

УДК 37.03

Сущностные характеристики предпрофессиональной социализации учащихся

Трубина Галина Филипповна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал Уральского государственного экономического университета,
622001, Российская Федерация, Нижний Тагил, пр. Ленина, 2;
e-mail: gft@e-tagil.ru

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию предпрофессиональной социализации школьников. Целью исследования является определение сущностных характеристик предпрофессиональной социализации учащихся. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке педагогики и социологии. Автором определяется место предпрофессиональной социализации молодежи в рамках допрофессиональной социализации человека. В работе автор подробно рассматривает сферы образовательного пространства и соответствующие им условия, влияющие на предпрофессиональную социализацию. Определена основная функция предпрофессиональной социализации молодежи, реализация которой осуществляется при наличии определённых условий. Представлена поэтапная модель предпрофессиональной социализации, определен ее результат. Под результатом предпрофессиональной деятельности автор понимает определённый уровень социальных компетенций. В результате исследования разработано понятие «предпрофессиональная социализация». Делается вывод о том, что предпрофессиональная социализация в современных социально-экономических условиях должна взять на себя функцию становления социальных норм, поведенческих стратегий и практик, самоопределения и профессиональной социализации молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Трубина Г.Ф. Сущностные характеристики предпрофессиональной социализации учащихся // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 350-361.

Ключевые слова

Социализация личности, предпрофессиональная социализация, поэтапная модель предпрофессиональной социализации, структура предпрофессиональной социализации, результат социализации.

Введение

Процесс социализации человека продолжается всю жизнь и охватывает все стороны его жизни. Большинство ученых, занимавшихся данной проблемой выделяют три основные стадии в процессе социализации человека: допрофессиональную, профессиональную и послепрофессиональную.

Первая стадия – допрофессиональная – включает детско-юношеский период развития, где идет выделение ребенком своего собственного существа из общественной среды, что способствует усвоению поведенческих стереотипов и нормативов окружающих людей в процессе игры и особых форм общения, которые являются основным пространством социализации и самореализации ребенка. На этой стадии основными факторами социализации являются семья, образовательные учреждения, группы сверстников ближайшего окружения. Вторая стадия – профессиональная – характеризуется выбором профессии, профессиональной подготовкой и активным участием человека в профессиональной деятельности. На этом этапе дополнительными факторами социализации становятся профессиональное окружение и производственные отношения, которые сопровождаются развитием и формированием определенных социально и индивидуально значимых качеств личности. Третья стадия – послепрофессиональная – является условной, часто человек продолжает работать фактически до конца жизни, как консультант, советчик, наставник, эксперт, источник того опыта, который сопровождает конкретные трудовые функции. Доминантами образа жизни на этой стадии являются – передача опыта молодежи, освоение новых видов деятельности, общественная деятельность и др., а основным фактором социализации становится снова семья. Все перечисленные стадии тесно взаимосвязаны, причем каждая предыдущая определяет, или, по крайней мере, существенно влияет на последующие.

Концепция предпрофессиональной социализации молодежи

Рассмотрим допрофессиональную стадию социализации человека и покажем в ней место предпрофессиональной социализации молодежи. Стадия допрофессиональной социализации включает три основных этапа:

- 1) детство – осознание и принятие своего «Я», первичное принятие общественных норм в игровой деятельности;
- 2) подростковый период – приобретение знаний, умений, различного опыта, нравственных установок и ценностей в общении и учебной деятельности;
- 3) юношеский период – формирование биологической и социальной зрелости, готовности к вступлению во взрослую жизнь и приобретению определенной профессии.

