

УДК 378.147:004:81

Компетентная модель деятельности военного специалиста – выпускника военного вуза с учетом его межкультурной коммуникации

Еськина Оксана Анатольевна

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Военная академия Ракетных войск
стратегического назначения им. Петра Великого
(филиал в г. Серпухове Московской области),
142210, Российская Федерация, Серпухов, ул. Бригадная, 17;
e-mail: varvsn-serp@mil.ru

Аннотация

Рассматривается проблема формирования совокупности компетенций, которыми должен обладать будущий военный специалист – выпускник военного вуза, с принятием во внимание его межкультурной коммуникации. На современном этапе данная тема особенно актуальна, что объясняется имеющимися в современной действительности противоречиями между потребностями, предъявляемыми военными вузами к качеству и уровню образования в области коммуникативных компетенций и отсутствием разработанных методов для их реализации. В целях подготовки выпускников военного вуза (будущих военных специалистов) к выполнению должностных обязанностей в определенных войсках по предназначению в условиях активно проводимой реформы Вооруженных сил РФ, необходимо сформировать в выпускниках военных вузов определенного рода компетенции общенаучного, профессионального, социально – психологического, управленческого и военно – специального характера. Именно потребность в данных компетенциях вызывает необходимость разработки модели формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста – выпускника военного вуза. В данной статье указанная совокупность компетенций представлена в виде компетентностной модели.

Для цитирования в научных исследованиях

Еськина О.А. Компетентная модель деятельности военного специалиста – выпускника военного вуза с учетом его межкультурной коммуникации // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А С. 217-228.

Ключевые слова

Компетенция, межкультурная коммуникация, формирование коммуникативных компетенций, компетентностная модель, педагогика.

Введение

Благодаря моделированию педагогического процесса, направленного на формирование всех вышеназванных компетенций и с принятием во внимание его межкультурной коммуникации, имеется возможность понять саму процедуру выработки профессиональной компетентности будущего военного специалиста в тенденции его развития с автономией таких его компонентов, как структурно-функциональный и операционально-результативный.

В связи с тем, что модель выступает в качестве элементарного подобия прототипа объективно-субъективного характера, итог формирования такой модели напрямую зависит от смысловых основ, которые рассматриваются как комплекс взаимосвязанных положений, воспроизводящий общую концепцию модели с применением существующих в реале связей в объекте моделирования.

Основная часть

Разработка компетентностной модели деятельности выпускника военного вуза – будущего военного специалиста должна вестись при соблюдении таких принципов, как:

- индивидуальность и дифференцированность в подходе к учебному и воспитательному процессу студентов военного вуза;
- сознательность и мотивированность курсантов;
- специфическая детерминированность и научный характер процесса обучения и воспитания;
- большое внимание практической стороне подготовки будущих военных специалистов;
- методичность, планомерность и последовательность в обучающем и воспитательном процессе;
- многоступенчатость задач в процессе образования;
- тесная взаимосвязь воспитания и образования.

Моделирование компетентностной модели. Моделирование компетентностной модели деятельности военного специалиста – выпускника военного вуза должно отражать не только дидактический, но и социально-педагогический аспекты. Однако при этом нельзя упускать из виду и инновации в обучающем процессе курсантов, как то: моделирование целостного педагогического процесса; обеспечение наличия всех условий для активизации студентов военного вуза и его самореализации в рамках всего процесса образования; придание процессу образования характера гуманизации и гуманитаризации; способствование

образованию комплекса ценностей у курсантов; использование новых форм педагогической концепции (проективное, модульное и прочее обучение) [Мещеряков, 2012].

Анализ требований, вновь вышедших Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС3+), на подготовку специалистов военных вузов показывает, что в его базовой части уже определена большая часть профессиональных компетенций и определена «ниша» – вариативная часть, где дано право вузу самому формировать компетенции (в том числе и учебные дисциплины, формирующие эти компетенции) этой части при создании учебных планов и программ подготовки, т.е. завершить построение «целостной модели» [Кононов, 2016]. Разработка квалификационных требований (КТ) и является этим процессом завершения построения компетентностной модели деятельности военного специалиста (КМДВС).

