодателей к уровню подготовки выпускников вузов [Нижегородцева, Резник, 2015, 102; Резник, Коновалова, Соколова, 2016, 157].

На основании результатов проведенного анкетирования, анализа ФГОС высшего образования, экспертного опроса работодателей, преподавателей, администрации Университета, ведущих специалистов по учебной работе и организаторов воспитательной работы нами разработана модель бакалавра выпускника университета [Пономарев и др., 2015, 139-141]. Модель состоит из 12 общекультурных компетенций и семи ценностей, качеств личности.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способность поддерживать и развивать, ценности, принципы и традиции Альма-матер;
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

Ценности, качества личности:

- образование: непрерывный поиск, накопление и обновление знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности;
- самообразование и потребность в постоянном самосовершенствовании, усвоение основ профессиональной культуры;
- здоровье: основное условие реальной возможности активной и продуктивной деятельности на протяжении всей жизни, главный резерв высокой производительности труда и возможности самореализации в различных сферах деятельности;
- семья, дети: главная индивидуальная ценность, основа психологической устойчивости личности, залог стабильной продуктивной работы, база появления и развития будущих поколений;
- трудолюбие: фундамент для самоуважения. В основе трудолюбия – любовь к профессии, здоровье, желание высоких достижений в профессии, обеспечение высокого уровня личного благосостояния;
- толерантность: уважительные и равные отношения с коллегами по работе, воспитанность, сознательное соблюдение требований этики, морали, совместное творчество и работа в многонациональных коллективах с учетом различий вероисповедания, национальных особенностей, исключает агрессивность в поведении и дает осознанное неприятие всех видов экстремизма;
- творчество: самый сильный мотиватор продуктивной деятельности: дает чувство глубокой удовлетворенности результатами труда, обладает стимулирующим действием в производительности труда, поддерживает инновационный характер развития фирм;

– гражданственность: законопослушность, активная жизненная позиция, патриотизм, социальная ответственность, свобода, понимание, внутреннее принятие и сознательное поддержание жизненно важных традиций, способствующих дальнейшему развитию личности и общества.

Разработка модели явилась дальнейшим шагом в развитии модели социально-личностных компетенций выпускника вуза, разработанной нами в 2008 году [Пономарев, Пономарева, 2008, 156]. Концепция современной системы вузовского образования направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов и выпускников. Наряду с уже известными общекультурными компетенциями возникает необходимость в обновлении социально-педагогической функции профессионального образования в связи с потребностью развития у будущих специалистов компетенций, соответствующих новым социокультурным условиям с учетом дальнейших взаимовыгодных отношений в рамках системы «выпускник-вуз». Сегодня ни одна концепция российских вузов не предполагает формирование компетенций мецената и личностных качеств как у студентов, так и у своих выпускников. Наиболее значимые, по мнению экспертов, следующие компетенции мецената необходимо сформировать у студентов:

- имеет ценностно-смысловые установки и ориентации, направленные на семью, общение с друзьями, творчество, реализацию способностей;
- понимает значение своих функций и меру ответственности как личности в социуме, ориентирован на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма;
- умеет решать проблемы, ставить нужды других людей выше собственных; осознает меру своей ответственности, собственного достоинства и свои функции как гражданина.

Поэтому важно создать необходимые условия в системе воспитания, которые помогли бы сформировать компетенции у выпускников вуза-будущих меценатов. Их вовлеченность в благотворительную деятельность в период обучения в вузе, на наш взгляд, является необходимым условием для сохранения, развития и приумножения лучших традиций, поддержания преемственности поколений, формирования корпоративной культуры высшей школы. Создание условий для формирования «благотворительных» компетенций у выпускников приведет к повышению уровня лояльности к вузу и готовности развивать и продолжать активное взаимодействие с университетом как во время подготовки к поступлению, в период обучения, так и после его окончания [Середа, 2013, 181].

### **Воспитательная среда университета**

Какой должна быть среда вуза для формирования специалиста в современных условиях? Для ответа на третий вопрос мы предполагаем, что основу социально-педагогической функции вуза составляет проектирование воспитательной среды.

В предлагаемой нами модели структура воспитательной среды вуза включает в себя различные среды и микросреды [Пономарев, 2009, 264]: воспитательная среда учебного процесса, воспитательная среда научного процесса, воспитательная среда внеучебного процесса, воспитательная среда экспериментально-производственного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, среда взаимодействия и взаимовлияния вуза и социума, информационная среда, корпоративная среда и 7 микросред: микросреда самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности; научно-исследовательского творчества; познавательной-творческой активности в инженерной деятельности; экологического воспитания; гуманизации технического образования; инновационного проектирования и предпринимательской деятельности; педагогического образования преподавателей и кураторов.

