

УДК 37

Игра как специально организованная учебно-познавательная деятельность по обучению руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации

Пырченкова Галина Степановна

Кандидат филологических наук,
доцент, заместитель заведующего,
кафедра иностранных языков,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: galapyrchenkova@mail.ru

Аннотация

Статья описывает особенности организации и проведения занятий в игровой форме, направленных на эффективное обучение руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации. Игра рассматривается как специально организованная учебно-познавательная деятельность по обучению руководителей полиции иностранному языку делового общения. Утверждается, что участники игрового образовательного процесса лучше усваивают большой объем информации и формируют коммуникативные умения, необходимые им в реальной жизни. Игровая форма организации учебной деятельности также позволяет им преодолевать психологические барьеры в обучении иностранному языку, развивать абстрактное мышление и умения межличностного взаимодействия, реализовывать свой творческий потенциал. Еще одно преимущество учебной игры заключается в том, что она основывается на обсуждении профессионально значимых проблем, которые мотивируют познавательный интерес руководителей полиции. Многие исследователи обращают внимание на тот факт, что описание теоретических основ использования игровых форм занятий превалирует над конкретным описанием игры, особенностями действий преподавателя и участников учебного игрового процесса. В этой связи в статье представлен подробный анализ содержательных характеристик конкретных коммуникативных, ролевых и деловых игр, разработанных автором для совершенствования навыков иноязычной профессиональной коммуникации руководителей полиции. Автор также акцентирует внимание на разработке методических и практических рекомендаций по подготовке, организации и анализу игровых форм проведения занятий по обучению профессиональной иноязычной

коммуникации в неязыковом вузе. В статье приводятся результаты анализа эффективности применения педагогической игровой технологии в Академии управления МВД России: отмечается положительная динамика развития иноязычной компетенции руководителей полиции, увеличение объема их иноязычных высказываний, большая уверенность в выборе языковых средств выражения коммуникативного намерения, более высокая степень свободы и инициативности в их речевом поведении.

Для цитирования в научных исследованиях

Пырченкова Г.С. Игра как специально организованная учебно-познавательная деятельность по обучению руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 117-127.

Ключевые слова

Профессиональная иноязычная коммуникация, интерактивное обучение, игровая деятельность, коммуникативные умения, межличностное взаимодействие, коммуникативная игра, ролевая игра, деловая игра.

Введение

В современной специальной литературе игра рассматривается как специально организованная учебно-познавательная деятельность, в процессе которой приобретаются знания, формируются навыки, развиваются умения, профессионально значимые качества личности обучающегося за счет активного включения в социально-коммуникативное взаимодействие в обстановке состязательности и творческого поиска [Карбышева, 2015]. Участники игрового образовательного процесса лучше усваивают большой объем информации и формируют коммуникативные умения, необходимые им в реальной жизни. Кроме этого, игра позволяет им не только получать знания, но и развивать межличностное взаимодействие, абстрактное мышление, преодолевать психологические барьеры в обучении иностранному языку в ходе командной работы, реализовывать свой творческий потенциал. В этом смысле игровое занятие можно рассматривать как интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся. Игровые технологии организации обучения представляют собой интерактивную форму проведения учебных занятий, ориентированную на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения [Андропова, 2013]. По мнению А.П. Панфиловой, интегрированный и активный подход к организации развивающего обучения, связанного с профессиональной деятельностью, знаниями, ценностями и поведением, должен быть основан на использовании широкого спектра игровых технологий для высвобождения скрытых возможностей [Панфилова, 2009].

Игровая форма занятий по иностранному языку

Проведение занятий по иностранному языку в игровой форме достаточно хорошо изучено в специальной педагогической литературе [Абдрахманова, 2007; Шатурная, 2009]. Анализ состояния научной разработанности проблемы показал, что многие исследователи выделяют следующие важнейшие функции игровых форм занятий [Карбышева, 2015; Эльконин, 1987]:

- 1) мотивационная функция (игра мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность обучаемых);
- 2) обучающая функция (игра способствует приобретению знаний, а также формированию и развитию навыков владения иностранным языком в конкретной ситуации общения);
- 3) ориентирующая функция (игра учит отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения проблемы);
- 4) развивающая функция (игра выступает средством развития интеллектуальных и творческих способностей обучаемых, а также средством развития произвольного поведения);
- 5) компенсаторная функция (игра компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям, близким к реальной жизни).

В зависимости от типа игрового занятия организация игрового пространства подразумевает наличие правил игры, ролей, проблемы, требующей решения и т. д. Особое место в активизации процесса обучения иноязычной коммуникации отводится именно ролевым и деловым играм, содержание которых представляет собой цепь проблемных ситуаций, связанных между собой в единую задачу [Вербицкий, 1987].

