

УДК 37.013

## Формирование личности будущего педагога в образовательной среде вуза

**Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич**

Проректор,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364068, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: anzor-74@mail.ru

**Мусханова Исита Вахидовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364068, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: winter\_65@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты, связанные с формированием личности специалиста в процессе обучения. Отмечается актуальность требований, предъявляемых к личности педагога. Подчеркивается важность учета этнокультурных особенностей при подготовке обучающихся педагогического вуза к роли профессионального просветителя, носителя и транслятора базовых общечеловеческих ценностей. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновывается понятие «личность», которое определяется как устойчивая система психических процессов и поведения. Отмечается необходимость нового подхода к формированию личности педагога, что продиктовано процессами модернизации, характеризующими современное образование. Указано на значение внеаудиторной деятельности в формировании личности педагога. Каждый вуз имеет свою структуру организации учебно-воспитательного процесса, но объединяющим условием для всех образовательных учреждений является создание особой образовательной среды с учетом этнокультурных ценностей. При этом подчеркивается и роль молодежных студенческих объединений, деятельность которых направлена на формирование определенных личностных качеств будущих педагогов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Гатаев А. С.-А., Мусханова И.В. Формирование личности будущего педагога в образовательной среде вуза // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 361-368.

**Ключевые слова**

Личность, развитие, формирование, ценности, этническая культура, образовательная среда, духовность, учебно-воспитательный процесс.

**Введение**

Одной из главных задач современного общества является формирование и развитие личности, раскрытие его творческого потенциала. Понятно, что проявлению личностного потенциала человека должны способствовать определенные условия, которые создаются на всех ступенях социализации, ключевыми из которых являются семья, школа, среда, вуз. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу эффективного формирования полноценно развитой личности. Только при наличии организованного систематического процесса обучения и воспитания с учетом психофизиологических особенностей развития индивида можно говорить о формировании личности. Именно образовательная среда, учебно-воспитательный процесс, образование, характеризующееся синергетичностью, определяют обстоятельства, способствующие развитию не только личности, но и профессиональных качеств человека. В связи с этим, нами в данной статье поставлена цель проанализировать некоторые аспекты, связанные с формированием личности будущего педагога в условиях вузовской подготовки.

**Основная часть**

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что личность определяется как устойчивая система психических процессов и поведения. Совокупность психических процессов и поведения формируют индивидуальный стиль личности, проявляющийся в ее взаимодействии с окружением. Формирование личности зависит от влияния двух уникальных для каждого случая факторов: биологического (генетического) наследия индивида и влияния социального окружения. При этом следует отметить тот факт, что в психологической науке до сих пор не сложилось однозначного мнения на предмет доминирования одного из вышеуказанных факторов. Соотношение наследственного и социального факторов в формировании личности остается спорным моментом в психологии. Хотя многочисленные исследования, проводимые многими исследователями, позволяют аргументировать в пользу преимущественного значения наследственного фактора в формировании личности.

Процессы модернизации, происходящие в современном педагогическом образовании, ставят новые задачи в вопросах подготовки специалистов в вузе. Особую актуальность приобретает подготовка учителя, который является транслятором не только определенных знаний, компетентностей, но и общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Это связано с

необходимостью оздоровления нации, особенно его духовного здоровья. Понятно, что не может быть полноценного образования без воспитания личности. И именно от учителя, от его духовного богатства зависит формирование мироощущения, раскрытие интеллектуального и духовного потенциала детей. Поэтому архиважная задача заключается в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Как известно, одним из важных факторов успешной педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Учитель должен обладать такими качествами, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, терпеливость, толерантность. К важнейшим качествам личности учителя следует отнести и готовность к эмпатии, сопереживанию, которая позволяет понимать психическое состояние учащихся, а также потребность к социальному взаимодействию. Учителю необходимо также обладать педагогическим тактом, в котором находят выражение общая культура учителя и его профессионализм.

Как отмечал в своих работах выдающийся русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, цель педагогического образования состоит в непрерывном общем и профессиональном развитии учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям и способность отдать им все свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [Каптерев, 1982].

Одной из главных миссий современного учителя, на наш взгляд, является умение быть погруженным не только в свой предмет, но и увлекаться другими видами деятельности. Учитель должен быть одновременно исследователем, консультантом, разработчиком проектов, общественным деятелем, экспертом. Только путем повышения эффективности труда педагога, профессионального мастерства можно добиться успеха и превратить школу – в страну знаний, храм духовности, куда будет стремиться студент. При этом мы понимаем, что престиж профессии педагога зависит не только от субъективных качеств его личности, но и от объективных факторов, связанных с неэквивалентной его труду заработной платой, с принижением авторитета учителя многими родителями и т.д. Именно с этим связана настоятельная необходимость изменения, перелома общественного сознания по отношению к деятельности педагога.

