Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

УДК 373.1:371.8+ 374.1.018.7

Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей[1]

Богданова Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28;
e-mail: elbogd@mail.ru

Аннотация

Современные вызовы дополнительному образованию детей актуализируют поиск таких приемов и форм работы с детьми, которые расширяли бы его пространственные и временные характеристики, в том числе и за счет активизации потенциала каникулярного отдыха и оздоровления детей. Современные лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующие на базе образовательных учреждений обладают значительным воспитательным потенциалом, который способен оптимизировать содержание и придать новые смыслы дополнительному образованию детей. В статье подробно представлен опыт апробации педагогических условий по активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей как ресурса развития дополнительного образования детей в городе Новосибирске в течение трех лет, проанализированы основные направления, проекты, результаты.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданова Е.В. Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 59-71.

Ключевые слова

Каникулярный отдых, дополнительное образование, лагерь с дневным пребывание детей, воспитательный потенциал.

1 Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 16-06-00659а «Теоретико-методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе».

Введение

Модернизация системы образования актуализирует обновление содержания и форм содержания воспитательной деятельности образовательных организаций и поиска новых моделей организации дополнительного образования детей, особенно в каникулярный период. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления является неотъемлемой частью всего процесса образования, а в свете общественного обсуждения изменений, вносимых в проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья», еще и значимой частью дополнительного образования детей.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Каникулы – активная пора социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций и лидерских качеств. Ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

«Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» предполагают увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, особый акцент делая на развитии неформального и информального образования, что предполагает расширение возможностей использования потенциала организаций отдыха и оздоровления детей, направленных на формирование у детей позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции [Концепция развития…, www; Распоряжение Правительства РФ, 2015].

Современная экономическая и социально-культурная ситуация отразилась на работе детских оздоровительных лагерей. В организации каникулярного отдыха в последние годы проявились следующие тенденции: углубление противоречия между запросами, интересами, потребностями современных детей и уровнем материальной базы, предлагаемыми формами и методами работы, ориентирующихся на традиционные, порой устаревшие технологии; значительно сузились воспитательные возможности лагерей с дневным пребыванием детей за счет превращения многих из них в центры проведения свободного времени с приглашением аниматоров за счет родительских доплат; нарастает разрыв между историческим отечественным опытом и современной практикой воспитания детей и подростков в различных летних центрах отдыха и развития.

Преобразования в сфере организации летнего отдыха детей, начавшиеся в последние годы, носят противоречивый характер, так как, с одной стороны, ряд лагерей с дневным пребыванием детей начал перестройку своей работы в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, с другой – новые программы не всегда соответствуют реальным интересам детей и возможностям школ, на базе которых такие лагеря действуют. Данные противоречия во многом обусловлены как недостаточным теоретическим осмыслением деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, так и неразработанностью педагогических условий, позволяющих активизировать имеющийся в них воспитательный потенциал в реальной практике.

Опыт организации каникулярного отдыха школьников имеет длительную педагогическую традицию, как отечественную, так и зарубежную. Историко-педагогический анализ деятельности внешкольных учреждений России по формированию личности в сфере свободного времени и в том числе детских оздоровительных лагерей [Борытко, 2001; Куприянов, 2009] показывает, что данные взгляды формировались под влиянием тех изменений, которые происходили в практике. Иными словами, практика всегда интуитивно искала пути насыщения педагогическим содержанием каникулярного времени.

Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием

Детский лагерь сегодня является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка [Байбородова, 2003]. Воспитательная деятельность в лагере сегодня – это формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и с педагогом как представителем мира взрослых. Степень происходящих с ребенком изменений зависит от быта, содержания и форм организации жизнедеятельности, и взаимодействия, организуемого в воспитательной организации [Куприянов, 2007]. Таким образом, вслед за А.В. Мудриком, мы рассматриваем детский лагерь как специально создаваемую воспитательную организацию, позволяющую эффективно решать естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации ребенка [Мудрик, 2001].

