

УДК 378.1

Предпосылки к совершенствованию системы качества образования Российской Федерации

Лисичкина Юлия Сергеевна

Кандидат экономических наук,

доцент, профессор,

директор центра гарантии качества образования,

Финансовый университет при Правительстве РФ,

125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 49;

e-mail: ljulia@mail.ru

Аннотация

Особенности развития нашей страны и ее менталитет определяет специфику развития системы образования Российской Федерации. Копирование и использование элементов системы образования ведущих западных стран в системе образования Российской Федерации часто не только не дает должного эффекта, но и оказывает отрицательное влияние на формирование эффективной системы образования вследствие того, что отсутствует учет вышеприведенных факторов. Тем не менее, системный подход к синтезу эффективной системы образования требует тщательного анализа всех факторов, от которых зависит ее эффективность, в том числе положительный и отрицательный опыт системы образования ведущих западных стран. В работе показано, что целесообразно создание координационных советов по научной деятельности ВУЗов, в состав которых должны входить представители реального сектора экономики Российской Федерации. При этом, такие советы должны стимулировать инновационное развитие реального сектора экономики и исключать проведение бесполезных исследований в ВУЗах, на которые затрачиваются ресурсы в убыток развитию научному и производственному потенциалу.

Для цитирования в научных исследованиях

Лисичкина Ю.С. Предпосылки к совершенствованию системы качества образования Российской Федерации // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 128-136.

Ключевые слова

Сверхсистема, система образования, качество образования, качество преподавания, квалификация, анализ, синтез.

Введение

В экономике Российской Федерации система образования играет особую и важную роль, которая связана в первую очередь со стратегическим развитием страны, а также ростом инновационных технологий в промышленности, составляющих основу экономики, благосостояния населения страны и морально-этическими аспектами общества.

Систему образования можно рассматривать как одну из составляющих в структуре экономики Российской Федерации.

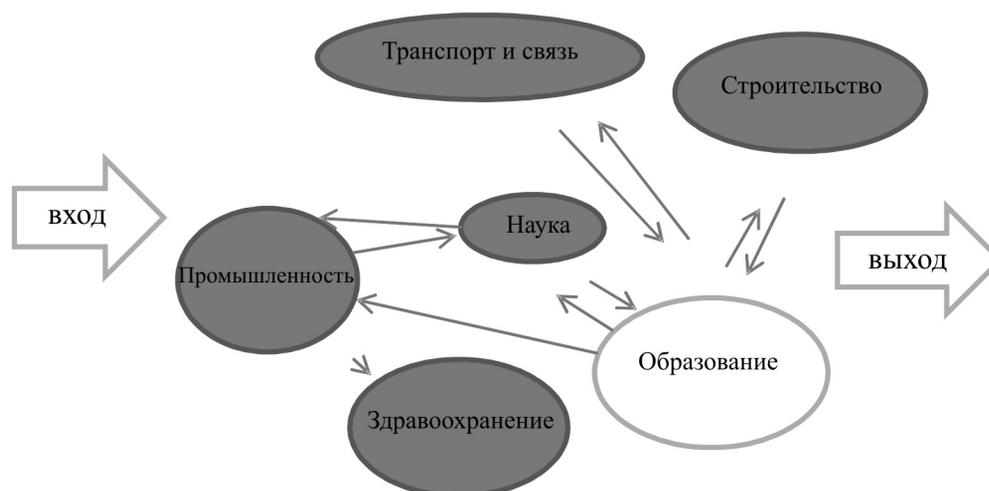


Рисунок 1. Система образования в структуре экономики Российской Федерации

Основная часть

На выходные параметры сверхсистемы оказывают влияние все входящие в нее системы, такие как наука, промышленность, здравоохранение и прочее. Система образования является одним из элементов сверхсистемы, но система образования в отличие от других систем имеет ряд специфических особенностей. Прежде всего, она является основой развития всех элементов в структуре экономики. С другой стороны, элементы сверхсистемы являются потребителями и соответственно заказчиками системы образования. Этот фактор определяет характер и характеристики прямой и обратной связи системы образования со всеми элементами сверхсистемы.

В настоящее время параметры прямых и обратных связей системы образования Российской Федерации с другими элементами сверхсистемы в должной мере практически не только не определены, но и не рассматриваются. Это приводит к неопределенности ряда параметров состояния системы образования и, как следствие, снижению эффективности большинства элементов сверхсистемы и экономики Российской Федерации в целом.

