

УДК 317.0

Распределенные системы повышения квалификации педагогов без отрыва от производства

Волков Сергей Борисович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики таможенного дела,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
117342, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;
e-mail: facebook.com/mfua.ru

Волкова Светлана Александровна

Аспирант, кафедры теории и практики таможенного дела,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
117342, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;
e-mail: facebook.com/mfua.ru

Григорьева Татьяна Александровна

Заведующий кафедрой теории и практики таможенного дела,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
117342, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;
e-mail: Grigorieva.T@mfua.ru

Аннотация

Одна из основных проблем последипломного педагогического образования – несоответствие между возможностями традиционных методов обучения и тем объемом фактических знаний и навыков, которое современное общество запрашивает от учителя. Учитывая увеличение объема знаний, который должны усвоить слушатели курсов повышения квалификации, необходимо применять интенсификацию и оптимизацию учебного процесса. Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования – от доски с мелом к электронной доске и компьютерным обучающим системам, от книжной библиотеки к электронной, от обычной аудитории к виртуальной. Определены структуры, которые могут выступать единицами в повышении квалификации педагогов, представлены технологические и методологические приемы и методы, которые позволяют создать независимую с участием ряда сторонних участников систему повышения квалификации.

Для цитирования в научных исследованиях

Волков С.Б., Волкова С.А., Григорьева Т.А. Распределенные системы повышения квалификации педагогов без отрыва от производства // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 184-197.

Ключевые слова

Повышение квалификации, педагог, система, распределенность, дистанционное обучение.

Введение

В современных условиях демократического развития, развития правового государства, становлении информационного общества, создании гражданского общества остро стоит проблема соответствующего кадрового обеспечения специалистов для педагогической деятельности, способных активизировать процессы формирования интеллекта в школе и вузах, а также дать первичное воспитание в ДОУ. В демократическом обществе кадровая политика должна строиться на основе принципа праксеологизма, то есть когда к преподаванию привлекаются исключительно профессионалы, оцениваются их профессиональные качества.

Основная часть реструктуризации институциональной формы повышения квалификации

Назрела необходимость в совершенствовании системы повышения квалификации педагогов, для того, чтобы они могли грамотно использовать информационные ресурсы, новые информационные технологии [Wang, Levin, 2016]. Одним из путей повышения квалификации педагогов является эффективное функционирование и совершенствование системы обучения. Особая роль здесь принадлежит дистанционному обучению. Дистанционное обучение служит повышению эффективности образования путем создания нового информационного образовательного пространства, основанного на современных информационных технологиях.

Проблемными остаются вопросы теоретико-методического обеспечения дистанционного обучения, финансово-экономической основы его реализации, унифицированных программных ресурсов и тому подобное.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследование проблемы дистанционного образования нашло свое отражение в трудах многих ученых. В частности, внедрение дистанционных образовательных технологий в педагогов гуманитарных, военно-технических и инженерных специальностей изучали Н.В. Жевакина, В.Е. Лукин, В.М. Олексенко. Опыт осуществления учебного процесса дистанционно в зарубежной высшей школе рассматри-

вали О.В. Овчарук и Б.И. Шуневич. Вопросы применения технологий дистанционного образования в повышении квалификации освещены в исследованиях С.М. Вербы, С.Г. Белоусова, В. Карпук и др.

Нерешенные ранее части общей проблемы. Однако до сих пор вне поля зрения ученых остается проблема наработки принципиальной базы дистанционного обучения в повышении квалификации педагогов без отрыва от производства.

Цель статьи – исследовать теоретико-методические основы дистанционного образования и формирования распределенных систем в нем, на основе чего сформулировать основные принципы дистанционного обучения в повышении квалификации педагогов без отрыва от производства.