Проблемы формирования личности будущего педагога нами рассмотрены на примере структуры организации учебно-воспитательного процесса в Чеченском государственном

педагогическом университете. Как известно, выпускник педагогического вуза – это человек, на которого возложена особая миссия. Он несет ответственность за нравственное благополучие подрастающего поколения. В Чеченском государственном педагогическом университете организация учебно-воспитательного процесса базируется на духовных и светских традициях чеченского этноса.

В своей деятельности университет, особенно в части формирования гражданских, патриотических и моральных качеств личности, основывается на Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной в 2013 году. В ней определены цели, задачи, формы, методы и институты воспитания в Чеченской Республике. В Концепции определено, что «ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)».

Цель реализации Концепции – «...привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи; воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, глубоко верующего, ответственного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России».

Роль вузов в воспитании сложна, прежде всего, потому, что результатом их образовательной деятельности является не просто высокообразованный и квалифицированный гражданин, воспитатель – активный проводник религиозных и культурных традиций народа.

К обычному набору общекультурных компетенций выпускника вуза добавляется готовность к культурно-просветительской и педагогической, в широком смысле, деятельности.

## Заключение

Главной задачей системы образования республики является «формирование свободной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности». Образовательная политика Чеченской Республики направлена, в первую очередь, на сохранение и развитие лучших традиций системы образования, своевременное и опережающее обеспечение запросов чеченского общества в целом и каждого гражданина в частности, формирование системы обучения и воспитания, в полной мере, отвечающей задачам нового этапа развития общества».

В связи с этим необходима подготовка каждого выпускника педагогического вуза к роли профессионального просветителя, носителя и транслятора трех базовых ценностей чеченского народа в жизнь тех общественных групп, с которыми ему предстоит работать.

Опираясь на данные аспекты, может быть спроектирована модель подготовки будущего педагога, способного быть носителем народных традиций и культурных ценностей, сочетающего в себе гуманное отношение к людям, духовность в ее религиозном и светском измерениях, компетентность в своей профессии. Центральная характеристика такого педагога

га – его готовность к просветительской деятельности, нацеленной на формирование у детей, подростков и молодежи национальной идентичности чеченского народа и общероссийской идентичности, в их единстве и взаимосвязи.

При этом следует помнить, что возможны разные модели практической подготовки будущего педагога с учетом региональных особенностей и традиций вузов. Содержательная часть каждой модели должна ориентироваться на развитие методологической культуры педагога, сущность которой характеризуется развитым профессиональным мышлением, осмыслением и освоением структуры логической организации, методами и средствами педагогической деятельности, адекватным целям современной российской образовательной системы.

Как отмечено в работе [Мусханова, Батчаева, 2015] в формировании личности будущего педагога актуализируется этнокультурный компонент, что особенно важно в полиэтническом российском пространстве. Воспитание на основе традиционной этнической культуры, осмысление личностью своей идентичности как этнической, так и общероссийской позволит развить не только коммуникативную компетентность, но и совершенствовать личностные качества, необходимые для жизнедеятельности в многокультурной среде.

### Библиография

1. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. С. 704.
2. Мусханова И.В., Батчаева Х.Х. Личность. Духовность. Нравственность. Грозный: Издательство ГУП «Книжное издательство», 2015. 222 с.
3. Мусханова И.В., Арсалиев Ш.М-Х. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. С.169-173.
4. Мусханова И.В. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной личности ребенка в семье // Психология и психотехника. 2011. №5. С. 81-84
5. Мусханова И.В. О некоторых особенностях коммуникативной культуры чеченцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №1. С. 291-295.
6. Sakhieva R.G., Semenova L.V., Muskhanova I.V., Yakhyaeva A.K., Iskhakova R.R., Makarova E.V., Shafigullina L.S. Academic mobility of high school students: concert, principles, structural components and stages of implementation // Journal of Sustainable Development. 2015. Vol. 8. № 3. С. 256-262.
7. Платонова Р.И., Шкурко Н.С., Лукина Т.Н., Парфенов И.Я. Современные технологии образования в системе высшего педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. №3 (16). С. 113-115.
8. Платонова Р.И., Неверкович С.Д. Ретроспектива и современные тренды педагогической практики в условиях высшего образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т.5. №1 (14). С.136-140.

