

УДК 371.3:808.2

## **Развитие методики преподавания русского языка на основе технологии case-study**

**Арефьева Светлана Александровна**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры филологии и журналистики,  
Марийский государственный университет,  
424002, Российская Федерация, Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1;  
e-mail: vikto-arefev@yandex.ru

**Арефьева Олеся Викторовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии и журналистики,  
Марийский государственный университет,  
424002, Российская Федерация, Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1;  
e-mail: vikto-arefev@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме повышения эффективности при изучении методики преподавания русского языка на основе технологии case-study. Цель статьи – раскрыть педагогический потенциал технологии case-study как средства развития методической науки, ориентированной на формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка. В статье рассматриваются вопросы, связанные с потенциальными возможностями педагогической технологии case-study при изучении раздела «Общие вопросы методики преподавания русского языка». Это позволяет актуализировать полученные студентами знания как базу для успешного усвоения раздела «Методика изучения частных разделов русского языка» и предполагает включение студентов в активную исследовательскую деятельность. В статье раскрываются исследовательский метод и системно-деятельностный подход как основа технологии case-study; описываются понятийно-терминологическая основа технологии case-study, формы работы и варианты использования; приводится пример организации занятия по общим вопросам методики преподавания русского языка с применением данной технологии. В заключении статьи содержится вывод о значимости педагогической технологии case-study для формирования профессиональной компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Арефьева С.А., Арефьева О.В. Развитие методики преподавания русского языка на основе технологии case-study // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 156-165.

**Ключевые слова**

Методика русского языка, общие вопросы методики, технология case-study, системно-деятельностный подход, исследовательский метод, проблемное обучение.

**Введение**

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука обладает собственным объектом и предметом научного исследования, собственным научным аппаратом и содержанием. Большинство ученых-методистов в содержании методики преподавания русского языка выделяют четыре основных раздела:

– общие вопросы методики преподавания русского языка (методика русского языка как наука, русский язык как учебный предмет в школе, принципы, методы и средства обучения русскому языку, урок русского языка и др.);

– методика изучения частных разделов русского языка в школе (методика изучения фонетики, методика изучения лексики и фразеологии и др.);

– методика развития речи учащихся (предупреждение и преодоление ошибок в речи учащихся, обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся и др.);

– углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку (элективные и факультативные курсы, внеклассная работа по русскому языку и др.).

В процессе изучения теории и методики преподавания русского языка используются разные технологии. Одной из современных развивающих технологий является технология case-study, позволяющая повысить эффективность усвоения знаний и формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

**Исследовательский метод как основа технологии case-study**

В основе технологии case-study лежит исследовательский метод, идею которого в рамках проблемного обучения и самостоятельной работы в 20-е годы XX века горячо поддерживали в связи с решением задач повышения уровня познавательной активности учащихся Н.К. Крупская [Крупская, 1959], П.П. Блонский [Блонский, 1964], А.М. Пешковский [Пешковский, 1930] и другие. Однако данный метод не мог принести существенных результатов в силу отсутствия теоретической основы проблемного обучения и ограниченности исследовательских способностей учащихся.

В 60-е годы XX века проблема развития исследовательских способностей учащихся вновь становится актуальной и связывается с проблемой самостоятельной работы и развитием творческой самостоятельности учащихся (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.С. Лапатухин, И.И. Малкин, Г.Н. Приступа, М.Н. Скаткин, И.Р. Палей и др.), но механизм самостоятельной деятельности школьников не получил еще своего полного раскрытия.

Прочную теоретическую основу самостоятельная работа и реализующий ее исследовательский метод приобретают в 70-80-е годы благодаря трудам Ю.К. Бабанского [Бабанский, 1977], Т.И. Шамоной [Шамова, 1979], П.И. Пидкасистого [Пидкасистый, 1972], Л.Г. Вяткина [Вяткин, 1983], Т.В. Напольной [Напольнова, 1983] и других ученых, разработке и внедрению в образовательный процесс учебных заведений развивающих технологий, одной из которых является технология case-study.

