

УДК 376

## **Специфика методической и учебно-производственной работы в условиях автономного профессионального образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Дрозденко Ирина Григорьевна**

Директор,

Мультицентр социальной и трудовой интеграции,  
188643, Российская Федерация, Ленинградская область,  
Всеволожск, ул. Шишканя, 4;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

**Ваховская Ксения Александровна**

Кандидат социологических наук,  
заместитель директора по научно-методической работе,  
Мультицентр социальной и трудовой интеграции,  
188643, Российская Федерация, Ленинградская область,  
Всеволожск, ул. Шишканя, 4;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

**Мелехин Виталий Авенирович**

Доктор педагогических наук,  
методист,  
Мультицентр социальной и трудовой интеграции,  
188643, Российская Федерация, Ленинградская область,  
Всеволожск, ул. Шишканя, 4;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

### **Аннотация**

В статье представлены цели деятельности автономного профессионального образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), главными из которых являются: профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях выявления склонности к определенной профессии; осуществление профессионального образования и воспитания в рамках адаптированных образовательных программ, направленных на социальную и трудовую интеграцию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в экономиче-

скую и социальную сферу общества и др. Раскрыты основные направления и специфика методической и учебно-производственной работы. Указано, что специфические особенности контингента и Учреждения в целом остро поставили вопросы создания дифференцированного по срокам и сложности и адаптированного к психофизиологическим и индивидуально-личностным особенностям обучающихся учебно-программного и методического обеспечения (адаптированных образовательных программ по различным профессиональным направлениям, календарно-тематических планов, поурочных разработок и других материалов), рациональной организации учебно-производственного процесса на основе принципов наглядности, интеграции и др. Показаны возможные пути решения названных проблем.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Дрозденко И.Г., Ваховская К.А., Мелехин В.А. Специфика методической и учебно-производственной работы в условиях автономного профессионального образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 369-379.

#### **Ключевые слова**

Автономное профессиональное образовательное учреждение для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, методическая работа, учебно-производственная работа, адаптированная образовательная программа, дидактические принципы.

## **Введение**

Стратегической задачей развития российского общества в целом и системы профессионального образования, в частности, является включение в активную трудовую и социальную деятельность такого специфического контингента, как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тем более, что система профессионального образования одной из своих целей ставит необходимость приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности (ФЗ № 273).

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации на 1 января 2016 г. из числа инвалидов насчитывалось свыше 2,3 миллиона мужчин и 1,4 миллиона женщин трудоспособного возраста (18-59 лет и 18-54 года соответственно). При этом доля работающих инвалидов (из общего числа инвалидов) составляла всего 20,5%! (Положение инвалидов). Одной из причин такого положения является, по нашему

мнению, отсутствие четкой целостной системы профессионального обучения, трудоустройства и последующего сопровождения инвалидов на рабочих местах, недостаточной заинтересованности (в том числе материальной) работодателей в устройстве на работу данной категории работников.

Решению большей части этих задач призвано способствовать созданное в 2015 году под эгидой Правительства Ленинградской области и административно подчиненное Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее – Мультицентр, Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Главными направлениями деятельности Учреждения являются:

- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях выявления склонности к определенному виду профессиональной деятельности и оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- осуществление профессионального обучения и воспитания, учебно-производственной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ, направленных на социальную и трудовую интеграцию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в экономическую и социальную сферу общества;

- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы профессионального обучения;

- последующее отслеживание «судьбы» выпускников Мультицентра в профессиональной и социальной сфере общества, оказание помощи в разрешении сложных жизненных ситуаций.

Для достижения основных целей Учреждение осуществляет профессиональное обучение, проводит воспитательную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, выполняет работы по оказанию услуг в социальной сфере и сфере трудоустройства.

И еще одна специфическая особенность Мультицентра – Учреждение ориентировано на конкретные требования работодателей к выпускникам – отсюда и сроки обучения дифференцированы – от нескольких недель до нескольких месяцев.