Рисунок 1 иллюстрирует связи системы образования с элементами сверхсистемы. Характеристики и параметры этих связей зависят от ряда факторов, основными из которых являются:

- особенности развития экономики Российской Федерации в целом и особенности развития (тактики и стратегии) ее различных сфер;
- особенности национального развития системы образования;
- соотношение научных и практических знаний в разных сферах экономики;
- особенности развития корпоративной культуры в разных сферах экономики;
- влияние системы образования ведущих западных стран на развитие системы образования Российской Федерации;
- влияние системы образования на уровень жизни населения страны;
- мотивация населения в повышении уровня образования.

Важнейшим фактором в формировании образовательной базы высшего образования является качество учебной литературы. В системе образования Российской Федерации высокий мировой уровень подготовки специалистов в области физики, математики определяется, прежде всего, высоким уровнем качества учебников, авторами которых являются отечественные ученые.

Качество написанных в Российской Федерации учебников и учебных пособий по менеджменту в этот период отличается. При этом в большинстве учебников существуют теоретические разделы не высокого качества, многие базовые положения теории управления трактуются в разных учебниках противоречиво.

Формирование образовательной базы в высшем образовании является одновременно и инерционным и динамичным процессом. Так фундаментальные основы любой дисциплины не могут изменяться в течение короткого промежутка времени, а ее прикладные аспекты дисциплины могут быть связаны с быстро меняющимися внешними (например, рыночными факторами). Оптимальное соотношение фундаментальных основ и прикладных аспектов дисциплины играет важную роль в подготовке специалистов. Ведущие ВУЗы Российской Федерации и ряда зарубежных стран уделяют основное внимание именно фундаментальным основам, а прикладные аспекты формируются в зависимости от профессиональной направленности. При этом соотношение лекционных и практических занятий при изучении фундаментальных основ и прикладных аспектов резко различаются. Следует отметить, что необходимо в курсе обучения кроме базовых дисциплин преподавать основы смежных научных сфер. Так, декан экономического факультета МАИ С.А. Саркисян говорил, что экономистам необходим значительный курс технических дисциплин, а конструкторам – экономических, так как по специальности люди совершенствуются всю жизнь, а по смежным дисциплинам используют знания, полученные в ВУЗе. Недостаток знаний по смежным научным сферам выпускники ВУЗов восполняют за счет второго образования. Однако, целенаправленность программ второго высшего образования не всегда соответствует потребностям практической деятельности студентов.

Организация и управление системой образования Российской Федерации является основой инновационного развития экономики страны. Недостаточная профессиональная ориента-

ция выпускников школы приводит к тому, что после окончания ВУЗа значительная часть выпускников работает не по специальности. Это служит сильным демотивирующим фактором для человеческих ресурсов Российской Федерации (наиболее важных из всех видов ресурсов), следствием которого является снижение их производительности и инновационной активности.

Анализ качества подготовки современных специалистов в системе образования Российской Федерации и ведущих западных стран показывает, что целесообразно:

– на основе программ развития отраслей народного хозяйства сформировать стратегию и тактику высшей школы, включающие определение рационального количества и профиль аккредитованных ВУЗов;

– определить требования к профессорско-преподавательскому составу ВУЗов на основе потребности развития отраслей экономики Российской Федерации и разработать механизм их реализации;

– определить требования к качеству содержания учебников и учебных пособий;

– разработать механизм оценки качества учебников;

– разработать систему оценки качества преподавания.

Развитию системы образования Российской Федерации препятствует существующая формализованная система организации и оценки качества преподавания, которая не учитывает сложности курсов, профессиональных возможностей преподавателя и уровня его квалификации, в части преподаваемой дисциплины. Так, например, для всех преподавателей установлена определенная норма лекционных часов и практических занятий. Но выполнение этой нормы связано для разных преподавателей с разным физическим и моральным напряжением, которое зависит от добросовестного отношения к подготовке к занятиям, возраста, квалификации и т.д. Кроме того, разделы одной и той же дисциплины, для преподавания которой привлекаются разные преподаватели, могут резко различаться по сложности и трудоемкости подготовки к их реализации. Существующая система оценки качества и оплаты работы преподавателей эти факторы практически не учитывает. Как следствие, мотивация к совершенствованию преподавания практически отсутствует, а материальная заинтересованность не связана с качеством преподавания и сводится к защите кандидатской или докторской диссертаций.