Подростковый период и юность являются наиболее интенсивными периодами в отношении становления личности, т. к. в это время активно протекают как биологические,

так и социальные процессы развития личностных качеств, закрепляются, мировоззренческие позиции, складывается система ценностей, происходит выработка системы социальных ориентаций. Современное общество уже осознало необходимость в целенаправленном формировании более четкой обоснованной социальной позиции личности учащегося, как необходимого условия его дальнейшего самоопределения при подготовке профессионально ориентированного, мобильного, обладающего полным набором ключевых компетенций выпускника школы [Амирова, Амиров, 2011]. Из описанных выше периодов допрофессиональной социализации наибольший интерес для нас представляет период юности, соответствующий предпрофессиональному этапу. В это время молодой человек начинает осознано выбирать определенные социальные роли, выполнять необходимые социальные функции, происходит освоение нормативных способов осуществления действий: знакомство с новыми требованиями общества и социальными ролями, появляются новые агенты и факторы социализации, наступает ответственность за выбор тех или иных решений, от которых во многом зависит дальнейшая судьба и успешность. Молодому человеку необходимо сделать выбор будущей профессии и определить траекторию его получения. В этих целях происходит знакомство с рынком труда, информирование о наиболее престижных и высокооплачиваемых профессиях, с одной стороны, а с другой – получение информации, где и на каких условиях можно получить выбранную профессию. Предпрофессиональный этап социализации можно рассмотреть как процесс, состоящий из нескольких аспектов:

- 1) осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- 2) ориентирование в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- 3) общая ориентация в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели;
- 4) определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- 5) получение информации о профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- 6) представление о препятствиях к достижению профессиональных целей, своих достоинствах, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- 7) наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту;
- 8) начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов (см. рис. 1).

В соответствии с этим в процессе выбора профессии молодой человек проходит несколько этапов:

1. Возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию), поиск круга компетентных лиц, кто мог бы помочь в решении поставленной проблемы.

2. Сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора.

3. Построение образа профессии, поиск вариантов решений, их оценка и выбор оптимального решения.

В период предпрофессиональной социализации формирование человека как личности, его качеств, происходит в процессе следующих основных видов деятельности: учебно-познавательной, коммуникативной, квазипрофессиональной (игровой) и трудовой. Учебно-познавательная деятельность предполагает постановку перед учащимся проблемы выбора профессии, обзор возможных вариантов выбора, постоянную мотивацию к труду и самоопределению. Понятие «профессиональное самоопределение», как справедливо замечает В.Н. Бобриков, не является застывшим конструктом, а предполагает динамичность [Бобриков, 2003]. По мере взросления учащиеся формируют различное понимание профессии, своей жизненной цели, что неизбежно отражается на выборе ими профиля обучения. Исследования показывают, что в данном процессе сильно влияние социальных факторов, и в первую очередь социальной микросреды – семьи, родных, друзей. Е.Л. Башманова отмечает, что «самоопределение учащихся 8-9-х классов, а нередко и более старшего возраста оказывается далеко не «само»: велика роль не только и не столько интересов учащихся, сколько социального статуса их родителей» [Башманова, 2008, 116]. Т.Г. Брылева приводит результаты собственных исследований, согласно которым прослеживается четкая линия влияния статуса родителей на выбор дальнейшей профессиональной стези учащимися: учащимися, чьи родители относятся к верхнему социальному слою, движут узколичностные мотивы – поступить в вуз, получить профессию (50%), достичь материального благополучия (45,8%) [Брылева, 2006]. Как отмечает А.М. Новиков, самоопределение – центральное новообразование рассматриваемого возрастного периода [Новиков, 2006]. Мы согласны с мнением И.А. Рубцовой о том, что «именно мировоззренческие установки становятся определяющими при выборе профессии, перспективных жизненных целей и повседневных принципов поведения» [Рубцова, 2011]. В результате учащийся к концу своего обучения должен сделать осознанный выбор профессиональной сферы и быть готовым к дальнейшему самосовершенствованию. Коммуникативная деятельность направлена на обмен полученными знаниями и приобретенным опытом с одной стороны, а с другой – на получение нового опыта совместной работы. Квазипрофессиональная и трудовая деятельность обеспечат приобретение первичного опыта профессиональной деятельности, помогут определиться с правильностью выбора, уточнить его в случае необходимости. Квазипрофессиональная (игровая) деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения – имитируя будущую профессию, а трудовая должна проходить либо в специальных учреждениях – ресурсных центрах. Либо непосредственно на предприятиях. Представим поэтапную модель предпрофессиональной социализации (см. рис. 1).

