

УДК 372.8, 37.01

Роль теоретической составляющей программы дисциплины «физическая культура» в подготовке обучающихся кадетских военных корпусов

Федоров Павел Алексеевич

Соискатель кафедры менеджмента,
Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
190121, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35;
e-mail: rectorlesgaft@mail.ru

Аннотация

В статье автор научно обосновывает необходимость внедрения в качестве обязательного элемента программы по учебной дисциплине «Физическая культура» кадетских (морских кадетских) военных корпусов (КВК) теоретического блока, содержательный компонент которого составлен с учетом междисциплинарных связей и профессиональной ориентированности на будущую деятельность юных офицеров включенных в него тем. Выявленные существенные противоречия в системе довузовского военного профессионального образования позволили сформулировать основную проблему, заключающуюся в отсутствии единого комплексного подхода к формированию «ведомственного» содержательного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» (ФК), которая легла в основу обоснования цели и задач данного исследования. Личный вклад автора заключается в разработке авторского содержательного компонента теоретического блока учебной дисциплины «Физическая культура», содержащего темы по теории и методике ФК, отражающие специфику физической подготовки в правоохранительных органах. Апробация разработанного автором компонента теоретического блока осуществлялась в ходе экспериментальной работы. Результаты проведенного эксперимента наглядно представлены и теоретически обоснованы. Полученные показатели подтверждают выдвинутую гипотезу о необходимости практической реализации разработанного автором теоретического блока в процессе освоения программного материала дисциплины «Физическая культура» в образовательном процессе подготовки кадетов КВК.

Для цитирования в научных исследованиях

Федоров П.А. Роль теоретической составляющей программы дисциплины «физическая культура» в подготовке обучающихся кадетских военных корпусов // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 408-416.

Ключевые слова

Физическая культура, кадеты, кадетское образование, учебная программа, теоретические знания.

Введение

В настоящее время целью функционирования системы довузовского военного профессионального образования, включающей в себя ряд профильных общеобразовательных заведений, в том числе кадетские (морские кадетские) военные корпуса (КВК) интернатного типа, является эффективная подготовка молодых людей к успешному выполнению военно-профессиональной деятельности в будущем. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования, раскрывающие взаимосвязь между содержанием и структурой организации образовательного процесса [Лопатин, Худик, 2012, 57-62; 5, 79-87], а также наполнением свободного времени кадетов разнообразными по своей форме и направленности мероприятиями [Малышева, Худик, 2003; Юдин, 2011, 247-254]. Цель определяет ряд задач, решаемых в рамках образовательной и воспитательной работы, обладающей ориентированной, военно-профильной направленностью, требующей от педагогического коллектива максимального использования всего воспитательного потенциала с обязательным учетом специфики образовательного учреждения. К основным задачам, решаемым подобными учебными заведениями, можно отнести интеллектуальное, нравственное, культурное и физическое развитие обучающихся, осуществляемое на основе программ, разработанных в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования (Постановление Правительства РФ №328, Приказ Министра обороны РФ № 200) [Владимиров, 2009, www; Основы Концепции..., www]. Однако, действующие на сегодняшний день руководящие документы, определяющие содержательное наполнение учебной дисциплины и порядок организации проведения учебных занятий по дисциплине ФК, не в полной мере отвечают требованиям оптимальной интеграции военной составляющей в систему воспитания и социализации учащихся. Такой вывод подтверждают ряд авторов, которые на протяжении нескольких лет рассматривали проблемы как кадетского образования в целом [Жукова, 2011, 72-78; Полянин, 2008, 35-38; Шамич, Костоусов, 2006, 36-41], так и организацию физического воспитания в процессе формирования профессионально значимых качеств личности кадета в частности [Ботникова, 2002; Смирнова, Манойлов, 2013, 133-139].

Обоснование проблемы

Отсутствие единого комплексного подхода к формированию так называемого «ведомственного» содержательного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» (ФК), на наш взгляд, вносит существенный диссонанс в единство системы подготовки военных

кадров, и, как следствие, образовательные цели, поставленные перед КВК, остаются недостижимыми. В ходе проведенного нами анализа документов, определяющих нормативно-правовую базу организации педагогического процесса ФК в КВК, были выявлены следующие противоречия.

