

УДК 373.57

Проблемы социального партнерства в профориентационной работе сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасинская средняя общеобразовательная школа,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, Бохан, ул. Лихачева, 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Бадашкеева Марина Александровна

Методист,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, Бохан, ул. Лихачева, 12/1;
e-mail: badashkeewa@mail.ru

Аннотация

Цель. В нашей работе мы попытались определить теоретические и практические аспекты социального партнерства в профориентационной работе сельской школы. **Методы.** Автор использует общие методы научного познания, а также применены эмпирический метод педагогического исследования и методы наблюдения. **Результаты.** В данной статье представлен опыт реализации модели социального партнерства в МБОУ «Тарасинская СОШ», а также система профориентационной работы, включающая в себя реализацию стартапов, профессиональных и социальных проб. Представлены эмпирические данные и выводы. **Заключение.** Большинство представителей администрации сельских школ рассматривают социальное партнерство как возможность решить собственные проблемы, зачастую участники данного взаимодействия идут на контакт преследуя собственные цели. В профориентационной деятельности сельской школы участники совместного образовательного процесса преследуют единую цель - благоприятное и успешное развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. Проблемы социального партнерства в профориентационной работе сельской школы // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6B. С. 459-466.

Ключевые слова

Профориентация, социальное партнерство, обучающиеся, сельская школа, личностно-профессиональное самоопределение.

Введение

Современные социально-экономические условия предполагают определенные изменения во взаимодействии социальных институтов села. В социальном взаимодействии мы производим упор на повышение эффективности образовательной деятельности, процесса развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся. Профориентационная работа в сельской школе должна быть единым целым со всеми процессами современного села, быть продолжением и дополнять муниципальную политику.

Таким образом, с уверенностью можно утверждать, что совместная планомерная деятельность с муниципальной властью, фермерами, индивидуальными предпринимателями, родителями позволяет решать массу проблем на взаимовыгодных условиях. Совместная деятельность в профориентации сельских школьников способствует развитию личности и более осознанному профессиональному выбору.

Социальное партнерство в профориентационной работе школы

Сегодняшний день ставит совершенно иные задачи перед современной сельской школой, поскольку социальное партнерство является практически единственным выходом в сложившейся ситуации как для школы, так и для муниципальной власти. На данном этапе развития местного самоуправления ни одно мероприятие не проходит без участия наших педагогов и обучающихся. Очень важным моментом является во всех наших мероприятиях привлечение фермеров, индивидуальных предпринимателей, которые в свою очередь являются родителями наших обучающихся.

Не случайно уделяется большое внимание социальному партнерству в педагогическом научном мире, так как невозможно создать открытую, гуманную, созидательную образовательную систему с определенным конгломератом социальных институтов, направленных на решение образовательных проблем, повышение эффективности

профориентационной работы, развитие школьного образования, развитие личности сельского школьника. И поэтому мы рассматриваем социальное взаимодействие как определенную форму объединения социальных институтов современного села для решения проблем организационно-педагогического характера [Деревягина, 2004, 35].

Для нашего исследования основной интерес представляет расширение возможностей в профориентационной работе, возможность включить в учебный план часы по реализации социальных и профессиональных проб, чтобы совместная работа строилась не только на уровне экскурсий и классных часов, но и проведении мастер-классов, возможности проб самим обучающимся, а также создание собственных продуктов труда. В последующем, которые можно реализовать на сельскохозяйственных ярмарках и наших совместных мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню села и т.д.

В современной педагогической науке социальное партнерство в основном рассматривается как один из видов взаимодействия школы со средой, родителями, общественными организациями. Социально-педагогическое взаимодействие представляет совершенно иной контекст, где участники образовательного процесса контролируют, регулируют управление механизмами социального партнерства. В результате данного взаимодействия происходят прогрессивные изменения, которые видоизменяют сами отношения, приводя к более доверительным и созидаящим [Марфин, 2006, 15].

Таким образом, мы считаем, что социальное партнерство представляет собой систему социальных институтов, направленных на расширение, обогащение и повышение эффективности образовательного процесса, а также разработку концепции развития сельской школы, стратегии профориентационной работы. Данное видение позволяет нам расширить и интегрировать интересы разных социальных групп, при том направить общее социальное мнение на инновационное прогрессивное развитие образовательного пространства нашего села. Социальное партнерство несомненно на сегодняшнем этапе развития нашего общества является атрибутом демократического общества [Белоконь, 2010, 57]. Поэтому для нас очень важно создать такие условия для нашего социально-педагогического взаимодействия, чтобы каждый участник (обучающийся, педагог, родитель, индивидуальный предприниматель, фермер, представители муниципальных органов и т.д.) чувствовал себя максимально комфортно и имел возможность высказывать собственное мнение в направлениях профориентационной работы, а также, в управлении школой.

