

УДК 378 : 37.013.42

Содержание подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа

Лаута Наталья Алексеевна

Старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
296012, Российская Федерация, Республика Крым, Армянск, ул. Железнодорожная, 5;
e-mail: nataliya_lauta@mail.ru

Аннотация

Подготовка будущих социальных педагогов к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – важная составляющая профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях России. Формирование профессиональных компетенций обучающихся осуществляется в ходе учебной, учебно-практической и исследовательской деятельности. В статье представлено содержание подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях». Раскрыто содержание лекционных и практических занятий, представлен анализ самостоятельной работы студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Лаута Н.А. Содержание подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа // Культура и цивилизация. 2017. Том 7. № 1А. С. 278-286.

Ключевые слова

Социальный педагог, учреждения интернатного типа, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Введение

Осуществление подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа имеет свои особенности, обусловленные спецификой работы с социально незащищенными детьми. Дети, воспитывающиеся в условиях интернатных учреж-

дений, имеют ряд отличий от детей, проживающих в семьях. По данным А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны неуравновешенность поведения, сниженный уровень социальной активности, несформированность коммуникативных навыков, низкий уровень самостоятельности, искаженные представления о модели семьи. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками и взрослыми, неумением общаться с ними [Прихожан, 2005].

Л.В. Корнева в своем исследовании отмечает, что личностные характеристики подростков, проживающих в учреждениях интернатного типа, формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затруднена [Корнева, 1999]. В связи с этим особую актуальность приобретает подготовка будущих социальных педагогов, способных создать условия для успешной социализации личности с последующей интеграцией в социум.

Программа подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа

Одним из способов разрешения этой задачи является построение процесса подготовки студентов к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом специфики воспитательного и образовательного пространства интернатных учреждений и психологических особенностей воспитанников. Процесс подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа направлен на формирование профессиональной компетентности по данному профилю подготовки, включая учебный, учебно-практический и исследовательский виды деятельности. В нашем исследовании рассмотрим содержание подготовки будущих специалистов в процессе учебной деятельности.

Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа осуществляется на лекционных и практических занятиях. Для повышения уровня теоретической подготовки обучающихся в содержание дисциплин «Технологии социально-педагогической деятельности», «Методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» были внесены определенные темы, раскрывающие специфику работы социального педагога в учреждениях интернатного типа. Более содержательная подготовка студентов к работе в учреждениях интернатного типа осуществлялась в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях».

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата). Целью изучения дисциплины является теоретико-практическая подготовка будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа. Задачи дисциплины:

1) изучение студентами теоретических аспектов подготовки к работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучение специфики и направлений деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа;

2) формирование практических навыков будущих социальных педагогов для проведения своевременной психолого-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации и профилактики виктимного поведения воспитанников интернатных учреждений;

3) формирование специальных творческих знаний и умений, которые необходимы социальному педагогу для профессиональной деятельности в целом и для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Для освоения данной дисциплины студенты использовали знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Технологии социально-педагогической деятельности», «Методики и технологии работы социального педагога».

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» состоит из одного раздела, который представлен теоретической и практической частями. Форма проведения занятий теоретической части – коллективная, с обсуждением проблемных вопросов; тип занятий – лекции; практической части – практические и семинарские занятия.

Согласно философии современного образования надлежащий уровень профессиональной подготовки будущих социальных педагогов зависит от самостоятельной профессионально направленной деятельности. Поэтому для получения фундаментальных знаний по данной дисциплине предлагалась самостоятельная работа обучающихся, ее доля составляла 20% от общего объема дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов осуществлялась в малых учебных группах с использованием дополнительной периодической литературы, Интернет-ресурсов, консультаций преподавателя. Индивидуально-исследовательские задачи разработаны и предложены с целью обобщения знаний по курсу, усовершенствования практических, исследовательских, диагностических умений и навыков, а также для развития организационных и коммуникативных способностей студентов. При оценивании самостоятельной работы учитывалось умение будущих социальных педагогов осуществлять работу в учреждениях интернатного типа.

В ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» была определена приоритетность содержательной, организационной структуры и обратной связи, которая заключается в создании условий организации обучения, измеряется и оценивается результатами самостоятельной познавательной деятельности студентов. Распределение теоретической и практической частей происходит в логической, хронологической и методологической последовательности.

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» рассчитана на 54 часа. Из них 42 часа отводится на аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические) и 12 часов на самостоятельную работу студентов. Тематическое распределение дисциплины представлено в табл. 1.

