

УДК 37.018.4

Реализация интерактивных технологий обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов-будущих учителей физкультуры в условиях колледжа

Васильева Ирина Дмитриевна

Аспирант,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420000, Республика Татарстан, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: info@publishing-vak.ru

Фахрутдинова Резида Ахатовна

Доктор педагогических наук, профессор,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420000, Республика Татарстан, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: vasilechek90@yandex.ru

Аннотация

В статье уделено особое внимание вопросам подготовки профессионально компетентных специалистов в области педагогической деятельности, в частности, подготовки будущих учителей физкультуры. Авторами статьи была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций студентов в образовательном пространстве колледжа, а также представлены результаты исследования. На формирующем этапе эксперимента основным средством формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступили интерактивные технологии обучения: ролевые и деловые игры, метод проектов, «мозговой штурм», групповая работа. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал положительную динамику по выделенным показателям. Были получены удовлетворительные данные об эффективности реализации выявленных педагогических условий, а также интерактивных технологий обучения в формировании профессиональных компетенций студентов-будущих учителей физкультуры.

Для цитирования в научных исследованиях

Васильева И.Д., Фахрутдинова Р.А. Реализация интерактивных технологий обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов-будущих учителей физкультуры в условиях колледжа // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 72-79.

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, интерактивные технологии, иностранный язык, колледж, студенты СПО.

Введение

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития государства. Главным преимуществом высокоразвитой страны становится ее человеческий потенциал, который определяется образованием. Россия с каждым годом все глубже входит в интегрированное образовательное пространство, стремясь конкурировать с другими странами и регионами, ориентируясь на получаемые результаты. В связи с этим появляется необходимость создания эффективной системы высшего и среднего профессионального образования, разработка и внедрение новых государственных образовательных стандартов отвечающих современным требованиям.

В основе ФГОС СПО нового поколения лежит компетентный подход, имеющий основной целью подготовку практико-ориентированных специалистов и формирующий у студентов общие и профессиональные компетенции. Федеральные государственные образовательные стандарты отражают требования к общим и профессиональным компетенциям, а также к реализации интерактивных технологий в учебном процессе.

Актуальность нашего исследования заключается в недостаточности содержательно-методической базы, необходимой для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций студентов колледжа. Это влечет за собой задачу разработки научно-методического сопровождения отбора и структурирования содержания и технологического обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций студентов [Ермакова, 2013; Мухина, 2013; Борытко, 2006].

Проведенный нами контекстный анализ действующих нормативно-правовых актов в сфере профессиональной подготовки студентов СПО выявил противоречие между обязательным внедрением в учебный процесс интерактивных технологий и отсутствием лимита, количества отведенного на них времени, в частности, по специальности «Адаптивная физическая культура».

Выделенное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы оптимальные возможности использования интерактивных форм обучения в учебном процессе для успешного и эффективного формирования профессиональных компетенций студентов СПО по специальности «Адаптивная физическая культура» [Зимняя, 2004; Кенжебеков, 2004; Космынин, 2012].

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Реализация интерактивных технологий обучения в процессе

формирования профессиональных компетенций студентов – будущих учителей физкультуры в условиях колледжа».

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство эффективности формирования профессиональных компетенций у будущих учителей физкультуры средствами интерактивных технологий обучения.

Цель исследования обусловила решение следующих задач:

- 1) раскрыть сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций студентов СПО;
- 2) разработать педагогическую модель формирования профессиональных компетенций студентов СПО в процессе интерактивного обучения;
- 3) выявить педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов СПО и экспериментально доказать их эффективность.

Для достижения цели, задач и проверки исходных положений исследования нами использовался следующий комплекс методов: анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, метод экспертных оценок, опытно-поисковая работа, методы математической статистики.

Формирование профессиональных компетенций студентов-будущих учителей физкультуры в условиях колледжа

«Профессиональные компетенции – важная составляющая личностной структуры специалиста, включающая интеллектуальную, эмоциональную, действенно-волевую сферы и сопровождающая все направления его деятельности» [Фахрутдинова, Ахметова, 2014].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский педагогический колледж». В исследовании принимали участие студенты первого, второго курсов.