По месту размещения сегодня можно выделить два типа лагерей: загородные и городские. У большинства детей, да пожалуй, и у родителей, каникулы ассоциируются прежде всего с отдыхом в загородном детском оздоровительном лагере. Однако, как показывают статистические данные, такая форма отдыха отнюдь не является преобладающей. Исследования, проводимые в городе Новосибирске, показывают, что летом 2016 года в городе на базе 183 образовательных организаций было организовано 257 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых отдохнуло свыше 21 тысячи детей, что в три раза больше, чем

количество детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях [Разумная, Богданова, 2013]. Учреждений городского типа, занимающихся летним отдыхом детей, в Новосибирске в 15 раз больше, чем загородных.

Именно поэтому лагерь с дневным пребыванием детей рассматривается нами как основная форма организации каникулярного отдыха детей по месту жительства. Такой лагерь организуется для учащихся на время летних, осенних, зимних, весенних каникул, чаще всего он функционирует на базе общеобразовательных учреждений, однако может работать и при внешкольных, дошкольных организациях и других приспособленных помещениях. В свете современных тенденций модернизации образования лагерь с дневным пребыванием детей, идеально вписывается в современные требования к системе дополнительного образования и воспитания детей по организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся [Богданова, Теория и практика…, 2013].

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей – это ресурсы и возможности воспитательного воздействия на личность, заключенные в различных элементах лагеря как воспитательной системы, проявляющиеся в их воспитательных ценностях и реализуемые с помощью методов, форм и средств воспитания, значимых для разрешения проблем социализации личности [Богданова, Педагогические условия…, 2013].

В современной педагогике большое внимание уделяется исследованию воспитательного потенциала: анализируются виды потенциалов социальных движений (Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая), рассматривается воспитательный потенциал досугового объединения культурно-оздоровительной направленности (Д.Э. Симонов), изучается эмоциональный потенциал коллектива (А.Н. Лутошкин, А.Г. Кирпичник) и воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения (И.В. Герлах, Г. В. Дербенёва, С.В. Тетерский) и др. [Байбородова, 2003; Богданова, 2010; Борытко, 2001; Жилина, Булат, 2012; Куприянов, 2009].

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей является постоянно развивающимся и эволюционирующим, а не статичным образованием. Его динамичность обусловливает переход из одного состояния в другое, более совершенное, поэтому можно выделить два уровня развития воспитательного потенциала: перспективный потенциал и ситуативный потенциал [Богданова, Теория и практика…, 2013; Тимонин, 2013].

Перспективный потенциал – постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда, социальный опыт и т. д.).

Ситуативный потенциал представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т. д.).

При этом если активизация ситуативного потенциала связана с деятельностью самого лагеря с дневным пребыванием детей, то активизации перспективного потенциала связана с необходимостью изменения всей системы организации каникулярного отдыха школьников. Таким образом, для активизации ресурсов и перевода воспитательного потенциала лагеря с дневным пребыванием детей в новое качественное состояние в ситуации модернизации системы образования в целом необходимо выделение педагогических условий, способных актуализировать перспективный потенциал лагерей с дневным пребыванием детей.

Экспериментальное исследование воспитательного потенциала лагеря с дневным пребыванием детей

Для того чтобы активизировать воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием детей, нами были выделены педагогические условия, при которых возможна активизации именно перспективного потенциала [Тимонин, 2013]. К таким педагогическим условиям, активизирующим воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием детей, мы отнесли: во-первых, осуществление мониторинга воспитательных ресурсов деятельности лагерей с дневным пребыванием детей; во-вторых, реализацию мониторинга средствами общественно-профессиональной экспертизы и включения в процедуру оценки родителей, специалистов и самих детей; в-третьих, разработку и внедрение локальных проектов, адекватных выявленным в процессе мониторинга затруднениям использования воспитательных ресурсов лагерей с дневным пребыванием детей [Богданова, 2010].

