

УДК 37.013.42:316.624

Концептуальный базис понятия «девиантное поведение»

Мирошниченко Елена Владимировна

Аспирант,
кафедра общей и профессиональной педагогики,
Оренбургский государственный университет,
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;
e-mail: ev056@mail.ru

Аннотация

В статье обосновано понятие «девиация», «отклоняющееся поведение». За основу понятия «девиация» автор принимает устойчиво повторяющиеся нарушения социальных норм и вытекающего из этого противоправное поведение подростка. Автор аргументирует ряд рисков, определяя их наличие не только особенностями психоэмоционального комплекса подростка, но также факторами экстраличностными – экономическими, политическими, криминологическими и пр. В таком же разноаспектном ракурсе рассматриваются причины формирования девиантного поведения (индивидуальные, социально-психологические, макросоциальные). Анализируется смежный исследуемой проблеме вопрос «трудных» детей, их терминологического разграничения и концептуальной специфики последнего. Уделяется внимание проблеме интернет-зависимости как одной из весомых современных предпосылок формирования девиантного поведения, ее признаков и психологического механизма ее возникновения. Автор эти вопросы подводит к проблеме профилактики отклонений в поведении подростков, видит в этом важную функцию социального управления государственного устройства. Условия профилактики отклонений в поведении подростков, по мнению автора, должны носить междисциплинарный характер и иметь целью содействовать в деле предупреждения правонарушений.

Для цитирования в научных исследованиях

Мирошниченко Е.В. Концептуальный базис понятия «девиантное поведение» // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 353-360.

Ключевые слова

Девиация, отклоняющееся поведение, трудные дети, зависимость, профилактика.

Введение

В последние годы проблема стремительного роста различных форм проявления девиантного поведения у подростков приобрела исключительное значение. Размытость норм, ослабление социальной регуляции, влекущее искажение культурных и духовных устоев, – все эти негативные тенденции развития современного общества особенно отразились на подростках, чье отклоняющееся поведение, по мнению ряда специалистов, представляет угрозу национальной безопасности страны.

Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны, подросток связан с миром детства, с другой, со взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшее отношение с окружающим миром. Это время, когда не все дети хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность и склонность к депрессиям.

Существуют различные точки зрения, описывающие особенности подросткового возраста. Многие исследователи утверждают рост рисков в этом период для развития девиантного поведения. Девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

Кардинальные изменения, которые происходят в области политической и экономической жизни России, не могут не оказать влияния на эффективность социальной профилактической (предупредительной) работы с подростками. Основой для разработки профилактических мер являются исследования в самых различных отраслях знания: социологии, экономике, психологии, педагогике, медицине, юриспруденции, криминологии. Они ложатся в основу деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения, органов управления образованием и образовательными организациями, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, органов опеки и попечительства, органов службы занятости, внутренних дел.

Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой этого ожидают от него окружающие. В свою очередь, он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиям общества, с другой, служат реальным источником девиации – отклоняющегося поведения, устойчиво повторяющегося нарушения социальных норм и вытекающего из этого противоправного поведения.

Отклоняющееся поведение может носить как асоциальный, так и криминогенный характер. Асоциальным отклоняющимся поведением может быть признано, например, бродяжничество как следствие детской безнадзорности и беспризорности; алкоголизм, наркомания, токсикомания; аутоагрессивное поведение, то есть причинение вреда собственному здоровью вплоть до суицида; агрессивное поведение по отношению к окружающим, не переходящее рамки закона. К криминогенному типу отклоняющегося поведения можно отнести любое поведение, нарушающее административное или уголовное законодательство.

Предпосылками формирования отклоняющегося поведения могут являться факторы индивидуальные, социально-психологические и макросоциальные. К первым относят психобиологические (нервно-психические патологии и заболевания, акцентуацию характера, задержки физического и психического развития) и личностные (особенности характера, дефекты семейного воспитания). Вторые кроются в неблагоприятных особенностях взаимодействия несовершеннолетних с ближайшим социальным окружением. Третьи – в социокультурных и социально-экономических условиях существования общества.

«Трудные» дети как явление и педагогическая проблема

Обычно дети, демонстрирующие отклоняющееся поведение, относятся к категории «трудных». Оценка ребенка как «трудного» отражает преимущественно мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики. Часто забывают о том, что дети с отклоняющимся поведением трудны, в первую очередь, для самих себя.