### Технология case-study

Технологию case-study разрабатывали Майкл Буравой [Буравой, 1977], Е.С. Полат [Полат, 2000], Л.В. Рейнгольд [Рейнгольд, 2000], О.Г. Смолянинова [Смолянинова, 2000], Т.И. Шамова [Шамова, 2005] и др. Кейс-стади (англ. case – случай, ситуация; study – обучать) – анализ конкретной ситуации в форме деловой игры. Кейс-стади (*case-study*) – развивающая педагогическая технология, направленная на субъект-субъектное взаимодействие обучающихся, основанная на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

Основными условиями разработки и реализации технологии case-study на занятиях, посвященных методике преподавания русского языка, выступают: реальный случай из педагогической практики, наличие актуальной педагогической проблемы, обусловленной существующими противоречиями и требующей разрешения; теоретические знания в области методики преподавания русского языка как основы для формирования профессиональной компетенции.

Технология кейс-стади «пришла» в образование из сферы бизнеса и управления и была разработана в 20-х годах прошлого века в Гарвардской бизнес-школе. В России с изменениями в экономике и обществе в 90-х годах технология кейс-стади нашла широкое применение в отечественной педагогике, определились основные варианты использования кейс-стади:

- открытая дискуссия, в ходе которой обучающиеся находят решение проблемной ситуации и анализируют его правомерность;
- групповой опрос, преследующий цель научить учащихся выделять проблему кейс-текста, оценивать и анализировать ситуацию, выдвигать варианты решения, анализировать событие или случай, представлять свои решения и аргументировать их правильность, соблюдая нормы русского литературного языка и культуры речи;
- проверка результатов обучения в процессе самостоятельной работы с индивидуальным кейсом, позволяющая осуществлять контроль за уровнем сформированности умений

и навыков анализировать проблемные вопросы, сравнивать и сопоставлять принятые решения, обобщать результаты самостоятельной творческой работы при составлении отчета по вопросам кейса.

Работа с кейсом строится на понятийно-терминологической основе. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация», «анализ», «анализ ситуации»:

– ситуация – это определенное событие, случай, который содержит проблему и подлежит рассмотрению, анализу, с выявлением причин, породивших проблему, и поиском решения на основе актуализации имеющихся теоретических знаний;

– анализ – умственное действие, с помощью которого организуется познавательная деятельность личности путем разложения данного события на отдельные явления, факты, примеры на основе привлечения теоретических знаний как базы формирования умений и навыков практической деятельности;

– анализ ситуации – алгоритм действий, включающий ознакомление с ситуацией, разложение ее на составляющие проблемные вопросы, выявление противоречия и причин его породивших, осознание сути проблемы, поиск вариантов ее решения и выхода из проблемной ситуации.

Выделяются практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы. Целью практических кейсов выступает формирование профессиональной компетенции, готовности и способности использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; обучающих кейсов – реализация образовательной функции учебного предмета; научно-исследовательских кейсов – приобщение к культуре научной деятельности, формирование умений и навыков осуществления научно-исследовательской работы.

Работа с применением кейс-технологии вариативна. Она может быть проведена на учебном занятии, во время внеаудиторной работы по предмету, самостоятельной работы над исследовательским проектом и т. д.

Формы работы с кейсом разнообразны: от индивидуальной работы и работы в малых группах до массовой. При этом используются различные методы обучения (исследовательский метод, деловые и ролевые игры, дискуссия, диспут, тренинги и другие). В результате применения кейс-стади формируются коммуникативная компетентность, умения и навыки проектной деятельности и самостоятельной работы.

