

УДК 373.21

## **Педагогическая технология формирования познавательного интереса у детей к обучению по программе дошкольного образования**

**Буданова Ольга Дмитриевна**

Соискатель,

Российский университет дружбы народов,

117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;

e-mail: elbaev@mail.ru

### **Аннотация**

В статье представлен анализ федерального государственного стандарта дошкольного образования по вопросу определения сущности развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Автор статьи раскрывает концептуальные основы имеющихся теорий развития познавательного интереса детей, а также приводит описание этапов становления познавательной деятельности ребенка от стадии любопытства и любознательности до наивысшей ступени развития – сформированности познавательной активности. В статье приведены основные аспекты использования педагогических технологий развития познавательного интереса. Психолого-педагогические исследования показывают, что стадии развития познавательного интереса взаимосвязаны с развитием таких процессов как память, внимание, наблюдательность. Помимо этого, развитие познавательного интереса связывают с формированием сложных личностных процессов ребенка, которые отражают его способность видеть сущность предмета или явления. Устойчивый познавательный интерес обеспечивает постоянное стремление ребенка к познанию окружающей действительности, тщательному изучению мира. Познавательный интерес обеспечивается не только мотивационными факторами; большое значение здесь имеют эмоционально-волевые и интеллектуальные составляющие. Стадийность и определенность форм познавательного интереса, подчеркнутые в статье, имеют как теоретические и методологические обоснования, так и практические доказательства. От эпизодического внимания к предмету или явлению формирование познавательного интереса в контексте правильно выбранной педагогической технологии идет к системному проявлению познавательной активности и самостоятельности, реализуемых ребенком в деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Буданова О.Д. Педагогическая технология формирования познавательного интереса у детей к обучению по программе дошкольного образования // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 417-423.

**Ключевые слова**

Дошкольное образование, познавательный интерес, педагогическая технология, концепции познавательного развития, познавательная активность, стадии формирования познавательной активности.

**Введение**

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) дошкольного образования на настоящем этапе развития является ориентиром учета особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста и раскрывает сущность развития познавательного интереса на основе следующих положений:

- развитие любознательности и формирование познавательной мотивации детей;
- формирование познавательных действий и, как следствие, становление сознания и мировоззрения ребенка;
- развитие творческого воображения и продуктивной творческой активности;
- формирование первичных представлений об окружающей действительности, в том числе и о себе.

**Педагогическая технология формирования познавательного интереса у детей**

Рассмотренное с таких позиций развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста предполагает последовательность, постепенность и стадийное усложнение процесса формирования и становления познавательной активности и познавательной деятельности дошкольников на основе должной мотивации [Жекибаева, Тулеубаева, 2015; Леонтьев, 1975; Фадеева, 2013].

Изучением проблем познавательного развития детей занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Именно вопросам формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе деятельности было уделено внимание таких известных педагогов и психологов как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [Клыбин, 2003].

Являются концептуальными и теории классиков в данном вопросе (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо), которые объясняли фундаментальные основы по-

знавательного развития детей через их естественное стремление к процессу познания, прогрессивное поступательное движение которому задает четко направленный познавательный интерес ребенка. Однако, предложенная Дж. Локком и Я. А. Коменским ассоциативно-рефлекторная концепция в свое время была положена в основу познавательного развития, но мало уделяла внимание тому, чтобы сформировать у ребенка именно творческие аспекты познавательной деятельности и возможности управления ей [Давыдов, 1998].

В настоящее время внимание ученых обращено к деятельностной концепции, предполагающей формирование активной творческой позиции и создание всевозможных условий для развития ребенка. Именно в этом ракурсе педагогической науки большую роль сыграли:

- концепция «зоны ближайшего развития», автором которой выступил Л.С. Выготский;
- концепция повышения развивающей функции содержания обучения, представленная Л.В. Занковым, который сочетал основания достаточно быстрого темпа изучения знаний и одновременное осознание детьми процесса учения;
- инновационные дидактические концепции, описывающие опыт педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков и др.).

