

УДК 37.013

Формирование жизненных ценностей у младших школьников в хобби-деятельности

Максимов Юрий Геннадьевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко,
427621, Российская Федерация, Удмуртская республика,
Глазов, ул. Первомайская, 25;
e-mail: makseemov@mail.ru

Аннотация

Система общественных ценностей является ориентиром в деятельности личности. При социализации индивида они переходят в сознание и поведение личности. В младшем школьном возрасте происходит активное освоение личностных, материальных, культурных ценностей. Нами предлагается осуществлять данный процесс на основе хобби-деятельности. Младшие школьники вовлекаются в различные области человеческой деятельности, которые базируются на основе норм, правил, приоритетов, нововведений. Для хобби-деятельности характерны азарт, исследовательский инстинкт, активность. Она может стать важной технологией формирования личности. Эффективность овладения младшими школьниками нравственных ценностей в хобби-деятельности была доказана в экспериментальной работе. Была создана традиционная система формирования ценностей. Содержательно она регулировалась увлечениями младших школьников. Также автором предлагаются рекомендации по приобщению младших школьников к жизненным ценностям в хобби-деятельности: проводить мероприятия, посвященные хобби-деятельности, организовать различные кружки и секции, проводить исследования в приобщении младших школьников к жизненным ценностям посредством хобби-деятельности, использовать активные методы обучения в формировании жизненных ценностей в хобби-деятельности, приобщать к хобби-деятельности младших школьников, ориентируясь на их возраст и гендерные особенности, учитывать увлечения младших школьников в целостном учебно-воспитательном процессе в школе: на уроках, в кружках, секциях, студиях, в самоуправлении.

Для цитирования в научных исследованиях

Максимов Ю.Г. Формирование жизненных ценностей у младших школьников в хобби-деятельности // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 319-331.

Ключевые слова

Жизненные ценности, нравственное воспитание, хобби-деятельность, педагогика, школьники.

Введение

Формирование жизненных ценностей у младших школьников задает личности важнейшие ориентиры общества, нормы, правила, руководствуясь которыми человек в дальнейшем строит свою траекторию развития.

В различных трактовках понятия «ценности» Э. Толмен выделяет целевой смысл. В силу того, что в структуре личности цели выступают в виде мотивов деятельности, можно заключить, что ценности аналогично целям выступают движущей силой деятельности, поведения личности.

Объекты окружающего мира характеризуются как с положительной, так с отрицательной стороны в зависимости от их социального значения. В философском словаре определяется, что данные характеризующиеся объекты взаимосвязаны с деятельностью человека. Характеристики объектов и являются ценностями.

Основная часть

Существуют различные классификации ценностей. Это объясняется их разнообразием. Так, Т.А. Серебрякова [Малявин, 2013] выделяет следующие классы: утилитарный, познавательный, нравственный, эстетический, потребительский, творческий.

Разработаны и другие классификации ценностей. В исследованиях [Антонова, 2010] используется вариант Ф. Анисимова: 1) человек как высшая ценность, все остальные направлены на качество жизни, развитие человека; 2) материальные объекты жизни человека, которые позволяют реализоваться личности в создаваемых условиях; 3) социальные объекты деятельности человека, куда входят объединения людей, например семья; 4) объекты духовности и культуры.

Большинство ученых отмечают иерархичность ценностей. Среди важнейших стоят духовно-нравственные, которые включают такие как добро, любовь к людям, готовность понимать их, приверженность к правде.

Современные ученые выделяют группу объектов, характеризующую здоровье и являющихся значимыми для человека, общества. Соблюдение режима дня, правильного питания,

двигательной активности, развитие полезных привычек и отрицание негативных – все это является факторами здорового образа жизни, правильного отношения к здоровью. Идеи И.А. Абросимовой о формировании ценностных ориентаций у младших школьников на ЗОЖ могут быть использованы в увлечении учащихся начальной школы спортом [Абросимова, 2010].

Образцы эстетики так же выступают как жизненные ценности. Они включают в себя элементы прекрасного, гармоничного и проявляются в поведении человека, художественной деятельности в произведениях искусства.

