

УДК 371.322.043.2 : 371.322(1-22)

## Внеклассная работа как средство формирования учебной мотивации учащихся сельской школы

Гура Лидия Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент, директор,

Гуманитарно-педагогический институт,

Севастопольский государственный университет,

299053, Российская Федерация, Республика Крым, Севастополь, ул. Университетская, 33;

e-mail: gura@sevsu.ru

### Аннотация

**Цель** статьи – охарактеризовать формы и принципы организации внеклассной работы в сельской школе как средства формирования учебной мотивации учащихся. **Методология.** Методология работы включает в себя применение общих и специальных методов научного познания, педагогического проектирования. **Результаты.** В статье обоснована важность формирования у учащихся сельской школы учебной мотивации. Охарактеризован один из возможных путей ее формирования посредством внеклассной работы. Описаны формы (кружок, беседа, игры, конференция, викторина, конкурс, устный журнал, КВН, проект) и принципы (добровольности, равного права, индивидуализации, доступности, систематичности, сознательности и активности, занимательности, сотрудничества, создания ситуации успеха) организации внеклассной работы в сельской школе. **Заключение.** Внеклассная работа является одним из эффективных средств формирования положительной учебной мотивации учащихся. Мощный мотивационный потенциал реализуется благодаря принципам и формам внеурочной деятельности. Особенностью внеклассной работы является ее интегративный характер: объединяет всех участников учебно-воспитательного процесса (учитель, ученик, родители) и самые различные направления (учебно-познавательное, трудовое, творческое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и т. д.). Внеклассные мероприятия облегчают вхождение школьников в многообразный мир знаний; позволяют вовлечь их в активную учебно-познавательную деятельность; оказывают позитивное эмоциональное воздействие на учащихся.

### Для цитирования в научных исследованиях

Гура Л.М. Внеклассная работа как средство формирования учебной мотивации учащихся сельской школы // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1В. С. 470-479.

### Ключевые слова

Учащиеся сельской школы, учебная мотивация, внеклассная работа, школа, село.

## Введение

Формирование учебной мотивации учащихся сельской школы – важнейшая задача школьного образования, поскольку «деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой» [Шпика, 2007, 18]. Мотивационный компонент стоит на первом месте в структуре учебной деятельности, а мотивационная готовность – важная составляющая готовности к школе. Иными словами, наличие устойчивой мотивации к учению – залог успешности и качества обучения учащихся, развития их умственных способностей, духовно-нравственного становления личности. Одним из эффективных путей совершенствования процесса формирования учебной мотивации, с нашей точки зрения, является организация и проведение внеклассной работы, которая способствует максимальному удовлетворению познавательных интересов учащихся, гармоничному развитию их восприятия, мышления, речи, эмоциональной сферы за счет привлечения дополнительного учебного материала, а также разнообразия видов деятельности школьников.

Цель статьи – охарактеризовать формы и принципы организации внеклассной работы в сельской школе как средства формирования учебной мотивации учащихся.

## Основная часть

Вопросам формирования стойкой учебной мотивации школьников посредством внеклассной работы посвящены исследования А.Н. Атрашенко, О.И. Аладко, О.И. Баранцевой, Л.Т. Григорян, Е.В. Евпловой, О.В. Михайловой, Б.Т. Панова, Л.Г. Подгорной, В.В. Чухаревой, Т.Н. Шликене и др. Анализ работ указанных авторов свидетельствует о том, что внеклассная работа обладает большим мотивационным потенциалом, который реализуется благодаря принципам, лежащим в основе организации внеурочной деятельности. Уточним, что под принципом мы понимаем «руководящую идею, основное правило, основное требование к деятельности, вытекающее из установленных наукой закономерностей» [Рыжов, 2004, 138]. Рассмотрим подробнее принципы организации внеклассной работы в сельской школе.

Принцип добровольности означает, что главной причиной участия школьника во внеклассной работе является лишь его желание. Он свободно выбирает любое направление внеурочной деятельности. Как отмечает Л.Т. Григорян, «в отличие от классных занятий, которые носят обязательный характер, в различных внеклассных мероприятиях учащиеся принимают участие не ради отметок, а из желания познать непознанное. Дети по своему усмотрению выбирают тот или иной вид внеклассной работы. Добровольность обязывает учащихся к дисциплинированности и активности [Григорян, 1988, 10].