Здесь следует отметить, что когда мы говорим о военно-профессиональных компетенциях, то подразумеваем способность того или иного человека владеть технологиями – будь то это технологии эксплуатации вооружения и военной техники (ВВТ), организации караульной и внутренней службы, технологии ведения ротного хозяйства и др. А вот под личностными качествами (компетенциями) мы будем понимать совокупность личностных, нравственных и социально-психологических качеств военных специалистов, имеющих, в основном, внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому военному специалисту [Сергеев, 2016]. Это, в первую очередь, такие качества личности как патриотизм и любовь к Отечеству; совмещение высокой требовательности с заботой о подчинённых; способности к саморазвитию, самостоятельности; творческий подход к любому делу и т.п. Несомненно, при разработке КТ эту особенность в подготовке курсантов военных технических вузов необходимо учитывать.

Другой особенностью формирования КТ к выпускнику военного вуза является существенная инерционность образовательного процесса по сравнению с динамично изменяющейся в настоящее время деятельностью военного специалиста в войсках. Поэтому реализовать деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ВО и КТ нового поколения, возможно только с учетом изменений, происходящих в войсках. Таким образом, требуется организация обратной связи между войсками и военными вузами, учитывающей динамичность деятельности военного специалиста [Еськина, 2016].

Несомненно, КМДВС абсолютно «открыта» и для включения военно-профессиональных качеств военного специалиста полученных на основе использования им межкультурной коммуникативной компетенции как при обучении в военном вузе, так и в войсках (например, знания физических основ построения новейших образцов ВВТ зарубежного производства, опыта их эксплуатации и применения нашими союзниками и вероятным противником (полученных из иностранных источников информации), в том числе и на международных военных салонах, выставках, совместных учениях и конкурсах и др.).

Следовательно, для решения вышеуказанной проблемы необходимо изучать деятельность военного специалиста в войсках, именно она должна быть основным объектом исследования [Зяблицев, Коритчук, Маслицев, 2016]. Целостное описание деятельности военного специалиста может быть получено только путем её моделирования. КМДВС должна служить основным элементом обратной связи между войсками и военным вузом (рисунок 1).