1. *На социально-педагогическом уровне:* между возросшей потребностью со стороны как государства, так и общества в целом в высокообразованных и физически подготовленных к будущей профессиональной деятельности офицерах армии и силовых министерств, способных обеспечить надежную национальную безопасность страны, и отсутствием единой психолого-педагогической концепции духовно-нравственного воспитания средствами физической культуры.

2. *На научно-теоретическом уровне:* между необходимостью в профессионально-ориентированной направленности физического воспитания и отсутствием единых требований и урегулированной нормативно-правовой базой, определяющих ее организацию с учетом специфики будущей деятельности кадет со стороны ведомства, осуществляющего руководство КВК.

3. *На научно-методическом уровне:* между необходимостью реализации принципа единства образования в области ФК кадет, способствующего обеспечению интеграции интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития и недостаточной разработанностью теоретического курса в программе учебной дисциплины по ФК.

Ход эксперимента

Необходимость научно-обоснованного включения блока теоретических знаний, способствующего формированию мотивационно-потребностной сферы личности и расширению взаимосвязи учебно-профессиональных и физкультурных мотивов к занятиям ФК кадет, обусловило его разработку. Содержательный компонент блока включал: перечень тем по теории и методики ФК, отражающих специфику физической подготовки (ФП) в правоохранительных органах, органах безопасности и Вооруженных Силах, в общем, и профильного ведомства в частности.

Задачи, решаемые посредством введения теоретического блока по ФК в образовательный процесс КВК:

- 1) формирование устойчивого интереса к освоению практических видов и разнообразных форм физического воспитания;
- 2) углубленное усвоение основ физической культуры;
- 3) профильно-ориентированная подготовка, способствующая поступлению в военные вузы страны;
- 4) обеспечение преемственности между общим и военно-профессиональным образованием.

Введение в практику разработанного теоретического блока осуществлялось посредством проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров и бесед.

Участниками эксперимента стали кадеты 1 курса (10 класс) в количестве 65 человек, из числа которых были выделены: экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 32 кадет и контрольная группа (КГ) в количестве 33 кадет. В целях определения степени эффективности включения блока теоретических знаний в образовательный процесс КВК, нами были проведены констатирующий и, по окончании экспериментальной части исследования, формирующий эксперименты.

Уровень сформированности теоретических знаний кадет ЭГ определялся посредством проведения педагогического анкетирования, вопросы которого были выстроены нами согласно темам внедренного теоретического блока по дисциплине ФК. При этом, на этапе констатирующего эксперимента, кадеты как КГ, так и ЭГ, отвечая на поставленные в анкете вопросы, находились в равных условиях, что подтверждается полученными результатами (см. рис. 1). На этапе формирующего эксперимента, анкетирование было осуществлено повторно, однако кадетами ЭГ на момент проведения анкетирования, в отличие от кадет КГ, были освоены темы, входящие в состав разработанного нами теоретического блока знаний по дисциплине ФК. Все полученные в ходе экспериментальной работы результаты были переведены в бальную систему. Оценки, согласно разработанной нами шкале, подверглись градации на низкий (от 10% до 30% правильных ответов – рецептивный), средний (от 31% до 69% правильных ответов – репродуктивный) и высокий (от 70% до 100% правильных ответов – продуктивно-творческий) уровни.

Уровень физической подготовки кадетов определялся согласно уровневой градации физической подготовленности (по выполнению контрольных нормативов), представленной в программе, разработанной в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования (высокий, средний, низкий). Результаты эксперимента представлены на рисунках 1 и 2.

Обсуждение результатов эксперимента

Результаты эксперимента наглядно демонстрируют существенный рост показателей как уровня сформированности теоретических знаний, так и положительную динамику физической подготовленности кадет ЭГ. При анализе результатов кадет, входящих в состав КГ по рассматриваемым показателям, мы также отметили наличие положительной динамики, однако менее существенной. Конечно, отсутствие в программе дисциплины ФК КГ блока теоретических знаний, не смогло затормозить рост показателей физической подготовленности кадет, что обусловлено, на наш взгляд, положительным «наложением» адаптационного следа физической нагрузки. Рост физической подготовленности кадет ЭГ можно связать с ростом устойчивого интереса к освоению практических видов и разнообразных форм физического воспитания, обусловленного военно-профильной направленностью получаемых кадетами знаний.