### **Системно-деятельностный подход к обучению методике русского языка**

Обучение методике преподавания русского языка в педагогическом вузе строится на основе компетентностного, коммуникативного, личностно ориентированного, системно-деятельностного и других подходов. Методика преподавания русского языка как педаго-

гическая наука, целью которой является подготовка будущих учителей к работе в школе, ориентирована на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом целей, задач и содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в качестве основного подхода к обучению в котором провозглашается системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает формирование системных знаний студентов на основе обучения проектировать цели, содержание, способы действий и результаты обучения путем включения обучающихся в активную познавательную деятельность. В основе системно-деятельностного подхода к обучению методике русского языка лежат общедидактические принципы (научности, системности и последовательности, сознательности, активности, самостоятельности, доступности и посильности) и частнометодические принципы. Одним из основных частнометодических принципов реализации системно-деятельностного подхода к обучению методике русскому языку является принцип взаимосвязи в изучении ее разделов.

В курсе методики русского языка раздел «Общие вопросы методики преподавания русского языка» является теоретической основой для формирования системных знаний по методике обучения частным разделом русского языка, методике развития речи, расширению и углублению знаний обучающихся. Без знаний принципов, методов, средств обучения, теории урока невозможно представить и организовать процесс обучения русскому языку в целом, поэтому системно-деятельностный подход является одним из основных при обучении студентов методике русского языка.

### **Изучение темы «Урок русского языка» с использованием технологии case-study**

Наиболее приемлемой для систематизации и актуализации знаний по общим вопросам методики преподавания русского языка является тема «Урок русского языка» с использованием развивающей технологии case-study, основными этапами которой выступают:

1. Подготовительный этап.
  - 1) Постановка целей.

Цель занятия – актуализация знаний по общим вопросам методики преподавания русского языка на основе технологии case-study в процессе анализа проблемной ситуации «Урок русского языка» (формулирует преподаватель).

Цель использования технологии case-study – разобрать ситуацию «Урок русского языка» по представленному конспекту, разработанному студентом-практикантом во время педагогической практики, и определить уровень его знаний по общим вопросам методики преподавания русского языка (цель формулируют студенты).

2) Актуализация знаний: доклады студентов по разделу «Общие вопросы методики русского языка» (Урок русского языка как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Средства обучения. Типы и структура урока русского языка).

2. Ознакомительный этап.

1) Введение в ситуацию. Вопросы:

Как ситуация «Урок русского языка» связана с общими вопросами методики?

Могут ли возникнуть у начинающего учителя проблемы с подготовкой и проведением урока русского языка? Почему?

2) Описание ситуации.

Ситуация во время педагогической практики в школе. Студент-практикант разработал конспект урока русского языка. Проанализируйте его по предложенным в листе анализа вопросам, определите проблему кейса, укажите пути ее решения.

3) Информационный материал.

В качестве информационного материала студентам предлагаются пособия В.В. Гадаловой [Гадалова, 2002], Т.А. Христолюбовой [Христолюбова, 2008].

Ситуация связана с учебной дисциплиной «Теория и методика обучения русскому языку», раздел «Общие вопросы методики». Работа над кейсом как ситуационным текстом конспекта урока русского языка начинается с анализа содержательных элементов конспекта урока, определения сути проблемы, противоречий, их причин и возможных негативных последствий. В результате складывается полная картина проблемной ситуации, которая может быть разрешена, если теоретические знания явятся основой для умений использовать их при решении профессиональной задачи. Основным является умственное действие «сопоставление»: что было и что будет, правильно и неправильно.

4) Глоссарий: кейс-технологии, ситуация, анализ, анализ ситуации.

3. Основной (аналитический) этап.

1) Распределение по малым группам (3-4 человека в каждой).

2) Первый раунд дискуссии – самостоятельная работа в малых группах (знакомство с содержанием кейса, обсуждение прочитанных материалов, выявление проблемы, поиск аргументов и решений, подготовка докладчиков).

3) Второй раунд дискуссии – групповая дискуссия (представление результатов анализа докладчиками из каждой группы).