К социальным ценностям относят объекты, которые скрепляют общественные связи. Установление эффективного взаимодействия между членами семьи, коллектива, организаций, институтов является ценностноориентированными явлениями, процессами, действиями.

Человек всегда стремился к познанию истины. Это стремление, подкрепленное поступками, усилиями людей в обучении, творчестве и является результатом реализации когнитивных приоритетов.

Прогресс человечества достигается не только благодаря интеллектуальным усилиям, но и созданию новых материальных благ, совершенствованию предметов быта. Комфортные условия создают новый импульс для инновационных достижений. Материальные блага имеют утилитарное значение.

Вера, религиозные воззрения человека выступают как важные духовные ценности. Однако, ученые разграничивают их с нравственными, в силу аксиологических особенностей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» представлены такие жизненные ценности, которыми руководствуются педагоги в обучении и воспитании обучающихся. Анализируя содержание закона можно выделить такие приоритеты как сама личность, развитие личности в системе непрерывного образования, семья и семейное воспитание, патриотизм, развитие творчества, этнотолерантность, здоровье человека и др.

С педагогической точки зрения важным является приобщение младшего школьника к общечеловеческим ценностям. А.В. Кирьякова выделяет следующий механизм осмысления личностных ценностей: эмоциональное восприятие значимых объектов; постижение личностью жизненной смысловой важности эмоционально воспринятых объектов; установление взаимосвязей данного новообразования с другими ценностями [Кирьякова, 2001]. Таким образом ценности воспринимаются аналогично новым понятиям, истинам. Для нас важным является первичное восприятие ценности и дальнейшее осознание ее личностью, переход в ее целевые установки.

Перед нами была поставлена задача выявить, влияет ли хобби-деятельность на эмоциональное восприятие ценностей и их дальнейшее осознание личностью младшего школьника.

В определениях любительства и хобби заложен позитивный настрой на любимое занятие, положительный эмоциональный заряд. Активизация человека в любительстве и представляет собой хобби. Любительство не является главным видом деятельности человека,

психологи даже отмечают, что оно заменяет окружающие реальности. Хобби в переводе означает увлечение или любимое занятие в свободное время.

В исследованиях И.М. Верещагиной показано, как учреждения культуры, спорта, дополнительного образования влияют на развитие хобби [Верещагина, 2008].

Данная деятельность обеспечивает различные функции. Для формирования жизненных ценностей младших школьников важность приобретают такие как: обогащение жизненных потребностей, самовыражение личности, развитие личности.

В нашей работе мы показали гармонизирующее значение хобби-деятельности, т. е. приносящее равновесие, эстетику в состояние личности. Мы так же показали функцию переключения увлечений, которая позволяет сменить девиантное поведение на социальное. В этом задействованы механизмы творческой и эмоциональной сфер личности [Максимов, 2013].

Анализируя процесс хобби-деятельности И.М. Верещагина отдельно выделяет следующие особенности: развитие коммуникативности личности; активизация через общение, творчество, осознание значимости своих устремлений; проявление радости, счастья, удовлетворения потребностей; проявление сущностных особенностей человека; инкультурация личности; вовлечение в экономические отношения; самоорганизация в социуме [Верещагина, 2008].

Приобщая младших школьников к жизненным ценностям, целесообразно выделять такие духовные ценности, которые характеризуют хобби деятельность. В нашем понимании они являются универсальными, важными в любой сфере, в любой социально-педагогической акции. Данные ценности воспринимаются эмоционально, что способствует их принятию, увлеченной работе. На этом фоне ребенок вовлекается в творческие процессы, начинает творить, проявлять оригинальность. Коммуникативность в хобби деятельности приносит удовлетворение, умение кооперировать усилия со своими коллегами, находить общие интересы, обобщать опыт. На фоне такого взаимодействия возникают симпатические отношения, дружба. Круг общения младших школьников увеличивается в хобби-деятельности. Они не ограничиваются семьей, становятся открытыми для взаимодействия в школе, в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Младший школьник становится деятельным участником культурно-досуговой жизни в социальной среде. Активность младших школьников проявляется и в том, что они под руководством наставников становятся участниками конкурсов, соревнований. Конкуренция позволяет глубже изучать проблемы, искать оригинальные решения, способствует формированию эстетического вкуса. Нам близка позиция Г.А. Аванесовой [Аванесова, 2006] и Л.Ю. Антоновой [Антонова, 2016] в важности социальной среды в культурно-досуговой деятельности личности, а следовательно, и в хобби-деятельности.

