

УДК 373.57**Реализация инновационной деятельности в современной сельской школе****Бадашкеев Михаил Валерьевич**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасинская средняя общеобразовательная школа,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, Бохан, ул. Лихачева, 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

Цель. Реализация инновационной деятельности в сельской школе представляет собой сложный, противоречивый процесс, поскольку современные требования и задачи со стороны социума и государства не всегда имеют конкретные очертания и поэтому педагоги-новаторы постоянно находятся в процессе инновационной деятельности. На протяжении многих лет Российское образование находится в состоянии инновации с многогранным широким спектром задач.

Методы. Автор использует общие методы научного познания, а также эмпирический метод педагогического исследования и методы наблюдения.

Результаты. В данной работе мы произвели анализ реализации инновационной деятельности МБОУ «Тарасинская СОШ» на различных этапах развития школы. Представлены эмпирические данные и выводы.

Заключение. МБОУ «Тарасинская СОШ» реализуя различные инновационные программы развивает свой учебно-методический потенциал, образовательное пространство, способствующие развитию педагогического коллектива, сельских школьников. Поэтому инновационная деятельность в сельской школе представляет собой процесс внедрения и организации деятельности, направленной на развитие школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Реализация инновационной деятельности в современной сельской школе // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6В. С. 467-475.

Ключевые слова

Инновация, сельский педагог, педагог-новатор, инновационная деятельность, сельская школа.

Введение

Современная российская действительность диктует принципиально иное видение развития образования, поскольку модернизационные процессы привели к двоякому осмыслению полученных итоговых продуктов психолого-педагогической, учебно-воспитательной деятельности. Мы постоянно ищем различные пути реализации инновационной деятельности. В связи с этим характерной особенностью развития сельской школы является наличие инновационных процессов, стремление педагогического коллектива преобразовать образовательное учреждение и педагогический процесс в целом. В сельских школах возникает проблема создания непрерывной системы развития профессиональной компетентности сельских педагогов, включающая дифференцированную подготовку и переподготовку педагогов, внедрение разнообразных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их уровнями подготовки и запросами сельского социума, а также и самого педагога.

Особенности инновационной деятельности в школе

Проблема инновационной деятельности в сельской школе представляет собой совокупность различных факторов, препятствующих положительной динамике инновационных процессов и поэтому всегда важно определить научно-методическое сопровождение, направленное на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В.С. Лазарев и М.М. Поташник в своих научных трудах описывают инновацию как процесс освоения нового, а под «педагогической инновацией» процесс внедрения нового в образование, то есть определенная деятельность по реализации или освоении каких-либо инновационных технологий, а также использование и распространение нового продукта педагогической деятельности [Лазарев, Поташник, 1993, 29].

Также для нашего исследования очень интересно мнение П.И. Третьякова, который, в свою очередь, видит процесс инновации как содержание и организацию нового, тогда как нововведение – это только организация нового [Третьяков, 1995, 198].

Мы считаем, мнение Г.П. Щедровицкого близко для нашего исследования, что инновация – механизм развития и определенная мыследеятельностная форма, обеспечивающая развитие. Ее составляющими являются:

- наличие исследовательского компонента;
- наличие управленческого компонента [Щедровицкий, 1992, 185].

МБОУ «Тарасинская СОШ» имеет опыт реализации инновационных программ и осуществляет по следующим направлениям:

- обновление содержания образования,
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- инноваций в организации образовательного процесса,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- реализация инновационных педагогических проектов и программ,
- работа над созданием имиджа школы.

Таким образом, инновационная деятельность в сельской школе представляет собой процесс внедрения и организации деятельности, направленной на развитие школы. И поэтому наибольшую значимость играют представители администрации, которые задают тон и собственным примером способны увлечь за собой педагогический коллектив.

Реализация инновационной деятельности в МБОУ «Тарасинская СОШ»

В нашей школе с 90-х годов проводились различные экспериментально-инновационные мероприятия и в целом коллектив занимает активную жизненную позицию. На данный период МБОУ «Тарасинская СОШ» на протяжении трех лет работает по теме: «Психолого-педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде сельской школы». В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня педагогической деятельности. Введенный ФГОС НОО реализуется в нашей школе шестой год [Бадашкеев, 2015, 81]. Социальная адаптированность и успешность выпускника сельской школы являются основными критериями успешной реализации ФГОС НОО сельской школы. Качество социальной успешности определяется социальной активностью семьи, мотивами и способностями самого ученика, возможностями среды, в которой идет процесс социализации. На сегодня содержание образовательного процесса в школе представлено следующими направлениями:

- изучение предметов по учебному плану;
- введение элективных курсов и факультативов с учетом потребностей детей по согласованию с родителями;
- работа кружков и спортивных секций по линии дополнительного образования и ДЮСШ;
- участие детей в очных, заочных и дистанционных предметных олимпиадах, и конкурсах различного уровня;

- участие в спортивных соревнованиях и художественной самодеятельности;
- получение дополнительного образования через различные курсы, в том числе дистанционных и заочных школах;
- участие в разных мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- работа бурятского, русского и татарского центров.