Вместе с тем во многих публикациях отмечается, что, несмотря на значительный потенциал игровых технологий, организационно-содержательные условия их применения в образовательном процессе еще недостаточно изучены [Малетина, 2007]. Многие исследователи также обращают внимание на тот факт, что описание теоретических основ использования игровых форм занятий превалирует над конкретным описанием игры, особенностями действий преподавателя и участников учебного игрового процесса [Карбышева, 2015]. Особенно явно ощущается недостаточность методологической разработанности и практических рекомендаций по подготовке, организации и анализу игровых форм проведения занятий по обучению профессиональной иноязычной коммуникации в неязыковом вузе.

Опыт обучения руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации в игровой форме

Педагогический опыт преподавания дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» руководителям органов внутренних дел в Академии управления МВД России подтверждает, что обучение может быть более успешным и результативным, если

учебный процесс включает систематические игровые формы занятий с использованием мультимедийных средств сюжетной визуализации. Эта организация учебной деятельности требует от обучаемых спонтанной реализации речевых образцов и стереотипов речевого поведения, характерного для профессионального общения. Такие игры, создают имитацию типичной ситуации профессионального общения в иноязычной среде и максимально приближают процесс обучения к требованиям профессии. При этом игровое занятие способствует не только совершенствованию речевых навыков по учебной теме в ходе выполнения коммуникативных упражнений, но и творческому переносу приобретенных коммуникативных умений в новые ситуации общения, представленные в игре. В то же время организация учебной деятельности в игровой форме должна быть направлена на создание оптимальных условий для иноязычной речевой деятельности коммуникантов, которая характеризуется общностью их профессионального опыта, языковых знаний (включающих речевые стереотипы и образцы речевого поведения) и протекает в соответствии с правилами, принятыми в реальной профессиональной среде.

Игровые формы занятий по дисциплине «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», разработанные автором, как правило, основаны на типичных для сферы государственного и муниципального управления видах дискурса, таких как расспрос, сообщение, обсуждение, дискуссия. Эффективность процесса обучения иноязычной профессиональной коммуникации возрастает также благодаря использованию в игровой форме речевых образцов, характерных для общения в сфере управления органами внутренних дел. Важно также отметить поэтапную концентрацию и повторяемость специальной терминологии и речевых стереотипов в процессе усложнения игровых форм занятий по дисциплине «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», а именно при переходе от коммуникативных игр к ролевым и деловым играм, используемым для обучения руководителей органов внутренних дел профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Предметное содержание игровых занятий по данной дисциплине отражает познавательные и профессиональные потребности обучаемых руководителей органов внутренних дел. Учебный материал игрового сюжета и предлагаемые речевые ситуации основываются на обсуждении профессионально значимых проблем и мотивируют познавательный интерес обучаемых руководителей внутренних дел. Такие занятия не только нацелены на удовлетворение профессиональных потребностей руководителей правоохранительных органов, но и максимально учитывают их индивидуальные и психологические способности, снимают напряжение и дают возможность всем членам учебного коллектива активно участвовать в игровом учебном процессе.

Поскольку отсутствие зрительной опоры, как отмечают многие исследователи [Малетина, 2007; Низаева, 2016; Павлова, 2015], создает дополнительные трудности для восприятия и запоминания учебной информации, автор счел целесообразным использование компьютерных средств визуализации игровых сюжетов при обучении руководителей ор-

ганов внутренних дел иноязычной профессиональной коммуникации. Практика использования мультимедийных форм организации игровых занятий показала, что наличие зрительной опоры позволило повысить эффективность запоминания учебного материала и сократило время усвоения, анализа и творческого переосмысления информации по теме занятия. В результате этого возросла готовность обучаемых руководителей к нерегламентированной иноязычной коммуникации на заключительном этапе использования мультимедийной презентации игры.

Игровые занятия, разработанные автором для преподавания дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» включают все три вида игровых форм проведения занятий (коммуникативные, ролевые, деловые игры), каждая из которых содержит постановку целей, инструкцию по проведению, речевые образцы, необходимые для вербализации предложенной профессиональной ситуации.