Мы выделяем три группы факторов, формирующих воспитательную среду вуза: специфические (уникальные профильные), которые свойственны только профилю подготовки; особенные (вариативные), которые характерны для двух профилей, но выстраиваются по приоритетности, и общие (инвариантные), где рейтинг неочевиден.

В настоящее время остро встает вопрос о кадровом потенциале для реализации социально-педагогической функции вуза. Подготовку специалистов по работе с молодежью в настоящее время осуществляют около 70 вузов России. Такие кафедры призваны стать центрами научного обоснования, проверки и внедрения перспективных, инновационных технологий работы с молодежью и реализации федеральных, региональных проектов в сфере воспитания молодежи [Пономарев, Осипчукова, 2016, 10]. Так, например, кафедра организации работы с молодежью в УрФУ реализует с 2014 года грант на создание Евразийского образовательного центра по работе с молодежью, в рамках которого реализуются 3 магистерских программы, в том числе, превентология в молодежной среде, совместно с Казахстанским национальным университетом имени аль-Фараби, две программы профессиональной переподготовки для специалистов по работе с молодежью и 6 программ неформального образования: искусство управления жизнью, социальные практики молодежи, образовательные и карьерные стратегии, право на успех, управление проектами и тайм-менеджмент.

Одной из новых образовательных технологий является фестиваль студентов данного направления подготовки. Фестиваль – это особая форма творческой активности молодежи, образовательное событие, способствующее повышению уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций. В 2016 году мы проводили в рамках фестиваля международный конкурс научных работ среди молодежи по профилактике экстремизма в молодежной среде. Студенты сами исследовательским путем формировали решение выявленных проблем и выступали с авторскими проектами в рамках международной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодежи: глобализм, политика, интеграция».

## Заключение

В настоящее время значительную роль в освоении новых социокультурных ценностей, в подготовке активного, социально ответственного специалиста играет система воспитания в вузе. Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки специалиста, выполняет социально-педагогическую функцию воспитания. Сегодня мы переходим к инновационному обществу и экономике, основанной на знаниях, но «Знания, – как сказал наш великий русский ученый Дмитрий Иванович Менделеев, – без воспитания – меч в руках сумасшедшего».

В связи с этим вопросы реализации социально-педагогической функции вуза должны быть постоянно в центре внимания администрации, Ученых советов и органов студенческого самоуправления вузов.

## Библиография

1. Вишневский Ю.Р. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2016. 350 с.
2. Вишневский Ю.Р. СТУДЕНТ-2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.
3. Вишневский Ю.Р., Нархов Д.Ю. Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2016. 205 с.
4. Гудков Л.Д. и др. Молодежь России. М.: Московская школа политических исследований, 2011. 96 с.
5. Кондратков П.В. и др. Организация работы с выпускниками вуза: нормативно-правовое обеспечение. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 96 с.
6. Нижегородцева Р.М., Резник С.Д. Управление компетенциями: структура, институты, механизмы. М.: ИНФРА-М, 2016. 208 с.
7. Осипчукова Е.В., Попов А.Н. Развитие партнерства с выпускниками // Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы, перспективы развития. Екатеринбург. 2012. С. 242-250.
8. Петрунева Р.М. Модель специалиста-инженера: от деятельности к компетентности. Волгоград: Политехник, 2007. 143 с.
9. Пономарев А.В. и др. Воспитательная среда университета: традиции и инновации. Екатеринбург: Уральский университет, 2015. 408 с.
10. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста. М.: Икар, 2009. 410 с.

11. Пономарев А.В., Осипчукова Е.В. Потенциал сотрудничества России и Казахстана в подготовке специалистов по работе с молодежью // Особенности формирования и реализации молодежной политики. Астана. 2016. С. 6-13.
12. Пономарев А.В., Пономарева О.Я. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 220 с.
13. Резник С.Д., Коновалова Е.С., Соколова А.А. Конкуренсоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы. М.: ИНФРА-М, 2016. 292 с.
14. Середа В.А. Развитие и поддержка добровольчества и благотворительной деятельности студенческой молодежи // Новые подходы в организации работы с молодежью. Екатеринбург. 2013. С. 174-186.

## **Socio-pedagogical function: theory and practice of realization in the conditions of modern university**

**Aleksandr V. Ponomarev**

Doctor of Pedagogy,

Head of the Department of organization of work with young people,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

620002, 19 Mira st., Ekaterinburg, Russian Federation;

e-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

### **Abstract**

The article deals with the theoretical and practical aspects of the realization of socio-pedagogical university functions. Based on the research, the author presents the portrait of modern student. Monitoring allowed to commit the changes in social, value-semantic and educational orientations through time, reflecting the multi-vector motion in the portrait of young students. Taking into account the requirements of employers, the article presents a model of a bachelor, a graduate of the university, consisting of twelve general cultural competences and seven values, personal qualities. The author describes the structure of the educational environment of the university, consisting of different environments and microenvironment. The article presents specific, divergent, invariant factors that shape the educational environment of university. The author points out the importance of the involvement in charity work in the period of study in the university as a significant condition for the preservation, and development the best traditions, maintaining the continuity of genera-

tions, the formation of the university corporate culture. The article emphasizes the need for professional training for the realization of social and educational function of the university. Departments that train in the direction of an organization of the work with young people should become centers of scientific study, testing and implementation of advanced, innovative technologies for working with youths.