Кроме этого, любительство ориентирует младших школьников на различные области человеческой деятельности, например на спорт, культуру, технику, информатику, здравоохранение и т. д. В каждой области существует множество общественно-значимых ценно-

стей. В итоге увлечения младших школьников существенным образом влияют на выбор аксиологических приоритетов. Важно педагогически грамотно вовлекать детей в хобби-деятельность в контексте приобщения их к сокровищам человечества.

Привлекая детей к хобби-деятельности педагоги и родители формируют у них активную жизненную позицию, развивают универсальные учебные действия, которые в будущем пригодятся в приобретении новых знаний, выполнении проектов, взаимодействии в группе и т. д. В увлечении происходит становление личности, причем делается это со значительно меньшими издержками, чем в обыденных, привычных условиях.

С другой стороны, побуждая ребенка к хобби, важно учитывать две важные особенности увлечения. По мнению М. Малявина, оно зиждется на исследовательском инстинкте и азарте. Азарт усиливает мотивационную составляющую увлечения, а исследовательский инстинкт вносит разнообразие в ритм жизни человека. Инстинкт исследования является естественной потребностью человека. Он естественным образом присутствует в младшем школьном возрасте. Его следует поддерживать в ребенке. Азарт же может стимулировать деятельность человека, но когда инстинкт азарта начинает доминировать, то личности бывает трудно оставаться в той или иной деятельности. Это чревато издержками, нервными перегрузками и другими негативизмами [Малявин, 2013].

Педагоги и родители, вовлекая детей в хобби-деятельность, применяют педагогические методы, которые, с одной стороны, по мнению Ю.К. Бабанского, Н.Е. Щурковой и др., являются способом познания жизни и, с другой стороны, способом воздействия на личность, а в наших условиях ребенок учится преобразовывать действительность.

Сошлемся на С.А. Шмакова, который в выборе методов руководствуется педагогикой сотрудничества. Для этого целесообразно использовать интерактивные методы обучения, которые позволяют активно взаимодействовать всем участникам педагогического процесса, которые меняют позицию младших школьников в этом процессе.

Интерактивные методы позволяют открыть ребенка на общение, оказать ему поддержку в его инициативах, устранить внутренние зажимы. В интерактивном обучении педагоги применяют игровые технологии. Отметим, что в младшем школьном возрасте, наряду с учебной, игровая деятельность является важнейшей. В игре младшие школьники постигают окружающий мир и его ценности, точно так же как и в хобби-деятельности.

В характеристике увлечений младших школьников и их родителей сошлемся на исследования, проведенные А.П. Трофимовой в 3 классе частной школы «Дана» г. Алматы. Для определения жизненных ценностей учащихся было предложено назвать любимые занятия, а затем – любимые занятия их родителей. В исследовании принимало участие 30 школьников и 28 родителей.

Школьникам было предложено назвать любимые занятия родителей. Детьми были названы следующие увлечения матерей: шитье, вязание, вышивка (11); занятие спортом (4); рисование (2); дизайн, путешествие, изготовление поделок, цветоводство, садоводство, ак-

вариумистика, работа по дому (1). В скобках отмечено количество выборов детей. Отцы, по мнению детей, увлекаются: автомобилем (2); спортом и путешествиями (1).

Мы видим, что дети не достаточно осведомлены о любимых занятиях родителей. Они замечают, что матери часто шьют или вяжут, но рассматривают эту работу как ведение хозяйства. Вызывает затруднение у детей и вопрос о любимых занятиях отцов. Среди ответов младших школьников: отцы часто занимаются автомобилем, путешествуют на нем, смотрят телевизор и занимаются физкультурой. Вместе с тем, в свободное время родители часто беседуют с детьми о жизни, о добре и зле.

Исследования показывают, что все учащиеся начальной школы занимаются в учреждениях дополнительного образования. Занятия там организуются исходя из интересов учащихся, поэтому можно отметить, что они способствуют развитию увлечений младших школьников и приобщают к жизненным ценностям.