Нетрадиционные формы и методы образования, обеспечивающие оперативность получения новых знаний при минимальных затратах временных и финансовых ресурсов, все активнее завоевывают мир. Среди них и дистанционное образование. Например, в США по программам дистанционного образования сегодня обучается около 1 млн студентов; 32% американцев отдают предпочтение Интернету вместо стационарного и заочного обучения, а 39% вообще считают, что Интернет сделает аудитории ненужными [Белогуров, Белогурова, 2016].

В такой популярности дистанционного образования нет ничего удивительного, ведь оно имеет ярко выраженное положительное влияние на слушателя, повышает его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, умению самостоятельно принимать ответственные решения. К тому же дистанционное образование имеет ряд преимуществ, среди которых, в первую очередь, экономия времени слушателя, возможность учиться без отрыва от производства и экономия финансовых ресурсов. Такие важные положительные факторы практически полностью нивелируют недостатки дистанционного образования: отсутствие прямого общения с преподавателем и другими слушателями и необходимость самостоятельного изучения материала [Мансурова, Оржековский, 2016].

По данным Санкт-Петербургской лаборатории инноватики в педагогическом образовании за последние два года в России интерес к социальным сетям снизился на 30%.

Однако на общем фоне снижения интереса, по мнению Н.Н. Суртаевой, С.В. Иванова и П.Б. Суртаева, педагоги ВУЗов на 16%, а педагоги ДПО на 23% лучше относятся к внедрению образовательных интернет технологий в учебный процесс, чем школьные учителя. Статистика серьезно зависит от региона: так опрос, проведенный среди сотрудников кафедры теории и практики таможенного дела Факультета Бизнеса и информационных технологий Московского финансово-юридического Университета МФЮА показал, что 100% преподавательского состава так или иначе вовлечены в распределенные системы повышения квалификации педагогов без отрыва от производства: дистанционные курсы повышение

квалификации, участие в виртуальных и он-лайн профессиональных сообществах, активное использование внутривузовских сетевых ресурсов, применение и использование модели партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и так далее.

С другой стороны, на фоне общего снижения интереса к внедрению интернет ресурсов в области деятельности педагогов средней школы, мы наблюдаем повышенное внимание к различным видам распределенных систем повышения квалификации специалистов, занимающихся такими вопросами, как обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка или работой с одаренными детьми, то есть, вопросами, недостаточно раскрытыми в научной и практической литературе, во многом не исследованными.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми и работы, направленной на обеспечение безопасной жизнедеятельности, требует дополнительной подготовки педагогического состава с учетом новейших научных достижений и методических разработок, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с талантливыми детьми, например, личностных качеств педагогов [Kannan, Narayanan, 2016]. В этой области применения актуальными видятся как использование распределенных систем повышения квалификации педагогов, так и их дистанционное обучение

Личный опыт авторов позволяет утверждать, что вопросы, связанные с практическим использованием специалистов в работе распределенных систем уже много лет являются актуальными: примером может служить применение модели сетевого взаимодействия ВУЗов, как инновационного типа отношений образовательных учреждений, апробированной в период с 2007 по 2010 гг между педагогами РГСУ (Российского государственного социального университета) и педагогами факультета повышения квалификации Высшей школы социально-управленческого консалтинга (г. Москва), Института дополнительного профессионального образования МГУКИ, Московской академии государственного и муниципального управления в рамках опытно-экспериментального исследования по социально-педагогическому сопровождению переориентации бывших военнослужащих в процессе их профессиональной переподготовки с применением элементов системы дистанционного обучения как слушателей курсов, так и самих педагогов.

В системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов делаются реальные шаги по внедрению и применению дистанционного обучения. По дистанционной форме обучения активно готовят своих слушателей региональные институты; элементы дистанционного обучения внедряют отдельные центры переподготовки и повышения квалификации в самих школах и вузах (примерами могут служить – Институт менеджмента ЛИНК в сотрудничестве с региональными центрами повышения квалификации [Волков, 2010]. На уровне центральных органов исполнительной власти сформулированы основные принципы дистанционного обучения как индивидуализированного процесса передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходит опосредованное взаимодействие удаленных друг от друга участников обучения в

специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Организация дистанционного обучения слушателей в системе повышения квалификации осуществляется учебным отделом. Основными задачами организационного процесса являются: координация процесса разработки комплекта методических документов по вопросам дистанционного обучения (учебных планов, программ, методических рекомендаций) и т.д., участие в организации подготовки тьюторов в области дистанционного обучения в системе последиplomного педагогического образования (консультации, семинары, курсы), учет и анализ учебного процесса в очно-дистанционной форме, разработка предложений и рекомендаций по его совершенствованию, создание фонда профессиональных комплектов учебно-методического обеспечения (пакетов дистанционных курсов) [Мирза, Ибрагимова, 2016]. Выполнение этих сложных задач требует тесной координации со структурными подразделениями, прежде всего с профильными кафедрами.

Учебный год в системе дистанционного обучения длится с 1 октября по 30 марта текущего учебного года. Полный цикл повышения квалификации предусматривает самостоятельное изучение слушателями содержания профессионального пакета дистанционных курсов (от трех до пяти учебных модулей: установочного курса, общеобразовательного, профессионального и специального) и отчетность по каждому из них. Объем содержания каждого модуля – 72 часа. Продолжительность работы слушателя над содержанием профессионального пакета определяется его индивидуальным планом (графиком) и не может превышать трех месяцев. Формами отчетности и контроля качества усвоения слушателями содержания каждого модуля является выполнение самостоятельных работ и тестирования. К защите курсовой работы допускаются слушатели, которые своевременно выполнили самостоятельные работы в среде платформы дистанционного обучения, получив на них положительные рецензии, и прошли тестирование [Грушникова, Андреева, 2016]. Защита курсовых работ проводится на завершающей очной сессии.

Организация очной части учебного цикла и руководство самостоятельной работой слушателей при дистанционном обучении осуществляется тьютором, назначаемый из числа методистов и преподавателей кафедр, которые организуют подготовку слушателей соответствующей специальности по определенным профессиональным пакетам дистанционных курсов. За тьютором закрепляется профессиональная группа слушателей (учителей-предметников) [Сысоева, 2016]. Тьютор организует консультирование слушателей во время дистанционной фазы обучения и информирования их о сроках проведения зачетных сессий. Связь тьютора со слушателями осуществляется с помощью средств платформы MOODLE – это обмен сообщениями вроде электронной почты, онлайн и оффлайн обсуждения вопросов, возникающих в процессе изучения дистанционных курсов.

Главными субъектами дистанционного обучения на платформе MOODLE является слушатели курсов повышения квалификации, обучающихся по очно-дистанционной форме, и

педагогический персонал, который своевременно и качественно управляет процессом дистанционного обучения (тьюторы). Тьютор должен обладать знаниями в области информационных технологий, учитывать специфику дистанционной формы обучения и знать психологические особенности взаимодействия со слушателями. Отдельную роль играют субъекты образовательного процесса, являются разработчиками и авторами учебно-методических материалов в составе информационно-методического блока дистанционных курсов. Часть авторов курсов также берет на себя обязанности тьюторов, с закрепленными за ними профессиональными группами слушателей. Субъектами дистанционного обучения на платформе MOODLE являются также системные администраторы и организаторы обучения (кураторы групп) – сотрудники, которые осуществляют техническое сопровождение платформы и выполняют административные и методические операции на уровне курсов, групп, отдельных слушателей. Все участники дистанционного обучения проходят регистрацию и имеют доступ к платформе по своему интерфейсу и с четко определенными правами (ролью). В перечень доступных команд (меню) входят: работа с курсами, группами и слушателями, учебными материалами и тестами в соответствии с ролью данного субъекта в учебном процессе по дистанционной форме.