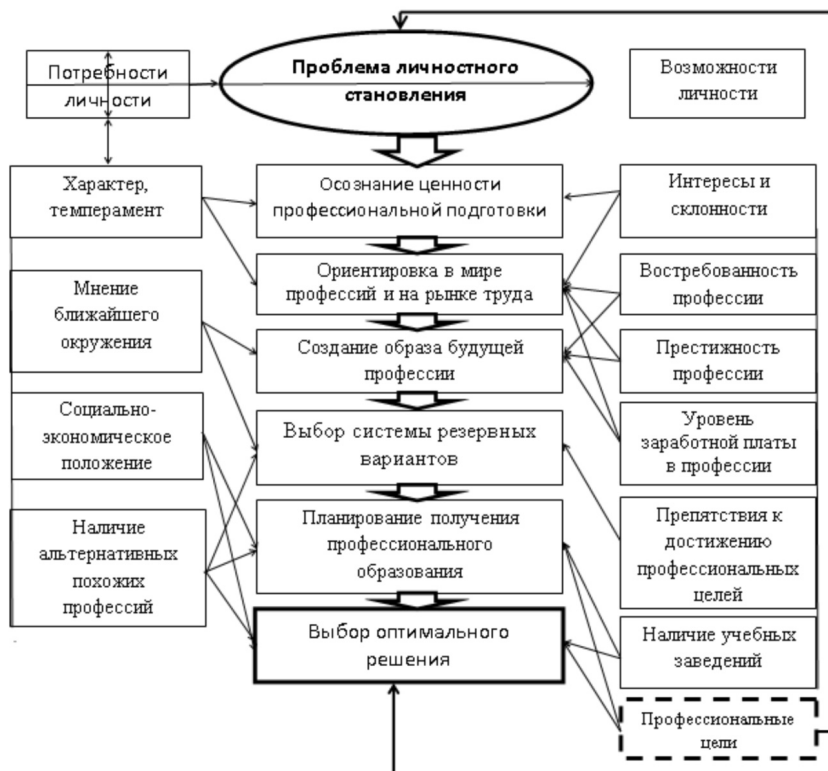


Рисунок 1. Поэтапная модель предпрофессиональной социализации

В целом предпрофессиональную социализацию можно определить, как социальное становление личности на завершающем этапе школьного обучения, в процессе которого человек осваивает и воспроизводит социальный опыт профессионального самоопределения, трудовой деятельности, профессиональной подготовки с одной стороны, и регулирует процесс самообразования, самоизменения и профессионального роста с другой стороны.

Таким образом, предпрофессиональная социализация в современных социально-экономических условиях должна взять на себя функцию самоопределения и профессиональной социализации молодежи, возможность решения которой определяется наличием определенных институтов, этапов, механизмов и условий. Укажем на условия, которые необходимо учитывать для того, чтобы предпрофессиональная социализация проходила успешно. Прежде всего, это среда и входящие в нее социальные институты. Основными институтами предпрофессиональной социализации будут семья, образовательные организации различного типа (школа, учреждения дополнительного образования, вузы, колледжи), рынок труда и социальная среда, включающая ближайшее окружение. При описании условий предпрофессиональной социализации будем опираться на сферный подход, который предполагает рассмотрение всех процессов и явлений на мега, макро, мезо и микро уровнях. В науке сферный подход представлен работами Л.М. Семашко, И.В. Дмитриевской, Е.В. Коротаевой и др. Одним из основных институтов предпрофессиональной социализации является образовательное пространство, покажем, как оно влияет на предпрофессиональную социализацию на всех уровнях (см. табл. 1)