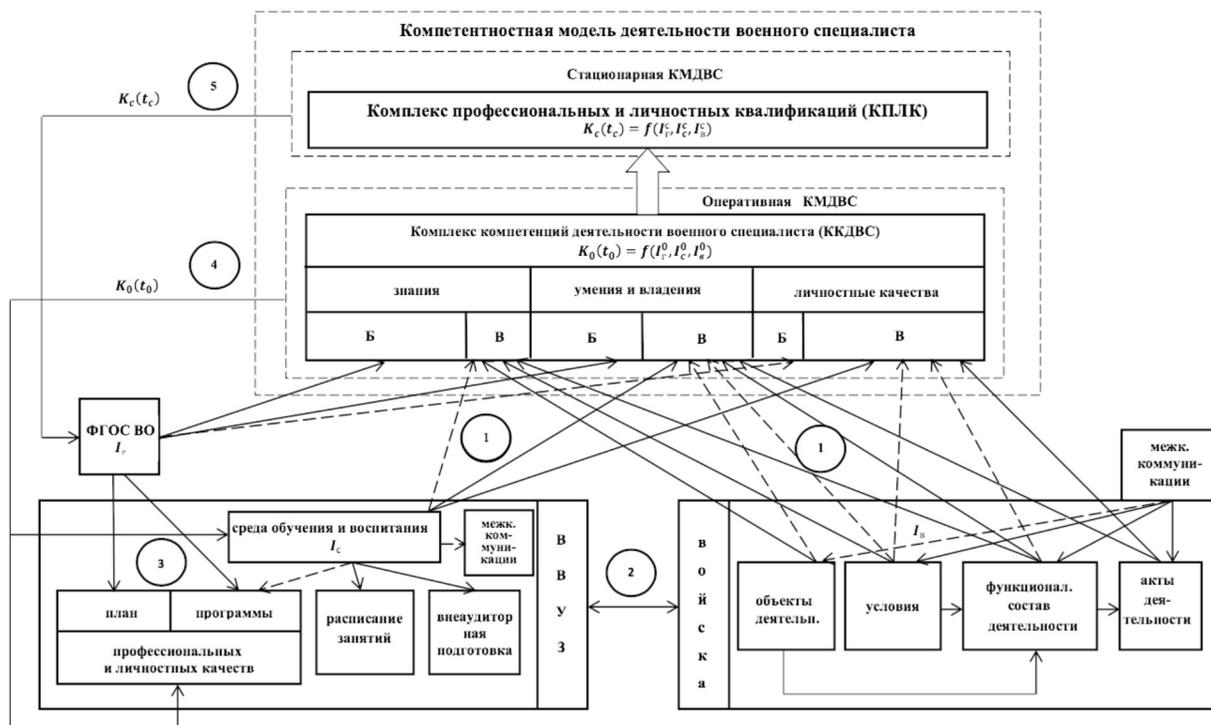


Рисунок 1. Модель формирования квалификационных требований к специалисту-выпускнику военного вуза

Для предания адаптивных свойств такой системе, особенно в современных условиях, в обратной связи её – необходимо также учитывать и требования ФГОС ВО I_g , а также среду обучения и воспитания военного вуза I_c . Несомненно, функции разработки КМДВС, коррекции и на основе её анализа, выработки приказов, директив, распоряжений и рекомендаций должны принадлежать вышестоящему научно-распорядительному органу [Белова, 2016]. Таким органом может быть Координационный совет при отделе или управлении военного образования рода или вида ВС РФ.

Известно, что знание второго (иностранного) языка курсанту необходимо еще при обучении в вузе – например, для подготовки статей и участия в международных научно-технических конференциях и семинарах; проведения патентного поиска, в том числе и на иностранном языке, при подаче заявок на изобретения; изучения и анализа иностранной литературы и статей по профессиональной тематике в глобальной сети Интернет; при прохождении практики по дисциплине «Научно-исследовательская работа»; участия в международных армейских салонах (например, «Армия»), соревнованиях и конкурсах и др. [Еськина, 2014].

В качестве объективных структурных составляющих, не зависящих от военного вуза, выделим объекты деятельности, условия, в которых она протекает, её функциональный состав I_v , а в качестве составляющих, которыми непосредственно оперирует вуз, – учебный план и программы; программы формирования личностных качеств; среду обучения и воспитания, выделив из нее межкультурные коммуникации курсанта, расписание занятий и внеаудиторную подготовку [Зубарев, 2013].

В КМДВС выделим:

– стационарную часть

$$K_c(t_c) = f(I_{\Gamma}^c, I_c^c, I_v^c),$$

которая меняется с большой периодичностью, например – через $t_c = 5-8$ лет и

– оперативную часть

$$K_0(t_0) = f(I_{\Gamma}^0, I_c^0, I_v^0),$$

которая меняется через $t_0 = 1$ год и менее,

где f – дискретная функция-преобразователь;

I_{Γ} – информация, поступающая с ФГОС;

I_c – информация среды обучения и воспитания высшего военного учебного заведения (ВВУЗ), в том числе и с учетом межкультурной коммуникации курсанта;

I_v – информация, поступающая из войск, в том числе, и с учетом межкультурной коммуникации офицера.

Уточним еще ряд понятий, которые используются нами в описании структуры КМДВС.

Комплекс профессиональных и личностных квалификаций (КПЛК). КПЛК – стационарная КМДВС. Документ включающий в себя: цели, виды, содержание и основные объекты деятельности, сведения о типовых должностях, замещаемых без доподготовки, а также требования к подготовке (знания, умения и владения) специалистов с учетом их межкультурной коммуникации и наборы личностных качеств с учетом требований ФГОС ВО и среды обучения и воспитания военного вуза [Балошицкий, 2012].