Дидактической основой осуществления дистанционной фазы обучения слушателей является содержательная учебно-методическая единица – дистанционный курс (ДК). Содержание дистанционных курсов определяется государственными стандартами по профессиональным направлениям и категориям учителей-предметников, осуществляющих повышение квалификации и стандарт должен учитывать особенности дистанционной формы обучения. В целом среди требований можно выделить [Мукина, 2016]:

- соответствие целям и задачам повышения квалификации;
- научность, современность, связь теории с практикой;
- профессиональную направленность.

Дистанционный курс является основным элементом дистанционного обучения. Структура дистанционного курса должна быть унифицированной для упрощения подготовки слушателей к вхождению в дистанционную фазу очно-дистанционной формы обучения. Каждый дистанционный курс имеет краткое описание и развитую содержательную структуру. Отдельное место отведено установочному курсу, специально разработанному для слушателей, которые впервые осваивают учебные технологии дистанционного обучения. Программно-техническое сопровождение дистанционного обучения осуществляется с использованием Интернет-технологий в среде платформы MOODLE, программной оболочки, которая обеспечивает дистанционное обучение слушателей и позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения. Платформа объединила все составляющие эффективного обучения: передовые методики, новейшие информационные технологии, средства управления учебным процессом. В среде платформы используются стандартизированные сервисы для организации удаленного общения и управления учебным процессом,

автоматизации научно-методического и отчетного документооборота [Бушковская, Тоболкина, 2016]. Вход в систему осуществляется через сайт дистанционного обучения.

Обобщенная структура типового дистанционного курса состоит из следующих блоков: управления обучением (календарь, инструменты регистрации и т.д.), информационно-содержательного (информационное наполнение дистанционного курса, также содержит контролирующий субблок – механизм тестирования с автоматизированной оценкой результатов), коммуникативного (система интерактивного общения и консультирование).

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества дистанционных курсов, которую должны обеспечить авторы ДК, и педагогического мастерства тьюторов. Основой повышения качества учебного процесса по очно-дистанционной форме является постоянная работа кафедр и ответственных за дисциплины, направленная на подготовку информационного наполнения дистанционных курсов, регулярное их обновление, редактирование учебно-методических материалов.

Как на этапе проектирования курса, так и в процессе сопровождения работы слушателей в дистанционной среде приоритетной является четкая организационная основа и научно-методическое сопровождение процесса дистанционного обучения. Разрабатывая учебно-методические материалы, авторам ДК необходимо учитывать психологические закономерности восприятия, памяти, мышления, внимания, а также возрастные и профессиональные особенности слушателей. Учет этих особенностей способствует повышению уровня восприятия и усвоения учебного материала слушателями в системе дистанционного обучения.

Опираясь на имеющийся у автора опыт разработки и использования дистанционных курсов, можем определить перечень основных составляющих типового ДК:

- информационно-коммуникативный блок: электронная доска объявлений, блоки онлайн (чат) и оффлайн (форум) общение со слушателями;
- вступительная часть курса: название курса, данные о авторе-составителе, цель изучения, содержание, учебный план, пояснительная записка, литература, темы для курсовых работ, глоссарий и тому подобное;
- содержательная часть курса: краткий конспект лекций, доступных онлайн, полные тексты лекций с иллюстрациями (выкладываются на платформу, как правило, в формате .pdf), задачи к самостоятельным работам, преимущественно в виде «ответ одним файлом» (один из типичных форматов самостоятельных работ на платформе MOODLE, применение которого обеспечивает хранение выполненных работ в файловом архиве платформы, возможность для тьютора оценивать и комментировать их, применить возможности электронного журнала);
- модульный тест: платформа MOODLE предлагает все привычные для учителя-предметника форматы тестовых вопросов, которые, по сути, не отличаются от используемых в процедурах УО; тестирование обычно имеет ограничения в количестве попыток выполнения тестов и временное ограничение в соответствии со сложностью тестов;

– справочно-информационный блок, смысловой нагрузкой которого является ознакомление слушателей с возможностями платформы и техническими вопросами по ее использованию в дистанционном учебном процессе, может отсутствовать для некоторых специальностей.

