

УДК 37.018.26

## **Статус учебной дисциплины «физическая культура» как фактор реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения**

**Федорова Татьяна Юрьевна**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры физической культуры ИУИТ,  
Московский государственный университет путей сообщения,  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9;  
e-mail: delcovatu@mail.ru

### **Аннотация**

Согласно системным подходам, господствующим в современной научно-педагогической литературе, различные элементы педагогического процесса и образовательной среды объединяются межличностными взаимодействиями, в результате чего возникают новые интегральные детерминанты педагогического процесса и характеристики образовательной среды. Именно эти интегральные характеристики, представляя собой диалектическое единство объективных и субъективных компонентов образовательной среды, являются механизмами реализации педагогического потенциала отдельных учебных дисциплин и образовательной среды в целом.

В данной статье раскрывается сущность статуса учебной дисциплины «физическая культура» как интегральной характеристики педагогического процесса и обосновывается ее значение в качестве фактора реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Мы рассматриваем статус дисциплины в качестве ключевого объекта в процессе управления образовательной средой из-за интегрального, комплексного характера этого феномена, в котором фиксируются результаты множественных взаимодействий объективных и субъективных факторов образовательной среды. Именно поэтому, воздействуя на те или иные компоненты статуса учебной дисциплины «физическая культура», мы можем одним лишь верным управленческим решением добиться множественных позитивных изменений в функционировании физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения. Процесс управления физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения через статус дисциплины «физическая культура» должен включать организационно-методические, учебно-воспитательные и информационно-

методические мероприятия. Нам представляется, что подобное целенаправленное воздействие на статус учебной дисциплины «физическая культура» может значительно повысить эффективность реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Федорова Т.Ю. Статус учебной дисциплины «физическая культура» как фактор реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 396-407.

#### **Ключевые слова**

Педагогический потенциал, образовательная среда, физкультурно-спортивная среда, статус учебной дисциплины.

## **Введение**

Учебный процесс – сложный, многоаспектный процесс, результаты которого складываются из взаимодействия его субъектов друг с другом и различными элементами образовательной среды. Для эффективного управления учебным процессом необходимо учитывать его двойственную природу. «Важной закономерностью целостного педагогического процесса является двусторонний процесс его детерминации. Он всегда обусловлен социальными требованиями к человеку, но в то же время в каждом конкретном случае опирается на индивидуальный уровень и характер уже усвоенных взглядов, оценок, установок, т. е. требует индивидуального и личностно-ориентированного подхода» [Загвязинский, Емельянова, 2012, 10].

В литературе мы можем встретить различные определения образовательной среды. Так, согласно одному пониманию, образовательная среда включает в себя образовательные процессы и их составляющие, социокультурные связи и отношения, а также активность учащихся, приобретающих опыт самостоятельной культурной деятельности [Крылова, 2000]. Некоторые исследователи понимают образовательную среду учреждения как совокупность психологических, социальных, пространственно-предметных и материальных компонентов, а также межличностные отношения [Спичко, 2004, 199]. В других концепциях акцент делается на педагогической деятельности педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения, которая формирует учебно-воспитательную среду образовательного учреждения [Беляев, 2000, 72]. Но большинство исследователей (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) понимают образовательную среду как совокупность определенных условий – социальных, культурных, психологических, организационных и материальных, во взаимодействии с которыми происходит становление личности.

Таким образом, и педагогический процесс, и образовательная среда определяются исследователями как феномены, составляющие одновременно предпосылку, пространство и результат взаимодействия объективных факторов и субъектов педагогического процесса. Такой же подход обнаруживается и к определению педагогического потенциала. Мы воспользуемся определением педагогического потенциала, данным И.В. Манжелей, так как это определение представляется нам оптимальным с научно-методической точки зрения. «Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды – это интегральное понятие, определяющееся физкультурно-спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности... В нашем понимании актуализация потенциала физкультурно-спортивной среды предполагает его целенаправленное выявление, обогащение и реализацию» [Манжелей, 2006, 148].