В соответствии с принципом равного права в любом внеклассном мероприятии могут принимать участие школьники разной успеваемости и разных интересов. Как показывают

наблюдения, слабоуспевающие ученики, принимающие активное участие во внеурочной деятельности, как правило, очень скоро повышают свою успеваемость, что связано с формированием у них познавательного интереса к тем или иным предметам.

Принцип индивидуализации требует того, чтобы задания давались учащимся с учетом их индивидуальных особенностей. «Чтобы сильным не было слишком просто, а слабым слишком трудно. И то, и другое ведет к потере интереса» [Там же, 11]. В связи с этим М.А. Данилов и Б.Г. Есипов отмечают: «Легкое обучение быстро притупляет интерес и не содействует развитию познавательных способностей учащихся. При непосильных же трудностях учение детей задерживается или даже приостанавливается» [Данилов, 1957, 172].

Отсюда вытекает следующий принцип организации внеклассной деятельности – принцип доступности, основанный на следующей закономерности: доступным для учащихся является лишь то, что «соответствует объему накопленных ими знаний, умений и способу мышления» [Рыжов, 2004, 147]. Основываясь на этой закономерности, принцип доступности требует:

- а) ориентации на уровень обученности учащихся;
- б) учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- в) использования заданий разного уровня сложности.

Принцип систематичности обеспечивает усвоение знаний в определенной системе и реализуется через планирование внеклассных мероприятий. Как показывают наблюдения, стремление и желание учиться, узнавать что-то новое возникает лишь в том случае, если внеурочная деятельность осуществляется без перерывов.

Принцип сознательности и активности предполагает такую организацию внеклассной деятельности, при которой ученик является субъектом этой деятельности. Иными словами, знания приобретаются не в готовом виде, а в ходе самостоятельного интеллектуального поиска. На активность учащихся во внеклассной работе большое влияние оказывает тот факт, интересно или неинтересно учащемуся на занятиях. Одним из действенных средств повышения интереса является занимательный дидактический материал, а также нестандартные методы, приемы и формы работы на внеклассных занятиях.

С принципом сознательности и активности тесно связан другой очень важный принцип внеклассной работы – принцип занимательности. Этот принцип обеспечивается отбором «таких дидактических материалов, методов, приемов и форм работы, которые позволяют стимулировать интерес детей» [Зиновьева, 2016, 404]. К таким методам и приемам методисты относят «постановку проблемных задач, творческие работы, введение элементов драматизации (ролевых игр, инсценировок), обилие наглядного материала, организация дидактических игр» [Там же, 405]. Говоря о занимательности, очень важно не сводить ее к развлекательности.

В основе принципа сотрудничества лежит «идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир

друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности» [Кукушин, 2004, 172]. Этот принцип позволяет организовывать внеурочную деятельность не только совместно с учителем и учениками, но и с родителями. Мы считаем, что родители оказывают сильное влияние на формирование положительных учебных мотивов детей. Данный принцип требует уважительного и доброжелательного отношения друг к другу каждого участника деятельности. Во внеклассной работе взаимоотношения учителя и учащихся, учащихся и родителей отличает открытость и неформальность, атмосфера подлинного сотворчества.

Принцип создания ситуации успеха. Этот принцип предполагает создание таких условий, при которых учащиеся, достигнув желаемой цели, испытывают позитивные эмоции, осознают свои возможности и начинают верить в себя. Как отмечает М.А. Копылова, ситуация успеха играет большую роль в формировании положительной учебной мотивации по двум причинам. «Во-первых, у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе. Во-вторых, успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу» [Копылова, 2007, 70].

Таким образом, раскрывая значимость каждого выделенного нами принципа, мы учитываем, что все обозначенные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Допускаем, что реализация указанных принципов при формировании положительной учебной мотивации даст необходимый эффект, если во внеклассной работе будут комплексно соблюдаться условия их внедрения.

Для эффективной организации внеклассной деятельности учащихся как фактора формирования положительной учебной мотивации важным является рассмотрение и ее форм. Анализ научно-методической литературы позволил нам выделить следующие формы внеклассной работы:

- 1) по времени действия: постоянно действующие и эпизодические;
- 2) по количественному составу участников: массовые, групповые, индивидуальные;
- 3) по способу подачи материала: устные и письменные.

Рассмотрим более подробно те из них, которые в наибольшей степени способствуют успешному формированию положительной учебной мотивации учащихся и широко используются в сельской школе.