Экспериментально-исследовательская работа состояла из трех этапов (констатирующего, формирующего и контрольного).

На констатирующем этапе эксперимента нами были выделены три основные группы профессиональных компетенций студентов по специальности «Адаптивная физическая культура»:

1. Преподавание физической культуры.
2. Организация и проведение занятий.
3. Методическое обеспечение процесса образования и воспитания.

На данном этапе выявлен начальный уровень сформированности профессиональных компетенций студентов СПО. Результаты исследования показали, что студенты первого курса обладают невысоким уровнем профессиональных компетенций.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы технологии интерактивного обучения при обучении иностранному языку. Для формирования компетенций в области преподавания физической культуры нами использовался метод ролевых игр. Для формирования компетенций в области организации и проведении занятий нами широко использовался проектный метод. Компетенции методического обеспечения процесса преподавания и воспитания формировались при помощи групповой работы, «мозгового штурма», метода проектов.

Заключение

В ходе нашего исследования были выявлены и реализованы педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов СПО.

В соответствии с первым условием образовательный процесс строился в соответствии двум аспектам: содержательному и процессуальному. Содержательный аспект предполагал конструирование содержания учебных занятий с учетом специфики будущей профессиональной деятельности (подбор текстов, разработка дидактических контрольно-измерительных материалов, учебных заданий и др.). Процессуальный же аспект обуславливал моделирование организационных форм и методов преподавания дисциплин.

В соответствии со вторым условием нами создавались максимально благоприятные условия для творческого саморазвития студентов.

В соответствии с третьим условием нами была реализована методика «мотивация», обеспечивающая перевод студента в позицию субъекта деятельности.

На контрольном этапе эксперимента нами были проведены тесты для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов СПО после применения интерактивных технологий в процессе обучения ИЯ. В результате тестирования были получены удовлетворительные данные об эффективности компетентностного и интерактивного подходов в формировании профессиональных компетенций студентов СПО.

Таким образом, образовательный процесс при подготовке студентов колледжа будет более эффективным, если будут реализованы педагогические условия, а также использованы технологии интерактивного обучения, которые обладают большим педагогическим потенциалом, направленным на формирование профессиональных компетенций студентов.

Библиография

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 59 с.
2. Ермакова Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения. Нижний Новгород, 2013. 158 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
4. Кенжебеков Б.Т. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной компетентности специалиста // Профессиональное образование. 2004. № 5. 182 с.
5. Космынин А.В. Компетентностный подход в системе уровневого образования болонского процесса // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 8. 109 с.
6. Москалевич Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества // Инновационные образовательные технологии. 2014. № 1 (37). С. 43-48.
7. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005. 272 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.
10. Рафикова Р.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов. Казань, 2007. 21 с.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
12. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991. 176 с.
13. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука, 2009. 52 с.
14. Фахрутдинова Р.А., Ахметова Г.П. Формирование профессиональных компетенций студентов-будущих дизайнеров в системе вузовской подготовки // Филология и культура. 2014. № 2 298 с.

**Implementation of interactive learning technologies
in the process of formation of professional competence of students
as future physical education teachers in the college environment**

Irina D. Vasil'eva

Postgraduate,

Kazan (Volga region) Federal University,

420000, 18 Kremlevskaya st., Kazan', Republic of Tatarstan;

e-mail: info@publishing-vak.ru

Rezida A. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
420000, 18 Kremlevskaya st., Kazan', Republic of Tatarstan;
e-mail: vasilechek90@yandex.ru