Итак, согласно подходам, господствующим в современной научно-педагогической литературе, педагогический процесс и образовательная среда являются системами, различные элементы которых объединяются межличностными взаимодействиями, создающими новые, интегральные детерминанты педагогического процесса и характеристики образовательной среды. Именно эти интегральные характеристики, представляя собой диалектическое единство объективных и субъективных компонентов педагогического процесса, являются механизмами реализации педагогического потенциала отдельных учебных дисциплин и образовательной среды в целом.

Цель данной статьи – раскрыть сущность статуса учебной дисциплины «физическая культура» как интегральной характеристики педагогического процесса и обосновать ее значение в качестве фактора реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

### **Статус учебной дисциплины. Понятие и структура**

Мы исходим из того, что через взаимодействие педагогов-предметников и учеников в рамках определенных организационно-управленческих и социально-психологических условий конкретного образовательного учреждения определенное место и роль учебных дисциплин в конкретном педагогическом процессе преобразовываются в их статус, который складывается из следующих компонентов:

Объективные:

- 1) нормативно-методический, определяемый стандартом и учебным планом;
- 2) пассивный учебно-методический, определяемый учебными программами;
- 3) активный учебно-методический, складывающийся в результате применения педагогом конкретных образовательных технологий;
- 4) объективный квалификационный, отражающий объективные профессионально-квалификационные характеристики педагогов-предметников;

5) организационный – конкретные характеристики учебного расписания, место в нем учебной дисциплины.

Субъективные:

1) субъективно-квалификационный, отражающий способность педагога строить отношения с учениками, увлекать их своим предметом, мотивировать их к его изучению;

2) дисциплинарный – точность следования учебному плану и расписанию со стороны педагогов и администрации в отношении конкретной учебной дисциплины;

3) критериально-оценочный, отражающий реальный, признаваемый большинством субъектов образовательного процесса вклад учебной дисциплины в успех ученика, его учебный рейтинг.

Мотивационные:

1) целе-мотивационный, отражающий представления учеников о том, насколько успехи при изучении данной дисциплины способствуют достижению основных целей, которыми ученики руководствуются, осваивая образовательную программу;

2) инструментально-мотивационный, выражающий значение, с точки зрения учеников, знаний, умений и свойств личности, формируемых учебной дисциплиной, в качестве средств достижения целей, которые ученики ставят в педагогическом процессе, в коллективе сверстников, и в целом в жизни, согласуясь со своими ценностями, взглядами и идеалами;

3) эмоциональный статус дисциплины, то есть совокупность представлений учеников о том, насколько изучение дисциплины приносит интересные открытия, радость жизни, удовольствие и удовлетворение.

Таким образом, статус учебной дисциплины имеет сложную структуру и непосредственное влияние на мотивацию субъектов образовательного процесса. Сложность структуры статуса учебной дисциплины как интегральной характеристики образовательной среды предполагает комплексный подход к управлению им в процессе реализации педагогического потенциала различных компонентов образовательной среды. Кроме того, необходимо учитывать, что сила, направленность управленческого воздействия на статус учебной дисциплины (в нашем примере – физической культуры), предсказуемость последствий управленческих решений не одинаковы для различных компонентов этого интегрального феномена.

Так, управленческое воздействие на объективные компоненты статуса учебной дисциплины является вполне предсказуемым. Его эффективность прямо зависит от управленческой компетентности руководства образовательного учреждения, его информированности и мотивированности. Воздействие же на субъективные и, особенно, мотивационные компоненты статуса учебной дисциплины, предсказать значительно сложнее, более того, такое воздействие вряд ли будет эффективным и достигнет своей цели без предварительного исследования содержания данных компонентов в образовательном учреждении.

Рассмотрим различные компоненты статуса учебной дисциплины «физическая культура» в связи с реализацией педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

### **Объективные и субъективные компоненты статуса учебной дисциплины «физическая культура» в образовательной среде**

Стандартами среднего общего образования на дисциплину «физическая культура» возлагаются следующие обязанности:

1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

2) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях».