Как видим, платформа дистанционного обучения практически обеспечивает все составляющие учебного процесса, ее эффективность доказана опытом активной работы со слушателями в учебном процессе по очно-дистанционной форме [Тараканова, 2016].

Распределенность системы в данном случае заключается в том, что к данной системе могут быть подключены различные институты повышения квалификации. Технологически это делается на одной платформе, а в рамках подобного сервиса используется уже выбор слушателями курсов необходимого уровня. Затем происходит заключение дистанционного договора с конкретным учебным заведением.

Предлагаемая нами система заключается в том, что все это происходит в автоматическом режиме, все необходимые курсы, система взаимодействия со слушателем курса являются одинаковыми и располагаются в личном кабинете на предлагаемой технологической площадке [Оржековский, Мансурова, Степанов, 2016]. Проект подобного выбора представлен на макете разрабатываемого сайта (статус проекта – предпродакшн).

Как видим, закрепление принципиальной базы функционирования СДО достаточно широко отражено как в нормативно-правовых актах, так и в трудах ученых. Вместе с тем анализ последних источников и публикаций показал недостаточный интерес исследователей к проблеме определения принципов дистанционного обучения в повышении квалификации. Стоит отметить, что общие принципы дистанционного обучения, на которых базируются другие уровни отечественного образования (при условии применения дистанционных технологий в учебном процессе), не могут равноценно применяться в системе переподготовки и повышения квалификации, поскольку институты последней системы существенно отличаются от традиционной высшей школы.

Вообще образование взрослых имеет свою специфику, базируется на отличных от традиционного образования методиках, технологиях и принципах. Еще в 1970 выдающийся американский теоретик и практик образования взрослых М.Ш. Ноулс сформулировал основные положения андрагогики:

- взрослому человеку, который учится (а не тому, кто учит), принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- обучающийся является сложившейся личностью и ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправления;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет практического применения полученных во время обучения знаний и умений;

– процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют эффективности самого процесса;

– процесс обучения должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Поэтому, учитывая указанную специфику, целесообразна, по нашему мнению, разработка отдельных принципов дистанционного обучения в повышении квалификации. Роль таких принципов могут выполнять:

– сочетание науки и практики в учебном процессе – программы дистанционного обучения должны давать объективное и целостное научное представление слушателям о современных процессах и явлениях, которые базировались бы на подтвержденных научных фактах и знаниях, оперировали общепринятыми научными терминами и при этом тесно сочетались с практической деятельностью участников обучения;

– последовательность и систематичность – изложение учебного материала должно осуществляться в логической последовательности. Каждый учебный блок (модуль) должен содержать оптимальный для запоминания объем информации и иметь логически завершенную структуру. Занятия должны проходить систематически, через примерно одинаковый временной лаг, который обеспечит надлежащий уровень усвоения информации и способность к ее воспроизведению в практических условиях;

– равенство доступа к обучению – эффективное повышение квалификации педагогов путем дистанционного обучения станет возможным лишь при условии тотальной компьютеризации и подключения к Интернету на всех уровнях: центральном, региональном и локальном. Кроме того, привлечение слушателей в процессы дистанционного образования требует существенного повышения их компьютерной грамотности;

– наглядность – не предусматривает традиционной для среднего и высшего образования демонстрации наглядных пособий или дидактического материала в сочетании с комментариями учителя. В дистанционном обучении преподаватель выполняет обязанности тьютора, поэтому его задача – направить слушателя на поиск нужной информации, в данном случае – демонстрационной. При работе с аудиторией в дистанционном режиме как наглядный материал могут использоваться официальные интернет-сайты, где слушатели могут найти необходимые нормативно-правовые акты, определенные рекомендации по своей практической деятельности и много другой полезной информации;