Таким образом, можно утверждать, что современная педагогическая действительность приводит к изменению самого понятия «социальное партнерство», а также всех аспектов, сопрягающихся с данным видом взаимодействия. В нашем исследовании мы ждем от наших

партнеров в первую очередь помощи в решении проблем при реализации профориентационных задач, поскольку реализация профессиональных проб на базе наших социальных партнеров представляет собой трудоемкий процесс, который напрямую зависит от педагогического чутья мастеров, продавцов, трактористов, водителей, операторов машинного доения, животноводов, которым в свою очередь также довольно сложно перестроиться на новый вид трудовой деятельности. Наши педагоги-тьюторы максимально стараются помочь как мастерам производства, так и обучающимся в понимании производственных процессов, расширении познаний в данном профессиональном направлении, развитии профессионального интереса, развитии личностного потенциала, развитии личностно-профессионального самоопределения [Бадашкеев, Онгоева, 2015, 77].

Реализация социального партнерства в профориентационной работе сельской школы

Анализ социально-педагогического взаимодействия показал высокий уровень профориентационной деятельности в Боханском районе: ежегодно проводятся традиционные мероприятия отделом по молодежной политике МО «Боханский район», кабинетом профориентации Боханского педколледжа, Боханским аграрным техникумом, Боханским центром занятости и МБОУ «Тарасинская СОШ». Помимо традиционных мы проводим мероприятия диагностического характера, профориентационные тренинги, ролевые игры. Все указанные направления социально-педагогического взаимодействия в первую очередь способствуют повышению эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Данные направления социально-педагогического взаимодействия представляют в основном разовый характер и незначительно влияют на эффективность процесса развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся. Мы на данном этапе создаем совершенно иной тип взаимодействия, который несет ежедневное взаимодействие с нашими социальными партнерами. Результатом которого станет успешная, компетентная, профессионально определившаяся и обладающая общими компетенциями в нескольких направлениях личность [Чистякова, Пряжников, Родичев, 2012, 17].

В нашей школе психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения начинается с начальных классов, в котором нам очень помогает «Школа родительского сопровождения ТУЯ». Мы проводим совместные праздничные, спортивные мероприятия, мастер-классы на различных производственных линиях, магазинах,

хлебопекане, животноводческих фермах, ремонтных мастерских, лесничестве, производственных мастерских Боханского аграрного техникума. На уровне среднего и старшего звена программа значительно шире, где реализуются социальные и профессиональные пробы, разрабатываются исследовательские проекты, публикуются научные и творческие работы.

Огромнейшую роль в психолого-педагогическом сопровождении играют классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги-тьюторы, педагоги-психологи, которые максимально стараются преодолеть инфантильные тенденции подрастающего поколения, привить любовь к малой Родине, развить интерес к сельскохозяйственным специальностям, развить философское мировоззрение хлебопашца.

Заключение

Российский социум многонационален и поэтому требует толерантного взаимодействия в межнациональных отношениях, наша социальная программа отражает всю многонациональную палитру взаимоотношений и приводит к эффективному сотрудничеству всех социальных институтов современного села. На наш взгляд наиболее эффективное использование системы этнической культуры в совокупности с педагогикой, философией, психологией гарантирует более осознанный выбор будущего профессионального пути. Поэтому для нас очень важно учитывать этнопсихологические особенности сельских школьников, а также национальные приоритеты в выборе будущей профессии [Бадашкев, Топшинова, 2016, 30].

Важную роль в профориентационной работе играют наши национальные центры, которые плодотворно взаимодействуют со взрослыми вокальными ансамблями «Тарасиничка», «Туя», «Найдал», народный коллектив «Умарзая». Проводят совместные концерты, обряды, национальные праздники, игры и достойно представляют Боханский район на народных фестивалях-конкурсах регионального, федерального, международного уровней, являются победителями и призерами данных мероприятий. Наши энтузиасты, педагоги дополнительного образования, курируют проектно-исследовательскую работу своих подопечных, публикуют научно-методические статьи, проводят мастер-классы.

В нашем селе много индивидуальных предпринимателей, которые неравнодушны к жизни школы. Большая помощь оказывается в развитии и укреплении материально-технической базы учреждения, их вклад неоспорим в становлении всесторонне развитой личности сельского школьника. Они принимают активное участие в жизни села и района: организуют и проводят фольклорные фестивали, спортивные соревнования, военно-патриотические

мероприятия. Наши предприниматели - инициаторы проведения в поселении значимых праздников: День победы, День пожилых, День матери, День села, День защиты детей, праздник Белого месяца. Таким образом, совокупность всех представленных мероприятий повышает эффективность процесса развития личности сельского школьника, что говорит о гуманистической составляющей образовательного пространства нашего села Тараса, о глубокой созидающей основе старшего поколения селян, которые максимально стараются передать свои знания подрастающим поколениям.