Одной из разновидностью хобби-деятельности является коллекционирование. Большинство мальчиков коллекционируют модели машин и журналы комиксов. Единичный характер собирательства и накопительства имеют: маленькие игрушки из шоколада-киндера, автолегенды, лего, шахматы, пояса каратэ, наклейки, фантики, компьютерные диски и т. д.

Большинство девочек увлечены коллекционированием наклеек, журналов, марок, закладок, канцелярских принадлежностей. Мы делаем вывод о том, что увлечения современных детей отличаются от тех, которые были у их родителей. Это объясняется тем, что современные дети живут в других социальных условиях, причем в данных условиях значительное место занимают материальные ценности. Коллекционирование становится более прагматичным и дорогим увлечением.

Мы задались вопросом: «А хватает ли времени младшим школьникам для хобби-деятельности?» В беседах с ними мы выяснили, что учебная деятельность в школе составляет 4-5 часов и выполнение домашнего задания 1,5 – 2 часа. Таким образом, учебным трудом дети занимаются 5,5 – 7 часов в сутки. Этого достаточно для того, чтобы найти 1-2 часа в день для любимых занятий. Хобби с одной стороны развивает младшего школьника, а с другой является отдыхом.

Так же мы узнали, что 60% учащихся начальной школы посещают учреждения дополнительного образования. Там они могут углубленно заниматься проблемами, деятельностью, которая их интересует, которая может являться для многих хобби. Для 40% школьников, не посещающих учреждения ДО, учителям и родителям целесообразно организовать полезный досуг, вовлекающий детей в активный отдых на свежем воздухе, общение со сверстниками, посещение музеев, театров и других достопримечательностей.

Нами проводились сочинения «Самое дорогое в нашем доме» и «Как я буду жить, когда стану взрослым». Анализируя сочинения учащихся, мы стремились выявить их духовные ценности в данный момент и в перспективе. Дети на первое место ставят своих родных и

близких людей, их здоровье и отношения с ними. Важно, что в семьях смогли формировать данные ценности. Незначительное количество детей в качестве ценностей определили дорогие вещи. В нравственном плане такие ответы вызывают обеспокоенность. С их родственниками следует обсудить проблемы жизненных ценностей.

За основу жизненных ценностей в экспериментальной работе нами была взята нравственная воспитанность. Мы условно выделили три уровня: низкий, средний, высокий. При определении мы учитывали следующие критерии:

- 1) уважение мнения других;
- 2) доброжелательность;
- 3) желание что-либо делать вместе;
- 4) понимание и принятие других людей;
- 5) чуткость;
- 6) снисходительность;
- 7) доверие.

Результаты оценивания данных качеств мы распределили по трем уровням.

Нижняя градация представлена высоким самомнением, непониманием окружающих, неумением договариваться с ними.

Средняя градация представлена пониманием других людей, стремлением принести пользу, но в некоторых случаях неправильной самооценкой, в силу чего наличием редких конфликтов, и издержек в поведении.

Высокая градация характеризуется доброжелательностью, стремлением принести пользу окружающим, взаимопомощью, отзывчивостью.

Формирующий эксперимент

Цель: разработка курса внеурочных мероприятий, направленных на формирование жизненных ценностей в хобби-деятельности.

1. Классный час «Мое хобби». Беседа о хобби-деятельности и демонстрация продуктов детских увлечений.

2. Классный час «Мир моих увлечений». Беседа о хобби-деятельности и приглашение родителей школьников с целью вовлечения детей в круг своих интересов.

3. Мастер-класс «Оригами».

Рассказ о технике оригами и изготовлении изделий, игрушек из бумаги и представление данной деятельности как увлечения.

4. Проведение турслета.

Вовлечение детей в туристическую деятельность, проведение соревнований совместно с родителями или старшеклассниками по спортивному ориентированию, преодолении полосы препятствий и т. д.

5. Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Ознакомление с детскими творческими объединениями, в которых дети занимаются своим любимым делом.

6. Конкурс талантов. Дети презентуют свои увлечения, жюри выявляет лучшие работы.