Специфические физические, психофизиологические, личностные особенности рассматриваемой категории обучающихся требуют поиска инновационных, нестандартных подходов к решению возникающих проблем по различным аспектам деятельности Мультицентра – в сфере образования, в сфере трудоустройства и др. Учитывая ограниченные рамки статьи, остановимся только на одном из аспектов, имеющем стратегическое значение для всей деятельности Учреждения – основных направлениях и специфических особенностях методической и учебно-производственной работы.

## **Основные направления и специфика методической и учебно-производственной работы**

Методическая работа определяется в научной литературе как важная составляющая системы непрерывного образования педагогов и ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса [Новиков, 2013, 102]. Учебно-производственные работы – это работы, которые носят комплексный характер и выполняются учащимися в учебных мастерских, а также при обучении в условиях производства и повседневной практики, обязательно нормируются с соблюдением установленных норм времени учащихся (Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий).

Учитывая перечисленные выше специфические особенности Учреждения, его инновационный характер, перед методической службой стоят актуальные проблемы, связанные с созданием адаптированного учебно-программного и методического обеспечения. Это разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения по различным направлениям, создание целостных учебно-методических комплексов, оказание помощи преподавателям в создании календарно-тематических планов, поурочных разработок (конспектов занятий) и др. Известно, что учебно-методический комплекс (УМК) рассматривается как система взаимосвязанных элементов (образовательных программ, учебных и методических пособий для педагога и обучающихся, системы средств обучения, системы средств научной организации труда педагога и обучающихся). При этом, каждый из названных элементов УМК должен учитывать различные образовательные возможности обучающихся в зависимости от нарушенных функций их организма, что предполагает детальную разработку учебных и наглядных пособий, учебных и методических рекомендаций для преподавателя и обучающихся, раздаточного материала и др., создание тех условий реализации учебного процесса по программе, которые позволят достичь максимального освоения учебного материала, сделают данный процесс комфортным для обучающихся-инвалидов и педагогов.

Сложность методической работы при создании соответствующего Пакета документов заключается не только в необходимости учета специфических особенностей контингента обучающихся, но и специфических требований и возможностей работодателей. При этом пакет учебно-программного и методического обеспечения не должен слепо копировать аналогичные разработки для других уровней профессионального образования и обязательно учитывать требования федеральных нормативно-правовых документов, в том числе ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (в редакции от 19.12.2016, действующий в 2017 г.), Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и др.

Уже в Пояснительной записке к адаптированным образовательным программам мы четко обозначаем целевой контингент обучающихся, для которого предназначается та или иная программа, например, «Программой могут овладеть обучающиеся со следующими особенностями психомоторного развития:

1. При ДЦП в форме спастической диплегии (при сохранном интеллекте и нормальном функционировании верхних конечностей);

2. При нарушениях слуха I – III степени тугоухости или I – II группы глухоты (по Л.В. Нейману) при условии бинаурального слухопротезирования и др.».

При раскрытии терминов, определений, используемых сокращений в программах даются четкие, емкие определения понятий, доступные для понимания обучающимися, позволяющими преподавателю использовать эти определения в последующих поурочных разработках (конспектах занятий). При этом данные термины, определения, иллюстрируются фотографиями, рисунками, схемами, позволяющими наглядно представить то или иное понятие.

Обязательными элементами адаптированной образовательной программы являются: Учебно-тематический план, представляющий взаимосвязанное содержание профессиональных модулей программы с указанием количества часов на изучение того или иного модуля и Технологический цикл программы (осваиваемые рабочие операции), подробно раскрывающий содержание профессиональных модулей, представляющий формы занятий (теоретические, практические, комбинированные) и формы текущего контроля знаний обучающихся (опрос, практическая работа, самостоятельная работа и др.), наиболее целесообразные для данного контингента обучающихся.

Неотъемлемым элементом адаптированной Программы является блок «Условия реализации программы профессионального обучения», наглядно показывающий, с использованием иллюстративного материала, перечень рабочего оборудования (стиральные машины, кухонные плиты и др.), рабочих инструментов (сушилка для одежды, набор кухонной посуды и др.), расходных материалов (стиральные порошки, губки для мытья посуды и др.), используемых в технологическом цикле обучения.