Таблица 1. Условия предпрофессиональной социализации

Сферы образовательного пространства	Описание	Условия, влияющие на предпрофессиональную социализацию	Результат
Мегасфера	Взаимодействие государственных образовательных систем в мировом образовательном пространстве	Государственное регулирование возможностей выстраивания образовательных траекторий в разных государствах с использованием академической мобильности в рамках процесса глобализации; разработка единых квалификационных требований в мировом профессиональном образовательном пространстве	Целенаправленная эффективная подготовка специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда с признанием квалификации во всем мире
Макросфера	Существование социального государственного института в образовании	Создание механизма государственного прогнозирования и информирования о потребностях рынка труда и возможностях профессионального образования; регулирование объема и содержания профессиональной подготовки специалистов с учетом требований рынка труда	Снижение затрат на организацию труда, снижение безработицы, повышение мотивации к получению профессионального образования
Мезосфера	Взаимодействие систем образования на уровне региона	Активное взаимодействие работодателей с образовательными учреждениями всех типов, в том числе и целевая подготовка, реклама профессиональных возможностей, профессионального образования и профессионального роста в регионе	Обоснованное профессиональное самоопределение с учетом собственных возможностей и потребностей региона
Микросфера	Взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне конкретного образовательного учреждения	Наличие комфортной эмоциональной атмосферы, выстраивание субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, в том числе и работодателей; преобладание групповой проектной работы; использование активных и интерактивных методов обучения, внедрение системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению, изменение содержания образования по всем предметам с учетом потребности учащихся в профессиональном самоопределении; предоставление условий получения первичного профессионального опыта.	Знание рынка труда, профессий; осознание социальной значимости получения профессии для себя лично и в развитии общества, формирование толерантности, стрессоустойчивости, развитие коммуникативных навыков, осознанное освоение знаний и умений в плане будущей профессиональной деятельности, выстраивание образовательных траекторий своего будущего профессионального развития, стремление к постоянному изучению и овладению новыми знаниями, умениями, самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию, пониманию необходимости учиться в течение всей жизни, развитие способностей и навыков определенной деятельности в процессе какой либо работы.

Педагогические условия обеспечения предпрофессиональной социализации школьников должны обеспечить соответствующее развитие интеллектуальной сферы, приращение объема знаний, в том числе о рынке труда и профессиях; осознание социальной значимости получения профессии для себя лично и в развитии общества. Описанные выше условия должны способствовать развитию следующих качеств личности: толерантности, стрессоустойчивости, принятию ценности личности каждого человека, коммуникативных навыков, осознанию профессиональных ценностей, морали, овладению моделями профессионального поведения; пониманию профессиональных перспектив рынка труда, образовательных траекторий своего будущего профессионального развития, воли, обязательности, дисципли-

нированности, пунктуальности, настойчивости в достижении поставленных целей и задач, умению доводить начатое дело до конца, стремлению к постоянному изучению и овладению новыми знаниями, умениями, самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию, пониманию необходимости учиться в течение всей жизни. Необходимо отметить, что одним из условий инновационной составляющей процесса предпрофессиональной социализации должно стать изменение функции учителя, который из педагога обучающего трансформируется в педагога-тьютора, консультанта, помощника. При этом процесс обучения будет направлен на большую самостоятельность и автономию учащегося, использование информационных технологий и активных методов обучения в образовательном пространстве и образовательном процессе каждого субъекта обучения, т. е. перенос акцента овладения знаниями на уровень овладения компетенциями, уход от репродуктивных методов к активным, соединение внутренних и внешних мотивов обучения с точки зрения учащегося. Включение учащихся и педагогов в совместную проектную деятельность является важным условием предпрофессиональной социализации личности с целью выстраивания субъект-субъектного типа взаимоотношений между учащимся и педагогом. Не менее важным условием предпрофессиональной социализации является обеспечение направленности содержания и организации образовательного процесса общеобразовательной школы на профориентацию учащихся. Содержание обучения должно отражать реалии современного рынка труда и требований к профессиям в целом и в регионе в частности, показывать имеющиеся траектории профессионального образования.