Итак, «трудные» дети – это категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. Обычно ребенка относят в эту категорию по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормальной учебы в школе. Психологи и педагоги предложили несколько систем типологизации «трудных» детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребенок становится асоциальным подростком, что часто создает путаницу в понимании сути явления и формирует стереотип «трудного» ребенка как неуправляемого подростка. Одна из наиболее полных разработанных систем принадлежит А.И. Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей (до 6-8-летнего возраста):

- 1) дети с нарушением в сфере общения,
- 2) дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные),
- 3) дети с недостатками умственного развития,
- 4) дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные). В дальнейшем из трудных детей формируются подростки и юноши с отклоняющимся поведением, которых можно разделить на следующие категории (от 6-8 лет до 17-20 лет):

1) циники – вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми, сознательно противопоставляют себя обществу;

2) неустойчивые, не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию;

3) дети с зависимым поведением. Опасной особенностью зависимого поведения является возможность легкого перехода от одной формы зависимости к другой, от одного зависимого объекта к другому (например: от злоупотребления игрой на компьютере к злоупотреблению алкоголем, наркотическими веществами и др.). Какая бывает зависимость? Психологи и психиатры по-разному классифицируют разновидности интернет-зависимости. Обычно выделяют шесть типов, из которых для подростков характерны три:

1) навязчивый веб-серфинг – беспорядочные переходы с сайта на сайт;

2) пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, превалирования общения в чатах, форумах и социальных сетях живому общению;

3) игровая зависимость – разнообразные онлайн-игры и игра по сети. Причинами устойчивого увлечения детей и подростков Интернетом являются стремление к психологическому комфорту; дефицит эмоционального тепла, внимания со стороны близких; поиск новых эмоций и ощущений; облегчение скуки, незанятость свободного времени; принадлежность к новой субкультуре, имеющей свой язык, этику, мораль, социальную активность; утверждение собственного Я (самостоятельность, «Я – взрослый», «Я – идеальный»).

Если ребенок успевает в школе, у него хорошее настроение и нет отклонений в поведении, признаков для беспокойства нет. Однако, как указывают эксперты, стоит обратить внимание на такие признаки, свидетельствующие о развитии (сформированности) зависимости у подростка:

1) увеличение интервала времени, проводимого за компьютером;

2) снижение успеваемости в школе;:

3) потеря интереса к происходящему вокруг;

4) нарушение сна;

5) частые и резкие перепады настроения.

Профилактика отклонений в поведении подростков

Профилактика отклонений в поведении подростков относится к числу важнейших функций социального управления государственного устройства на разных уровнях – федеральном, региональном, уровне местного самоуправления. Проблемы профилактики отклонений в поведении подростков носят междисциплинарный характер. Педагогика, психология, юриспруденция, социология медицина и другие науки, изучая сущность девиантного пове-

дения, пытаются выработать максимально эффективные модели организации деятельности по его предупреждению. Вместе с тем практически отсутствует исследования целостной системы междисциплинарной профилактики отклонений в поведении подростков.

Следует также отметить, что в последнее время интенсивно развивается социальная педагогика, что стимулирует теоретический и научно-практический поиск инновационных форм и методов работы с подростками, эффективных технологий социально-педагогической деятельности, нацеленных на успешную социальную адаптацию несовершеннолетних. Следует отметить, что внимание исследователей к проблеме профилактики детско-подростковых девиаций пристальное. Большой вклад в ее изучение внесли зарубежные ученые, такие как Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер, А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.; в России – Д. Булухин, И. Якиманская, В. Давыдов, В. Ковалев, Б. Алмазов, Л. Олиференко, Г. Осадчая. Научная база для разработки вопросов профилактики и реабилитации дезадаптивных подростков формировалось отечественными исследователями, работавшими в этой области (Л. Выготский, А. Макаренко, В. Кащенко и др.). Для теоретико-методологического анализа особую ценность представляют научные работы А. Новикова, В. Кузнецова, И. Смирнова, Е.Т каченко, В. Симонова, В. Анисимова, В. Беспалько.

Заключение

Проблема сложного взросления подростков остается на острие проблемного комплекса современной психологии, социологии, юриспруденции, педагогики, и, к сожалению, в социокультурных и политико-экономических условиях развития современного мира трудно ожидать снижения ее «градуса». Современная наука в решении вопросов выявления и профилактики девиантного поведения детей и подростков должна упрочиться на позициях междисциплинарного подхода, однако универсализированный целостный комплекс мер практически отсутствует в научных исследованиях данной проблемы.

Библиография

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2000. 624 с.
2. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании. М.: ТЦ Сфера, 2002. 64 с.
3. Гребёнкин Е.В. Социально-педагогическая профилактика агрессии и насилия среди несовершеннолетних в ФРГ: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2005. 168 с.
4. Кондрашова Л.В. Превентивная педагогика. Кривой Рог: КГПУ, 2004. 302 с.
5. Кузнецов В.В. Превентивная педагогика: теория и практика // Вестник ОГУ. 2014. № 2. С. 80-90.
6. Кузнецов В.В., Моршинин А.Р. Превентивная педагогика как инструмент предупреждения аддиктивного поведения // Образование и общество. 2014. № 3(86). С. 84-88.