В течение 2013 – 2016 гг. нами на базе МКУ ГКЦ «СОЛО» (г. Новосибирск) проводилось практическое изучение опыта активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей, действующих на базе образовательных учреждений города Новосибирска.

Для изучения воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей нами были выбраны пять ключевых групп ресурсов, отражающих основные сферы жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей: ресурс безопасности, связанный с безопасным нахождением детей в таком лагере; ресурс удовлетворенности отдыхом, связанный с желанием детей посещать лагерь в течение всей смены; ресурс кадровой обеспеченности, связанный с кадровым составом специалистов, работающих в лагере; ресурс методический, связанный с программно-методическим обеспечением жизнедеятельности лагеря, содержанием и формами работы, используемыми при организации жизнедеятельности лагеря; фоновый ресурс или ресурс среды, связанный с используемыми для организации жизнедеятельности лагеря помещений учреждения (спортивные и игровые площадки, помещения для отдыха и активности, смена пространства и т. д.), информационной составляющей (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и т.д.), эмоциональной составляющей (эмблемы, кричалки, форма и т. д.), использование «зеленых» зон учреждения и т. д.

Исследование ресурсов проводилось по трем ключевым группам респондентов: «Дети», «Родители» и «Эксперты», для каждой из которых были определены свои исследовательские методики (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика исследования ключевых групп респондентов

Группа «Дети»		**Группа «Родители**		**Группа «Эксперты»**	
школьники, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием дети		родителей, чьи дети отдыхали в лагере с дневным пребыванием детей		специалисты МКУ ГКЦ «СОЛО», представители Главного управления образования мэрии города Новосибирска, специалисты районных (окружного) отделов образования, вожатые-школьники, студенты	
Методы исследования					
Анкетирование, опросы		экспресс-опросы на сайте МКУ ГКЦ «Соло», анкетирование, анализ обращений родителей		карты мониторинга, аналитическая матрица	
Год исследования	Кол-во детей	Год исследования	Кол-во родителей	Год исследования	Кол-во ЛДП
2013	523	2013	1026	2013	216
2014	1050	2014	114	2014	210
2015	950	2015	296	2015	214
2016	970	2016	548	2016	257

Сравнительный анализ результатов исследования воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием по трем исследовательским группам на первом этапе исследования позволил зафиксировать целостное представление всех групп о деятельности лагерей. Проиллюстрируем лишь наиболее значимые результаты.

Группа «Дети». Большинство детей отдыхают в лагере с дневным пребыванием детей повторно, что говорит о положительном образе лагеря в глазах детей. Рейтинг трех самых популярных ответов на вопрос: «Что для тебя самое главное в лагере?» выглядит так: наличие друзей на смене – 18%; развлечение (организация досугово-образовательной деятельности) – 12%; отдых как таковой – 12%. Таким образом, для большинства детей ведущей деятельностью является общение с друзьями, что соответствует возрастным потребностям младших школьников. На вопрос «Нравится ли тебе отдыхать в этом лагере?» 55% опрошенных ответили «очень нравится», 39% удовлетворены отдыхом (ответ «нравится»), что является хорошим показателем организации детского отдыха; 6% предпочли бы отдохнуть в другом лагере.

Самый популярный ответ на вопрос «Чему ты научился в лагере?» звучит так: «научился делать поделки» (32%). Далее следует ответ «самостоятельности, самодисциплине» (17%). На третьем месте – «петь, танцевать, актерскому мастерству и т. п.» (16%), что говорит о явном интересе к занятиям, проводимым педагогами дополнительного образования.