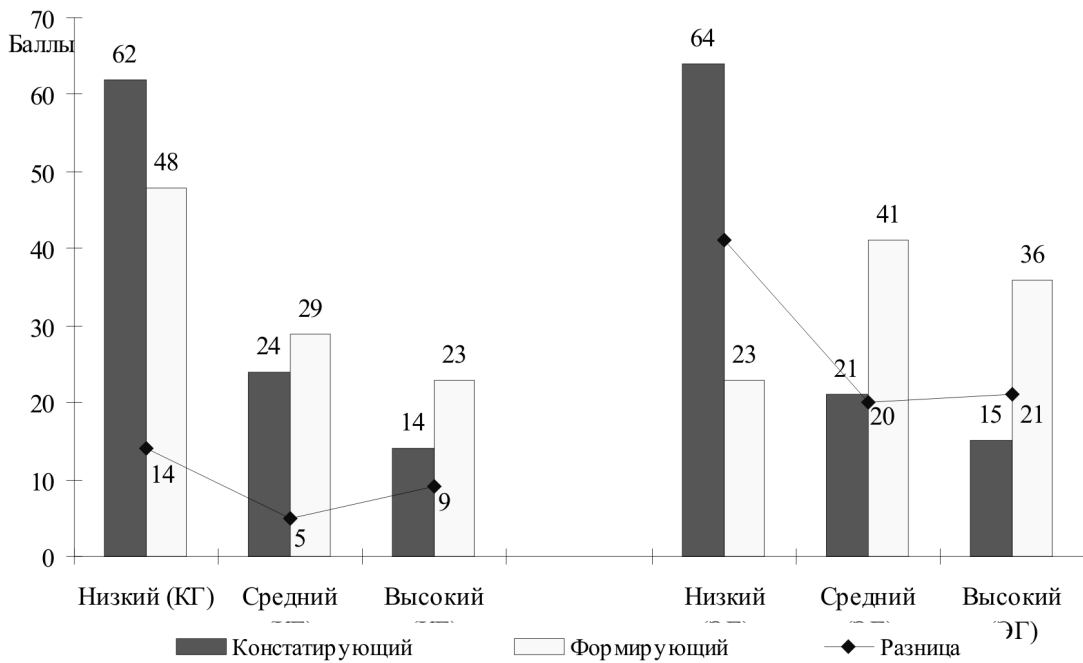


Рисунок 1. Результаты балльной оценки уровня усвоения теоретических знаний кадет КГ и ЭГ на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