Уровень сдачи ОГЭ выпускниками основной школы в пунктах сдачи экзаменов низкий. Результаты экзаменов по основным предметам снизились по сравнению с результатами сдачи экзаменов в своей школе. Возникают проблемы адаптации детей за короткий период времени в другой школе, психологический барьер и другие препятствия связаны с психоэмоциональным состоянием ребенка. А выпускники 11-го класса таких неудобств не чувствуют. Они более социализированы. Комплектация классов средней школы за три последних года объясняют, что родители стараются устроить детей после девятого класса. Дети в этом возрасте должны обладать достаточной социальной успешностью, чтобы ориентироваться в другом коллективе, не потеряться и нормально продолжить учебу с получением определенной профессии.

Таблица 1 - Качество знаний выпускников школы за три года (%)

Учебный год	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
Качество знаний	40	45	64,3
Закончили с медалью	1	1	1

Таблица 2 - Поступаемость выпускников школы

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ	ПОО	Заочные
2013-2014	10	6	3	1
2014-2015	13	9	3	1
2015-2016	14	10	4	

В рамках реализации социальной деятельности школьного коллектива через управление социальными отношениями с учетом социальной направленности личности обучающегося и его жизненной позиции школа работает по следующим направлениям: начальная школа работает по УМК «Перспективная начальная школа». Программа направлена на развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, сохранения индивидуальности каждого ребенка, развитие его базовых способностей, укрепление физического и психического здоровья детей.

Пристальное внимание уделяет коллектив работе с учащимися 5-х классов, на взаимоотношения между детьми, со старшими и учителями, на поведение детей в связи переходами из кабинета в кабинет, сменой учителей, новым классным руководителем. Кроме

усвоения основных навыков и знаний по предметам, ученики должны знать, как работать в коллективе, знать ключевые проблемы процесса, быть способным измерить степень своего успеха в достижении своих целей, быть способным преодолевать встречающиеся препятствия, быть креативными [Бадашкеев, 2016, 46].

В нашем селе аграрное предприятие является основным социальным партнером и спонсором, а также местные фермеры и индивидуальные предприниматели. Использование всех ресурсов села позволит повысить эффективность реализации инновационных процессов. Администрация школы всегда обращала внимание на повышение качества работы и создание достаточных и необходимых образовательных условий для успешной реализации возможностей и способностей обучающихся. Она работала в разные годы в инновационном режиме: переход в новое здание школы и преобразование основной общеобразовательной школы в среднюю общеобразовательную школу. Летом в школе работал лагерь труда и отдыха дневного пребывания. Дети под руководством учителей работали на поле. Проводили весь цикл от посева рассады до получения урожая капусты и корнеплодов на площади до 10 гектаров. Дети учились преодолевать трудности по уходу за ростками, чтобы они выжили, учились общаться со взрослыми, консультироваться с ними по рабочим вопросам, учились высказывать свое мнение, при необходимости отстаивать свою точку зрения. Совместно с начальником трудового лагеря глава ученического совета по утрам ходили на планерку в гараж, чтобы координировать объем работы на рабочий день. Режим дня был составлен на совете лагеря: сбор до 9.00; зарядка; завтрак; линейка; работа до обеда; обед в 13.30; личное время до 14.30; мероприятия (конкурсы, соревнования, турниры интеллектуальные и т.д.). Воспитательный процесс перестал быть словесно-вербальным, и дети включались в деятельность, как на исполнительском, так и на организаторском уровне.

По программе «переход детсад-школа» работали с шестилетками по адаптации и подготовке к школе. Были созданы все условия для успешной социализации детей данного возраста. В результате был проведен семинар по обобщению опыта окружного уровня с приглашением директоров школ и руководителей детских садов, которые работали по программе начальной школы (1-4 классы) с приемом в первый класс с 6,5 лет. Были созданы все условия работы с детьми этого возраста. Создавались новые технологии работы с детьми. Большой результативный вклад в развитие школы в данном направлении внесли учителя начальных классов. Работали в инновационном режиме муниципального уровня. Часто проводились семинары на базе нашей школы. Учителя делились своим опытом работы с учащимися, работала программа здоровьесбережения с включением спортивного часа после второго урока в начальных классах и после третьего урока в среднем и старшем звене. Данная программа не нашла поддержки в селе и проработала всего один год.

Заключение

Таким образом, мы считаем, что на протяжении двадцати лет наша школа, работая на разных этапах и направлениях, привела коллектив и учащихся к определенному интеллектуальному, прогрессивно-творческому развитию; что при работе с очередной темой инновационной деятельности не возникло проблем, которые преследовали нас при реализации первых двух экспериментов.