«Кружок – постоянная форма внеурочной деятельности, объединяющая группу учащихся которые занимаются углубленным изучением интересных им вопросов какой-либо науки» [Зиновьева, 2016, 408]. Из данного определения вытекают следующие отличительные особенности этой формы внеурочной деятельности: а) периодичность (для учащихся начальной школы, как правило, один раз в неделю); б) наличие плана на учебное полугодие или на весь учебный год (обсуждается на первом занятии и утверждается всеми участниками кружка; в) постоянный состав участников (это могут быть дети как из одного, так и из

разных классов; их количество не должно превышать 15 человек); г) тематическая целостность (тема кружка выбирается с учетом пожеланий и интересов детей).

Беседа – «диалогический вид общения, при котором один из участников общения спрашивает, другой отвечает» [Онищук, 1987, 188]. Вопросы может ставить и учитель (ученик отвечает), и ученик (отвечает учитель или другой ученик). Отличительная особенность беседы состоит в том, что она является составной частью всех других форм внеурочной деятельности. Разделяем точку зрения методистов, которые считают, что беседа как «форма организации внеклассной работы будет эффективна при следующих условиях: 1) предлагаемый учителем материал близок и понятен школьникам; 2) беседа имеет практическую часть – вопросы и задания, которые могут быть проведены в форме конкурсов, игр» [Организация..., 1999, 15].

Практическая ценность беседы как средства формирования положительной учебной мотивации заключается в том, что школьники расширяют, уточняют, систематизируют, обобщают свои представления об окружающем мире. Отвечая на вопросы учителя, ребенок учится логически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать и высказывать свои мысли. При этом важно обращать внимание учащихся на культуру речевого общения: внимательно слушать собеседника, не перебивать, адекватно реагировать на критические замечания, не отвлекаться. Содержание бесед должно соответствовать возрасту детей, быть педагогически обоснованным и доступным. Беседа может проводиться в любом классе и на любом этапе.

Конференция – «учебная организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний» [Крившенко, 2005, 416]. Тема для конференции обсуждается совместно с учащимися. Затем отбираются учащиеся, желающие выступить с подготовленными докладами по объявленной теме. Далее учитель называет рекомендуемую литературу для ознакомления с материалами по теме. Собственно конференция начинается с объявления темы и названий докладов. На основной доклад, как правило, выделяется 10–15 минут, после чего предлагается слушателям задать вопросы (или обменяться мнениями). На остальные доклады выделяется по 5–7 минут (по усмотрению учителя). Главное в проведении такой конференции – живой отклик, обмен мнениями, дискуссия и т. п.

Как показывают наблюдения, конференция – одна из эффективных форм внеклассной работы, поскольку она позволяет развивать способность самостоятельно анализировать прочитанное, учит высказывать свои мысли о прочитанном и обосновывать свою точку зрения, формирует умение слушать и слышать других выступающих, а учителя получают возможность ненавязчиво и незаметно контролировать детское чтение и руководить им. Школьникам очень нравится в ходе тематических конференций разыгрывать различные жизненные ситуации, а также инсценировать различные эпизоды из детской художественной литературы. Это способствует формированию у них положительных эмоций, творче-

ских способностей, преодолению замкнутости, неуверенности, рождает желание познавать неизведанное.

Викторина – «это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания». Обычно она проводится после знакомства с какой-либо темой или самостоятельного прочтения художественных произведений. Викторины могут проводиться как в устной, так и в письменной форме. Преимущество письменной викторины состоит в том, что каждый школьник получает возможность ответить на предлагаемые вопросы. После проверки работ учитель совместно с учащимися обсуждает наиболее удачные ответы, объявляются победители.

Конкурс – это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы». Отличительная особенность этой формы внеклассной работы – обязательное присутствие игрового момента. Конкурсы могут быть тематические (по какой-либо одной теме) и нетематические (включают вопросы и задания по различным темам). Задания для конкурса, как правило, готовит учитель, но можно привлечь и учащихся старших классов. Методически целесообразно давать учащимся задание готовить вопросы для команды соперников. Готовя эти вопросы, школьники учатся работать с учебной, научно-популярной, справочной литературой, информацией из средств массовой коммуникации; выбирать из большого количества материала наиболее интересные и познавательные вопросы, правильно и корректно формулировать их. Для участия в конкурсе школьники объединяются в команды, придумывают ее название, избирают капитана. Вопросы задаются командам поочередно, после коллективного обсуждения вопроса и принятия решения капитаны сообщают ответы. Жюри оценивает ответы команд (присуждая то или иное количество баллов), подводит итоги и определяет команду-победительницу.