Работа над диссертациями требует огромных затрат труда и времени, которые для преподавателей отрицательно влияют на качество учебного процесса. Диссертации – это результат научной работы, которая необходима как для преподавательского состава ВУЗов Российской Федерации, так и для экономики страны. Поэтому реальный сектор экономики Российской Федерации должен быть заинтересован в инвестировании научно-исследовательской деятельности ВУЗов по профилю своей деятельности. Для повышения эффективности научной деятельности преподавательского состава необходимо определять тематику диссертаций в сфере интересов потребителей в результате научной деятельности диссертантов. Для этого целесообразно создание координационных советов или центров из представителей ВУЗов и

реального сектора экономики. Это позволит решить ряд вопросов, таких как материальная и моральная заинтересованность диссертантов в развитии науки, вовлечение их в развитие учебных дисциплин, востребованных реальным сектором экономики, материальное обеспечение исследований и т.д.

Таким образом, можно отметить, что система образования в Российской Федерации существенным образом влияет на эффективность экономики Российской Федерации, благосостояние населения страны, морально-этические аспекты общества. Поэтому совершенствование системы образования Российской Федерации является важной общегосударственной задачей, к решению которой должны быть активно привлечены все ресурсы.

Совершенствование системы образования Российской Федерации должно осуществляться на основе комплексных исследований. Первым этапом исследования системы является ее анализ. В задачи анализа входят:

- определение функциональных особенностей системы и ее элементов;
- определение показателей эффективности деятельности элементов системы в рамках сверхсистемы;
- оценка эффективности фактического состояния системы;
- определение возможности совершенствования элементов и связей между ними;
- создание модели системы, которая используется на этапе синтеза для проведения структурных, функциональных и параметрических исследований с учетом статических и динамических характеристик элементов системы и их связей.

На основании результатов анализа осуществляется синтез системы – совершенствование существующей системы. На этом этапе решаются следующие задачи:

- разработка требований, обеспечивающей максимальную эффективность с учетом состояния и динамики изменения экономики РФ и современных достижений науки, и техники;
- формирование системы критериев для оценки эффективности системы образования;
- согласование статических и динамических характеристик элементов системы образования, используя разработанную на этапе анализа модель системы;
- определение оптимальной структуры системы с учетом разработанных требований, цели системы, свойств ее элементов и связей, и выбранной системы критериев;
- выбор альтернатив оптимального состояния элементов системы и связей между ними на основании наилучших значений критериев эффективности;
- разработка управленческих решений и их практическая реализация.

Заключение

Процесс совершенствования системы образования Российской Федерации представляет собой многошаговый итеративный процесс и должен осуществляться в определенной последовательности.

Процесс совершенствования системы образования РФ должен быть основан на научной основе. Параметры элементов системы образования должны определяться с использованием теории многофакторной оптимизации показателей эффективности, которые отражают не только состояние системы образования Российской Федерации, но и факторы внешней среды как внутри страны, так и за ее пределами.

Необходимо улучшить систему организации работы преподавательского состава высшей школы и систему оценки качества преподавателей.

Целесообразно создание координационных советов по научной деятельности ВУЗов, в состав которых должны входить представители реального сектора экономики Российской Федерации. Такие советы должны стимулировать инновационное развитие реального сектора экономики и исключать проведение бесполезных исследований в ВУЗах, на которые затрачиваются ресурсы в убыток развитию научному и производственному потенциалу.

Библиография

1. Аникина Е.А., Иванкина Л.И., Сорокина Ю.С. Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 3. С. 344.
2. Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // *Russian Agricultural Science Review*. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 16-19.
3. Афанасьев М.М., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2016. № 4-3. С. 13-15.
4. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М., 2009.
5. Егорова Т.Н., Шманёв С.В. Государственная политика и экономические процессы // *Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг*. 2012. № 9. С. 54-62.
6. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2009. №2. С. 5-9.
7. Иванов С.Ю., Иванова Д.В. Массовое образование в контексте формирования трудовых траекторий современного поколения // *Социология образования*. 2014. № 8. С. 63-74.
8. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // *Образовательные ресурсы и технологии*. 2013. № 2. С. 74-80.
9. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л. Проблемно-ориентированный контроль знаний в креативной педагогике // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2012. №12. С. 110-113.
10. Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // *Образовательная среда сегодня: стратегии развития*. 2015. № 3 (4). С. 426-428.

11. Пережовская А.Н. Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России // Среднее профессиональное образование. 2015. № 11. С. 10-15.
12. Шманев С.В., Рябов К.В. Роль человеческого фактора в процессе глобализации социально-экономических отношений // Вестник ОрелГИЭТ. 2014. № 2 (28). С. 106-112.