Таким образом, инновационная деятельность нашей школы имела определенную позитивную динамику, которая в последующем многогранно и фундаментально позволит взглянуть на модернизационные процессы в современной сельской школе. И тема, над которой работаем в настоящее время, является продолжением и обобщением предыдущих тем. Основными индикаторами успешности реализации станут: высокий результат учебно-воспитательного процесса, уровень здоровья учащихся, комфортность образовательной среды, посещаемость уроков, внеучебные достижения, безопасность работы, техническое и технологическое оснащение учебного процесса и качество выпускников. Работа по теме «Психолого-педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде сельской школы» даст возможность привести к наименьшей погрешности между результатами реального учебно-воспитательного процесса и требованиями социального заказа.

Библиография

1. Бадашкев М.В. Теоретические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников // Наука и образование: современные тренды. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 268 с.
2. Бадашкев М.В. Социальное партнерство в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников // Интерактивная наука. 2016. № 1. С. 46-48.
3. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. 2001. №5. С. 52-64.
4. Быкова В.Г. Сельская школа: спрос, потребности и интересы населения // Образование в современной школе. 2001. № 1. С.67-68.
5. Лазарев В.С., Поташник В.Н. Как разработать программу развития школы. М., 1993. 68 с.
6. Огарков А.А. Сельский центр образования как педагогическая система: дис. ... канд. пед. наук. Вологда, 2002. 222 с.

7. Сидоров С.В. Критерии эффективности управления инновациями в сельской школе // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7. Ч.1. С. 192-194.
8. Сидоров С.В. Преодоление инертности сельской образовательной среды в школьном инновационном менеджменте // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №2. С. 8-11.
9. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). М., 1995. 204 с.
10. Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1992. С. 182-201.

Realization of innovative activity in the modern rural school

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogy,

Educational Psychologist,

Tarasinsk Secondary School,

669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Realization of innovative activity in a rural school is a complex, contradictory process, as modern requirements and tasks of the society and the state do not always have specific outlines and therefore innovator educators are constantly in the process of innovation. For many years, Russian education lingers in a state of innovation with a multifaceted wide range of tasks. The author uses the general methods of scientific knowledge, as well as the empirical method of pedagogical research and methods of observation. In this paper, we carried out an analysis of the implementation of the innovative activities of the Tarasa School at various stages of the development of the school. Empirical data and conclusions are presented. The school realizing various innovative programs develops its teaching and methodological potential, educational space, which contributes to the development of the teaching staff, rural schoolchildren. Therefore, the innovative activity in the rural school is a process of introducing and organizing activities aimed at the development of the school. The innovative activity of our school had a certain positive dynamic, which may provide a multifaceted and fundamental way to look at the modernization processes in a modern rural school. And the theme that we are currently working on is the continuation and generalization of previous topics.

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Realizatsiya innovatsionnoi deyatel'nosti v sovremennoi sel'skoi shkole [Realization of innovative activity in the modern rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 6 (6B), pp. 467-475.

Keywords

Innovation, rural educator, innovator, innovative activity, rural school.

References

1. Badashkeev M.V. (2015) Teoreticheskie osobennosti lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Theoretical features of personal-professional self-determination of senior pupils]. In: Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy [Science and education: modern trends]. Cheboksary: Interaktiv plus Publ.
2. Badashkeev M.V. (2016) Sotsial'noe partnerstvo v razvitiі lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya sel'skikh shkol'nikov [Social partnership in the development of personal and professional self-determination of rural students]. *Interaktivnaya nauka* [Interactive science], 1, pp. 46-48.
3. Bondarevskaya E.V. (2001) Tsennostno-smyslovye orientiry i strategicheskie napravleniya razvitiya sel'skoi shkoly [Value-semantic reference points and strategic directions of rural school development]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 52-64.
4. Bykova V.G. (2001) Sel'skaya shkola: spros, potrebnosti i interesy naseleniya [Rural school: demand, needs and interests of the population]. *Obrazovanie v sovremennoi shkole* [Education in the modern school], 1, pp. 67-68.
5. Lazarev B.C., Potashnik V.N. (1993) Kak razrabotat' programmu razvitiya shkoly [How to develop a school development program]. Moscow.
6. Ogarkov A.A. (2002) Sel'skii tsentr obrazovaniya kak pedagogicheskaya sistema. Doct. Dis. [The rural center of education as a pedagogical system. Doct. Dis.]. Vologda.
7. Sidorov S.V. (2009) Kriterii effektivnosti upravleniya innovatsiyami v sel'skoi shkole [Criteria for the effectiveness of innovation management in rural schools]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 7, 1, pp. 192-194.
8. Sidorov S.V. (2010) Preodolenie inertnosti sel'skoi obrazovatel'noi sredy v shkol'nom innovatsionnom menedzhmente [Overcoming the inertia of the rural educational environment in school innovation management]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 2, pp. 8-11.

-
9. Tret'yakov P.I. (1995) Praktika upravleniya sovremennoi shkoloj (Opyt pedagogicheskogo menedzhmenta) [Practice of management of modern school (Experience of pedagogical management)]. Moscow.
 10. Shchedrovitskii G.P. (1992) Sistema pedagogicheskogo issledovaniya (metodologicheskii analiz) [The system of pedagogical research (methodological analysis)]. In: Pedagogika i logika [Pedagogy and logic]. Moscow: Kastal Publ.