– сознание и активная самостоятельность – результативность дистанционного обучения обеспечивается, в первую очередь, сознательным подходом слушателя к образовательному процессу, пониманием им несоответствия имеющихся у него знаний, умений и навыков современным внешним и внутренним средам. Осознание этого должно выступать мощным мотивирующим фактором для слушателя по улучшению своего профессионального и интеллектуального уровня и стимулировать его к активному само-

стоятельному обучению за пределами предоставленного тьютором материала и поставленных задач;

– сохранение качества уровня знаний и умений – полученные в процессе дистанционного обучения знания и умения не должны отличаться от тех, которые приобретаются специалистом при очном обучении по профессиональной программе, программам тематических краткосрочных семинаров и постоянно действующих семинаров. Дистанционный курс должен экономить время и финансовые ресурсы слушателей, но ни в коем случае не ухудшать качественный показатель полученных знаний.

Заключение

Таким образом, исследование теоретико-методических основ дистанционного образования позволило сформулировать и раскрыть содержание основных принципов дистанционного обучения в повышении квалификации? педагогов без отрыва от производства:

- сочетание науки и практики в учебном процессе;
- последовательность и систематичность;
- равенство доступа к обучению;
- наглядность;
- сознание и активная самостоятельность;
- сохранение качества уровня знаний и умений.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшие разработки должны осуществляться на основе глубокого системного анализа зарубежного и отечественного опыта использования информационно-коммуникационных технологий, в частности дистанционного обучения в повышении квалификации, в целях совершенствования профессионализма преподавателя. Нужно совершенствовать теоретико-методическое обеспечение дистанционного обучения в повышении квалификации может быть педагогов, финансово-экономическое обоснование его реализации, унифицированные программные ресурсы и тому подобное. Решение этих проблем способствовало бы более быстрому вхождению Российской Федерации в мировую образовательную сообщество, укрепило бы имидж педагога на международном уровне, позволило бы привлекать инвестиции в систему повышения квалификации из-за рубежа.

Библиография

1. Белогуров А.Ю., Белогурова Л.Н. Проектирование системы повышения квалификации педагога: методология управления развитием компетентности // Управление закупками в структуре профессионализма заказчиков. Сборник научных статей. Москва, 2016. С. 244-248.

2. Бушковская Е.А., Тоболкина И.Н. Повышение квалификации педагогов средствами междисциплинарного обучения // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2016. № 1 (21). С. 143-147.
3. Волков С.Б. Социально-педагогическое сопровождение реориентации бывших военнослужащих в процессе их профессиональной переподготовки: дисс. ... канд. пед. наук. РГСУ, 2010. 197 с.
4. Грушников Е.В., Андреева Н.С. Технологический аспект управления повышением квалификации педагогов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 51-2. 151-161 с.
5. Мансурова С.Е., Оржековский П.А. Повышение квалификации педагогов: новые методы диагностики // *Профессиональное образование*. Столица. 2016. № 2. С. 3-7.
6. Мирза Н.В., Ибрагимов Г.К. Профессиональное развитие педагога в процессе повышения квалификации // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 5-2. С. 379-384.
7. Мукина О.Г. Проектная деятельность как одна из форм повышения квалификации педагогов // *Электронное обучение в непрерывном образовании*. 2016. № 1 (3). С. 810-818.
8. Оржековский П.А., Мансурова С.Е., Степанов С.Ю. Повышение квалификации педагогов и выявление его эффективности // *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. 2016. № 1. С. 93-101.
9. Сысоева Е.Ю. Интерактивные технологии обучения в системе повышения квалификации педагогов // *Образование и наука: современные тренды*. Чебоксары, 2016. С. 113-132.
10. Тараканова Е.Н. Роль дистанционных образовательных технологий в самообразовании и повышении квалификации педагога // *Электронное обучение в непрерывном образовании*. 2016. № 1 (3). С. 1254-1259.
11. Kannan K., & Narayanan K. Using Technologies to Reduce Unequal Access in Teacher Training. // N. S. Siddharthan & K. Narayanan (eds.) *Technology: Corporate and Social Dimensions* Singapore: Springer Singapore, 2016. P. 181-207.
12. Klingebiel F., & Klieme E. Teacher Qualifications and Professional Knowledge // S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (eds.) *Assessing Contexts of Learning: An International Perspective*. Cham: Springer International Publishing, 2016. P. 181-207.
13. Knipe S., Miles R., & Garoni S. Innovation and Transformation of Initial Teacher Education: Employer and Graduate Perspectives // R. Brandenburg, S. McDonough, J. Burke, & S. White (eds.) *Teacher Education: Innovation, Intervention and Impact*. Singapore: Springer Singapore, 2016. P. 35-47.
14. Lynch T. Creating Local Pathways in University Teacher Education: Planting the Seed The Future of Health, Wellbeing and Physical Education: Optimising Children's Health through Local and Global Community Partnerships Cham: Springer International Publishing, 2016. P. 37-51.
15. Wang L., & Lewin K. Rural Teacher Issues Two Decades of Basic Education in Rural China: Transitions and Challenges for Development. Singapore: Springer Singapore, 2016. P. 89-113.