Оперативная КМДВС или комплекс компетенций деятельности военного специалиста – ККДВС. Банки информации на базе знаний, умений, владений и личностных качеств базовой – Б и вариативной части – В модели [Дудулин, Бондаренко, 2016]. Банки информации оперативной КМДВС по структуре и содержанию аналогичны КПЛК, которые значительно чаще корректируются за счет связей 1, где сплошной линией обозначены – основные и пунктирной – дополнительные связи [Евдокимова, 2016]. В качестве этих связей могут выступать: аттестации и обследования объектов деятельности в войсках и учебно-материальной базы (УМБ) в военном вузе; отзывы на выпускников и анкетирование в войсках; анкетирование преподавателей, командного состава факультета и курсов; требования ФГОС ВО; результаты совместных конференций, сборов, семинаров, в том числе – международных военных выставках, совместных учениях и конкурсах и др. [Коноваленков, Тулов, 2016]. Оперативная КМДВС, после ее коррекции и

структурирования специалистами научно-распорядительного органа (Координационного совета), должна значительно чаще (через один год и менее) чем КПЛК, «сбрасываться» в обратную связь – на военный вуз (на рисунке 1 – связь 4). Таким образом, оперативная КМДВС нужна не только для научного формирования КПЛК, но и для достижения ряда частных целей, таких как: совершенствования учебных планов и программ военно-профессиональной подготовки; научно обоснованного подбора кандидатов в процессе комплектования переменным составом; рационального распределения выпускников на должности; уточнения содержания военно-учетных специальностей; формирования учебных планов и программ для новых специальностей; прогнозирования совершенствования ВВТ иностранных государств-партнеров, методов и средств их вооруженной борьбы [Москоленко, 2016]. Эти связи, обозначенные на рисунке 1 цифрой 3, в том числе с учетом требований ФГОС ВО и КТ целесообразно реализовывать в военном вузе через Советы по специальностям.

Непосредственная связь между военным вузом и войсками, обозначенная цифрой 2, реализуется через войсковые стажировки преподавателей и курсантов в войсках; обучением офицеров войск в военных университетах и академиях; участием офицеров войск в работе Государственных экзаменационных комиссиях (ГЭК) военных вузов; переводом офицеров для дальнейшего прохождения службы; внедрением научных результатов военных вузов в войсках и др. Связи обозначенные цифрой 5 означают коррекцию ФГОС ВО нового поколения (через 5 – 8 лет) [Сафин, Чернышева, Горшунова, 2016].

Обратим внимание на то, что компетентностная модель деятельности военного специалиста – выпускника военного вуза с учетом его межкультурных коммуникаций, должна представлять толкование такого аспекта, как какой совокупностью компетенций должен обладать курсант – выпускник военного вуза, какой уровень подготовки у него должен быть, чтобы он мог эффективно выполнять свои обязанности [Павлушкина, 2016]. Компетентностные модели выпускников военных вузов по разным специальностям, безусловно, будут иметь отличия в целях, задачах, компетенциях и методах обучения [Федоров, Нагаев, 2016].

Думается, что в компетентностная модель выпускника военного вуза должна обязательно содержать процесс и итог вузовской подготовки, проявленный в системном качестве такими характеристиками, как: ключевая и предметная компетенция, компетенция, способствующая успешному выполнению выпускником военного вуза своих профессиональных обязанностей [Помазной, 2016].

Заключение

Отметим, что наиболее важными в компетентностной модели деятельности будущего военного специалиста – выпускника военного вуза являются: социально-психологическая

компетенция (СПК), способствующая достижению высокого уровня результатов в рамках своей профессиональной деятельности; управленческая компетенция (УК) [Киселев, 2010], дающая возможность будущему военному специалисту на более высоком уровне реализовывать организационно-управленческую деятельность; компетенция общенаучного характера (ОНК) – направленная на поддержку познавательной деятельности, связанной с восприятием новых знаний; профессиональная компетенция (ПК) – дающая возможность выпускнику военного вуза использовать знания, полученные в вузе в процессе своей профессиональной деятельности; наконец, военно-специальная компетенция (ВСК) – это компетенция узкоспециального характера, направленная исключительно для решения задач по функциональному предназначению.