Блок Информационно-методических материалов включает перечень учебно-методической и справочной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов, адаптированных для контингента обучающихся, по тому или иному профессиональному направлению.

В планируемых результатах освоения программы четко фиксируются требования к знаниям и умениям обучающихся, а в разделе «Система оценки результатов освоения профессионального цикла образовательной программы» раскрываются процедуры текущего

контроля знаний и умений обучающихся, рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Иновационной находкой адаптированных образовательных программ является Пакет приложений (5-7 и более), подробно раскрывающий:

– правила техники безопасности и охраны труда по тому или иному профессиональному направлению в форме, доступной для контингента обучающихся;

– программы производственной практики с формулировкой целей, задач, учебно-тематическим планированием содержания практики, раскрытием условий ее проведения, перечнем оборудования, на котором обучающиеся должны отработать профессиональные навыки, перечисленные в отдельном разделе. В программе даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики.

Важными элементами Пакета приложений являются методические разработки вариантов экзаменационных материалов промежуточной и итоговой аттестации с раскрытием содержания данных важнейших этапов обучения.

В приложениях нашел отражение конкретный описательно-иллюстративный материал по базовым разделам программы, например, «Характеристика кормов для животных» (профессия «Конеvod») или «Технологический цикл росписи изделий» (профессия «Изготовитель художественных изделий из керамики») и т.д.

Разработка адаптированных образовательных программ главная, но не единственная работа, проводимая сотрудниками методического отдела Мультицентра. Важными элементами, как уже говорилось выше, является организационная и научно-методическая помощь преподавателям в составлении календарно-тематических планов и поурочных разработок с учетом дидактических принципов доступности и наглядности, индивидуальных особенностей обучающихся и др. Приведем несколько примеров.

Организуя учебный процесс для определенной категории обучающихся, в первую очередь, мы выстраиваем безбарьерное пространство помещений, обеспечиваем доступную среду для перемещения инвалидов, повышаем комфортность их жизнедеятельности. Вместе с тем, в учреждениях образовательного характера необходимо обеспечивать доступность самого процесса обучения: адаптировать конспекты занятий, визуализировать алгоритмы действий обучающихся, использовать максимум наглядности, обеспечить обучающихся необходимым сопутствующим оборудованием и гаджетами.

Покажем на примере ведущих принципов дидактики (доступности и наглядности, связи теории и практики, интеграции, учета индивидуальных психофизиологических и социологических особенностей обучающихся) организацию учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов в нашем учреждении.

Использование принципа доступности и наглядности в профессиональном обучении инвалидов, предполагает активное применение средств наглядности, образного представления учебного материала с использованием средств информационно-коммуникационных

технологий (презентации, видеофильмы, Инструкционные карты с «картинками») со строго дозированным и доступным учебным материалом. Например, на уроках при подготовке операторов ЭВМ демонстрируются презентации «Внешняя архитектура персонального компьютера», «Устройство системного блока компьютера» и др., с включением иллюстраций, видеофрагментов, наглядно показывающих работу конкретных узлов персонального компьютера. При формулировке тех или иных определений преподаватель придерживается коротких, «емких» фраз, подкрепленных иллюстрациями и видеофрагментами.

Принцип связи теории и практики реализуется при подготовке инвалидов, в аспекте тесной взаимосвязи теоретического и практического обучения, со значительным усилением роли последнего. Так, после небольшой теоретической части, где обучающиеся получают определенные знания по тому или иному профессиональному направлению, они приступают к выполнению практических заданий по отработке умений и навыков выполнения работ, с использованием того или иного оборудования (под руководством мастера производственного обучения). Для этого в Мультицентре созданы отлично оснащенные новейшей техникой учебные мастерские-лаборатории (обувная, швейная, керамическая, клининга, учебная кухня и др.).