7. Проведение фотомарафона. Участники вместе с родителями или педагогами фотографируют на определенную тему и за отведенное время составляют презентацию из своих фотоснимков.

8. Игра-путешествие «Найди свое увлечение». Характеристика увлечений и викторина о хобби. Обмен сувенирами и награждение победителей предметами своих увлечений.

9. Праздник «Мир коллекционеров». Организация выставок коллекций и проведение концерта. Конкурсная программа для коллекционеров.

10. Акция «Помоги животным». Оказание помощи бездомным животным, посещение приюта для бездомных животных.

11. Аукцион увлечений. Организация выставки, состоящей из поделок, продуктов, и дальнейшей распродажи всех предметов. Полученные материальные средства передаются детский дом.

12. Мастер-класс «Мои увлечения» с пенсионерами. Под руководством взрослых организуется совместное мероприятие по изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства совместно с представителями разных поколений.

Данные мероприятия были составлены с учетом практических рекомендаций Александровой А.М. [Александрова, www], Лазаревой С.В. [Лазарева, www] и др. Все дела направлены на формирование у младших школьников жизненных ценностей в процессе хобби-деятельности. Все мероприятия можно разграничить по направлениям:

- 1) мастер-классы по хобби-деятельности;
- 2) конкурсы и соревнования по различным видам увлечений и творчества;
- 3) интегрированные формы, связанные с хобби;
- 4) волонтерская работа, связанная с хобби;
- 5) экскурсии в учреждения дополнительного образования, где проходят занятия дифференцированно по увлечениям.

Целью проведенных мероприятий явилось формирование жизненных ценностей у младших школьников в хобби-деятельности.

Проводя классные часы, мы стремились:

- расширить у младших школьников опыт самосовершенствования;
- приобщить учащихся начальной школы к занятиям в системе дополнительного образования;
- помочь определиться детям в духовных и материальных ценностях;
- предоставить возможности младшим школьникам реализовать себя в увлечениях.

Младшим школьникам были даны предварительные задания представить свое увлечение, коллекцию, оформить выставку в классе, учащиеся рассказали, чем они еще хотели заняться, что их заинтересовало.

В ходе формирующего эксперимента продолжали наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием учащихся. Проявления безнравственного поведения у некоторых детей наблюдались и в последующее время. С этими детьми проводились индивидуальные беседы, упражнения.

Также при подготовке к праздникам опирались на увлечения детей песнями, танцами, стихами и др. Ребята с охотой соглашались на предложенные задания.

Нами в качестве жизненных ценностей рассматривались нравственные нормы, которых придерживались младшие школьники и в ходе исследования их нами были получены следующие результаты. Уровень развития нравственных норм повысился не на много. На это мог повлиять ряд факторов:

- небольшое количество времени;
- небольшое количество мероприятий;
- незаинтересованность некоторых детей в определенном виде хобби.

Таким образом, приобщение детей в хобби-деятельность позволяет вовлечь младших школьников в идентификацию жизненных ценностей в нашем случае в нравственно-этическую область. Однако, экспериментальная работа показывает, что одновременно следует осуществлять воспитательную работу по самоопределению учащимися начальной школы важнейших норм, правил, образцов, объектов и пр.

В ходе проведенного исследования мы сделали следующие выводы:

1. Жизненные ориентиры у младших школьников носят как общий, так и частный характер. К общим ценностям в большей степени относятся духовные ценности, к частным – материальные.
2. В начальной школе выявлен интерес у учащихся к чтению книг. Важно сохранить данную тенденцию и формировать бережное, трепетное отношение к книге как к источнику знаний и чувственного восприятия текста.
3. Вызывает тревогу чрезмерное увлечение у младших школьников компьютерными играми. Помимо общего переутомления, нагрузки на позвоночник, глаза, бесконтрольное увлечение развивает агрессивность.
4. Среди важных ценностей учащиеся выбирают важные характеристики личности: они берут пример со своих родителей, первой учительницы, соседей и стремятся воплотить в себе смелость, терпеливость, интеллектуальность, общительность и т. д.
5. Ответы детей свидетельствуют о том, что они высоко оценивают общение, например многие отмечают, что ходят в школу, чтобы встретиться с учителями, друзьями.
6. Среди увлечений младших школьников рисование, музыка, занятия спортом. Данные хобби они могут реализовать в школе, в учреждениях дополнительного образования, на досуге.