4. Итоговый этап.

1) Формулировка проблемы ситуации, выявленной в ходе анализа конспекта урока студента-практиканта. Она может быть сформулирована в виде проблемного вопроса:

– Можно ли судить о профессиональной подготовке будущего учителя русского языка по представленному конспекту урока?

– Будет ли усвоена учащимися тема урока, проведенного по данному конспекту?

– Какие последствия могут возникнуть в результате проведенного по данному конспекту урока?

2) Выявление причин возникшей проблемы (основная причина возникшей ситуации – отсутствие у студента системных знаний по общим вопросам методики, которые лежат в основе педагогической деятельности в целом и подготовки и проведения урока в частности).

3) Выбор решения проблемы.

Пути решения проблемы:

– осознание значимости изучения раздела «Общие вопросы методики преподавания русского языка»;

– формирование потребности в приобретении теоретических знаниях, готовности и способности их применять в будущей профессиональной деятельности.

4) Обобщающее выступление преподавателя.

Сегодня вы познакомились с инновационной педагогической технологией case-study. Ее значение для будущего учителя состоит в возможности выявления проблем в профессиональной деятельности, осознании причин возникающих проблем и определении путей их разрешения.

Важной составляющей педагогического процесса является оценивание результатов обучения для формирования ценностных ориентаций и мотивов учебной и будущей профессиональной деятельности.

(Обосновываются оценки за активную работу на занятии).

5) Задание на дом: повторение теоретического материала «Общие вопросы методики преподавания русского языка» в обучающей программе Moodle, составленной преподавателями кафедры.

## Заключение

Кейс-технологии, широко используемые в образовательном процессе, развивают умения формулировать, аргументировать и высказывать собственную позицию, принимать решения с учетом имеющихся знаний. Особую значимость данные технологии приобретают в практике профессионального образования. С их помощью возможно не только актуализировать полученные знания, например, по методике преподавания русского языка в целом и ее разделам в частности, но и показать будущим учителям русского языка пути решения возможных профессиональных задач.

## Библиография

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964. С. 143-283.

3. Буравой М. Углубленное case-study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. 1997. № 10. С. 10-11.
4. Вяткин Л.Г. Система самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка. Саратов, 1983. 127 с.
5. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. М.: Московский лицей, 2002. 86 с.
6. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. М.: АПН РСФСР, 1959. 798 с.
7. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1983. 111 с.
8. Пешковский А.М. Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики. М.; Л.: Госиздат, 1930. 176 с.
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 184 с.
10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. М., 2000. № 2, 3. С. 38-41.
11. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE-технологий // Компьютерра. 2000. № 13-15.
12. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании. М.: ВПО, 2000. 80 с.
13. Христюлова Т.А. Уроки русского языка: типы, структура, планирование. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2010. 168 с.
14. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Знание, 1979. 96 с.
15. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М.: Академия, 2007. 384 с.

## **The development of methods of teaching Russian language on the basis of case-study technology**

**Svetlana A. Aref'eva**

Doctor of Pedagogy,  
Professor of Philology and Journalism,  
Mari State University,  
424002, 1, Lenina sq., Yoshkar-Ola, Mari El Republic, Russian Federation;  
e-mail: vikto-arefev@yandex.ru

**Olesya V. Aref'eva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of Philology and Journalism,  
Mari State University,

424002, 1, Lenina sq., Yoshkar-Ola, Mari El Republic, Russian Federation;  
e-mail: vikto-arefev@yandex.ru

### Abstract

This article deals with the problem of formation of system of knowledge of students on teaching of the Russian language with the use of case-study technology. The purpose of the article is to reveal the pedagogical potential of the case-study technology involving the inclusion of students in various active research activities in the course of solving specific pedagogical situations; to justify the importance of studying the section "General questions of methodology of the Russian language" for the formation of system of knowledge of students necessary for successful professional activity. The article reveals the features of system-active approach and researches the method of training with the underlying technology of case study; it describes the major stages of studying the theme "Russian language Lesson" using the technology of case study; the article defines the tasks associated with the necessity of learning the methods of teaching the Russian language on the basis of system-activity approach and research method. In conclusion the authors show that the case-technology develops an ability to formulate, to substantiate and to express a student's position, to make the decisions based on existing knowledge. These technologies acquire special significance in the practice of professional education. With their help it is possible not only to update the acquired knowledge but also to show the future teachers of the Russian language ways to solve possible professional problems.