Библиография

1. Балошицкий А.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 11 (115). С. 20-24.
2. Белова Н.С. Военный вуз как особая языковая среда // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: сборник научных статей XV международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. С. 298-301.
3. Дудулин В.В., Бондаренко Д.С. Особенности военно-специальной подготовки офицерских кадров в вузах ведущих зарубежных стран // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. Т. 11. № 13. С. 34-38.
4. Евдокимова Ю.Н. Интегрированное обучение как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка в военном вузу – Инновационная наука. 2016. № 2-4. С. 50-52.
5. Еськина О.А. Модель совершенствования военно-профессиональной подготовки курсанта военного технического вуза на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. № 9. Том 1. С. 115-118.
6. Еськина О.А. Модель формирования компетенций выпускников технического вуза // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах: материалы Международной научно-методической конференции. 5-7 июня 2014 года, Санкт-Петербург. Т. 1. Проблемы развития инженерного образования. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. С. 29-32.
7. Зубарев С.Н. Дидактический материал проектного метода в формировании коммуникативных компетенций у выпускников военных вузов // Вестник РМАТ. 2013. № 3 (9). С. 110-114.

8. Зяблицев Е.В., Коритчук В.В., Масликов А.А. Реализация управленческой подготовки научно-педагогических кадров факультетов военного обучения и военных кафедр при гражданских вузах // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. Сборник научных статей. 2016. С. 317-323.
9. Кононов А.Н. Военные вузы войск национальной гвардии России: проблемы формирования социально-правовых ценностей у // Проблемы формирования правового социального государства в современной России материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. С. 135-138.
10. Коноваленков Е.В., Тулов Н.И. Военно-историческая работа в вузах мрф и формирование патриотического сознания молодежи // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. 2016. № 4-2 (4). С. 181-186.
11. Киселев Г.Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно – профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 2. С. 56-62.
12. Мещеряков Д.В. Идентификация компетенций выпускника военного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 10 (114). С. 21-24.
13. Москоленко О.П. Проблемы инновационной активности педагогических кадров в военных вузах // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. 2016. С. 309-316.
14. Павлушкина Т.В. Организация педагогического сопровождения профессионально-личностного развития курсантов в военных вузах // Психолого-педагогические аспекты профессионального образования материалы региональной научно-практической заочной конференции. 2016. С. 171-175.
15. Помазной Р.В. Довузовская подготовка в системе непрерывного кинологического образования «школа-военный вуз» // Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития. Сборник научных трудов. Пермь, 2016. С. 56-360.
16. Сафин А.М., Чернышева Г.Н., Горшунова И.В. Факторные модели в оценке качества обучения в военных вузах // Национальные приоритеты России. Серия 1: Наука и военная безопасность. 2016. № 3 (6). С. 131-136.
17. Сергеев С.И. Особенности внедрения компетентностного подхода в военных вузах // Евразийское Научное Объединение. 2016. Т. 2. № 10 (22). С. 158-159.
18. Федоров А.Э., Нагаев И.Б. Основные направления повышения эффективности управления военным вузом в современных условиях // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева. 2016. № 5. С. 33-36.

Formation of information competence of the teacher of high school in the system of training

Oksana A. Es'kina

Lecturer,
Department of foreign languages,
Serpukhov branch of Military Academy of Missile Forces,
142210, 17, Brigadnaya st., Serpukhov, Russian Federation;
e-mail: varvsn-serp@mil.ru

Abstract

The problem of formation of the set of competences that a future military specialist should have is to be studied in the context of a graduate of a military high school, taking into account their intercultural communication. At the present stage, this topic is especially relevant, which is explained by the contradictions existing in this moment between the needs of military higher education institutions for quality and level of education in the field of communicative competences and the lack of developed methods for their implementation. In order to prepare graduates of a military higher education institution, or future military specialists, to carry out their official duties in certain troops in accordance with their intended purpose under the conditions of an actively implemented reform of the Armed Forces of the Russian Federation, it is necessary to form certain competencies of a general military, vocational, or a special nature. It is the need for these competences that makes it necessary to develop a model for the formation of professional competence of a future military specialist, a graduate of a military high school. In this scientific article, this set of competences is presented in the form of a competence model developed by the author.