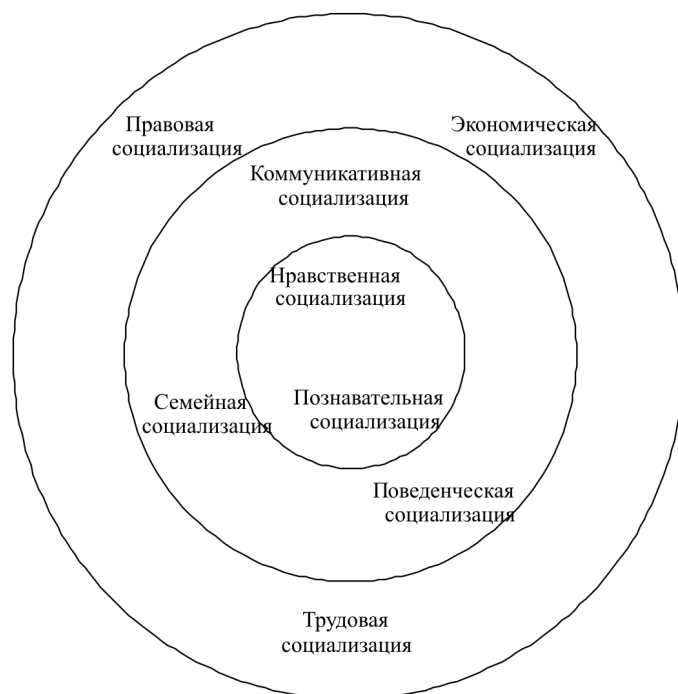


Рисунок 2. Структура предпрофессиональной социализации

Кроме того, в предпрофессиональной социализации школьника важным представляется выстраивание отношений социального партнерства со всеми агентами социализации, и знакомство с их профессиональным опытом, деятельностью. Опираясь на описные выше условия, институты и механизмы предпрофессиональной социализации, покажем ее структуру (см. рис. 2).

В качестве основных механизмов предпрофессиональной социализации можно выделить следующие: групповые нормы, семейные традиции, ролевые предписания, одобрение, осуждение, формирование готовности к определенным поведенческим реакциям, социальные ожидания, контроль, стремление к достижениям, референтные группы, подражание, идентификация, внушение, психологическое заражение, авторитет, популярность, престиж. Все обозначенные механизмы предпрофессиональной социализации могут быть использованы в рамках любой из выше обозначенных видов деятельности, характерных для этого периода. Покажем результаты предпрофессиональной социализации в терминах компетентностного подхода. Результатом предпрофессиональной социализации будет определенный уровень сформированности социальных компетенций. Раскроем их содержание более подробно на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) (см. табл. 2).

Таблица 2. Социальные компетенции предпрофессиональной социализации

Название	Личностные результаты обучения (ФГОС)	Содержание компонентов в процессе предпрофессиональной социализации
Общекультурные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Знание в области различных национальных культур, в том числе ментальности культуры труда. Разностороннее интеллектуальное и нравственное развитие. Знание основ экологической культуры. Знание семейных ценностей разных народов России и мира. Мотивация к повышению общекультурного уровня. Владение навыками общекультурного поведения в России и других странах. Уважительное отношение к культуре различных народов. Принятие ценности семейной жизни. Уважительное отношение к окружающему миру.
Ценностно-мировоззренческие	Воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга; формирование развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Знание истории и культуры России, родного края. Владение способностями давать адекватную всестороннюю оценку сложившейся ситуации. Знание нравственных норм и ответственности за их несоблюдение. Формирование мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира. Любовь к Родине и родному краю. Мотивация к соблюдению нравственных норм. Ответственное, осознанное отношение к своей учебе и общественным поручениям. Принятие себя и других людей, какими они есть. Проявление в поведении нравственных норм и установок.

