

УДК 373.57

## Развитие личности старшекласников в условиях сельской школы

**Бадашкеев Михаил Валерьевич**Кандидат педагогических наук,  
педагог-психолог,Тарасинская средняя общеобразовательная школа,  
669311, Российская Федерация, Иркутская область, Бохан, ул. Лихачева, 12/1;  
e-mail: badashkeevm@mail.ru

### Аннотация

**Цель.** В предлагаемой вашему вниманию статье мы рассматриваем различные теоретические подходы к развитию личности сельских старшекласников. Анализируем влияние условий сельской местности на процесс развития личности. **Методы.** Автор использует общие методы научного познания, а также применен эмпирический метод педагогического исследования. **Результаты.** В статье представлен аналитический обзор по проблеме развития личности сельских старшекласников, мероприятия проводимые на муниципальном и районном уровнях. Представлено авторское видение развития личности сельских старшекласников. **Заключение.** Достаточно высокая эффективность мероприятий, направленных на развитие личности старшекласников. Реализация инновационной работы выявила положительную динамику развития личности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие на развитие личности повышает эффективность развития личности и совершенствование личностных качеств.

### Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Развитие личности старшекласников в условиях сельской школы // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1B. С. 442-449.

### Ключевые слова

Развитие, старшекласник, сельская школа, личность, образовательное пространство.

## Введение

На сегодняшний период развития российского образования меняются ориентиры, взгляды на реализацию процессов обучения и воспитания в школе, а также и на профориентацию молодежи. Поэтому рефлексия актуальных проблем развития в данных направлениях

совершает совершенно иной виток педагогической мысли. Тому в подтверждение говорят многочисленные публикации, конференции и семинары, в основном пропагандируемые гуманистическое созидающее мировоззрение и поэтому мы считаем, что сельская школа со своим огромным образовательным ресурсом способна реализовывать поставленные задачи. Современное село в своем образовательном пространстве объединяет всех жителей, социальные институты села и практически мало кто остается в стороне проводимых мероприятий, что глобальнейшим образом влияет на развитие личности сельских школьников.

Во время очередного прямого эфира 15 июня 2017 года президент Российской Федерации В.В. Путин благодарит сельских жителей за стойкость и работоспособность, тем самым обозначая перспективу развития сельских территорий и агропромышленного комплекса.

Таким образом, мы считаем воспитание и развитие подрастающей молодежи в русле гуманистической философии, педагогики позволит восполнить дефицит специалистов сельскохозяйственного производства. Поскольку «думающий человек» способен созидать, творить по иному и, ближайшее будущее тому в подтверждение. Современная школа готовит обучающихся к профессиям, которые возможно не будут существовать в ближайшем будущем, поэтому наша первостепенная задача – дать последующим поколениям умение постоянно развиваться, осваивать новые профессии, виды деятельности.

### **Теоретические аспекты развития личности старшеклассников**

В эру информационных технологий совершенно изменились требования к личности, поскольку наиважнейшими качествами являются коммуникативность, креативность, инициативность. Если еще сегодня для успешного человека требуется определенное количество знаний и компетенций в профессиональной области, то завтра этого будет просто недостаточно, потому что потребуются не только узко специализированные компетенции, а обширный спектр познаний в различных областях при рамках одной специальности. Например, такие специальности как IT-технолог сельскохозяйственного производства, агрокибернетик, сити-фермер, ГМО-агроном, сельскохозяйственный эколог, определенная совокупность присутствует в каждой профессии и само село будет иметь совершенно другие очертания. Поэтому идет полный пересмотр ценностных ориентаций, жизненного пути, личностно-профессионального самоопределения, самореализации. Современность диктует сельским старшеклассникам иное мировоззрение, потому что в процессе интериоризации начинают прогрессивно развиваться психологические механизмы внутреннего плана, что позволяет гораздо глубже познавать происходящее вокруг. Также данный механизм позволяет более эффективно развивать внутренние личностные механизмы персонализации, самоидентификации, самореализации.

Развитие личности в образовательной среде сельской школы полностью строится на содержательном воспитательном и учебном процессах, которые во главу угла ставят разви-

тие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и т.д.), которые, на наш взгляд, являются ключевыми в профессиональном развитии личности. Преподавание по требованиям ФГОС дает ориентировочную основу изучаемой проблемы, тем самым оставляя обучающемуся возможность собственных открытий и достижений.

Д.И. Фельдштейн в своих трудах отмечает, что с определенной ослабленной политикой в области образования, отсутствием национальной идеи, не определенной стратегией развития, происходит упадок сельской школы. Тем и ценно данное мнение Д.И. Фельдштейна, потому что «Конвергенция, духовная интеграция, сотрудничество и взаимопонимание в глубоком осмыслении реальной действительности способно вырабатывать, четкую, научно обоснованную действенную стратегию – единственно возможный путь выживания и прогрессивного развития человеческого сообщества. И в этом плане проблемы организации образования становятся важнейшим компонентом развития общества, обеспечивая цель подготовки реального субъекта этого развития» [Фельдштейн, 2012, 2].