Таблица 1. Тематическое распределение спецкурса

№ п/п	Темы	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа	2		2
2	Сеть интернатных учреждений России. Специфика деятельности интернатных учреждений Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты	2	2	
3	Профессиональная подготовка социального педагога (педагогический, психологический, управленческий аспекты) к работе в учреждениях интернатного типа	2	2	
4	Психологические особенности развития учащихся в условиях школ-интернатов	2	2	2
5	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	2	2
6	Формы и методы работы социального педагога в школе-интернате санаторного типа	2	2	2
7	Роль социального педагога в формировании гуманных отношений среди учащихся школ-интернатов	2	2	
8	Теоретические и практические аспекты в формировании личности социального педагога школы-интерната санаторного типа	2		2
9	Содержание работы социального педагога в учреждениях интернатного типа	2	2	
10	Основы профориентационной работы в учреждениях интернатного типа	2	2	
11	Работа социального педагога с сотрудниками и администрацией школы-интерната	2	2	
12	Социально-психологические и педагогические компоненты готовности студентов к работе в учреждениях интернатного типа	2	2	
	Всего	24	20	10

Лекционные занятия были посвящены рассмотрению теоретических основ социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа, рассмотрению опыта работы данных учреждений, а также изучению вопросов профессиональной подготовки социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа. Задачами лекционного курса являются последовательное изложение каждой темы, выделение сложных, опорных и актуальных проблем. Например, на первом лекционном занятии раскрываются предмет, цели и задачи дисциплины, рассматриваются теоретические основы социально-

педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа. Большое внимание уделяется характеристике профессиональной деятельности социального педагога в интернатных учреждениях. На последующих лекционных занятиях раскрывается специфика деятельности интернатных учреждений России и Крыма различных министерств. Рассматриваются цели и задачи школ-интернатов, порядок их открытия, порядок приема детей в школу-интернат. Большое внимание уделяется организации учебно-воспитательной работы в школе-интернате и анализу опыта работы интернатных учреждений. Также рассматриваются направления деятельности социального педагога в школах-интернатах санаторного типа, его профессиональный портрет, профессиональная пригодность, личностные качества.

Главное преимущество семинаров и практических занятий по сравнению с другими формами обучения – интерактивность. Благодаря этому существует возможность высокой познавательной активности студентов. Например, на семинарском занятии на тему «Психологические особенности развития учащихся в условиях школ-интернатов» студенты называли и анализировали психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривали возможные психические отклонения воспитанников школ-интернатов, причины их возникновения, определяли пути формирования позитивного социального опыта и содержание коррекционной деятельности социального педагога в школе-интернате. Занятие проходило в интерактивной форме, все студенты принимали активное участие в обсуждении вопросов, анализировали и обосновывали свои ответы. На практическом занятии «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» студенты рассматривали и анализировали основные нормативные документы, защищающие права ребенка. Практическая часть занятия проходила с применением кейс-метода: обучающиеся рассматривали практические ситуации, связанные с социальной защитой детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе обсуждения студенты определяли проблему, подбирали наиболее оптимальные формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

На семинарском занятии «Формы и методы работы социального педагога в школе-интернате санаторного типа» студенты давали характеристику формам и методам социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проанализировали особенности использования различных форм и методов работы: убеждение, лекция, беседа, диспут, тренинг, различные формы терапий, используемые при решении межличностных проблем в интернатной среде. Во время самостоятельной работы по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» студенты анализировали и обобщали учебный материал. Например, составляли сравнительную таблицу форм социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, в России и за рубежом по следующим параметрам: форма защиты; возраст ребенка, требования к потенциальным претендентам;

особенности реализации данной формы защиты. На основании проведенного анализа научной литературы, студенты выделили наиболее оптимальные формы социальной защиты для детей-сирот.

Выполняя задания для самостоятельной работы по теме «Социально-психологические и педагогические компоненты готовности студентов к работе в учреждениях интернатного типа», студенты провели самоанализ личностных характеристик для выявления уровня сформированности качеств личности, необходимых для работы в учреждениях интернатного типа.

Программа профессионально-педагогической подготовки нашла свое отражение в индивидуальных картах студентов, которые были основным элементом управления процессом личностно-ориентированного образования. Карты позволяют студентам проектировать свою деятельность на основе интеграции знаний и умений, трансформации приемов учебной работы в педагогические способы действий и оценивать по двадцатибалльной шкале уровень усвоения элементов педагогического мастерства. Применение такого метода в процессе самостоятельной работы помогает обучающимся в осуществлении самопознания, развития комплекса профессиональных и личностно значимых свойств личности и систематическом отслеживании степени сформированности необходимых педагогических качеств.

Преподавание дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» осуществлялось до прохождения преддипломной практики. Во время изучения дисциплины студенты рассматривали практические ситуации, которые могли возникнуть во время прохождения преддипломной практики. В качестве примера можно рассмотреть решение студентами практической ситуации: «Иван, ученик 7 класса школы-интерната, склонен к полноте. По этому поводу над ним постоянно смеются в классе как мальчики, так и девочки. Ваня – мальчик спокойный, застенчивый, не может за себя постоять».

Необходимо было ответить на следующие вопросы.