Устный журнал – это форма внеклассной работы, строящаяся на принципах традиционного периодического журнала, в котором информация сообщается в виде отдельных «страниц», которых, по утверждению методистов, должно быть немного (от 4 до 6). Устный журнал может быть посвящен одной теме или нескольким. Привлекательность устного журнала состоит в том, что позволяет, во-первых, привлечь к работе большое количество учащихся; во-вторых, сочетать массовую работу с индивидуальной; в-третьих, включать различные элементы занимательности: наглядность (в оформлении зала, заставки к страницам, иллюстрации к выступлениям), драматизацию (некоторые страницы могут представлять собой инсценировки) [Организация..., 1999, 104].

Проведение устного журнала требует от учителя хороших организаторских умений. Учитель должен ввести учеников в работу: рассказать, что такое устный журнал, заечь школьников идеей его проведения, назвать источники, в которых можно найти материал, дать советы, как его лучше подать, выделить ответственных за каждую страницу (при сменной редколлегии назначается редактор, заместитель редактора, заведующие отделами, художник, фотокорреспондент). В процессе подготовки журнала учитель должен помочь

учащимся подобрать материал, оформить его в виде сообщения, найти выразительные иллюстрации, подготовить ведущих, которые открывают каждую страницу небольшим выступлением, продумать начало и конец журнала, провести несколько репетиций. По страницам устного журнала выпускается бюллетень, отражающий его содержание [Там же, 106].

КВН («Клуб веселых и находчивых») – юмористическая игра, в которой команды соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д. Подготовка к КВН включает практически те же этапы, что и подготовка к конкурсу (формирование команд, придумывание их названий, выбор капитанов, подготовка визитки и домашнего задания). Однако можно выделить некоторые преимущества этой формы внеклассной работы как средства формирования положительной учебной мотивации учащихся:

1. Необязательность правильных ответов («даже если такой ответ предполагается, если он реально существует, высший балл можно получить не просто за правильный ответ, а за более остроумный, более веселый» [Там же, 118]). Поэтому даже слабоуспевающие школьники могут раскрыться и показать свои творческие способности.

2. Игра на сцене, позволяющая школьникам расслабиться и чувствовать себя свободно («главным становится именно процесс, т. е. сама игра» [Там же, 119]).

3. Атмосфера борьбы, соревнования.

4. Выход эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Проект – «это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта (состояния), в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия» [Новолодская, 2009, 4]. Иными словами, это такая форма внеклассной работы, при которой «учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов» [Чухарева, 2013, 3].

Для изучения возможностей метода проектов в формировании положительной учебной мотивации школьников важным и необходимым является описание основных этапов проектной деятельности. А.В. Горячев выделяет следующие этапы: 1) выбор темы (должна быть практически значима, соответствовать возрасту, привлекательна по формулировке); 2) сбор сведений (в качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, учитель, специалисты); 3) реализация проекта (на этом этапе учащиеся готовят проект, взрослые помогают только в случае необходимости); 4) презентация (представление результатов работы) [Горячев, 2004, 5-7].

Как видим, внеурочная проектная деятельность максимально обогащает детей новыми знаниями, способствует реализации их индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей, позволяет увидеть и получить эмоциональный заряд от результатов своей работы, создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

## Заключение

Таким образом, теоретический анализ показывает, что внеклассная работа является одним из эффективных средств формирования положительной учебной мотивации учащихся. Мощный мотивационный потенциал реализуется благодаря принципам (добровольности, равного права, индивидуализации, доступности, систематичности, сознательности и активности, занимательности, сотрудничества, создания ситуации успеха) и формам внеурочной деятельности (кружок, беседа, игры, конференция, викторина, конкурс, устный журнал, КВН, проект и др.). Особенностью внеклассной работы является ее интегративный характер: объединяет всех участников учебно-воспитательного процесса (учитель, ученик, родители) и самые различные направления (учебно-познавательное, трудовое, творческое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и т. д.). Внеклассные мероприятия облегчают вхождение школьников в многообразный мир знаний; позволяют вовлекать их в активную учебно-познавательную деятельность; оказывают позитивное эмоциональное воздействие на учащихся.