Анализ ответов на этот вопрос о содержании деятельности лагеря с дневным пребыванием детей показал, что 37% респондентов считают, что была предложена интересная программ; каждому третьему опрошенному (30%) были интересны мероприятия програм-

мы смены, что подтверждает учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей в программе лагеря. Выбор ответа «кружки, проекты» (43%) говорит о важной роли дополнительного образования в досугово-образовательной составляющей отдыха детей. Большинство респондентов (72%) предпочли бы ничего не менять в организации их пребывания на смене. Оставшиеся пожелания детей относятся лишь к улучшению материально-технической базы ЛДП (28%).

Подводя итог изучению потенциала лагеря с дневным пребыванием глазами детей, можно утверждать, что ребята положительно оценивают проведенное в лагере время. Популярностью у школьников всех возрастов на каникулах пользуются разнообразные программы дополнительного образования, целью которых является создание условий для отдыха и развлечения, расширение кругозора, формирование здорового образа жизни.

Группа «Родители». По мнению родителей, посещение ребенком лагеря с дневным пребыванием детей – это обоюдное решение и родителей, и детей (86% опрошенных). На вопрос «Что запомнилось вашему ребенку в лагере с дневным пребыванием детей больше всего?» родительские ответы можно разделить на две группы. Во-первых, мероприятия, организованные за пределами образовательного учреждения (в порядке убывания): посещение бассейна; выездные мероприятия (экскурсии, походы в театр, зоопарк, кинотеатр, музеи, прогулки на теплоходе и т.д.); поездка на двухъярусном автобусе; выезд в палаточный лагерь; поход на речку (пляж); поездка на вокальный конкурс; просмотр 3 – D фильма. Во-вторых, мероприятия, организованные в рамках реализации деятельности лагеря (в порядке убывания): программа деятельности лагеря; прогулки на свежем воздухе; дискотека; танцы; игра «Зарница»; шоу мыльных пузырей; организация театрализованных представлений с учителями; игры на свежем воздухе; занятия с педагогами дополнительного образования; игровые мероприятия; конкурсные программы; спортивные мероприятия; занятия по правилам дорожного движения; приезд клоунов; походы; игровая площадка.

На вопрос «Что бы вы предложили изменить в организации работы лагеря с дневным пребыванием детей?» родители предложили (в порядке убывания): увеличить продолжительность пребывания детей в лагере; организовывать больше выездных мероприятий; совершенствовать рацион питания; предоставлять бесплатный транспорт для проведения выездных мероприятий; увеличить количество спортивных мероприятий; организовывать больше мероприятий на свежем воздухе; проводить с детьми занятия: иностранный язык (английский), информатика, развивающие занятия; составлять более разнообразную программу деятельности.

Таким образом, по мнению родителей, наиболее важными направлениями деятельности пришкольного лагеря являются спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная и познавательная деятельность. Однако приоритетными показателями работы лагеря с дневным пребыванием детей родители считают хорошее питание и безопасность детей в лагере с дневным пребыванием детей.

Группа «Эксперты». Анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в ходе исследования установил, что:

– ресурс безопасности в большинстве пришкольных лагерей реализуется на высоком уровне: в наличии представлен полный пакет документов и проводятся в полном объеме необходимые мероприятия. Это подтверждается и ответами детей: пребывание в лагере безопасно, потому что: детей научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях – 38%; воспитатели, вожатые постоянно проводят с ними беседы о технике безопасности – 30%; врачи, воспитатели постоянно следят за их здоровьем – 26%. В качестве других причин, придающих детям чувство безопасности, опрошенные назвали наличие охраны, ведение видеонаблюдения на территории лагеря, акарицидную (противоклещевую) обработку;

– ресурс удовлетворенности отдыхом: количество детей соответствует плановым показателям, кроме того, в контингенте ЛДП помимо школьников были дети дошкольного возраста, а также школьники, проводящие каникулы в лагере с дневным пребыванием детей на базах образовательных учреждений, учениками которых они не являются. Вместе с тем отмечена низкая занятость организованными видами деятельности детей среднего и старшего звена;