Ассоциативным теориям, упускающим момент ориентирования на творческий потенциал личности, противостоят сегодня дидактические концепции, опирающиеся на деятельностный подход: концепция проблемного обучения А.М. Матюшкина, концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, концепция развивающей познавательной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова и пр.

Обращаясь к этимологии понятия «познавательное развитие», необходимо отметить, что данная область подразумевает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, на основе которых происходит развитие интеллектуальных способностей [Дейкина, 2002].

Стадия формирования познавательного интереса дошкольников является этапом (III), предшествующим самому высокому уровню познавательного развития ребенка – стадии познавательной активности (VI). В связи с этим, педагогические технологии формирования познавательного интереса должны обязательно учитывать две начальные стадии: формирование любопытства ребенка (I) и переход к любознательности (II).

На первой стадии необходимо выстраивать педагогическую деятельность так, чтобы пробудить у ребенка избирательное отношение к необходимому предмету или явлению, новые раскрывающиеся признаки или обстоятельства которого вызывали бы у него активизацию психических процессов и сформировали соответствующую мотивацию поведения.

На второй стадии уже необходимо, чтобы первоначальный интерес был подкреплен вопросами ребенка о сущности предмета или явления. Для данной стадии характерными становятся: удовлетворение от собственной познавательной деятельности, эмоции радости небольших открытий, удовольствие от познания. На данном этапе для педагога важно под-

креплять интерес, побуждая ребенка достигать большего творчески и с проявлением самостоятельности, учить находить ответы.

При успешной организации педагогической деятельности, сопровождающей второй этап, формируемые познавательные мотивы, повышенная познавательная устойчивость и избирательная направленность на объект формируют непосредственно познавательный интерес дошкольника. На данном этапе целесообразны будут уже не только творческий подход и актуализирующие вопросы, но и планируемая экспериментальная деятельность ребенка, на основе которой будет осуществляться прирост учебно-познавательного опыта.

Педагогические технологии развития познавательного интереса дошкольников предполагают использование таких методов, как исследовательская деятельность или эксперимент, решение познавательных задач, проектная деятельность, поисковые творческие подходы к решению различных вопросов, при использовании которых необходимо учитывать возрастные и индивидуальные личностные особенности детей.

Так, в младшем возрасте педагогические технологии познавательного развития должны быть направлены на поддержание детского любопытства и развитие интереса к самостоятельному познанию в ходе индивидуальной и совместной со взрослыми деятельности. В среднем возрасте уже необходимо развивать целенаправленное восприятие и мотивировать детей к самостоятельной исследовательской деятельности на основе обязательных поощрений. В старшем дошкольном возрасте необходимо направлять педагогическую деятельность на устойчивое развитие интереса к самостоятельному творческому и активному познанию объектов окружающей действительности.

## Заключение

Современные педагогические технологии формирования познавательного интереса дошкольников ориентируют субъект-субъектный и субъект-объектные системные процессы на переход от репродуктивной деятельности ребенка к самостоятельной поисково-исследовательской. Задачи педагогов в данном процессе будут лежать в плоскости постановки актуальной для каждого этапа цели, формулирования проблем и определения нужной методологии.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы детей. Каждый познавательный процесс имеет свои особенности развития и интегрируется в высшие психические функции, которые в дальнейшем опосредуют продуктивное воображение и творческую познавательную активность в процессе обучения. Познавательный интерес и формируемая на его основе познавательная активность ребенка являются универсальной и специфической формой активности, которая характеризуется многообразием психологических проявлений и в конечном итоге выступает в качестве собственной субъективной активности, подкрепленной внутренними состояниями ребенка.