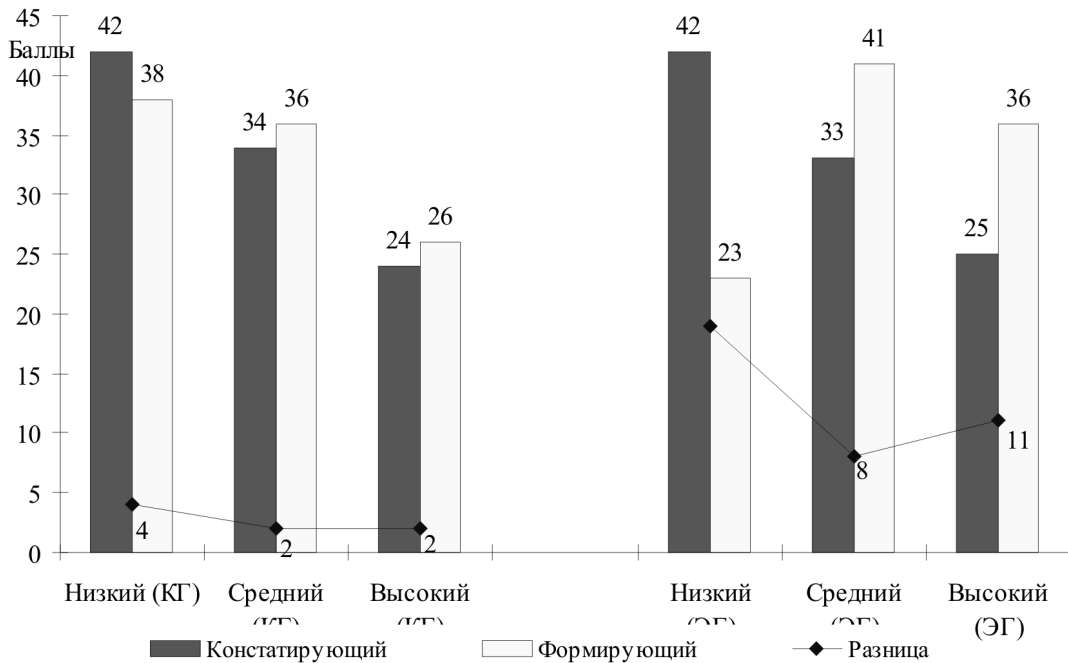


Рисунок 2. Результаты балльной оценки физической подготовленности кадет КГ и ЭГ на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

Заключение

Таким образом, полученные в ходе проведенного нами в рамках темы исследования эксперимента, подтверждают выдвинутую гипотезу о возможности разрешения целого ряда противоречий, сложившихся в настоящее время в области физической подготовки кадет КВК, посредством разработки и внедрения единой, научно обоснованной и профессионально-ориентированной программы по дисциплине ФК с обязательным наличием блока теоретических знаний, освоение которого способно оказать положительное влияние на формирование интеллектуально, нравственно, культурно и физически развитого кадета, готового к успешному выполнению военно-профессиональной деятельности в будущем.

Библиография

1. Ботникова Е.А. Комплексная оценка состояния здоровья школьников в процессе непрерывного наблюдения: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Ижевск: Ижевская государственная медицинская академия, 2002. 21 с.
2. Владимиров А.Р. Кадетское образование в России и перспективы его развития. 2009. URL: <http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm>
3. Жукова Е.Ю. Генезис системы кадетского образования в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1 (6). С. 72-78.
4. Костоусов Н.С., Терентьев В.В. Теоретические положения концепции кадетского образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 57-62.
5. Лопатин Ю.В., Худик В.А. Опыт организации обучения и воспитания учащихся казачьих кадетских корпусов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. № 4. Т. 3. С. 79-87.
6. Малышева Е.В., Худик В.А. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников: роль семьи и школы. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2003. 144 с.
7. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009): Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 № 200. URL: <http://base.garant.ru/195845/>
8. Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военноморских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положения о военномзыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах: Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902099407>
9. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России. URL: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html

10. Полянин А.Р. Опыт гуманитарной подготовки в кадетских корпусах России в современном измерении // Армия и общество. 2008. № 4. С. 35-38.
11. Смирнова Е.Ю., Манойлов А.А. Эффективность постановки физического воспитания старшеклассников общеобразовательных и кадетских классов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2013. № 1 (26). С. 133-139.
12. Шамич А.Ф., Костоусов Н.С. Кадетское воспитание в России: прошлое, настоящее и будущее // Известия Уральского государственного экономического университета. 2006. № 2 (14). С. 36-41.
13. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 11 (130). С. 247-254.

The role of the theoretical component in the program of "physical culture" as discipline in cadet military corps

Pavel A. Fedorov

Postgraduate at the Department of Management,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health,
190121, 35 Dekabristov st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: rectorlesgaft@mail.ru

Abstract

The author scientifically proves the necessity of introduction as a compulsory element of the programmers on discipline "Physical culture" cadet (naval) military corps (CMC) theoretical block, a substantial component of which is the subject of interdisciplinary relationships and professional orientation in future activities of the young officers, included in the. Revealed significant contradictions in the system of pre-University military vocational education allowed to formulate the main problem, consisting in the absence of a unified comprehensive approach to the formation of "departmental" a substantial component of the discipline "Physical culture" (FC), which formed the basis of the justification of the purpose and objectives of this study. The author's contribution lies in the author's development of a substantial component of the theoretical block of the discipline "Physical culture", contains topics on the theory and methodology of FC-specific physical training in law enforcement. Testing developed by the author of the theoretical component of the unit was carried out in

the course of experimental work. The results of the author's experiment clearly presented and theoretically justified. The figures obtained confirm the hypothesis about the necessity of practical implementation of the developed by the author of a theoretical block in the process of mastering of programmatic material of discipline "Physical culture" in educational process of training of cadets of CMC.