– ресурс кадровой обеспеченности: педагоги-психологи, учителя физической культуры включены в реализацию программы лагерей с дневным пребыванием детей не во всех образовательных учреждениях, что, в целом, снижает развивающий эффект досугово-образовательной деятельности лагеря;

– ресурс методический: обеспечение большинства учреждений отвечает предъявляемым требованиям (содержание программы соответствует целевой установке, наполнено оригинальными идеями, содержит механизм достижения планируемых результатов, большое внимание уделено историко-краеведческому аспекту, организовано партнерство с другими учреждениями). В ряде учреждений программно-методическое обеспечение требует доработки в следующем: создание единой концепции программы, а не наличие отдельных (разрозненных) мероприятий. Кроме того, зачастую программа лагеря представляет собой набор выездных мероприятий и реализуется посредством однообразных форм занятости детей и подростков;

– фоновый ресурс или ресурс среды: большинство учреждений активно использует инфраструктуру образовательного учреждения для организации спортивно-оздоровительной работы и психолого-педагогической развивающей среды (спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, организация «мягкой» игровой комнаты, детских комнат для сна и пр.). Креативное оформление территории лагеря, высокий уровень информатизации среды (размещение на сайте учреждения информации о деятельности лагеря, наличие интерактивной панели для родителей, пресс-центра, тематических газет, информационных стендов, отрядных уголков, выставок детских работ и пр.), эмоциональная составляющая среды (наличие общих элементов в одежде детей, отрядных девизов и песен).

Полученные результаты свидетельствуют о целостном представлении всех ключевых групп о деятельности лагерей с дневным пребыванием детей.

На втором этапе изучения опыта активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей на основании выделенных «проблемных» зон (рис. 1) была осуществлена разработка локальных проектов по активизации перспективного воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей и переводу его в активное состояние.

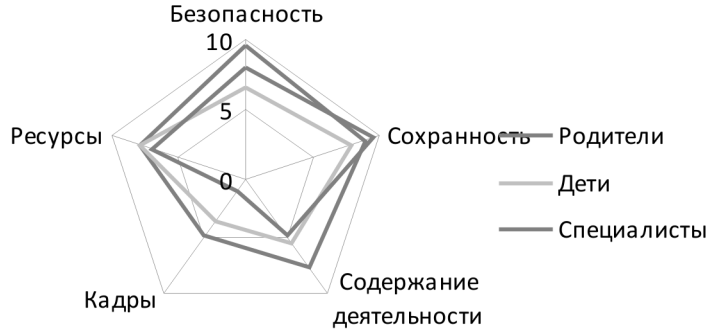

Рисунок 1. Результаты мониторинга качеством предоставляемых услуг лагерем с дневным пребыванием детей по трем группам респондентов

Для активизации ресурса кадровой обеспеченности были разработаны проекты по двум направлениям:

– во-первых, повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в лагерях с дневным пребыванием детей; таким проектами стали: проект «Лето на отлично» [Богданова, Петров, 2014] и «Профессионал» [там же];

– во-вторых, проекты развития вожатского движения школьников и включение подростков в волонтерскую деятельность в качестве помощников вожатых в лагерях с дневным пребыванием детей; такими проектами стали: «Я – вожатый» [Богданова, Петров, 2015], «Стриж» [там же] и «Стрижевая библиотека» [Богданова, 2010].

Для активизации ресурса методического были разработаны два проекта «Перспектива» [Богданова, Петров, 2014] и «Новосибирские каникулы» [Богданова, Петров, 2015]. Все проекты были внедрены в практику и с учетом ежегодных корректировок прошли успешную апробации в течение трех лет.

На третьем, аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, проанализированы в динамике промежуточные результаты активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей. Результаты повторной диагностики позволили зафиксировать положительную динамику по ресурсу кадровой обеспеченности и методическому ресурсу, что позволило сделать выводы о том, что положительная динамика уровня качества деятельности лагерей с дневным пребыванием детей связана с тем, что в образовательных учреждениях стали более ответственно подходить к организации летней оздоровительной кампании: разрабатывают интересные программы деятельности, занимаются оформлением территории, привлекают больше партнёров для реализации программы, сотрудничают с другими ОУ, активнее используют ресурсы города, привлекают обученных вожатых к деятельности лагеря и т. д.