For citation

Es'kina O.A. (2017) Kompetentnaya model' deyatel'nosti voennogo spetsialista – vy-pusknika voennogo vuza s uchetom ego mezhkul'turnoi kommunikatsii [Formation of information competence of the teacher of high school in the system of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 217-228.

Keywords

Competence, intercultural communication, communicative competence, competence model, pedagogy.

References

1. Baloshitskiy A.V. (2012) Model' formirovaniya professional'noy kompetentnosti budushchikh ofitserov v obrazovatel'nom protsesse voyennogo vuza [Model of formation of professional

- competence of future officers in the educational process of the military high school]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: The humanities], 11 (115), pp. 20-24.
2. Belova N.S. (2016) *Voyennyy vuz kak osobaya yazykovaya sreda* [Military University as a special language environment]. *Yazyk, kul'tura, mentalitet: problemy izucheniya v inostranoy auditorii sbornik nauchnykh statey XV mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A. I. Gertsena* [Language, culture, mentality: the problems of studying in a foreign audience, a collection of scientific articles of the XV International Scientific and Practical Conference. Russian State Pedagogical University].
 3. Dudulin V.V., Bondarenko D.S. (2016) *Osobennosti voyenno-spetsial'noy podgotovki ofitser-skikh kadrov v vuzakh vedushchikh zarubezhnykh stran* [Peculiarities of military special training of officers in universities of leading foreign countries]. *Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii* [Modern trends in the development of science and technology], 11, 13, pp. 34-38.
 4. Es'kina O.A. (2016) *Model' sovershenstvovaniya voyenno-professional'noy podgotovki kursanta voyennogo tekhnicheskogo vuza na osnove formirovaniya mezhkul'turnoy kommunikativnoy kompetentsii* [Model for improving the military professional training of a cadet of a military technical university on the basis of the formation of intercultural communicative competence]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal "Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya"* [International Scientific and Research Journal "Successes of Modern Science and Education"], 9, 1, pp. 115-118.
 5. Es'kina O.A. (2014) *Model' formirovaniya kompetentsiy vypusknikov tekhnicheskogo vuza* [Model of formation of competences of graduates of a technical college]. *Vysokiye intellektual'nyye tekhnologii i innovatsii v natsional'nykh issledovatel'skikh universitetakh: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. 5-7 iyunya 2014 goda, Sankt-Peterburg* [High intellectual technologies and innovations in national research universities: materials of the International Scientific and Methodical Conference. June 5-7, 2014, St. Petersburg]. St. Petersburg.
 6. Evdokimova Yu.N. (2016) *Integrirovannoye obucheniye kak sredstvo povysheniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka v voyennom vuzu* [Integrated learning as a means of increasing the motivation to learn a foreign language in a military higher educational institution]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 2-4, pp. 50-52.
 7. Fedorov A.E., Nagayev I.B. (2016) *Osnovnyye napravleniya povysheniya effektivnosti upravleniya voyennym vuzom v sovremennykh usloviyakh* [The main directions of increasing the effectiveness of the military university management in modern conditions are the]. *Vestnik Voennoy akademii material'no-tekhnicheskogo obespecheniya im. generala armii A.V.Khruleva* [Bulletin of the Military Academy of Material and Technical Support], 5, pp. 33-36.