## Библиография

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 5. С. 3-8.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
3. Зиновьева Т.И. (ред.) Методика обучения русскому языку и литературному чтению. М.: Юрайт, 2016. 468 с.
4. Копылова М.А. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению // Начальная школа. 2007. № 6. С. 70-71.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 448 с.
6. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект, 2005. 432 с.
7. Новолодская Е.Г. Организация проектной деятельности учащихся (К вопросу о креативных образовательных технологиях) // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 1. С. 3-6.
8. Организация внеклассной работы по русскому языку. М.: ВЛАДОС, 1999. 184 с.
9. Рыжов В.Н. Дидактика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 318 с.
10. Чухарева В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Начальная школа. 2013. № 9. С. 67-71.
11. Шпики И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. 2007. № 2. С. 18-19.

## Extra-curricular work as a means of forming the educational motivation of students in a rural school

**Lidiya M. Gura**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director,  
Humanities and Pedagogy Institute,  
Sevastopol State University,  
299053, 33 Universitetskaya st., Sevastopol, Republic of Crimea, Russian Federation;  
e-mail: gura@sevsu.ru

### Abstract

The purpose of the article is to characterize the forms and principles of organizing extra-curricular activities in rural schools as a means of forming the educational motivation of students. Methodology. The methodology of work includes the application of general and special methods of scientific knowledge and pedagogical design. Results. The article substantiates the importance of the formation of educational motivation among students of a rural school. One of possible ways of its formation by means of extracurricular work is characterized here. The forms (circle, conversation, games, conference, quiz, contest, oral journal, KVN, project) and principles (voluntariness, equal rights, individualization, accessibility, systematism, consciousness and activity, involvement, cooperation, creating a success situation) of work in a rural school are described. Conclusion. Extra-curricular work is one of the effective means of forming positive educational motivation for students. A powerful motivational potential is realized due to the principles and forms of after-hour activity. The peculiarity of extracurricular work has an integrative nature: it unites all participants in the educational process (teacher, student, parents) and touches the most diverse areas (educational, cognitive, labor, creative, ecological, physical culture, spiritual and moral, etc.). Extra-curricular activities facilitate the entry of students into a diverse world of knowledge; it allows them to engage in active learning and cognitive activities; it has a positive emotional impact on students.

### For citation

Gura L.M. (2017) Vneklassnaya rabota kak sredstvo formirovaniya uchebnoi motivatsii uchashchikhsya sel'skoi shkoly [Extra-curricular work as a means of forming the educational motivation of students in a rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1B), pp. 470-479.

### Keywords

Students in rural schools, educational motivation, extra-curricular activities, school, village.

---

## References

1. Chukhareva V.V. (2013) Didakticheskaya igra v formirovaniy motivatsii k uchebnoy deyatel'nosti [Didactic game in the formation of motivation for learning activity]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 9, pp. 67-71.
2. Goryachev A.V. (2004) Proektnaya deyatel'nost' v Obrazovatel'noi sisteme "Shkola 2100" [Project Activities in the Educational System "School 2100"]. *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle* [Primary School Plus Before and After], 5, pp. 3-8.
3. Grigoryan L.T. (1988) *Yazyk moi – drug moi* [My tongue is my friend. Moscow]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Kopylova M.A. (2007) Situatsiya uspekha kak sredstvo formirovaniya polozhitel'nogo ot-nosheniya k ucheniyu [The situation of success as a means of forming a positive attitude to-ward learning]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 6, pp. 70-71.
5. Kukushin V.S. (2003) *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii* [Modern pedagogical tech-nologies]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
6. Krivshenko L.P. (2005) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prospekt Publ.
7. Novolodskaya E.G. (2009) Organizatsiya proektnoy deyatel'nosti uchashchikhsya (K voprosu o kreativnykh obrazovatel'nykh tekhnologiyakh) [Organization of students' project activity (To the question of creative educational technologies)]. *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle* [Primary School Plus Before and After], 1, pp. 3-6.
8. *Organizatsiya vneklassnoy raboty po russkomu yazyku* [Organization of extracurricular work in the Russian language]. Moscow: VLADOS Publ.
9. Ryzhov V.N. (2004) *Didaktika* [Didactics]. Moscow: YuNITI-DANA Publ.
10. Shpika I.V. (2007) Uchebnaya motivatsiya kak pokazatel' kachestva obucheniya mladshikh shkol'nikov [Educational motivation as an indicator of the quality of education of junior schoolchildren]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 2, pp. 18-19.
11. Zinov'eva T.I. (ed.) *Metodika obucheniya russkomu yazyku i literaturnomu chteniyu* [Methods of teaching the Russian language and literary reading]. Moscow: Yurait Publ.