Эти требования стандарта представляют собой целевые результаты воспитательного воздействия физической культуры на личность обучающегося, вклад дисциплины в формирование индивидуальности. Это влияние осуществляется через реализацию педагогического потенциала дисциплины, то есть ее возможностей в формировании определенных качеств личности.

Зафиксированные стандартом цели основного общего образования латентно предполагают определенный педагогический (обучающий и воспитательный) потенциал дисциплины, который должен реализовываться физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ), под которой нужно понимать «...совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружениях. В структуре физкультурно-спортивной среды... мы выделяем субъектов (педагоги, учащиеся и др.), пространственно-предметный (физическое окружение) и социально-коммуникативный (социальное взаимодействие) и содержательно-технологический (воспитательно-образовательный процесс) компоненты» [Манжелей, 2006, 148].

В приведенном определении физкультурно-образовательной среды мы можем выделить структуры, являющиеся базовыми для формирования объективных и субъективных компонентов статуса учебной дисциплины. Мотивационные же компоненты формируются в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса, они наиболее динамичны, наиболее сложны для управления и, в то же время, наиболее важны для полноценной реализации педагогического потенциала физической культуры и ФССОУ в целом.

## **Мотивация учащихся и физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения**

Итак, для реализации педагогического потенциала дисциплины «физическая культура» ключевым компонентом является, на наш взгляд, социально-коммуникативный компонент ФССОУ, так как именно в процессе взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной среды могут быть в разной степени и в разных формах использованы все возможности ее и задатки [Манжелей, 2005]. Действия педагогов и обучающихся в рамках физкультурно-образовательной среды объективируют ее возможности, преобразуют ее свойства в личностные характеристики обучающихся. Эффективность этого преобразования, его конкретные результаты зависят как от профессиональных и личностных качеств педагогов, так и от индивидуальных качеств обучающихся и, в первую очередь, от их мотивации к спортивной и физкультурной деятельности.

Полнота и эффективность реализации педагогического потенциала дисциплины «физическая культура» и педагогического потенциала всей физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения зависят от того, насколько ученики готовы и способны следовать за указаниями педагогов, осваивать физкультурно-спортивную среду, прикладывать усилия для формирования соответствующих качеств и компетенций своей личности. Мотивация школьников к освоению учебной дисциплины формируется как ответ личности ученика на внешние побудительные стимулы и характеристики образовательной среды.

Целесообразное формирование позитивной и активной мотивации учеников к освоению предмета есть одна из основных задач учителя, однако восприятие предмета и мотивация к его изучению есть, с одной стороны, результат воздействия различных факторов среды, а с другой – характеристик личности ученика. Индивидуальность ученика – важнейший, ключевой элемент образовательного процесса, и реализация педагогического потенциала любой дисциплины, методического обеспечения и образовательных технологий зависит, в первую очередь, от мотивации ученика, от того, как и насколько педагогический процесс отвечает потребностям его личности.

Согласно концепции В.А. Петровского «Потребность «быть личностью», потребность в персонализации обеспечивает активность включения индивида в систему социальных связей, в практику, и вместе с тем оказывается детерминированной этими социальными связями. Стремясь включить свое «Я» в сознание, чувства и волю других посредством активного участия в совместной деятельности, приобщая их к своим интересам и желаниям, человек, получив в порядке обратной связи информацию об успехе, удовлетворяет тем самым потребность в персонализации» [Петровский, 2002, 359]. В школе потребность ученика быть личностью реализуется в рамках образовательного процесса, в его системе поощрения и порицания, правил поведения и нормативных целей. Но ученик все же сам выбирает (в предложенных обстоятельствах) модели и критерии успеха, формы и способы персонализации.



Потребность быть личностью реализуется в рамках мотивации к достижению, причастности, одобрению и т. п. [Гордеева, 2015].