### For citation

Aref'eva S.A., Aref'eva O.V. (2017) Razvitie metodiki prepodavaniya russkogo yazyka na osnove tekhnologii case-study [The development of methods of teaching Russian language on the basis of case-study technology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 156-165.

### Keywords

The methodology of the Russian language, General questions of methodology, technology case study, system and activity approach, research method, problem-based learning.

### References

1. Babanskii Yu.K. (1977) *Optimizatsiya protsessa obucheniya* [Optimization of teaching process]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Blonskii P.P. (1964) Razvitiye mishleniya shkol'nika [The development of thinking skills of the student]. In: *Izbrannie psikhologicheskie proizvedeniya* [Selected psychological works]. Moscow: Education Publ.

3. Buravoi M. (1977) Uglublonnoie case-study: mezdu pozitivizmom I postmodernizmom [In-Depth case-study: between positivism and postmodernism]. *Rubezh* [The borderline], 10, pp. 10-11.
4. Vyatkin L.G. (1983) *Sistema samostoyatelnoy raboti uchashihsa na urokah russkogo yazika* [The System of independent work of pupils at lessons of Russian language]. Saratov: Saratov University Publ.
5. Gadolova V. V. (2002) *Teoriya I praktika uroka russkogo yazika* [Theory and practice of the lesson of the Russian language]. Moscow: Lyceum Publ.
6. Krupskaya N.K. (1959) *Pedagogicheskie sochinenia* [Pedagogical works]. Moscow: APN RSFSR Publ.
7. Napol'nova T. V. (1983) *Aktivizazia mislitelnoy deyatelnosti uchashihsa na urokah russkogo yazika* [Activation of cognitive activity of pupils at lessons of Russian language]. Moscow: Education Publ.
8. Peshkovskii A.M. (1930) *Voprosi metodiki rodnogo yazika, lingvistiki I stilistiki* [The methodology of the native language, linguistics and stylistics]. Moscow; Leningrad: State Publishing House.
9. Pidkasistii P.I. (1972) *Samostoyatel'naya deyatelnost uchashihsa* [Independent work of students]. Moscow: Longman Publ.
10. Polat E.S. (2000) Metod proektov na urokakh inostrannogo yazika [Method of projects at foreign language lessons]. *Inostrannii yaziki v shkole* [Foreign languages at school], 2-3, pp. 38-40.
11. Reyngold L.V. (2000) Za predelami keys-technologiy [Beyond CASE – technologies]. *Kompyuterra* [Computerra], 13-14-15.
12. Smolyaninova O.G. (2000) Innovazionnii tehnologii obucheniya studentov na osnove metoda case study [Innovative technologies in teaching of students on the basis of the method of Case Study]. In: *Innovatsii v rossiyskom obrazovanii* [Innovations in Russian education]. Moscow: VPO Publ.
13. Khristolyubova T.A. (2010) *Uroki russkogo yazika: tipi, struktura, planirovaniye* [Lessons of the Russian language: types, structure, planning]. Yoshkar-Ola: Mari State University Publ.
14. Shamova T.I. (1979) *Aktivizaziya ucheniya shkolnikov* [Activization of pupils' learning]. Moscow: Znaniye Publ.
15. Shamova T. I. (2007) *Upravlenie obrazovatel'nimi sistemami* [Management of educational systems]. Moscow: Academy Publ.