Также мы поддерживаем мнение А. Маслоу, который выделяет индивидуальные особенности каждой личности, уникальность каждого индивида, а также согласно идеям гуманистической психологии объединяя духовные, физические и энергетические принципы человек является наивысшей ценностью. Для нашего исследования представляет интерес высказывание А. Маслоу, что «человек обязан быть тем, чем он может стать, обязан выполнить свою миссию, используя все свои возможности и способности» [Maslow, 1968, 164].

Для нашего исследования очень значимо мнение С.Л. Рубинштейна, что личность характеризуется сознательным поведением, сознание контролирует все процессы, влияющие на личность, аналитическое восприятие средового влияния на развитие личности. Описанные положения, раскрывающие «психологию личности», позволяют нам рассматривать процесс развития личности с точки зрения различных подходов: системно-деятельностного, личностно-деятельностного и компетентностного, которые являются основополагающими в нашем исследовании. С.Л. Рубинштейн выделил следующие положения:

– психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются;

– при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные психические свойства взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга смыкаются в единстве личности. С.Л. Рубинштейн выделил следующие положения:

– психический облик человека во всем многообразии психических свойств определяется реальным бытием, действительной жизнью человека и формируется в конкретной деятельности [Рубинштейн, 1989, 48].

Социальный подход рассматривает личность как представителя того или иного социума, при том неся во внутренних характеристиках отражение своей социальной группы [Крысько, 2001, 142].

Б.Г. Ананьев считает, что личность – продукт исторической эпохи и характеризуется как «общественный индивид», то есть объект и субъект исторического процесса, которые составляют вехи истории общества и ее собственные пути развития [Ананьев, 1980, 224].

Таким образом, в современной педагогике личность – это индивид, находящийся в постоянном эволюционном развитии, выступающий с многообразием социальных ролей и обладающий возможностью проектирования собственного жизненного и профессионального пути, в ходе эволюционного развития изменяющий окружающую среду, изменяющий социальные устои, меняющийся сам.

Таким образом, мы считаем, что развитие личности – это процесс совершенствования внутренних и внешних характеристик личности. Данный процесс не всегда положительный, потому что зачастую, осмысливая прошлое, действия, поступки или полученные знания, мы движемся по спирали. Основной особенностью развития личности является диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных свойств личности.

### **Особенности развития личности сельских старшеклассников**

Мы считаем основной особенностью развития сельских старшеклассников является учебно-воспитательная, культурно-массовая, спортивная деятельность, а также социально-педагогическая деятельность. Наши социальные партнеры максимально стараются поддерживать нас, достойно представлять материально-техническую базу школы, проводить различные мероприятия.

В нашей школе психолого-педагогическое сопровождение развития личности начинается с начальных классов, в котором нам очень помогает «Школа родительского сопровождения ТУЯ». Мы проводим совместные праздничные, спортивные мероприятия, мастер-классы на различных производственных линиях, магазинах, хлебопекарне, животноводческих фермах, ремонтных мастерских, лесничестве, производственных мастерских Боханского аграрного техникума. На уровне среднего и старшего звена программа значительно шире, где реализуются социальные и профессиональные пробы, разрабатываются исследовательские проекты, публикуются научные и творческие работы [Бадашкеев, 2016, 184].

Особенностями образовательной среды современной сельской школы, обеспечивающими развитие личности, выступают:

– социальные (высокий социальный статус сельской школы; интегрированность школы в окружающий социум, обеспечивающее ценностно-смысловую согласованность деятельности учителей, учащихся и их родителей);

– культурные (сосредоточенность сельской интеллигенции в школе; наличие педагогических династий; нацеленность на личностный рост школьников; наличие возможности использования образовательного потенциала природной среды, национальных традиций);

– нравственные (открытость сельского социума, коллективное сознание, особое отношение к земле, природе, доверительность человеческих отношений, простота общения) [Бадашкеев, 2014, 127].

Анализ социального взаимодействия показал высокий уровень культурно-массовой деятельности в Боханском районе: ежегодно проводятся традиционные мероприятия отделом по молодежной политике МО «Боханский район», кабинетом профориентации Боханского педколледжа, Боханским аграрным техникумом, Боханским центром занятости и МБОУ «Тарасинская СОШ». Помимо традиционных, мы проводим мероприятия диагностического характера, профориентационные тренинги, ролевые игры. Все указанные направления социально-педагогического взаимодействия в первую очередь способствуют повышению эффективности процесса развития личности.

Российский социум многонационален и поэтому требует толерантного взаимодействия в межэтнических отношениях, наша социальная программа отражает всю многонациональную палитру взаимоотношений и приводит к эффективному сотрудничеству всех социальных институтов современного села. На наш взгляд наиболее эффективное использование системы этнической культуры в совокупности с педагогикой, философией, психологией гарантирует более осознанный выбор будущего профессионального пути и развития личности сельских старшеклассников. Поэтому нам очень важно учитывать этнопсихологические особенности сельских старшеклассников, а также национальные приоритеты в выборе будущей профессии [Бадашкеев, 2016, 166].