Библиография

1. Бадашкеев, М.В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2016. - № 1. - С. 46-48.
2. Бадашкеев, М.В., Топшиноева, Е.А. Социальное партнерство в профориентационной работе сельской школы [Текст] / М.В. Бадашкеев, Е.А. Топшиноева // Инновационные тенденции развития системы образования : мат. V междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 30–31
3. Бадашкеев, М.В., Онгоева, Н.К. Модель тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Н.К. Онгоева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : мат. междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75–78. (0,57 печ.л.).
4. Белоконь, Н.А. Социальное партнерство, как фактор развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010. С. 50-59.
5. Деревягина, Т.Г. Понятие «социальное партнерство»: содержательный аспект // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 9. - С. 34-37.
6. Марфин, С.Н. Социальное партнерство как один из приоритетов развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2006. - № 2. - С. 11-16.
7. Чистякова, С.Н., Пряжников, Н.С., Родичев, Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. - Самара - 2012. - С. 13-20. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academia-proforient.ru/профессиональная-ориентация/article/> (дата обращения 25.10.2016).

Problems of social partnership in vocational guidance of rural schools

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogy, Educational Psychologist,

Tarasinsk Secondary School,

669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

Marina A. Badashkeeva

Methodist,

Bokhansk Education College named after D. Banzarov,

669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;

e-mail: badashkeewa@mail.ru

Abstract

Objective. The authors of this article try to identify the theoretical and practical aspects of social partnership in vocational guidance of rural schools. **Methods.** The authors use general scientific methods of cognition, method of empirical pedagogical research and method of observation. **Results.** This article presents the experience of the implementation of the social partnership model in Tarasinsk Secondary School and the system of vocational guidance, including the implementation of start-up, professional and social samples. The article contains the empirical data and conclusions. **Conclusion.** Most of the representatives of the administration of rural schools consider social partnership as an opportunity to solve their own problems, it often happens that the participants make a contact *for their own objectives*. In career-oriented activities of rural schools, the participants of the joint educational process geared towards a common purpose – a favorable and successful development of personal and professional self-determination of rural students. The combination of all presented measures increases efficiency of the process of personality development of the rural schoolchildren, that tells about the humanistic component of the educational space of Taras village, and deep creative basis of the older generation of villagers trying their best to impart their knowledge to the younger generations.

For citation

Badashkeev M.V., Badashkeeva M.A. (2016) Problemy sotsial'nogo partnerstva v proforientatsionnoi rabote sel'skoi shkoly [Problems of social partnership in vocational guidance of rural schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6B), pp. 459-466.

Keywords

Vocational guidance, social partnership, schoolchildren, rural school, personal and professional self-determination.

References

1. Badashkeev, M.V. (2016) Sotsial'noe partnerstvo v razvitii lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya sel'skikh shkol'nikov [Social partnership in the development of personal and professional self-determination of rural school students]. *Interaktivnaya nauka: nauchnyi zhurnal* [Interactive science: scientific journal], 1, pp. 46-48.
2. Badashkeev, M.V., Ongoeva, N.K. (2015) Model' t'yutorskogo soprovozhdeniya molodogo pedagoga v usloviyakh sel'skoi shkoly [Model of tutor support for the young teacher in rural schools]. In: Shirokov O.N. et al. (eds.) *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauka, obrazovanie, obshchestvo: tendentsii i perspektivy razvitiya"* [Proc. Int. Conf. "Science, education, society: tendencies and prospects of development"]. Cheboksary: Interaktiv plyus Publ., pp. 75-78.
3. Badashkeev, M.V., Topshinoeva, E.A. (2016) Sotsial'noe partnerstvo v proforientatsionnoi rabote sel'skoi shkoly [Social partnership in vocational guidance of rural schools]. In: Shirokov O.N. et al. (eds.) *Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Innovatsionnye tendentsii razvitiya sistemy obrazovaniya"* [Proc. Int. Conf. "Innovative trends in the development of the education system"]. Cheboksary: Interaktiv plyus Publ., pp. 30-31.
4. Belokon', N.A. (2010) Sotsial'noe partnerstvo kak faktor razvitiya lichnosti [Social partnership as a factor of development of personality]. In: *Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Proc. Int. Conf. "Personality, family and society: questions of pedagogics and psychology"]. Novosibirsk: SibAK Publ., pp. 50-59.
5. Chistyakova, S.N., Pryazhnikov, N.S., Rodichev, N.F. (2012) *Problemy i perspektivy razvitiya otechestvennoi proforientatsii na sovremennom etape* [Problems and prospects of development of national career guidance at the present stage] Samara, pp. 13-20. Available at: <http://www.academia-proforient.ru/professional'naya-orientatsiya/article/> [Accessed 25/04/2016].
6. Derevyagina, T.G. (2004) Ponyatie "sotsial'noe partnerstvo": soderzhatel'nyi aspekt [The concept of social partnership: the substantial aspect]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 9, pp. 34-37.
7. Marfin, S.N. (2006) Sotsial'noe partnerstvo kak odin iz prioritetov razvitiya professional'nogo obrazovaniya [Social partnership as one of the priorities of development of professional education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary professional education], 2, pp. 11-16.