Большинство исследователей психологических аспектов образовательного процесса склоняются к тому, что наибольшая эффективность обучения обеспечивается при сбалансированности внутренней (ориентированной на положительные подкрепления определенной деятельности) и внешней (вовлеченность в процесс) мотивации. В образовательном процессе внутренняя мотивация имеет особенное значение, поскольку увлеченность и заинтересованность – необходимые условия прочного усвоения знаний и навыков [Гордеева, Осин, 2012].

«Таким образом, внутренняя мотивация является наиболее естественной и ведущей к наилучшему результату любой деятельности. В то же время очевидно, что реальный учебный процесс в значительной степени побуждается моментальными, являющимися внешними мотивирующими факторами, относительно которых определяется цель обучения. Среди них: ориентация учащихся на оценку, престижно-лидерские моменты, активная жизнь и др.» [Сушко, 2006, 199].

### **Мотивационные компоненты статуса учебной дисциплины «физическая культура»**

Приведенная нами выше структура интегральной характеристики образовательной среды – статуса учебной дисциплины – отражает тот факт, что этот феномен внутри образовательной среды является своего рода комплексным фактором мотивации учащихся к освоению дисциплины. Рассмотрим содержание мотивационных компонентов статуса учебной дисциплины «физическая культура».

Целе-мотивационный компонент формируется непосредственно в учебном процессе, в рамках определенной системы поощрения и порицания, сложившейся в образовательном учреждении. Большое значение здесь имеют следующие детерминанты:

- 1) образ успеха, успешного ученика, сложившийся в конкретной образовательной среде и разделяемый большинством ее субъектов;
- 2) значение успехов в физической культуре для получения признания в качестве успешного ученика;
- 3) неформальный рейтинг учебных дисциплин в координатах «важные-неважные», который складывается в результате поступков и высказываний субъектов образовательной среды, а также представителей ближайшего окружения учеников (родителей, друзей).

Инструментально-мотивационный компонент статуса учебной дисциплины формируется под воздействием следующих факторов:

- 1) степень сформированности и осознанности у учащихся жизненных целей и ценностей;
- 2) место в системе ценностей учащихся знаний, умений, навыков и свойств личностей, формируемых физической культурой: здоровье, сила, ловкость, спортивные достижения;

3) значение в представлениях учащихся знаний, умений, навыков и свойств личностей, формируемых физической культурой, в качестве средств для достижения их целей;

4) субъективная (приписываемая субъектами) ценность качеств, формируемых физической культурой, прежде всего, силы и ловкости, для достижения лидерства, признания в коллективе сверстников;

5) оценка учащимися эффективности учебной дисциплины и всей ФССОУ в формировании тех качеств, которые им нужны для достижения жизненных целей.

Эмоциональный компонент статуса учебной дисциплины – самый подвижный, трудно-диагностируемый и трудноуправляемый. С одной стороны, управлять им можно, совершенствуя материальную базу физкультурно-спортивной среды, внедряя новые образовательные технологии и совершенствуя педагогический процесс, в том числе уделяя повышенное внимание квалификации педагогических кадров. С другой стороны, субъектный и субъективный факторы – личность учителя, детали его взаимодействия с учениками, особенности межличностных отношений – могут либо многократно усилить воздействие других компонентов ФССОУ, даже сгладить существенные недостатки, а могут свести на нет самые существенные усилия.

Мотивационные компоненты статуса учебной дисциплины, на наш взгляд, представляют собой единство внешних и внутренних компонентов мотивации, являются фиксируемыми результатами их взаимодействия. Элементы структуры статуса учебной дисциплины «физическая культура» могут быть выявлены в процессе педагогического исследования, могут быть объектами мониторинга в процессе управления образовательным учреждением. Полученная информация позволит целенаправленно воздействовать на результаты взаимодействия различных компонентов образовательной среды, корректировать их в соответствии с целями образовательного процесса, одновременно целенаправленно воздействуя на мотивационную структуру субъектов образовательной среды.