Коммуникативные игры подготавливают обучаемых руководителей органов внутренних дел к свободному построению иноязычных высказываний: ориентируют выбирать адекватные языковые средства выражения речевого намерения, логично выстраивать высказывание, формируют умение вести аргументированную дискуссию. Такие игры способствуют лучшему осмыслению и запоминанию профессионально значимой информации и иноязычных средств вербализации коммуникативных задач, связанных с данной информацией. Важно отметить, что в процессе иноязычного общения всех участников игровой ситуации происходит развитие, уточнение, обогащение первичной информации. Примером такого игрового занятия может служить разработанная автором коммуникативная игра *Are You an Effective Police Manager?*. Магистрантам предлагается проблемная ситуация, для решения которой они могут воспользоваться представленными речевыми образцами и/или выбрать другие вербальные средства для решения этой коммуникативной задачи, например:

1) Your subordinate did not accomplish the stated task. What are you going to do?

- to delegate the task to other subordinates?
- to take responsibility for this task yourself?
- to encourage your subordinate?
- to control performance of this duty?

2) You must make a promotion to a senior post. These two officers are your best subordinates. They are real experts in line operations and both have good management skills. One of them is your personal friend.

- Whom are you going to appoint to the post of your deputy?
- Who is easier to cooperate with?
- Who is more difficult to discipline and control?

Основной акцент в данной игре делается на произвольное запоминание учебного материала. Использование игры позволяет сохранить энтузиазм и работоспособность ру-

ководителей органов внутренних дел на протяжении всего урока. Практическое занятие с использованием данной коммуникативной игры способствует развитию интеллектуальных умений обучаемых, так как стимулирует такие мыслительные операции, как аргументированное суждение, анализ предмета дискуссии, взаимная оценка разных точек зрения на определенную проблему, логический вывод. Это требует также активизации накопленных знаний и профессионального опыта взрослых обучающихся, стимулирует их познавательный интерес и умение применить практические знания в новой ситуативной обстановке. И, как следствие, эта игра служит эффективным средством обучения технологии принятия решения. Для дальнейшего развития творческого мышления и самореализации потенциала иноязычной коммуникативной компетенции магистрантам предлагается самостоятельно создать банк ситуаций по проблеме, основываясь на их профессиональном опыте и опыте отбора средств иностранного языка, необходимых для вербализации проблемной служебной ситуации.

Ролевые игры, используемые при обучении руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации, как правило, основаны на общей для всех участников игры коммуникативной задаче. Руководитель игры (преподаватель-консультант) помогает магистрантам проанализировать речевую ситуацию и принять решение в соответствии с отведенной ролью. Поскольку учебная ситуация моделируется в такой среде как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс взаимодействия всех участников учебной деятельности [Палагутина, 2011], задача преподавателя – корректировать развитие игрового сюжета, выдавать его участникам дополнительную информацию, создавать условия для решения коммуникативной задачи. Так, разработанная автором ролевая игра *Appointment of the Chief of Los Angeles Police Department* предполагает аргументированное обсуждение резюме нескольких кандидатов на должность начальника полиции города Лос-Анжелес, содержание которых вызывает у магистрантов необходимость активизации ранее изученного учебного материала и речевых стереотипов его вербализации. Практические задачи данной игры включают:

- 1) введение ситуативных клише по теме «Профессиональные умения и навыки полицейского руководителя»;
- 2) развитие навыков ознакомительного чтения;
- 3) формирование умений ведения дискуссии по теме;
- 4) развитие навыков аргументирования, отстаивания собственного мнения на английском языке;
- 5) расширение кругозора, повышение общей культуры магистрантов.

Использование данной ролевой игры помогает обучаемым руководителям правоохранительных органов овладеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы иностранного языка); принимать и исполнять роль на иностранном языке (выбирать языковые средства в соответствии с изменяющейся речевой ситуацией); ориентиро-

ваться в ролях партнеров; проводить и отстаивать свою точку зрения; менять тактику своего поведения. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. Она ориентирует магистрантов на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение аргументировать свою позицию и давать объективную оценку позиции собеседника. Такая игра требует речевого взаимодействия собеседников для достижения поставленной коммуникативной задачи.

Деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной служебной деятельности магистрантов Академии управления МВД России. Главная цель деловой игры состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. Понимание и принятие роли в играх этого типа предполагает наличие знаний по специальности, а также умение принимать профессионально значимые решения. Исследования, проведенные в сфере игрового обучения, показали, что в деловой игре усваивается около 90% учебной информации, тогда как при лекционной подаче материала усваивается не более 20% [Панфилова, 2009]. Примером деловой игры может служить разработанный автором сценарий судебного разбирательства (The Trial), в ходе которого устанавливается виновность/невиновность лица, подозреваемого в ограблении банка в Лондоне. Основные задачи данной деловой игры:

- 1) формирование умений ведения дискуссии по теме урока на основе использования речевых образцов и ситуативных клише;
- 2) развитие навыков аргументирования на иностранном языке путем выбора адекватных языковых средств создания нерегламентированных иноязычных высказываний;
- 3) формирование навыков спонтанной иноязычной коммуникации на основе рефлексивного переосмысления полученной учебной информации;
- 4) развитие межкультурной компетенции магистрантов на основе предоставления новой познавательной информации о существовании национальных и правовых различий коммуникативного поведения персонажей игры в контексте данной профессиональной ситуации.