Окончание табл. 2

Название	Личностные результаты обучения (ФГОС)	Содержание компонентов в процессе предпрофессиональной социализации
Творческо-познавательные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.	Знание эффективных приемов изучения профильных дисциплин. Мотивация к обучению и познанию, самообразованию, саморазвитию. Мотивация к исследованию, творчеству. Мотивация к повышению образовательного уровня. Умение анализировать полученную информацию и делать выводы. Раскрытие креативных способностей и качеств. Владение практическими навыками поведения в саморазвитии. Умение рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.
Предпрофессиональные	Формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Знание профессий современного общества Знание значимости труда в жизни человека Знание профессиональных образовательных учреждений и возможностей по построению образовательных траекторий в них. Желание самореализации в профессиональной деятельности. Мотивация к осознанному получению профессии. Мотивация к профессиональному становлению, труду и развитию профессионализма. Мотивация к здоровьесбережению. Умение представить свою будущую профессию и возможности ее получения. Бережное отношение к вещам, школьному имуществу и своему здоровью.
Информационно-коммуникативные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Знание правил построения монолога, диалога. Знание правил разрешения конфликтных ситуаций. Знаний правил поиска информации в различных источниках и ее представления, в том числе и с помощью компьютера. Мотивация к общению. Мотивация к совершенствованию навыков работы с информационными технологиями. Умение выстраивать коммуникации и разрешать конфликтные ситуации. Умение убедительно доказать элементарными аргументами правильность своей позиции. Умение работать в группе. Умение находить информацию из разных источников и наглядно представлять ее. Наличие навыков работы с информационными технологиями. Умение выстраивать коммуникации.

Заключение

В соответствии с представленными результатами предпрофессиональная социализация в современных социально-экономических условиях должна взять на себя функцию становления определенных социальных норм, принятых в обществе, поведенческих стратегий и практик, самоопределения и профессиональной социализации молодежи.

Таким образом, под результатом предпрофессиональной социализации личности будем понимать мотивационную и психологическую готовность осваивать общепринятые в обществе поведенческие нормы и практики, осознавать ценности образования, науки, труда, обладать социальной активностью, уважать закон и правопорядок, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; придерживаться здорового, экологически безопасного образа жизни; находить необходимую информацию и осознанно подходить к выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества; быть готовым к освоению новых знаний, умений, самообразованию в течение всей своей жизни.

Библиография

1. Амирова Л.А, Амиров А.Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе предпрофессиональной социализации. Уфа: Вагант, 2011. 194 с.
2. Башманова Е.Л. Влияние социоэкономического статуса родителей на отношение школьников к учению и школе: поиск путей оптимизации. Курск: Изд-во КГУ, 2008. 225 с.
3. Бобриков В.Н. Формирование профессионального самоопределения личности при профильном обучении в системе непрерывного технического образования // Интеграция образования. 2003. № 1. С. 70-76.
4. Брылёва Т.Г. Организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения старшеклассников в лицее: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2006. 21 с.
5. Гайсина Г.И. Формирование социально зрелой личности в условиях общеобразовательного учреждения // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 3. С. 25-33.
6. Гизатова И.А. Допрофессиональная социально-педагогическая компетентность учащихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Гуманитарные проблемы современности». Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2009. С. 299-304.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
8. Малая М.А., Громова О.В., Боронникова Л.А. Проблемы личностного и социального развития подростков // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества». Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2016. С. 96-100.
9. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
10. Рубцова И.А. Профильное обучение: проблемы и практика // Народное образование. 2011. № 9. С. 219-223.