Заключение

Анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности лагерей с дневным пребыванием детей установил, что использование ресурсов лагерями с дневным пребыванием детей города Новосибирска имеет положительную динамику, что подтверждает верность выбранных нами педагогических условий. Всего за 2013 – 2016 годы было разработано и внедрено в практику деятельности муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей 16 приоритетных проектов как оперативное и адекватное предложение к актуальному состоянию системы каникулярного отдыха, представленное в мониторинговых, аналитических и статистических исследованиях. Это стало возможно благодаря активизации воспитательного потенциала лагерей с дневным пребыванием детей как ресурса развития дополнительного образования и воспитания детей.

Библиография

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
2. Богданова Е.В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2013. Т. 1. С. 185-190.
3. Богданова Е.В. Профессиональная субъектность в волонтерской деятельности (социально-философский анализ) //Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 265-270.
4. Богданова Е.В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов. Новосибирск, 2013. 158 с.
5. Богданова Е.В., Петров Д.Ф. (ред.) Все каникулы Новосибирска – отвечая вызовам времени. Новосибирск: Соло, 2015. 170 с.
6. Богданова Е.В., Петров Д.Ф. (ред.) Все каникулы Новосибирска – традиции идеи перспективы. Новосибирск: Соло, 2014. 132 с.
7. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
8. Жилина А.И., Булат Р.Е. Развитие региональной системы сетевого взаимодействия педагогов // Педагогический журнал. 2012. № 5-6. С. 7-17.
9. Концепция развития дополнительного образования детей // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
10. Куприянов Б.В. Антропологические основы социального воспитания школьников // Образование и общество. 2007. № 1. С. 67-70.
11. Куприянов Б.В. Теория и методика социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Кострома, 2009. 424 с.

12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
13. Разумная Л.С., Богданова Е.В. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков // Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года). Новосибирск, 2013. С. 96-108.
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf
15. Тимонин А.И. Теоретические подходы к изучению феномена социального становления личности // Педагогическое обеспечение становления и развития личности в образовательных учреждениях различного типа: сб. науч. трудов преподавателей и аспирантов института педагогики и психологии. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. 221 с.

Educational potential of children's day camp as a resource for the additional education of children[2]

Elena V. Bogdanova
PhD in Pedagogics, Associate Professor
at the Department of Pedagogy and Psychology,
Institute of History, Humanities and Social Education,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28 Vilyuiskaya st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: elbogd@mail.ru

Abstract

Contemporary challenges to additional education of children actualize the search for such methods and forms of education, which would have expanded its spatial and temporal characteristics, specifically by enhancing the capacity of vacation relaxation and rehabilitation of children. Modern children's day camps, functioning on the basis of educational institutions, have a significant educational potential, which is able to optimize the content and make new meanings for the additional education of children. The article presents in detail the authors' three-years' experience

2 This work was supported by grant number RFH 16-06-00659a "Theoretical and methodological bases of innovative development of additional education in transforming society"

of approbation the educational potential of the children's day camps as a resource for the development of additional education for children in Novosibirsk city. The article presents the main trends, projects and results of this experiment. The analysis of the "strong" and "weak" sides of the children's day camps activities leads authors to the conclusion that using the resources of the children's day camps in the city of Novosibirsk is a positive trend. In 2013-2016 years 16 priority projects have been developed and introduced into the practice of the municipal system of an additional education and upbringing of children, as a rapid and adequate supply to the current state of the vacation, presented in the monitoring, analytical and statistical studies. It became possible by activating the educational potential of the children's day camps as a resource for the development of additional education and upbringing of children.