Принцип интеграции реализуется в интеграции профессионального образования и производства. По завершении цикла обучения обучающиеся, успешно освоившие программу, обязательно проходят производственную практику у конкретных работодателей, где под руководством наставников от производства, отрабатывают навыки выполнения тех или иных работ. Помимо, перечисленной выше взаимосвязи теоретического и практического обучения, в рамках обучения в Мультицентре данный принцип подразумевает подготовку (уже в стенах учебного заведения) высокопрофессиональных, конкурентных, востребованных на рынке труда специалистов, целеустремленных и настойчивых в достижении цели. Возможно даже ничуть не уступающих (в профессиональном плане) здоровым людям.

Обучающиеся-инвалиды, как правомерно отмечено в статье доктора педагогических наук Е. М. Старобиной, [Старобина, www] обладают рядом ограничений способности к обучению и последующему труду. В силу этого, им крайне сложно найти работу на открытом рынке труда. Выход здесь видится в организации специализированных мастерских для инвалидов, оснащенных соответствующим оборудованием и рабочими местами для проведения производственных практик и последующего возможного трудоустройства выпускников-инвалидов.

Не менее, если не более важным принципом организации профессионального обучения при подготовке инвалидов, является принцип учета индивидуальных психофизиологических и социологических особенностей обучающихся. В организации профессионального обучения инвалидов нами обязательно учитывается специфика индивидуальных психофизиологических и социологических особенностей обучающихся-инвалидов постоянно сомневающих, зачастую чем-то недовольных, считающих, что они не справляются с заданиями – хотя это не так, с другой стороны, имеющих различные проблемы со здоровьем,

крайне низкий темп работы, но настойчиво стремящихся овладеть профессией – и в этом, зачастую, их основное отличие от здоровых обучающихся. Соответственно, и при организации обучения, преобладают индивидуально-дифференцированные формы, когда более сильные обучающиеся помогают и «наставляют» более слабых обучающихся; более сильные выполняют свой «пул» заданий и т. д. Это актуально для всех обучающихся, в т. ч. и «здоровых», но для обучающихся-инвалидов особенно.

### **Заключение**

В данной работе мы очертили лишь самый малый круг задач, стоящих перед учреждением нового типа, интегрирующим образовательные и профессиональные задачи, образовательную, социальную и реабилитационную деятельность по подготовке специфического контингента – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности и жизни в современном обществе. Учреждение находится в самом начале своего пути и ему предстоит решение всего сложнейшего комплекса проблем, связанного с решением поставленных государством и обществом задач.

### **Библиография**

1. Александрова Н.М. (ред.) Профессиональное поле деятельности педагога системы общего и профессионального образования. СПб., 2012. 95 с.
2. Александрова Н.М. Теория профессиологии педагогического образования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 230 с.
3. Белов В.И. Компетентность и компетенция как результат формирования профессиональной культуры // Инновационное образование в развивающемся регионе. СПб., 2015. С. 170-176.
4. Белов В.И. Процесс профессионального становления личности в условиях современного общества // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. 2016. № 20. С. 97-100.
5. Мелехин В.А. (ред.) Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников. СПб., 2014. 112 с.
6. Мелехин В.А. (ред.) Вопросы профессиологической экспертизы качества педагогической деятельности. СПб., 2014. 124 с.
7. Назарова С.И. Оценка качества педагогической деятельности работников общего и профессионального образования: инструментарий и технологии // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 3. С. 15-26.
8. Соколова И.И. (ред.) Экспериментальные исследования педагогического образования. СПб., 2014. 84 с.



9. Старобина Е.М. (ред.) Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. М.: 2007. 304 с.
10. Старобина Е.М. Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Выпуск № 1. Том 3. №1. С. 60-69.

## **Specificity of methodical and educational work in conditions of an autonomous professional educational institution for the disabled people**

**Irina G. Drozdenko**

Director,  
Multi-center of social and labor integration,  
188643, 4, Shishkanya st., Vsevolzhsk, Russian Federation;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

**Kseniya A. Vakhovskaya**

PhD in Social Science,  
Multi-center of social and labor integration,  
188643, 4, Shishkanya st., Vsevolzhsk, Russian Federation;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

**Vitalii A. Melekhin**

PhD in Pedagogy,  
Multi-center of social and labor integration,  
188643, 4, Shishkanya st., Vsevolzhsk, Russian Federation;  
e-mail: mcsutu@bk.ru