7. Дети занимаются любимыми занятиями вместе с родителями. Совместные увлечения сближают всех членов семьи.

8. В младшем школьном возрасте дети начинают заниматься хобби осознанно, поэтому целесообразно вовлекать их одновременно в оценочную деятельность, связанную с жизненными ориентирами.

9. Младшим школьникам хобби позволяет реализовать свои способности.

10. Хобби благоприятно влияет на взаимоотношения учителя и младших школьников.

Заключение

Жизненные ценности позволяют личности сформировать свою позицию, свои убеждения, поэтому их формированию следует уделять большое внимание. Нами показано, что целесообразно одновременно с хобби-деятельностью приобщать учащихся к нормам и правилам жизни в обществе.

Поведение младших школьников определяется нравственными ценностями. В данном возрасте формируются важные социальные, личностные установки, жизненные перспективы. В нашем исследовании жизненные ценности были связаны с хобби-деятельностью, в которой ребенок познавал окружающий мир, проявлял интерес к людям, профессиям, исследованиям, различным сферам творческой деятельности. Увлечение для ребенка имеет личностный смысл, оно является стимулятором проявления способностей и вектором, задающим направление тех ориентиров, которые имеют нравственную основу, которых придерживаются окружающие младшего школьника люди. Эти нормы, ориентиры, правила, образцы переходят во внутренние основы поведения личности.

Отметим, важную роль взрослых людей, родителей, педагогов, которые поддерживают младшего школьника в выборе его увлечений, помогают ему принять правильное решение, а в дальнейшем уже действовать самостоятельно, руководствуясь сложившейся системой ценностей.

Занимаясь любимым занятием, ребенок осваивает культуру труда, поведения, общения. Он занимается самовоспитанием, учится анализировать, творить. В единстве с развивающимися внутренними жизненными ценностями происходит становление личности младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте это только начальный период становления увлечений, во многом они изменятся, другим, более глубоким станет отношение ребенка к продуктам своей деятельности, к своему поведению.

Рекомендации работникам образования по приобщению младших школьников к жизненным ценностям в хобби-деятельности:

– проводить мероприятия, посвященные хобби-деятельности, например, мы проводили классный час «Мир моих увлечений», детали стенгазету «Я и мой друг»;

– организовать различные кружки и секции, например, спортивные секции, хореографические кружки, художественные кружки, музыкальные кружки, вокальные студии, театральные студии, кружки прикладного творчества и др. В них дети приобщаются к различным сферам познания действительности, культуры, техники, спорта, искусства;

– проводить исследования в приобщении младших школьников к жизненным ценностям посредством хобби-деятельности. Информация, полученная при диагностировании деятельности младших школьников позволит более эффективно вести целенаправленную работу в выбранном направлении;

– использовать активные методы обучения в формировании жизненных ценностей в хобби-деятельности. Они интенсифицируют умственные процессы у младших школьников и позволяют проявить свой опыт на практике;

– приобщать к хобби-деятельности младших школьников, ориентируясь на их возраст и гендерные особенности;

– учитывать увлечения младших школьников в целостном учебно-воспитательном процессе в школе: на уроках, в кружках, секциях, студиях, в самоуправлении и т. д.

Библиография

1. Абросимова И.Ю. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников на здоровый образ жизни: автореф. дис. канд. ... пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 301 с.
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. М.: Аспект Пресс, 2006. 236 с.
3. Антонова Л.Ю. Досуговая культура старшеклассников в контексте региональной социокультурной среды: автореф. дис. ... канд. культурологии. Тюмень, 2010. 197 с.
4. Антонова Л.Ю. Хобби как средство культурной интеграции молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 6. С. 10-15.
5. Верещагина И.М. Социально-культурная поддержка хобби как личностной любительской инициативы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2008. 24 с.
6. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: автореф. дис. ... докт. пед. наук. СПб., 2001. 396 с.
7. Лазарева С.В. Проблемно-эвристический урок по теме «Хобби».
8. Максимов Ю.Г. Интолерантность к асоциальным явлениям // Lambert Academic Publishin, Saarbrucken, Germany. 2014. 224 с.
9. Малявин М. Хобби туда и обратно // Наша психология. 2013. №70. С. 43-46.
10. Серебрякова Т.А. Комплексный подход к решению проблемы ценностей // Интеграция образования. 2006. № 4. С. 155-161.