For citation

Bogdanova E.V. (2016) Vospitatel'nyi potentsial lagerei s dnevnym prebyvaniem kak resurs razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Educational potential of children's day camp as a resource for the additional education of children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 59-71.

Keywords

Vacation rest, additional education, children's day camp, educational potential.

References

1. Baiborodova L.V. (2003) *Vospitatel'naya rabota v detskom zagorodnom lagere* [Educational work in the children's country camp]. Yaroslavl': Akademiya razvitiya Publ.
2. Bogdanova E.V. (2010) Professional'naya sub"ektnost' v volonterskoi deyatel'nosti (sotsial'no-filosofskii analiz) [[Professional subjectivity in voluntary activities (socio-philosophical analysis)]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 3 (32), pp. 265-270.
3. Bogdanova E.V. (2013) Pedagogicheskie usloviya organizatsii volonterskoi deyatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza [Pedagogical conditions of volunteer students' activities organization in a pedagogical university]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 1, pp. 185-190.
4. Bogdanova E.V. (2013) *Teoriya i praktika organizatsii volonterskoi deyatel'nosti studentov* [Theory and practice of volunteer activities of students organizing]. Novosibirsk.
5. Bogdanova E.V., Petrov D.F. (eds) (2014) *Vse kanikuly Novosibirska – traditsii idei perspektivy* [All holidays in Novosibirsk – traditions, prospects, ideas]. Novosibirsk: Solo Publ.
6. Bogdanova E.V., Petrov D.F. (eds) (2015) *Vse kanikuly Novosibirska – otvechaya vyzovam vremeni* [All holidays in Novosibirsk – responding to the challenges of the time]. Novosibirsk: Solo Publ.

7. Borytko N.M. (2001) *V prostranstve vospitatel'noi deyatel'nosti* [In the space of educational activity]. Volgograd: Peremena Publ.
8. Kontseptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [The concept of additional education for children]. *Sait Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Website of the Russian Federation Government]. Available at: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf [Accessed 14/08/2016].
9. Kupriyanov B.V. (2007) Antropologicheskie osnovy sotsial'nogo vospitaniya shkol'nikov [Anthropological foundations of pupils' social education]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 1, pp. 67-70.
10. Kupriyanov B.V. (2009) *Teoriya i metodika sotsial'nogo vospitaniya uchashchikhsya v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [Theory and methods of social education of pupils in the additional education establishments]. Kostroma.
11. Mudrik A.V. (2001) *Obshchenie v protsesse vospitaniya* [Communication in the process of education]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
12. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r "Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda"* [Strategy of education development in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf [Accessed 14/08/2016].
13. Razumnaya L.S., Bogdanova E.V. (2013) Vozhatskaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya opyta samostoyatel'nogo obshchestvennogo deistviya podrostkov [Leaders' activities as a means of developing experience of independent community action Teens]. In: *Detskii lager' kak prostranstvo vospitaniya, razvitiya i sotsializatsii detei: sovremennyi vzglyad na razvitie pedagogiki kanikul: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Sochi, 06-16 sentyabrya 2013 goda)* [Children's camp as a space of education, development and socialization: a modern view of the development of holidays: Materials of all-Russian scientific-practical conference with international participation (Sochi, 06-16 September 2013)]. Novosibirsk, pp. 96-108.
14. Timonin A.I. (2013) Teoreticheskie podkhody k izucheniyu fenomena sotsial'nogo stanovleniya lichnosti [Theoretical approaches to the study of the social phenomenon of personality]. In: *Pedagogicheskoe obespechenie stanovleniya i razvitiya lichnosti v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh razlichnogo tipa* [Pedagogical maintenance of formation and development of the person in educational institutions of different types]. Kostroma.
15. Zhilina A.I., Bulat R.E. (2012) Razvitie regional'noi sistemy setevogo vzaimodeistviya pedagogov [The development of a regional system of teachers' networking]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 5-6, pp. 7-17.