1. Каковы особенности социальной среды ребенка?
2. Какие социализирующие факторы, по вашему мнению, не в полной мере реализуют свою функцию формирования социально компетентной личности в этой ситуации?
3. Какую профессиональную помощь может оказать классному руководителю и воспитателю социальный педагог?
4. Какую социально-консультативную помощь может оказать социальный педагог?
5. Нужна ли в данной ситуации работа с родителями?

Рассматривая данную ситуацию, студенты продемонстрировали знание теоретического материала и показали применение его на практике.

Также для оценивания знаний студентов были предложены контрольные вопросы теоретического и практического блоков-модулей. Их особенность заключалась в системе те-

стовых заданий интегративного содержания. Потребность в разработке и использовании такого вида задач в том, что в процессе изучения дисциплины студенты имели возможность не только повторить материал, который преподавался на предыдущих курсах, но и осмыслить его, обобщить в соответствии с приобретенными умениями, навыками, опытом. Тестовые задания определяли уровень сформированности не отдельных знаний, навыков или ряда умений, а их совокупности, что дает возможность комплексно проверить подготовленность будущих социальных педагогов к работе в учреждениях интернатного типа.

Система организации учебного процесса требует внедрения в практику работы высшего учебного заведения компьютерных технологий, которые гарантируют качественные изменения деятельности преподавателя и студентов. В связи с этим создан как основной структурный компонент информационно-методического обеспечения – электронный вариант учебно-методического комплекса дисциплины, куда вошли видеофрагменты социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа.

При использовании электронного учебно-методического комплекса формы проведения занятий претерпевали некоторые изменения. В теоретической части использовались мультимедийные презентации, которые представляли собой тематически и логически связанную последовательность информационных доз материала по темам, отображали его ключевые моменты, включали основные положения, схемы. Их демонстрация осуществлялась с помощью мультимедийного проектора.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях» способствует формированию специальных знаний и умений, необходимых будущим социальным педагогам для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, практических умений и навыков для осуществления социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки России от 18.01.2016 № 40623. URL: <http://fgosvo.ru/440302>
2. Корнева Л.В. Особенности самоопределения подростков-учащихся специальных школ закрытого типа: дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 194 с.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб. : Питер, 2005. 400 с.

The content of future social pedagogues training for work in residential institutions

Natal'ya A. Lauta

Senior Lecturer,
Department of pedagogy and psychology,
Institute of Pedagogical Education and Management (branch)
of V.I. Vernadsky Crimean Federal University in Armyansk city,
296012, Russian Federation, Armyansk, 5 Zheleznodorozhnaya st.;
e-mail: nataliya_lauta@mail.ru

Abstract

Training of future social pedagogues for work with children-orphans and children left without parental care is an important component of professional training of social pedagogues in higher educational institutions of Russia. Implementation of training of future social pedagogues for work in residential institutions has its own peculiarities caused by specificity of work with socially disadvantaged children. Children living in residential institutions are different from children living in families. Children left without parental care differ by instability behavior, decreased social activity level, incompleteness of communication skills, low level of independence, misconceptions about the model of family. The behavior of these children is characterized by irritability, outbursts of anger, aggression, exaggerated responses to events and relationships, resentment, provoking conflicts with peers and adults, inability to communicate with them. Formation of professional competences of students is carried out in the course practical and research activities. The article presents the content of training of future social pedagogues for work in residential institutions in the process of studying the discipline "Socio-pedagogical work in residential institutions". The author of this article reveals the content of lectures and practical exercises, presents an analysis of independent work of students. In conclusion, the author notes that the content of the discipline "Socio-pedagogical work in residential institutions" contributes to the formation of special knowledge and skills needed for future social educators for work with children-orphans and children left without parental care, practical skills for the implementation of socio-pedagogical work in the institutions.

For citation

Lauta N.A. (2017) Soderzhanie podgotovki budushchikh sotsial'nykh pedagogov k rabote v uchrezhdeniyakh internatnogo tipa [The content of future social pedagogues training for work in residential institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 278-286.

Keywords

Social pedagogue, residential institutions, orphans, children, left without parental care.

References

1. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.02. "Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie" (uroven' bakalavriata): prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossii ot 18.01.2016 № 40623* [Federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.02. "Psychological and pedagogical education" (undergraduate level): Order of the Ministry of Education and Science of Russia of January 18, 2016 No. 40623]. Available at: <http://fgosvo.ru/440302> [Accessed 11/03/17].
2. Korneva L.V. (1999) *Osobennosti samoopredeleniya podrostkov-uchashchikhsya spetsial'nykh shkol zakrytogo tipa. Dokt. Diss.* [Features of self-determination of adolescents-students of special schools of closed type. Doct. Diss.]. Moscow.
3. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. (2005) *Psikhologiya sirotstva* [Psychology of orphanhood]. Saint Petersburg: Piter Publ.