Distributed system of teacher training on the job

Sergei B. Volkov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of theory and practice of customs affairs,
Moscow University of Finance and Law MFBA,
117342, 1A, Vvedenskii lane, Moscow Russian Federation;
e-mail: facebook.com/mfua.ru

Svetlana A. Volkova

Postgraduate,
Department of theory and practice of customs affairs,
Moscow University of Finance and Law MFBA,
117342, 1A, Vvedenskii lane, Moscow Russian Federation;
e-mail: facebook.com/mfua.ru

Tat'yana A. Grigor'eva

Head of the Department of theory and practice of customs affairs,
Moscow University of Finance and Law MFBA,
117342, 1A, Vvedenskii lane, Moscow Russian Federation;
e-mail: Grigorieva.T@mfua.ru

Abstract

One of the main problems of postgraduate education is a mismatch between the capabilities of traditional teaching methods and the amount of factual knowledge, which modern society requires from the teacher. Given the increase in the volume of knowledge must learn refresher courses, students need to apply intensification and optimization of the educational process. Distance learning technologies can be seen as a natural step in the evolution of traditional education: from the board with a chalk board in the electronic and computer-based training systems, from e-books to the library, from normal to a virtual audience. Defined structures that can act as units in the professional development of teachers, presented technological and methodological tools and techniques that allow you to create an independent with a number of third-party contributors training system. Further developments should be carried out on the basis of a deep system analysis of foreign and domestic experience in the use of information and communication technologies, in particular distance learning in professional development, in order to improve the teacher's professionalism. It is necessary to improve the theoretical and methodological support of distance learning in the development

of skills can be teachers, the financial and economic feasibility of its implementation, unified program resources and the like. Solving these problems would facilitate the faster entry of the Russian Federation into the world educational community, strengthen the image of the educator at the international level, would allow attracting investments in the system of in-service training from abroad.

For citation

Volkov S.B., Volkova S.A., Grigor'eva T.A. (2017) Raspredelennye sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov bez otryva ot proizvodstva [Distributed system of teacher training on the job]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 184-197.

Keywords

Training, teacher, system, distribution, distance learning, e-learning.