Использование этой деловой игры как формы организации учебного занятия в Академии управления МВД РФ:

- 1) помогает создавать отношения творческого партнерства между магистрантами и преподавателем;
- 2) мотивирует живой интерес руководителей правоохранительных органов к процессу усвоения иностранного языка, поскольку они могут играть роли профессионально значимых для них персонажей;
- 3) увеличивает время для практики иноязычного делового общения, что позволяет приобрести опыт практической иноязычной деятельности;
- 4) создает большие возможности для расширения кругозора руководителей органов внутренних дел путем знакомства с культурой, институтами и традициями стран изучаемого языка.

Заключение

Подводя некоторые итоги, можно отметить, что игра как форма организации учебной деятельности способствует совершенствованию основных коммуникативных умений обучаемых руководителей органов внутренних дел, развивает готовность управлять динамикой развития речевой ситуации и помогает устанавливать коммуникативное взаимодействие с собеседником для организации совместной учебной деятельности по решению коммуникативной задачи.

Анализ проведенных в игровой форме занятий по обучению руководителей правоохранительных органов профессиональной коммуникации на иностранном языке продемонстрировал положительную динамику развития их иноязычной компетенции: увеличился объем иноязычных высказываний магистрантов, появилось больше уверенности в выборе языковых средств выражения коммуникативного намерения, отмечена более высокая степень свободы и инициативности в их речевом поведении. Таким образом, игровые формы учебных занятий являются эффективным средством обучения иноязычной профессиональной коммуникации, поскольку они обеспечивают комплексное воздействие на формирование языковой, социокультурной и профессиональной компетенций руководителей органов внутренних дел и приближают учебные условия к реальному коммуникативному взаимодействию в профессиональной среде.

Библиография

1. Абдрахманова Л.В. Формирование коммуникативных умений у студентов технического вуза в процессе реализации профессионально-дискуссионной игровой технологии: на примере предметной области «Иностранный язык»: дис. ...канд. пед. наук. Самара, 2007. 200 с.
2. Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий // Юридическое образование и наука. 2013. № 2. С. 33-37.
3. Арзуханова С.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов экономического профиля в вузе средствами игровых технологий (на примере предметной области «Иностранный язык»): автореферат дис. ...канд. пед. наук. Ульяновск, 2009. 264 с.
4. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: Методология и практика. Новосибирск: Наука, 1987. С. 78-99.
5. Карбышева К.С., Кобзева Н.А., Никонова Е.Д. Актуальность игры в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1075-1077.
6. Малетина Л.В. Обучение иноязычному говорению во взаимосвязи с информативным чтением в процессе профессиональной подготовки будущего инженера: дис. ...канд. пед. наук. Пермь, 2007. 197 с.

7. Низаева Л.Ф. Обучение диалогической речи в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 481-484.
8. Павлова Е.В., Кобзева Н.А., Овчинникова И.С. Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 790-792.
9. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.
11. Шатурная Е.А. Методика обучения устному профессиональному иноязычному дискурсу средствами учебно-речевых ситуаций и ролевых игр: дис. ...канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 307 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1987. 350 с.

Game as a specially organized educational and cognitive activity for teaching of professional foreign language communication to chiefs of the internal affairs bodies

Galina S. Pyrchenkova

PhD in Philology, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of foreign languages,
Academy of Management of the Interior Ministry of the Russian Federation,
125171, 8 Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: galapyrchenkova@mail.ru

Abstract

The article describes the peculiarities of the organization and conducting gaming activities aimed at successful teaching of professional foreign language communication to chiefs of the internal affairs bodies. A game is considered as a specially organized educational and cognitive activity for teaching of professional foreign language communication to chiefs of the internal affairs bodies. The author states that the participants of gaming activities are better able to absorb a large amount of information and form foreign language communication skills they need in real life. A training game allows them to overcome psychological