For citation

Fedorov P.A. (2016) Rol' teoreticheskoi sostavlyayushchei programmy distsipliny "fizicheskaya kul'tura" v podgotovke obuchayushchikhsya kadetskikh voennykh korpusov [The role of the theoretical component in the program of "physical culture" as discipline in cadet military corps]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 408-416.

Keywords

Physical education, cadets, military education, curriculum, theoretical knowledge.

References

1. Botnikova E.A. (2002) *Kompleksnaya otsenka sostoyaniya zdorov'ya shkol'nikov v protsesse nepreryvnogo nablyudeniya. Doct. Diss. Abstract.* [Comprehensive health assessment of students in the continuous monitoring process. Doct. Diss. Abstract]. Izhevsk: Izhevsk State Medical Academy Publ.
2. Zhukova E.Yu. (2011) *Genezis sistemy kadetskogo obrazovaniya v Rossii* [Genesis of Cadet Education System in Russia]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of personnel development], 1 (6), pp. 72-78.
3. Vladimirov A.R. (2009) *Kadetskoe obrazovanie v Rossii i perspektivy ego razvitiya* [Cadet Education in Russia and the prospects of its development]. Available at: <http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm> [Accessed 12/11/16].
4. Kostousov N.S., Terent'ev V.V. (2014) *Teoreticheskie polozheniya kontseptsii kadetskogo obrazovaniya* [Theoretical foundations of the concept of cadets' education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 57-62.
5. Lopatin Yu.V., Khudik V.A. (2012) *Opyt organizatsii obucheniya i vospitaniya uchashchikhsya kazach'ikh kadetskikh korpusov* [Practice of training and education of students of Cossack cadet corps]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of Pushkin Leningrad State University], 4 (3), pp. 79-87.
6. Malysheva E.V., Khudik V.A. (2003) *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov: rol' sem'i i shkoly* [Psychological and pedagogical aspects of professional self-determination of seniors: the role of family and school]. St. Petersburg: St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education Publ.

7. Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya o suvorovskikh voennykh, nakhimovskikh voenno-morskikh uchilishchakh i kadetskikh (morskikh kadetskikh) korpusakh i Polozheniya o voenno-muzykal'nykh uchilishchakh i muzykal'nykh kadetskikh korpusakh: Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii № 328 ot 30 aprelya 2008 goda [On the approval of the Model provisions on the Suvorov Military and Nakhimov naval schools and cadet (naval cadet) corps and the Regulations on military-musical schools and musical cadet corps: Russian Federation Government Resolution № 328 of April 30, 2008]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/902099407> [Accessed 14/11/16].
8. *Osnovy Kontseptsii i Gosudarstvennogo standarta kadetskogo obrazovaniya v Rossii* [Bases of the Concept and State standard of cadet education in Russia]. Available at: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html [Accessed 14/11/16].
9. Polyandin A.R. (2008) Opyt gumanitarnoi podgotovki v kadetskikh korpusakh Rossii v sovremennom izmerenii [Experience of humanitarian preparation in military schools of Russia in the current context]. *Armiya i obshchestvo* [Army and society], 4, pp. 35-38.
10. Ob utverzhdenii Nastavleniya po fizicheskoi podgotovke v Vooruzhennykh silakh Rossiiskoi Federatsii (NFP-2009): Prikaz Ministra oborony RF ot 21.04.2009 № 200 [Approval of the Manual on the physical training in the Armed Forces of the Russian Federation (NFP-2009): Order of the Minister of Defense of April 21, 2009 № 200]. Available at: <http://base.garant.ru/195845/> [Accessed 14/11/16].
11. Smirnova E.Yu., Manoilov A.A. (2013) Effektivnost' postanovki fizicheskogo vospitaniya starsheklassnikov obshcheobrazovatel'nykh i kadetskikh klassov [The effectiveness of setting a physical education of secondary school and cadet classes students]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 1 (26), pp. 133-139.
12. Shamich A.F., Kostousov N.S. (2006) Kadetskoe vospitanie v Rossii: proshloe, nastoyashchee i budushchee [Cadet training in Russia: Past, Present and Future]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta* [Proceedings of the Ural State Economic University], 2 (14), pp. 36-41.
13. Yudin V.V. (2011) Kadetskoe obrazovanie: ponyatie, sodержanie, znachenie [Cadet Education: concept, content, value]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 11 (130), pp. 247-254.