Abstract

The article pays special attention to the training of professionally competent specialists in the field of teaching activities, in particular training of future teachers of physical education. The authors of the article conduct experimental work on formation of professional competence of students in college educational space and present the results of the study. On the forming stage of the experiment, the main means of formation of professional competence of students was interactive learning methods. The authors conduct a contextual analysis of existing legal acts in the sphere of students' professional training that revealed a contradiction between mandatory introduction of interactive technologies in educational process and the fact that there is not limit in the number of allocated time. This contradiction allowed the authors to determine problem of the research: what are the best possible usage of interactive forms of teaching in the educational process for successful and effective formation of professional competences of students on a specialty "Adaptive physical culture". Insufficient theoretical and practical development of problem led to the choice of research topic: "Implementation of interactive learning technologies in the process of formation of professional competence of future physical education teacher in the college environment". The aim of the research is theoretical justification and experimental evidence of the efficiency of formation of professional competence of future physical education teacher by means of interactive learning technologies. Comparative analysis of results of ascertaining and control stages of the experiment showed a positive trend. The article presents satisfactory evidence of the effectiveness of realization of the revealed pedagogical conditions, as well as interactive learning technologies in formation of professional competence of future teachers of physical education.

For citation

Vasil'eva I.D., Fakhrutdinova R.A. (2016) Realizatsiya interaktivnykh tekhnologii obucheniya v protsesse formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov-budushchikh uchitelei fizkul'tury v usloviyakh kolledzha [Implementation of interactive learning technologies in the process of formation of professional competence of students as future physical education teachers in the college environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6A), pp. 72-79.

Keywords

Professional competence, interactive technologies, foreign language, college, students of secondary vocational education.

References

1. Borytko N.M. (2006) *Pedagogicheskie tekhnologii* [Educational technology]. Volgograd: Volgograd Institute for Advanced Training and Retraining of Workers of Education.
2. Ermakova T.I. (2013) *Provedenie zanyatii s primeneniem interaktivnykh form i metodov obucheniya* [Classes with the use of interactive forms and methods of teaching]. Nizhnii Novgorod.
3. Fakhrutdinova R.A., Akhmetova G.P. (2014) Formirovanie professional'nykh kompetentsii studentov-budushchikh dizainerov v sisteme vuzovskoi podgotovki [Formation of professional competence of students as future designers in the system of university education]. *Filologiya i kul'tura* [Philology and culture], 2.
4. Kenzhebekov B.T. (2004) Metodologicheskie podkhody k issledovaniyu razvitiya professional'noi kompetentnosti spetsialista [Methodological approaches to the study of the development of professional competence of the specialist]. *Professional'noe obrazovanie* [Professional education], 5.
5. Kosmynin A.V. (2012) Kompetentnostnyi podkhod v sisteme urovneвого obrazovaniya bolonskogo protsessa [Competence approach in the system of level education of the Bologna process]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 8.
6. Moskalevich G.N. (2014) Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya: ponyatie i sushchnost', osobennosti i preimushchestva [Interactive learning technology: concept and essence, features and benefits]. *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Innovative educational technologies], 1 (37), pp. 43-48.
7. Mukhina T.G. (2013) *Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii (formy provedeniya zanyatii) v vysshei shkole* [Active and interactive learning technologies (forms of training) in high school]. Nizhnii Novgorod: Nizhny Novgorod State University of Architecture, Building and Civil Engineering.
8. Panfilova A.P. (2009) *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie* [Innovative pedagogical technologies: Active training]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Polat E.S. (2005) *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the system of education]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Rafikova R.S. (2007) *Interaktivnye tekhnologii obucheniya kak sredstvo razvitiya tvorcheskikh sposobnostei studentov* [Interactive learning technologies as a means of development of creative abilities of students]. Kazan'.
11. Selevko G.K. (2005) *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii: v 2 t-kh. T. 1* [Encyclopedia of educational technology: in 2 vols. Vol. 1]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.

-
12. Smolkin A.M. (1991) *Metody aktivnogo obucheniya* [Methods of active learning]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
 13. Stupina S.B. (2009) *Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshei shkole* [Technologies of interactive learning in higher professional education]. Saratov: Nauka Publ.
 14. Zimnyaya I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competences as a result-target base of competence approach to education]. Moscow: Research center of problems of quality of training.