barriers of foreign language learning, to develop abstract thinking and skills of interpersonal communication, to realize their creative potential. Another advantage of game training is that it is based on the discussion of professionally significant problems, which motivate the cognitive interest of chiefs of the internal affairs bodies. Many researchers pay attention to the fact that the description of the theoretical foundations of the use of forms of gaming activities prevail over the specific description of a game and organization of training activities of the participants of a gameplay. In this connection, the article provides a thorough analysis of the content characteristics of particular communicative, role-play and business games developed by the author for the improvement of foreign language skills of chiefs of the internal affairs bodies. The author also focuses attention on the elaboration of methodological and practical advice on the preparation, organization and analysis of these game forms. The article describes the effectiveness of the pedagogical gaming technique applied at the Academy of Management of the Interior Ministry of the Russian Federation as it has resulted in positive dynamics of the development of foreign language competence of chiefs of the internal affairs bodies: increasing volume of foreign-language statements, more confidence in the choice of foreign language means of expression of a communicative intent, a higher degree of initiative in their verbal behavior.

For citation

Pyrchenkova G.S. (2017) Igra kak spetsial'no organizovannaya uchebno-poznavatel'naya deyatel'nost' po obucheniyu rukovoditelei organov vnutrennikh del professional'noi inoyazychnoi kommunikatsii [Game as a specially organized educational and cognitive activity for teaching of professional foreign language communication to chiefs of the internal affairs bodies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 117-127.

Keywords

Professional foreign language communication, interactive learning, gaming activities, communication skills, interpersonal communication, communication game, role-playing game, business game.

References

1. Abdrakhmanova L.V. (2007) *Formirovanie kommunikativnykh umenii u studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse realizatsii professional'no-diskussionnoi igrovoi tekhnologii: na primere predmetnoi oblasti "Inostrannyi yazyk"*. Dokt. Diss. [Formation of communicative skills of technical university students in the process of implementing professional-debatable game technology: on the example of the subject area "Foreign language". Doct. Diss.]. Samara.

2. Andronova T.A., Tarasenko O.A. (2013) Aktivnye i interaktivnye formy provedeniya zanyatii [Active and interactive forms of training]. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka* [Legal education and science], 2, pp. 33-37.
3. Arzukhanova S.A. (2009) *Formirovanie professional'noi kompetentnosti spetsialistov ekonomicheskogo profilya v vuze sredstvami igrovyykh tekhnologii (na primere predmetnoi oblasti "Inostrannyi yazyk")*. *Dokt. Diss. Abstract* [Formation of professional competence of specialists of economic profile in the university by means of game technologies (on the example of the subject area "Foreign language"). *Doct. Diss. Abstract*]. Ul'yanovsk.
4. El'konin D.B. (1987) *Psikhologiya igry* [Psychology of the game]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Karbysheva K.S., Kobzeva N.A., Nikonova E.D. (2015) Aktual'nost' igry v obuchenii inostrannym yazykam [The relevance of play in foreign language teaching]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 9, pp. 1075-1077.
6. Maletina L.V. (2007) *Obuchenie inoyazychnomu govoreniyu vo vzaimosvyazi s informativnym chteniem v protsesse professional'noi podgotovki budushchego inzhenera*. *Dokt. Diss.* [Teaching speaking in conjunction with the informative reading in the process of professional training of future engineers. *Doct. Diss.*]. Perm'.
7. Nizaeva L.F. (2016) Obuchenie dialogicheskoi rechi v kontekste professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannym yazykam [Training of dialogical speech in the frames of professionally oriented foreign languages teaching]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 15, pp. 481-484.
8. Palagutina M.A., Serpovskaya I.S. (2011) Innovatsionnye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam [Innovative technologies of teaching foreign languages]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya"* [Proc. Conf. "Problems and prospects of education development"], vol. 1. Perm': Merkurii Publ., pp. 156-159.
9. Panfilova A.P. (2009) *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Aktivnoe obuchenie* [Innovative educational technologies. Active learning]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Pavlova E.V., Kobzeva N.A., Ovchinnikova I.S. (2015) Innovatsionnye metodiki obucheniya inostrannym yazykam [Innovative methods of foreign language teaching]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12, pp. 790-792.
11. Shaturnaya E.A. (2009) Metodika obucheniya ustnomu professional'nomu inoyazychnomu diskursu sredstvami uchebno-rechevykh situatsii i rolevykh igr. *Dokt. Diss.* [Methods of teaching professional foreign language oral discourse by means of training speech situations and role-playing games. *Doct. Diss.*]. Tambov.
12. Verbitskii A.A. (1987) Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti delovoi igry kak formy znakovogo-kontekstnogo obucheniya [Psycho-Pedagogical Features of Business Game as a Form of Symbolic and Contextual Learning]. In: *Igrovoe modelirovanie: Metodologiya i praktika* [Game modeling: Methodology and practice]. Novosibirsk: Nauka Publ., pp. 78-99.