7. Лыкова В.А. Педагог как психотерапевт: помощь «агрессивному» ребенку. Киев: Дельта, 2007. 124 с.
8. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика и социальный контроль наркотизма // Народное образование. 2010. № 8. С. 225-226.
9. Оржеховская В.М. Превентивная педагогика – новая философия воспитания // Превентивная педагогика и научное познание. София, 2003. Ч. 1.
10. Столяренко А.М. Основы превентивной педагогики // Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М.: ЭКСМО, 2000. С. 90-95.
11. Панов С.Л., Стороженко Е.А. Резервы деятельности по профилактике наркотизма // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1999. № 1(9). С. 66-67.
12. Сманцер А.М., Рангелова Е.М. Превентивная педагогика: методология, теория, методика. Минск: БГУ, 2008. 263 с.
13. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения М.: ВЛАДОС, 2004.
14. Jan J.M. van Dijk. Introducing Victimology, in The Ninth International Symposium of the World Society of Victimology. Amsterdam: Free University of Amsterdam, 1997. 205 p.

Conceptual basis of the notion "deviant behavior"

Elena V. Miroshnichenko

Postgraduate,
Department of general and professional pedagogy,
Orenburg State University,
460018, 13 Pobedy av., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: ev056@mail.ru

Abstract

The article substantiates the concept of "deviance", "deviant behavior". The notion of "deviation" is defined as continuously repeated violations of social norms and the consequent illegal behaviour of a teenager. A number of risks are identified, determining their presence by not only the peculiarities of psycho-emotional complex of the teenager, but also by extra-personal factors – economic, political, criminological, etc. The causes of formation of deviant behavior (individual, socio-psychological, macro-social) are examined in the same multidimensional perspective. The study analyzes the related problem of "difficult" children, their terminological differentiation and conceptual specificity of the latter. Attention is paid to the problem of Internet addiction as one of the biggest modern prerequisites for the formation of

deviant behavior, its characteristics and the psychological mechanism of its occurrence. These questions are connected with the problem of prevention of deviant behavior of juveniles. It is considered an important function of social control of government. Conditions of prevention of deviant behavior of teenagers, according to the author, should be interdisciplinary and aim to assist in the prevention of offences.

For citation

Miroshnichenko E.V. (2017) Kontseptual'nyi bazis ponyatiya "deviantnoe povedenie" [Conceptual basis of the notion "deviant behavior"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 7 (1A), pp. 353-360.

Keywords

Deviation, deviant behavior, difficult children, addiction, prevention.

References

1. Furmanov I.A. (2004) *Psikhologiya detei s narusheniyami povedeniya* [Psychology of children with behavioral disorders]. Moscow: VLADOS Publ.
2. Garifullin R.R. (2002) *Skrytaya profilaktika narkomanii* [Indirect drug prevention]. Moscow: TTs Sfera Publ.
3. Grebenkin E.V. (2005) *Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika agressii i nasiliya sredi nesovershennoletnikh v FRG: dis. ... kand. ped. nauk* [Social-pedagogical prevention of aggression and violence among juveniles in Germany. Doct. Diss. Abstract]. Omsk.
4. Jan J.M. van Dijk (1997) *Introducing victimology. The Ninth International Symposium of the World Society of Victimology*. Amsterdam: Free University of Amsterdam.
5. Kondrashova L.V. (2004) *Preventivnaya pedagogika* [Preventive pedagogy]. Kryvyi Rih: Kryvyi Rih State Pedagogical University.
6. Kuznetsov V.V. (2014) Preventivnaya pedagogika: teoriya i praktika [Preventive pedagogy: theory and practice]. *Vestnik OGU* [Bulletin of the Orenburg State University], 2, pp. 80-90.
7. Kuznetsov V.V., Morshinin A.R. (2014) Preventivnaya pedagogika kak instrument preduprezhdeniya addiktivnogo povedeniya [Preventive pedagogy as a tool of prevention of addictive behavior]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 3(86), pp. 84-88.
8. Lykova V.A. (2007) *Pedagog kak psikhoterapevt: pomoshch' "agressivnomu" rebenku* [The teacher as therapist: aid to "aggressive" child]. Kiev: Del'ta Publ.
9. Makeeva A.G. (2010) Pedagogicheskaya profilaktika i sotsial'nyi kontrol' narkotizma [Educational prevention and social control of drug addiction]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 8, pp. 225-226.

10. Orzhekhovskaya V.M. (2003) Preventivnaya pedagogika – novaya filosofiya vospitaniya [Preventive pedagogy – new philosophy of education]. In: *Preventivnaya pedagogika i nauchnoe poznanie* [Preventive pedagogy and scientific knowledge]. Sofia, Vol. 1.
11. Panov S.L., Storozhenko E.A. (1999) Rezervy deyatelnosti po profilaktike narkotizma [Activity reserves on drug prevention]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psycho-pedagogics in law enforcement agencies], 1(9), pp. 66-67.
12. Smantser A.M., Rangelova E.M. (2008) *Preventivnaya pedagogika: metodologiya, teoriya, metodika* [Preventive pedagogy: methodology, theory, technique]. Minsk: Belarusian State University.
13. Stolyarenko A.M. (2000) Osnovy preventivnoi pedagogiki [Basics of preventive pedagogy]. In: *Yuridicheskaya pedagogika. Kurs lektsii* [Legal pedagogy. A course of lectures]. Moscow: EKSMO Publ., pp. 90-95.
14. Vasil'ev V.L. (2000) *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.