## **Заключение**

Мы выбрали статус дисциплины в качестве ключевого для управления образовательной средой и для ее развития феномена из-за его интегрального, комплексного характера. Воздействуя на те или иные компоненты статуса учебной дисциплины «физическая культура», мы можем добиться ситуации, когда лишь одно верное управленческое решение приведет к множественным позитивным изменениям в функционировании физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Например, путем изменения системы поощрения учащихся можно повысить значение физической культуры для общего рейтинга ученика. Это приведет к повышению внешней мотивации учащихся к освоению дисциплины, что отразится на росте посещаемости и прилежности учеников. В свою очередь, в условиях повышения внимания к дисциплине



можно ожидать и роста внутренней мотивации, обусловленной ожившим духом соревнования, потребностью «быть личностью», мотивацией к достижениям, упоминаемым выше. Мотивированность учащихся позволит эффективнее использовать применяемые образовательные технологии, более осознанно и целенаправленно совершенствовать их.

В целом процесс управления физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения через статус дисциплины «физическая культура» должен включать следующие мероприятия:

1) организационно-методические, в которых главный акцент делается на изменении принципов аттестации учащихся таким образом, чтобы повысить значение физической культуры для общего рейтинга;

2) учебно-воспитательные, призванные воздействовать на систему ценностей учащихся, чтобы усилить позиции в ней физической культуры, спорта и связанных с ними качеств личности. Эти мероприятия должны проводиться не только в рамках ФССОУ, в них должна быть задействована вся образовательная среда учреждения. Учебно-воспитательные мероприятия, посвященные ценности здоровья, инструментальной ценности качеств, развиваемых физической культурой и спортом, для достижения основных жизненных целей, могут проводиться на классных часах, а также специальных тематических уроках в рамках таких учебных дисциплин как биология, литература, история, обществознание;

3) информационно-методические, представляющие собой периодические выборные исследования статуса физической культуры как учебной дисциплины, а также мониторинги состояния и изменения различных его компонентов.

Нам представляется, что подобное целенаправленное воздействие на статус учебной дисциплины «физическая культура» может значительно повысить эффективность реализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

## Библиография

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000. 157 с.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, 2015. 336 с.
3. Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психологические исследования. 2012. № 24. С. 4.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Академия, 2012. 256 с.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.

6. Манжелей И.В. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 3. С. 148-151.
7. Манжелей И.В. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения // Образование и наука. 2005. № 2. С. 58-70.
8. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30-44.
9. Петровский В.А. Потребность быть личностью // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2002. С. 112.
10. Сидорова В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. 2008. № 7. С. 78-87.
11. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 44-48.
12. Сушко Н.Г. Теория мотивации учебной деятельности // Вестник ТОГУ. 2006. № 2(3). С. 195-204.
13. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника. СПб.: ЛОИРО, 2003. 139 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2010 // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
15. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М.: Молодая гвардия, 1997. 176 с.

## **The status of the discipline "Physical culture" as a factor of implementation of pedagogical potential of physical culture and sports environment of an educational institution**

**Tat'yana Yu. Fedorova**

PhD in Sociology, Associate Professor,

Department of physical education,

Institute of Management and Information Technology,

Moscow State University of Railway Engineering,

127994, 9 Obraztsova st., Moscow, Russian Federation;

e-mail: [delcovatu@mail.ru](mailto:delcovatu@mail.ru)

### **Abstract**

According to systemic approaches, that are dominant in modern academic literature, various elements of the pedagogical process and the educational environment are combined by inter-

personal interactions. As a result new integral determinant of pedagogical process and characteristics of the educational environment appear. These integral characteristics, representing the dialectical unity of objective and subjective components of the educational environment are the mechanisms of realization of pedagogical potential of individual disciplines and the educational environment in general. This article reveals the essence of the status of the discipline "physical culture" as integral characteristics of the pedagogical process and prove its value as a factor of realization of pedagogical potential and sports environment of an educational institution. The author review the status of the discipline as a key object in the process of management of educational environment due to the integrated, complex nature of this phenomenon, which records the results of multiple interactions of objective and subjective factors of the educational environment. That is why acting on some components of the status of the discipline "physical culture", the author can only correct management decision to achieve multiple positive changes in the functioning of physical culture and sports environment of an educational institution. The process of management of physical culture and sports environment of an educational institution through membership of the discipline "physical culture" should include organizational-methodical, educational, information and methodological activities. It seems to us that such a meaningful impact on the status of the discipline "physical culture" can greatly increase the efficiency of realization of pedagogical potential of sports environment of an educational institution.