8. Kononov A.N. (2016) Voyennyye vuzy voysk natsional'noy gvardii rossii: problemy formirovaniya sotsial'no-pravovykh tsennostey u kursantov [Military universities of the troops of the national guard of Russia: the problems of the formation of social and legal values of cadets]. In: *Problemy formirovaniya pravovogo sotsial'nogo gosudarstva v sovremennoy Rossii materialy XII vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Novosibirskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet* [Problems of the formation of the legal social state in modern Russia, the materials of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference. Novosibirsk State Agrarian University].
9. Konovalenkov Ye.V., Tulov N.I. (2016) Voyenno-istoricheskaya rabota v vuzakh mo rf i formirovaniye patrioticheskogo soznaniya molodezhi [Military historical work in higher education institutions and formation of patriotic consciousness of young people]. *Gumanitarnyy vestnik Voyennoy akademii raketnykh voysk strategicheskogo naznacheniya* [Humanitarian Herald of the Military Academy of Strategic Missile Forces], 4-2 (4), pp. 181-186.
10. Kiselev G.B. (2010) Vospitaniye kursantov voyennykh vuzov na osnove sistemy lichnostno – professional'nogo samorazvitiya [Education of cadets of military universities on the basis of the system of personal and professional self-development]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and social and educational thought], 2, pp. 56-62.
11. Meshcheryakov D.V. (2012) Identifikatsiya kompetentsiy vypusknika voyennogo vuza [Identification of the competences of a graduate of a military high school]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: The humanities], 10 (114), pp. 21-24.
12. Moskolenko O.P. (2016) Problemy innovatsionnoy aktivnosti pedagogicheskikh kadrov v voyennykh vuzakh [Problems of innovative activity of teachers in military schools]. In: *Filosofiya obrazovaniya, psikhologiya i pedagogika: teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty sovremennykh issledovaniy Sbornik statey XIX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii aspirantov* [Philosophy of education, psychology and pedagogy: theoretical and practical aspects of contemporary research. Collection of articles of the XIX International Scientific and Practical Conference of Postgraduate Students].
13. Pavlushkina T.V. (2016) Organizatsiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'no-lichnostnogo razvitiya kursantov v voyennykh vuzakh [The organization of pedagogical support of professional and personal development of cadets in military high schools]. In: *Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty professional'nogo obrazovaniya materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy zaochnoy konferentsii* [Psychological and pedagogical aspects of vocational education materials of the regional scientific and practical correspondence conference].
14. Pomaznoy R.V. (2016) Dovuzovskaya podgotovka v sisteme nepreryvnogo kinologicheskogo obrazovaniya "shkola – voyenny vuz" [Pre-university training in the system of continuous cynological education "school – military high school"]. In: *Podgotovka spetsialistov silovykh*

- struktur: problemy, perspektivy, tendentsii razvitiya Sbornik nauchnykh trudov* [Training of specialists of power structures: problems, perspectives, development trends. Collection of scientific works]. Perm.
15. Safin A.M., Chernysheva G.N., Gorshunova I.V. (2016) Faktornyye modeli v otsenke kachestva obucheniya v voyennykh vuzakh [Factor models in assessing the quality of education in military universities]. *Natsional'nyye priority Rossii. Seriya 1: Nauka i voyennaya bezopasnost'*. [National priorities of Russia. Series 1: Science and Military Security], 3 (6), pp. 131-136.
 16. Sergeyev S.I. (2016) Osobennosti vnedreniya kompetentnostnogo podkhoda v voyennykh vuzakh [Features of the introduction of the competence approach in military high schools]. *Yevraziyskoye Nauchnoye Ob'yedineniye* [Eurasian Scientific Association], 2, 10 (22), pp. 158-159.
 17. Zubarev S.N. (2013) Didakticheskiy material proyektnogo metoda v formirovaniy kommunikativnykh kompetentsiy u vypusnikov voyennykh vuzov [The didactic material of the project method in the formation of communicative competencies among graduates of military universities]. *Vestnik RMAT* [The Bulletin of the RMAT], 3 (9), pp. 110-114.
 18. Zyablitsev E.V, Koritchuk V.V, Maslikov A.A. (2016) Realizatsiya upravlencheskoy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov fakul'tetov voyennogo obucheniya i voyennykh kafedr pri grazhdanskikh vuzakh [Realization of managerial training of scientific and pedagogical staff of military training departments and military departments at civilian universities]. In: *Aktual'nyye problemy infotelekkommunikatsiy v nauke i obrazovanii Sbornik nauchnykh statey* [Actual problems of information telecommunications in science and education. Collection of scientific articles].