Prerequisites for improving the quality system of education in the Russian Federation

Yuliya S. Lisichkina

PhD in Economics, Associate Professor, Professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125993, 49, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ljulia@mail.ru

Abstract

The features of development of our country and its mentality define the specifics of development of an education system of the Russian Federation. Copying and using the elements of an education system of the leading Western countries is a common practice in the education system of the Russian Federation, but it often not only doesn't give the due effect, but also exerts negative impact on formation of an effective education system because there is no accounting of the above-stated factors. Nevertheless, the system approach to the synthesis of an effective education system demands the careful analysis of all factors on which its efficiency, including positive and negative experience of an education system of the leading western countries depends. The process of improving the RF education system should be based on a scientific basis. Parameters of the elements of the education system should be determined using the theory of multifactorial optimization of performance indicators, which reflect not only the state of the education system of the Russian Federation, but also environmental factors both inside the country and outside it. It is necessary to improve the system of organizing the work of the teaching staff of the higher school and the system for assessing the quality of teachers.

For citation

Lisichkina Yu.S. (2017) *Predposylki k sovershenstvovaniyu sistemy kachestva obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii* [Prerequisites for improving the quality system of education in the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 128-136.

Keywords

Supersystem, education system, quality of education, quality of teaching, qualification, analysis, synthesis.

References

1. Afanas'ev M.M., Tkacheva O.A. (2016) Problemy sovremennoi sistemy obrazovaniya v Rossii [Problems of the modern education system in Russia]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], 4-3, pp. 13-15.
2. Anikina E.A., Ivankina L.I., Sorokina Yu.S. (2016) Krizis vysshego obrazovaniya v Rossii: proyavleniya, prichiny i posledstviya [The crisis of higher education in Russia: manifestations, causes and consequences]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3, pp. 344.
3. Anisimova M.V., Kolokolova K.A. (2015) Osnovnye problemy rossiiskogo obrazovaniya i puti ikh resheniya [The main problems of Russian education and ways to solve them]. *Russian Agricultural Science Review*, 6, 6-3, . 16-19.
4. Egorova T.N., Shmanev S.V. (2012) Gosudarstvennaya politika i ekonomicheskie protsessy [State policy and economic processes]. *Teoreticheskie i prikladnye voprosy ekonomiki i sfery uslug* [Theoretical and applied questions of economics and services], 9, pp. 54-62.
5. Gretchenko A.I., Gretchenko A.A. (2009) *Bolonskii protsess: integratsiya Rossii v evropeiskoe i mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo* [The Bologna process: the integration of Russia into the European and world educational space]. Moscow.
6. Ivanov S.Yu., Ivanov A.S. (2009) Osnovnye tendentsii i perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii [The main trends and prospects for the development of the higher education system in Russia]. *Alma Mater*, 2, pp. 5-9.
7. Ivanov S.Yu., Ivanova D.V. (2014) Massovoe obrazovanie v kontekste formirovaniya trudovykh traektorii sovremennogo pokoleniya [Mass education in the context of the formation of labor trajectories of the modern generation]. *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of Education], 8, pp. 63-74.
8. Morkovkin D.E. (2013) Organizatsionnoe proektirovanie sistemy upravleniya znaniyami [Organizational design of the knowledge management system]. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii* [Educational resources and technologies], 2, pp. 74-80.
9. Nezamaikin V.N., Yurzinova I.L. (2012) Problemno-orientirovannyi kontrol' znaniy v kreativnoi pedagogike [Problem-oriented control of knowledge in creative pedagogy]. *Alma mater*, 12, pp.110-113.
10. Nurgaliev A.A. (2015) Ekonomicheskie polozheniya reformirovaniya sistemy obrazovaniya v Rossii [Economic Conditions of Reforming the Education System in Russia]. *Obrazovatel'naya*

sreda segodnya: strategii razvitiya [Educational Environment Today: Development Strategies], 3 (4), pp. 426-428.

11. Perezhovskaya A.N. (2015) Osobnosti razvitiya sistem nepreryvnogo i srednego professional'nogo obrazovaniya kak vazhneishego zvena integratsii urovnei obrazovaniya v Rossii [Features of the development of systems of continuous and secondary vocational education as the most important link in the integration of educational levels in Russia]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 11, pp. 10-15.
12. Shmanev S.V., Ryabov K.V. (2014) Rol' chelovecheskogo faktora v protsesse globalizatsii sotsial'no-ekonomicheskikh otnoshenii [The role of the human factor in the process of globalization of socio-economic relations]. *Vestnik OrelGIET* [Herald of Orel State Economics and Trade University], 2 (28), 106-112.