### For citation

Ponomarev A.V. (2016) Sotsial'no-pedagogicheskaya funktsiya: teoriya i praktika realizatsii v usloviyakh sovremennogo vuza [Socio-pedagogical function: theory and practice of realization in the conditions of modern university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 318-328.

### Keywords

Education, socio-pedagogical function of the university, value orientations, general cultural competence, model of a specialist, educational environment of the university, staff capacity.

### References

1. Gudkov L.D. et al. (2011) *Molodezh' Rossii* [The youth in Russia]. Moscow: Moscow School of Political Studies.
2. Kondratkov P.V. i dr. (2014) *Organizatsiya raboty s vypusknikami vuza: normativno-pravovoe obespechenie* [Organization of work with graduates: regulatory support]. Ekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin.
3. Nizhegorodtseva R.M., Reznik S.D. (2012) *Upravlenie kompetentsiyami: struktura, instituty, mekhanizmy* [Competency based management: structure, institutions, mechanisms]. Moscow: INFRA-M Publ.
4. Osipchukova E.V., Popov A.N. (2012) Razvitie partnerstva s vypusknikami [Development of partnerships with graduates]. In: *Vospitatel'naya deyatel'nost' i molodezhnaya politika: opyt, problemy, perspektivy razvitiya* [Educational work and youth policy: experience, problems and prospects of development]. Ekaterinburg: Ural Federal University, pp. 242-250.
5. Petruneva R.M. (2007) *Model' spetsialista-inzhenera: ot deyatel'nosti k kompetentnosti* [Specialist engineer model: from the activities to the competence]. Volgograd: Politekhnik Publ.
6. Ponomarev A.V. (2009) *Sotsial'no-pedagogicheskaya funktsiya vuza v vospitanii sovremennogo spetsialista* [Socio-educational function of the university in the education of the modern specialist]. Moscow: Ikar Publ.
7. Ponomarev A.V. et al. (2015) *Vospitatel'naya sreda universiteta: traditsii i innovatsii* [Educational university environment: tradition and innovation]. Ekaterinburg: Ural University.

8. Ponomarev A.V., Ponomareva O.Ya. (2008) *Formirovanie modeli sotsial'no-lichnostnykh kompetentsii vypusknika vuza* [Formation of the model of social and personal competencies of the graduates]. Ekaterinburg: Ural Polytechnic Institute named after S.M. Kirov (UPI).
9. Ponomarev A.V., Osipchukova E.V. (2016) Potentsial sotrudnichestva Rossii i Kazakhstana v podgotovke spetsialistov po rabote s molodezh'yu [Russia and Kazakhstan cooperation potential in training professionals working with young people]. In: *Osobennosti formirovaniya i realizatsii molodezhnoi politiki* [Features of formation and realization of youth policy]. Astana, pp. 6-13.
10. Reznik S.D., Konovalova E.S., Sochilova A.A. (2013) *Konkurentoorientirovannost' i konkurentospobnost' studencheskoi molodezhi Rossii: opyt, problemy, perspektivy* [Concurrent orientation and competitiveness of Russian students: experience, problems, prospects]. Moscow: INFRA-M Publ.
11. Sereda V.A. (2013) Razvitie i podderzhka dobrovol'chestva i blagotvoritel'noi deyatel'nosti studencheskoi molodezhi [Development and support of volunteerism and charitable activities of students]. In: *Novye podhody v organizatsii raboty s molodezhiuy* [New approaches to the organization of work with young people]. Ekaterinburg, pp. 174-186
12. Vishnevskii Yu.R. (2016) *Polozhenie molodezhi Sverdlovskoi oblasti v 2014 godu: nauchnye osnovy doklada pravitel'stvu Sverdlovskoi oblasti* [The situation of young people of Sverdlovsk region in 2014: scientific basis of the report of the Government of Sverdlovsk region]. Ekaterinburg: UMTS UPI Publ.
13. Vishnevskii Yu.R. (2012) *STUDENT-2012: Materialy shestogo etapa sotsiologicheskogo monitoring* [Student-2012: materials of the sixth stage of sociological monitoring]. Ekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin.
14. Vishnevskii Yu.R., Narkhov D.Yu. (2015) *Sotsial'noe samochuvstvie molodezhi Sverdlovskoi oblasti v 2015 godu: itogi sotsiologicheskogo issledovaniya* [Social well-being of young people of Sverdlovsk region in 2015: the results of sociological research]. Ekaterinburg: UMTS UPI Publ.