## Библиография

1. Гальперин П.Я. Педагогика. URL: <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/58.htm>
2. Давыдов В.В. (ред.). Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. М.: Большая российская энциклопедия, 1998. 672 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. Бийск, 2002. 135 с.
4. Дидактические системы педагогов-новаторов. URL: <http://www.edufacts.ru/lefabs-544-1.html>
5. Жекибаева Б.А., Тулеубаева Ш.К. Формирование познавательного интереса школьников средствами иностранного языка // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-1. С. 15-17.
6. Клыбин А.Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине «Педагогические технологии». М., 2003. 145 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
8. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. М.: Владос, 2001. 256 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002. 719 с.
10. Фадеева Е.Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании // Наука и школа. 2013. № 4. С. 122-124.
11. Шанц Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2016. № 2. С. 1-7.

## Pedagogical technology of cognitive interest development in preschool education

**Ol'ga D. Budanova**

Postgraduate,  
Peoples' Friendship University of Russia,  
117198, 6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: elbaev@mail.ru

### Abstract

The article presents an analysis of the federal state standard of preschool education on the issue of determining the nature of development of informative interest of preschool age children. The author reveals the conceptual basis of the existing theories of development of informative interest of children and provides a description of the stages of formation of the

cognitive activity of the child on the stage of curiosity and curiosity to the highest stage of development – formation of cognitive activity. The article presents the main aspects of the use of educational technologies development of informative interest. Psycho-pedagogical studies indicate that the stage of development of informative interest linked to the development of processes such as memory, attention, observation. In addition, the development of cognitive interest is associated with the formation of the complex personality of the child processes, which reflect his ability to see the essence of an object or phenomenon. Sustained educational interest provides a constant desire of the child to the knowledge of reality, a careful study of the world. Cognitive interest is provided not only motivational factors; great importance here are emotional and volitional and intellectual components. Stages and certain forms of cognitive interest highlighted in the article, have both theoretical and methodological studies, and practical evidence. From episodic attention to the subject or the phenomenon of formation of informative interest in the context of a properly chosen educational technology goes to the systemic manifestations of cognitive activity and independence, ongoing child in activities.

#### For citation

Budanova O.D. (2016) Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya poznavatel'nogo interesa u detei k obucheniyu po programme doshkol'nogo obrazovaniya [Pedagogical technology of cognitive interest development in preschool education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 417-423.

#### Keywords

Pre-school education, cognitive interest, pedagogical technology, the concept of cognitive development, cognitive activity, stage of formation of cognitive activity.

#### References

1. Davydov V.V. (ed.) (1998) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian pedagogical encyclopedia]: in 2 vols. Moscow.
2. Deikina A.Yu. (2002) *Poznavatel'nyi interes: sushchnost' i problemy izucheniya* [Cognitive interest: the essence and problems of study]. Biisk.
3. *Didakticheskie sistemy pedagogov-novatorov* [Didactic systems of teachers-innovators]. Available at: <http://www.edufacts.ru/lefabs-544-1.html> [Accessed 17/08/2016].
4. Fadeeva E.R. (2013) Problema formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti detei starshego doshkol'nogo vozrasta v risovanii [The problem of formation of cognitive activity of children of the senior preschool age in drawing]. *Nauka i shkola* [Science and school], 4, pp. 122-124.
5. Gal'perin P.Ya. *Pedagogika* [Pedagogics]. Available at: <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/58.htm> [Accessed 15/08/2016].

6. Klybin A.Yu. (2003) *Komplekt metodicheskogo obespecheniya po uchebnoi distsipline "Pedagogicheskie tekhnologii"* [A set of methodological support for the academic discipline "Pedagogical technologies"]. Moscow.
7. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity, consciousness, personality]. Moscow.
8. Podlasyi I.P. (2001) *Pedagogika* [Pedagogics]. Vol. 2. Moscow: Vlados Publ.
9. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg.
10. Shants E.A. (2016) Ekskursiya kak forma razvitiya poznavatel'noi aktivnosti detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Excursion as a form of cognitive activity development of senior pre-school age children]. *Kontsept* [Concept], 2, pp. 1-7.
11. Zhekibaeva B.A., Tuleubaeva Sh.K. (2015) Formirovanie poznavatel'nogo interesa shkol'nikov sredstvami inostrannogo yazyka [Formation of cognitive interest of schoolchildren by the foreign language study]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 3-1, pp. 15-17.