References

1. Belugurov A.Yu., Belugurova L.N. (2016), Designing a system for the development of a teacher's qualification: a methodology for managing the development of competence . [Proyektirovaniye sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagoga: metodologiya upravleniya razvitiyem kompetentnosti]. In: *Procurement management in the structure of the professionalism of customers – A collection of scientific articles* [Upravleniye zakupkami v strukture professionalizma zakazchikov – Sbornik nauchnykh statey], Moscow.
2. Bushkovskaya Ye.A., Tobolkina I.N. (2016) Povysheniye kvalifikatsii pedagogov sredstvami mezhdistsiplinarnogo obucheniya [Improvement of professional skills of teachers by means of interdisciplinary training]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 1 (21), pp. 143-147.
3. Grushnikova Ye.V., Andreyeva N.S. (2016) Tekhnologicheskii aspekt upravleniya povysheniyem kvalifikatsii pedagogov [Technological aspect of management of teachers' advanced training]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 51-2, pp. 151-161.
4. Kannan K., & Narayanan K. (2016) Using Technologies to Reduce Unequal Access in Teacher Training. In: N. S. Siddharthan & K. Narayanan (eds.), *Technology: Corporate and Social Dimensions*. Singapore: Springer Singapore.
5. Klingebiel F., & Klieme E. (2016). Teacher Qualifications and Professional Knowledge. In: S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (eds.) *Assessing Contexts of Learning: An International Perspective*. Cham: Springer International Publishing.
6. Knipe S., Miles R., & Garoni S. (2016) Innovation and Transformation of Initial Teacher Education: Employer and Graduate Perspectives. In: R. Brandenburg, S. McDonough, J. Burke, &

- S. White (eds.) *Teacher Education: Innovation, Intervention and Impact*. Singapore: Springer Singapore.
7. Lynch T. (2016) *Creating Local Pathways in University Teacher Education: Planting the Seed The Future of Health, Wellbeing and Physical Education: Optimising Children's Health through Local and Global Community Partnerships*. Cham: Springer International Publishing.
 8. Mansurova S.E., Orzhekovskiy P.A. (2016) Povysheniye kvalifikatsii pedagogov: novyye metody diagnostiki [Teacher training: new methods of diagnosis]. *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa* [Vocational education. Capital], 2, pp. 3-7.
 9. Mirza N.V., Ibragimova G.K. (2016) Professional'noye razvitiye pedagoga v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Professional development of the teacher in the process of professional development]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii* [Modern high technology], 5-2, pp. 379-384.
 10. Mukina O.G. (2016) Proyekt'naya deyatelnost' kak odna iz form povysheniya kvalifikatsii pedagogov [Project activity as one of the forms of teacher training]. *Elektronnoye obucheniye v nepreryvnom obrazovanii* [E-learning in continuing education], 1 (3), pp. 810-818.
 11. Orzhekovskiy P.A., Mansurova S.E., Stepanov S.Yu. (2016) Povysheniye kvalifikatsii pedagogov i vyyavleniye yego effektivnosti [Upgrading the qualifications of teachers and identifying its effectiveness] *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education], 1, pp. 93-101.
 12. Sysoeva E.Yu. (2016) Interactive teaching technologies in the system of professional development of teachers [Interaktivnyye tekhnologii obucheniya v sisteme povysheniya kvalifikatsii pedagogov]. In: *Education and science: modern trends Ser. "Scientific and Methodological Library"* [Obrazovaniye i nauka: sovremennyye trendy Ser. "Nauchno-metodicheskaya biblioteka"]. Cheboksary.
 13. Tarakanova Ye.N. (2016) Rol' distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v samoobrazovanii i povyshenii kvalifikatsii pedagoga [The role of distance learning technologies in self-education and teacher development]. *Elektronnoye obucheniye v nepreryvnom obrazovanii* [E-learning in continuous education], 1 (3), pp. 1254-1259.
 14. Volkov S.B. (2010) *Socio-pedagogical support for the reorientation of former military personnel in the process of their professional retraining*. Doct. Dis. [Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye reoriyentatsii byvshikh voyennosluzhashchikh v protsesse ikh professional'noy perepodgotovki. Doct. Dis.]. Moscow.
 15. Wang L., & Lewin K. (2016) *Rural Teacher Issues Two Decades of Basic Education in Rural China: Transitions and Challenges for Development*. Singapore: Springer Singapore.