### **Abstract**

This scientific article describes the goals of the autonomous professional educational institution for disabled people and persons with disabilities. The main set of goals here includes the following: the professional orientation of people with disabilities and people with special needs. It is necessary in order to identify a propensity for a particular profession; the important aspect is an implementation of vocational education and training within the framework

of adapted educational programs aimed at the social and labor integration of disabled people and persons with special needs into the economic and social sphere of society, etc. The main directions and specific features of methodological and educational work are disclosed in this research. It is pointed out that the specific features of the contingent and the institution as a whole have sharply raised the issues of creating a differentiated in terms of time and complexity and adapted to the psycho-physiological and individual-personal characteristics of students of educational, program and methodological support; adapted educational programs in various professional fields, calendar-thematic plans, and other materials, the rational organization of training and production processes on the basis of the principles of integration and others. Possible ways of solving these problems are described in this paper.

### For citation

Drozdenko I.G., Vakhovskaya K.A., Melekhin V.A. (2017) Spetsifika metodicheskoi i uchebno-proizvodstvennoi raboty v usloviyakh avtonomnogo professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya dlya invalidov i lits s OVZ [Specificity of methodical and educational work in conditions of an autonomous professional educational institution for the disabled people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 369-379.

### Keywords

Disabled people, disabilities, pedagogy, education of disabled people, integration of disabled people.

### References

1. Aleksandrova N.M. (ed.) (2012) *Professional'noe pole deyatel'nosti pedagoga sistemy obshchego i professional'nogo obrazovaniya* [Professional field of activity of the teacher of the system of general and vocational education]. St. Petersburg.
2. Aleksandrova N.M. (2013) *Teoriya professiologii pedagogicheskogo obrazovaniya* [Theory of the profession of pedagogical education]. St.Petersburg, Gertsen University.
3. Belov V.I. (2015) Kompetentnost' i kompetentsiya kak rezul'tat formirovaniya professional'noi kul'tury [Competence and competencies as a result of the formation of professional culture]. In: *Innovatsionnoe obrazovanie v razvivayushchemsya regione* [Innovative education in the developing region]. St. Petersburg.
4. Belov V.I. (2016) Protssess professional'nogo stanovleniya lichnosti v usloviyakh sovremen-nogo obshchestva [The process of professional formation of the individual in the conditions of modern society]. *Vestnik obrazovaniya i razvitiya nauki Rossiiskoi akademii estestvennykh nauk* [Bulletin of Education and Development of Science of the Russian Academy of Natural Sciences], 20, pp. 97-100.

5. Melekhin V.A. (ed.) (2014) *Vedushchie idei, podkhody i mekhanizmy razrabotki professional'nykh standartov pedagogicheskikh rabotnikov* [Leading ideas, approaches and mechanisms for developing professional standards of pedagogical workers]. St. Petersburg.
6. Melekhin V.A. (ed.) (2014) *Voprosy professiologicheskoi ekspertizy kachestva pedagogicheskoi deyatel'nosti* [Questions of professiologicheskoi examination of the quality of pedagogical activity]. St. Petersburg.
7. Nazarova S.I. (2015) Otsenka kachestva pedagogicheskoi deyatel'nosti rabotnikov obshchego i professional'nogo obrazovaniya: instrumentarii i tekhnologii [Evaluation of the quality of pedagogical activity of workers in general and vocational education: tools and technologies]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika* [Educational management: theory and practice], 3, pp. 15-26.
8. Sokolova I.I. (ed.) (2014) *Eksperimental'nye issledovaniya pedagogicheskogo obrazovaniya* [Experimental research of pedagogical education]. St. Petersburg.
9. Starobina E.M. (ed.) (2007) *Professional'naya orientatsiya, professional'naya podgotovka i trudoustroistvo pri umstvennoi otstalosti* [Professional orientation, vocational training and employment with mental retardation]. Moscow.
10. Starobina E.M. (2014) Spetsifika professional'nogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Specificity of vocational education for persons with disabilities]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University], 1, 3, 1, pp. 60-69