Таким образом, совокупность всех представленных мероприятий повышает эффективность процесса развития личности сельского старшеклассника, что говорит о гуманистической составляющей образовательного пространства нашего села Тараса, о глубокой создающей основе старшего поколения селян, которые максимально стараются передать свои знания подрастающим поколениям.

## Заключение

За последние годы нами проведено большое количество мероприятий, направленных на развитие личности старшеклассников, тем самым мы значительно повысили процент молодежи желающей остаться в родном селе и реализоваться профессионально.

Таким образом, реализация инновационной работы сельской школы выявила положительную динамику развития личности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие обеспечивает эффективное развитие творческих способностей, неординарное мышление. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность учащихся экспериментальной группы не только в успешной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

## Библиография

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. С. 286
2. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ...канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2014. 179 с.
3. Бадашкеев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С.184-193.
4. Бадашкеев М.В. Особенности развития у старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» в условиях сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 5В. С.166-173.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М.: Владос-Пресс, 2001. 208 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
7. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). М., 1995. 204 с.
8. Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1992. С. 182-201.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации 21 века: доклад на общем собрании РАО. М., 2012. С. 2.
10. Maslow A. Harold toward a psychology of being. New York: Van Nostrand Reinhold, 1968. 240 p.

## Development of the personality of senior pupils in rural schools

**Mikhail V. Badashkeev**

PhD in Pedagogy,  
Educator, Psychologist,  
Tarasa School.

669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk Region, Russian Federation;  
e-mail: badashkeevm@mail.ru

### Abstract

Goal. In the article you are submitting, we consider various theoretical approaches to the development of the personality of rural high school students. We analyze the influence of rural conditions on the process of personal development. Methods. The author uses the general

methods of scientific cognition, and also uses the empirical method of pedagogical research. Results. The article presents an analytical review on the problem of the development of the personality of rural school students, activities conducted at the municipal and district levels. The author's vision of the development of the personality of rural high school students is presented. Conclusion. Quite high efficiency of activities aimed at developing the personality of high school students is shown. The implementation of innovative work revealed a positive dynamics of personality development and proved that only the complex pedagogical impact on the development of the individual raises the effectiveness of personal development and the improvement of personal qualities. In recent years, we have conducted a large number of activities aimed at developing the personality of senior pupils, thus we significantly increased the percentage of young people who want to stay in their native village and to develop professionally. Thus, the implementation of the innovative work of the rural school has revealed a positive dynamics in the development of the personality and has proved that only an integrated pedagogical influence ensures the effective development of creative abilities, extraordinary thinking. In the process of carrying out the research at different stages, the personal need of the students of the experimental group was clearly expressed not only in the successful preparation, but also in the improvement of their personal qualities.

#### For citation

Badashkeev M.V. (2017) Razvitie lichnosti starsheklassnikov v usloviyakh sel'skoi shkoly [Development of the personality of senior pupils in rural schools]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1B), pp. 442-449.

#### Keywords

Development, high school, rural school, personality, educational space.

#### References

1. Anan'ev B.G. (1980) *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Badashkeev M.V. (2014) *Lichnostno-professional'noe samoopredelenie uchashchikhsya v obrazovatel'noi srede sovremennoi sel'skoi shkoly. Doct. Dis.* [Personality and professional self-determination of students in the educational environment of a modern rural school]. Ulan-Ude.
3. Badashkeev M.V. (2016) Lichnostnoe samoopredelenie sel'skikh shkol'nikov [Personal self-determination of rural schoolchildren]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 184-193.

4. Badashkeev M.V. (2016) Osobennosti razvitiya u starsheklassnikov kontseptsii "Ya – budushchii uchitel'" v usloviyakh sel'skoi shkoly [Peculiarities of development in the senior pupils of the concept "I am a future teacher" in the conditions of rural school]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5B, pp. 166-173.
5. Fel'dshtein D.I. (2012) *Problemy psikhologo-pedagogicheskikh nauk v prostranstvenno-vremennoi situatsii 21 veka: doklad na obshchem sobranii RAO* [Problems of psychological and pedagogical sciences in the space-time situation of the 21st century: a report at the general meeting of the Russian Academy of Education]. Moscow.
6. Krys'ko V.G. (2001) *Sotsial'naya psikhologiya: Skhemy i kommentarii* [Social psychology: Schemes and comments]. Moscow: Vldos-Press.
7. Maslow A. (1968) *Harold toward a psychology of being*. New York: Van Nostrand Reinhold.
8. Rubinshtein S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Tret'yakov P.I. (1995) *Praktika upravleniya sovremennoi shkoloj (Opyt pedagogicheskogo menedzhmenta)* [Practice of management of modern school (Experience of pedagogical management)]. Moscow.
10. Shchedrovitskii G.P. (1992) Sistema pedagogicheskogo issledovaniya (metodologicheskii analiz) [The system of pedagogical research (methodological analysis)]. In: *Pedagogika i logika* [Pedagogy and logic]. Moscow: Kastal Publ.