Formation of life values for junior schoolchildren in hobby-activity

Yurii G. Maksimov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor
at the Department of physical training,
Glazov State Pedagogical Institute,
426621, 25, Pervomayskaya st., Glazov, Russian Federation;
e-mail: makseemov@mail.ru

Abstract

The system of public values is a guide in the activities of the individual. With the socialization of the individual, they pass into the consciousness and behavior of the individual. In the younger school age, active development of personal, material, cultural values takes place. We propose to implement this process on the basis of hobby-activity. Younger schoolchildren are involved in various areas of human activity, which are based on norms, rules, priorities, innovations. For hobby activity is characterized by excitement, research instinct, and activity. It can become an important technology of personality formation. The effectiveness of mastering junior schoolchildren of moral values in the hobby of activity was proved in experimental work. A traditional system of value formation was created. It was contentedly regulated by the hobbies of junior schoolchildren. The author also offers recommendations on how to involve younger schoolchildren in life activities in hobby activities: conduct activities related to hobby activities, organize various groups and sections, conduct studies in involving younger schoolchildren in life values through hobby activities, and use active teaching methods in the formation of Life values in hobby-activity, to involve in hobby-activity of younger schoolboys, being guided on their age and gender features, to take into account the captivating In the whole educational process in the school: at lessons, in circles, sections, studios, in self-government.

For citation

Maksimov Yu.G. (2017) Formirovanie zhiznennykh tsennostei u mladshikh shkol'nikov v khobbi-deyatelnosti [Formation of life values for junior schoolchildren in hobby-activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 319-331.

Keywords

Life values, moral education, hobby-activity, pedagogy, schoolchildren.

References

1. Abrosimova I.Yu. (2010) *Formirovanie tsennostnykh orientatsii u mladshikh shkol'nikov na zdorovyiy obraz zhizni. Doct. Dis.* [Formation of value orientations in younger schoolchildren for a healthy lifestyle: author's abstract. Doct. Dis.]. Nizhniy Novgorod.
2. Antonova L.Yu. (2010) *Dosugovaya kul'tura starsheklassnikov v kontekste regional'noi sotsiokul'turnoi sredy. Doct. Dis.* [Leisure culture of high school students in the context of a regional socio-cultural environment. Doct. Dis.]. Tyumen.
3. Antonova L.Yu. (2012) *Khobbi kak sredstvo kul'turnoi integratsii molodezhi* [Hobby as a means of cultural integration of youth]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 6, pp. 10-15.
4. Avanesova G.A. (2006) *Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost': teoriya i praktika organizatsii* [Cultural and recreational activities: theory and practice of organization]. Moscow: Aspekt Press Publ.
5. Kir'yakova A.V. (2001) *Orientatsiya shkol'nikov na sotsial'no znachimye tsennosti. Doct. Dis.* [Orientation of schoolchildren to socially significant values: author's abstract. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
6. Lazareva S.V. (2013) *Problemno-evristicheskii urok po teme "Khobbi"* [Problem-heuristic lesson on the theme "Hobby"].
7. Maksimov Yu.G. (2014) *Intolerantnost' k asotsial'nym yavleniyam* [Intolerance to antisocial phenomena]. Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, Germany. 2014.
8. Malyavin M. (2013) *Khobbi tuda i obratno* [Hobby: there and back again]. *Nasha psikhologiya* [Our psychology], 70, pp.43-46.
9. Serebryakova T.A. (2006) *Kompleksnyi podkhod k resheniyu problemy tsennostei* [Comprehensive approach to the solution of the problem of values]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 4, pp. 155-161.
10. Vereshchagina I.M. (2008) *Sotsial'no-kul'turnaya podderzhka khobbi kak lichnostnoi lyubitel'skoi initsiativy. Doct. Dis.* [Socio-cultural support of the hobby as a personal amateur initiative: the author's abstract]. Kemerovo.