The essential characteristics of pre-professional socialization of students

Galina F. Trubina

PhD in Pedagogy, Docent,
Ural State Economic University, Nizhny Tagil Branch,
622001, 2 Lenina prospekt, Nizhny Tagil, Russian Federation;
e-mail: gft@e-tagil.ru

Abstract

Objective. The article is devoted to the complex research of pre-professional socialization of students, the period when young people begin to consciously choose certain social roles, to perform necessary social functions. The aim of the study is to identify the essential characteristics of pre-professional socialization of students. The research has an interdisciplinary character, is based on neighbouring disciplines such as sociology and pedagogy. **Methods.** The methodological basis of the study is formed by the systematic method, the theoretical analysis of approaches, the deductive method and the transition from the particular to the general in the formulation of conclusions. **Results.** The author defines the place of pre-professional socialization of young people in the framework of pre-professional socialization of people. This paper examines in detail the scope of the educational space and their corresponding conditions affecting the pre-service socialization; determine the main function of pre-professional socialization of young people, the feasibility of which is determined by the existence of certain conditions. The author also presents stage model of pre-professional socialization and determines its outcome. As a result of pre-professional activity the author understands a certain level of social competences. The study developed the concept of "pre-professional socialization". **Conclusion.** The author comes to the conclusion that the pre-professional socialization in the contemporary socio-economic conditions has to undertake the function of formation of social norms, behavioral strategies and practices, self-determination and professional socialization of young people.

For citation

Trubina G.F. (2016) Sushchnostnye kharakteristiki predprofessional'noi sotsializatsii uchashchikhsya [The essential characteristics of pre-professional socialization of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 350-361.

Keywords

Socialization of personality, pre-professional socialization, stage model of pre-professional socialization, the structure of pre-professional socialization, results of socialization.

References

1. Amirova L.A., Amirov A.F. (2011) *Razvitie kachestv mobil'noi lichnosti na etape predprofessional'noi sotsializatsii* [Development of the mobility personal qualities the stage of pre-professional specialization]. Ufa: Vagant Publ.
2. Bashmanova E.L. (2008) *Vliyaniye sotsioekonomicheskogo statusa roditelei na otnosheniye shkol'nikov k ucheniyu i shkole: poisk putei optimizatsii* [The influence of socio-economic status of parents on the academic performance of school students: optimization methods]. Kursk: Kursk State University Publ.
3. Bobrikov V.N. (2003) Formirovaniye professional'nogo samoopredeleniya lichnosti pri profil'nom obuchenii v sisteme nepreryvnogo tekhnicheskogo obrazovaniya [Formation of professional self-determination of an individual through specialised (profile) training within the system of continuous technical education]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 1, pp. 70-76.
4. Bryleva T.G. (2006) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya effektivnogo professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v litsee. Doct. Diss. Abstract* [Pedagogical conditions of efficiency of professional self-determination of senior pupils in lyceum. Doct. Diss. Abstract]. Magnitogorsk: Magnitogorsk State University Publ.
5. Novikov A.M. (2006) *Metodologiya obrazovaniya* [Methodology of education]. Moscow: Egves Publ.
6. Rubtsova I.A. (2011) Profil'noe obucheniye: problemy i praktika [Core education: problems and practice]. *Narodnoye obrazovanie* [National education], 9, pp. 219-223.
7. Zeer E.F. (2006) *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of professional development]. Moscow: Academia Publ.
8. Gizatova I.A. (2009) Doprofessional'naya sotsial'no-pedagogicheskaya kompetentnost' uchashchikhsya [Students' pre-professional social pedagogic competence]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Gumanitarnye problemy sovremennosti"* [Proc. of national Scientific Conference "Humanitarian problems of the modern world"]. Tyumen: Tyumen industrial University Publ., pp. 299-304.
9. Gaisina G.I. (2010) Formirovaniye sotsial'no zreloi lichnosti v usloviyakh obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Formation of socially mature person in the conditions of educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Bashkortostan pedagogy journal], 3, pp. 25-33.
10. Malaya M.A., Gromova O.V., Boronnikova L.A. (2016) Problemy lichnostnogo i sotsial'nogo razvitiya podrostkov [Problems of personal and social development of teenagers]. *Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva"* [Proc. of the VIII national Scientific and Practical Conference "Pedagogics and Psychology as a development resource of modern society"]. Ryazan: Ryazan State University named for S.A. Yesenin Publ., pp. 96-100.