9. Петрова Т.Н. Цивилизационный подход к познанию исторической педагогики // Десятые Всероссийские Яковлевские чтения. Чебоксары. 2015. С. 24-30.
10. Яхьяева А.Х. О некоторых социально-гуманитарных аспектах исследования духовной сферы личности // Гуманитарное знание и духовная безопасность. (Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Грозный, 19 декабря 2015). Махачкала: Алеф, 2015. С.415-418.

## **Formation of the person of the future teacher in the educational environment of high school**

**Anzor S.-A. Gataev**

Prorector,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: anzor-74@mail.ru

**Isita V. Muskhanova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: winter\_65@mail.ru

### **Abstract**

This scientific article deals with some aspects related to the formation of the personality of a specialist in the learning process. The relevance of the requirements for the teacher's personality is noted in this research. The importance of taking into account ethnocultural peculiarities in the preparation of students of a pedagogical university for the role of a professional enlightener, carrier and translator of basic universal values is emphasized in the paper. On the basis of the analysis of psycho-pedagogical literature, the concept of personality which is defined as a stable system of mental processes and behavior is justified. There is a need for a new approach to the formation of a teacher's personality, which is dictated by the modernization processes that characterize modern educational system. The significance of out-of-class activities in the formation of a teacher's personality is pointed out. Each university has its own structure for the organization of the educational process, but the unifying condition for all educational institutions is the creation of a special educational environment with regard to ethno-cultural values. At the same time, the role of youth student associations, whose activities are aimed at shaping certain personal qualities of future teachers, is emphasized in this work.

**For citation**

Gataev A.S.-A., Muskhanova I.V. (2017) Formirovanie lichnosti budushchego pedagoga v obrazovatel'noi srede vuza [Formation of the person of the future teacher in the educational environment of high school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 361-368.

**Keywords**

Personality, development, formation, values, ethnic culture, educational environment, spirituality, the educational process.

**References**

1. Kapterev P.F. (1982) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical compositions]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Muskhanova I.V., Batchaeva Kh.Kh. (2015) *Lichnost'. Dukhovnost'. Nравstvennost'* [Personality. Spirituality. Moral]. Grozny: Knizhnoe izdatel'stvo Publ.
3. Muskhanova I.V., Arsaliev Sh.M-Kh. (2012) Osobennosti formirovaniya professional'noi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Peculiarities of formation of professional competence of students of a pedagogical university]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 1, pp.169-173.
4. Muskhanova I.V. (2011) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnokul'turnoi lichnosti rebenka v sem'e [Psychological and pedagogical conditions for the formation of the ethno-cultural personality of the child in the family]. *Psikhologiya i psikhotehnika* [Psychology and psychotechnics], 5, pp. 81-84
5. Muskhanova I.V. (2014) O nekotorykh osobennostyakh kommunikativnoi kul'tury chechentsev [On some features of the communicative culture of the Chechens]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 1, pp. 291-295.
6. Sakhieva R.G., Semenova L.V., Muskhanova I.V., Yakhyaeva A.K., Iskhakova R.R., Makarova E.V., Shafigullina L.S. (2015) Academic mobility of high school students: concert, principles, structural components and stages of implementation. *Journal of Sustainable Development*, 8, 3, pp. 256-262.
7. Platonova R.I., Shkurko N.S., Lukina T.N., Parfenov I.Ya. (2016) Sovremennye tekhnologii obrazovaniya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern technologies of education in the system of higher pedagogical education]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 5, 3 (16), pp. 113-115.
8. Platonova R.I., Neverkovich S.D. (2016) Retrospektiva i sovremennye trendy pedagogicheskoi praktiki v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Retrospective and modern trends of pedagogical practice in the conditions of higher education].

- 
- cal practice in conditions of higher education]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [The Baltic Humanities Journal], 5. 1 (14), pp.136-140.
9. Petrova T.N. (2015) Tsivilizatsionnyi podkhod k poznaniyu istoricheskoi pedagogiki [The civilization approach to the knowledge of historical pedagogy]. In: *Desyatye Vserossiiskie Yakovlevskie chteniya* [The Tenth All-Russian Yakovlev Readings]. Cheboksary.
  10. Yakh'yaeva A.Kh. (2015) O nekotorykh sotsial'no-gumanitarnykh aspektakh issledovaniya dukhovnoi sfery lichnosti [On some social and humanitarian aspects of the study of the spiritual sphere of the individual]. In: *Gumanitarnoe znanie i dukhovnaya bezopasnost'. (Sbornik materialov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Groznyi, 19 dekabrya 2015)* [Humanitarian knowledge and spiritual security. (Collection of materials of the II International Scientific and Practical Conference, Grozny, December 19, 2015)]. Makhachkala: Alef Publ.