#### For citation

Fedorova T.Yu. (2016) Status uchebnoi distsipliny "fizicheskaya kul'tura" kak faktor realizatsii pedagogicheskogo potentsiala fizkul'turno-sportivnoi sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [The status of the discipline "Physical culture" as a factor of implementation of pedagogical potential of physical culture and sports environment of an educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 396-407.

#### Keywords

Pedagogical potential, educational environment, physical culture and sports environment, status of the discipline.

#### References

1. Belyaev G.Yu. (2000) *Pedagogicheskaya kharakteristika obrazovatel'noi sredy v razlichnykh tipakh obrazovatel'nykh uchrezhdeniĭ*. Dokt. Diss. [Pedagogical characteristics of the educational environment in different types of educational institutions. Doct. Diss.]. Moscow.
2. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. 2010 [Federal State Educational Standard of Basic General Education. 2010]. *Ofitsial'nyi sait Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii* [Official website of the Minis-

- try of education and science of the Russian Federation]. Available at: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/938> [Accessed 11/10/16].
3. Gordeeva T.O. (2015) *Psikhologiya motivatsii dostizheniya* [The psychology of achievement motivation]. Moscow: Smysl Publ.
  4. Gordeeva T.O., Osin E.N. (2012) Osobennosti motivatsii dostizheniya i uchebnoi motivatsii studentov, demonstriruyushchikh raznye tipy akademicheskikh dostizhenii (EGE, pobedy v olimpiadakh, akademicheskaya uspevaemost') [Features of achievement motivation and learning motivation of students, demonstrating the different types of academic achievements (exam, victory in the competitions, academic achievement)]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological researches], 24, p. 4.
  5. Krylova N.B. (2000) *Kul'turologiya obrazovaniya* [Cultural studies of education]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
  6. Manzhelei I.V. (2005) Fizkul'turno-sportivnaya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Physical culture and sports environment of educational institution]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2, pp. 58-70.
  7. Manzhelei I.V. (2006) Pedagogicheskii potentsial fizkul'turno-sportivnoi sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Physical culture and sports environment of educational institution]. *Vestnik YuUrGU* [Bulletin of South Ural State University], 3, pp. 148-151.
  8. Panov V.I. (2001) Odarennye deti: vyyavlenie, obuchenie, razvitie [Gifted children: identification, training, development]. *Pedagogika* [Pedagogics], 4, pp. 30-44.
  9. Petrovskii V.A. (2002) Potrebnost' byt' lichnost'yu [Need to be a person]. In: *Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Personality psychology in the works of Russian psychologists]. Saint Petersburg: Piter Publ. S. 112.
  10. Sidorova V.V. (2008) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovremennykh tekhnologii obucheniya [Psycho-pedagogical aspects of educational technologies]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 7, pp. 78-87.
  11. Spichko N.A. (2004) Obrazovatel'naya sreda v obuchenii inostrannym yazykam [Educational environment in foreign language teaching]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 5, pp. 44-48.
  12. Sushko N.G. (2006) Teoriya motivatsii uchebnoi deyatel'nosti [The theory of motivation of educational activity]. *Vestnik TOGU* [Bulletin of Pacific State University], 2 (3), pp. 195-204.
  13. Tarasov, S.V. (2003) *Obrazovatel'naya sreda i razvitie shkol'nika* [Educational environment and the development of the student]. Saint Petersburg: LOIRO Publ.
  14. Yasvin V.A. (1997) *Trening pedagogicheskogo vzaimodeistviya v tvorcheskoi obrazovatel'noi srede* [Training of pedagogical interaction in a creative educational environment]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ.
  15. Zagvyazinskii V.I., Emel'yanova I.N. (2012) *Teoriya obucheniya i vospitaniya* [The theory of training and education]. Moscow: Akademiya Publ.