

УДК 378

Гражданская ответственность спасателей и специфика ее формирования в вузах МЧС России

Зубов Игорь Валентинович

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой кадрового и правового обеспечения деятельности ГПС,
Воронежский институт ГПС МЧС России,
394052, Российская Федерация, Воронеж, ул. Краснознаменная, 231;
e-mail: goscha.zuboff@yandex.ru

Остапенко Владимир Савельевич

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Воронежский институт ГПС МЧС России,
394052, Российская Федерация, Воронеж, ул. Краснознаменная, 231;
e-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения гражданственности и специфика их проявления при подготовке спасателей в вузах МЧС России. Целью работы является исследование основных положений гражданской ответственности, которые должны быть реализованы в образовательном процессе ведомственного вуза, имеющем свои ярко выраженные особенности (отношения субординации, дисциплинарная практика, распорядок дня и др.). Методологической основой являются положения педагогики и психологии о формировании гражданской ответственности личности в целом и обучающегося в вузе МЧС (как будущего сотрудника спасательной службы) в частности. Результаты могут быть использованы в практической деятельности командиров, начальников, профессорско-преподавательского состава, воспитателей, осуществляющих целенаправленную работу в данном направлении, учитывая специфику образовательных организаций МЧС России.

Для цитирования в научных исследованиях

Зубов И.В., Остапенко В.С. Гражданская ответственность спасателей и специфика ее формирования в вузах МЧС России // Педагогический журнал. 2016. Том 7. № 2А. С. 5-15.

Ключевые слова

Гражданская ответственность, положения гражданственности, свойства и качества гражданской ответственности, государственность, патриотизм, спасатели МЧС, профессиональный долг, ведомственные вузы МЧС.

Введение

За последние годы принят ряд законов и нормативно-правовых актов, в которых отражены вопросы формирования гражданственности, патриотизма у обучающихся в системе образования Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и др. Так в Постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркнута, что важнейшей задачей является «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Анализируя психолого-педагогическую литературу, нормативно-правовые акты, можно сделать вывод о неоднозначности определения конструкта «гражданская ответственность», что свидетельствует о многогранной сущности исследуемого понятия. Анализ различных подходов к рассмотрению данной категории дает возможность сформулировать ряд основных положений, которые позволят определить сущность и содержание рассматриваемого феномена.

Гражданская ответственность

На разных этапах развития общества (в зависимости от исторических особенностей) исследователи под гражданской ответственностью понимали:

– классовую, пролетарскую солидарность, сознательность, организованность и самоотверженность в борьбе за приближение «светлого коммунистического будущего всего человечества»;

– преимущественно как государственный патриотизм, принадлежность человека как гражданина к государству, что выражается в уважении к Конституции, законам, государственным символам, готовность защищать отечество, законность и порядок;

– интегративное единство свойств и качеств личности, что характеризует гражданина в социальном измерении как юридически, политически и нравственно зрелым в гражданском обществе.

На наш взгляд, гражданская ответственность – это личностный мировоззренческий феномен, выражающий интегративное единство качеств и свойств личности, образованное совокупностью когнитивного, социологического, мотивационного и праксиологического компонентов и определяющий всю совокупность отношений и взаимосвязей в гражданском обществе.

Исходя из этого, конструкт «гражданская ответственность» включает в себя:

– когнитивный компонент – это знания, в первую очередь социально-политические, правовые, этические, профессиональные как на уровне здравого смысла, так и на научно-теоретическом уровне и на этой основе осуществляется осознание своей принадлежности к гражданскому обществу и государству, культуре, этносу;

– социологический компонент – это социальное измерение действий гражданина, что предполагает формирование взглядов, убеждений, ценностей по вопросам гражданского общества, ответственность за свои действия перед обществом и государством, способность цивилизованно вести диалог с гражданами и гражданскими объединениями, властью;

– мотивационный компонент – это формирование мотивов на овладение всей сферой гражданской ответственности, начиная с мотивации на усвоение знаний и завершая устойчивой мотивацией в необходимости гражданской позиции, что выражает гражданскую зрелость в вопросах государственного и политического устройства;

– праксиологический компонент – это практические действия по реализации положений гражданской ответственности во всех сферах деятельности в рамках соблюдения прав и свобод граждан на основе взглядов, убеждений в необходимости построения гражданского общества.

Таким образом, понятие «гражданская ответственность» включает ряд основополагающих компонентов: знания, мотивацию, социальные ценности, действия, а также включает позитивное отношение человека к своим правам и правам других людей, готовность соотносить их с требованиями общества. Гражданская ответственность предполагает и критику безнравственных проявлений, умение мобилизовать себя и других на противодействие асоциальным проявлениям.

Специфика формирования гражданской ответственности в вузах МЧС России

Конкретизируем вышеприведенные определения методологическими подходами к рассмотрению понятия «гражданская ответственность» применительно к будущим спасателям, получающим специальность в вузах МЧС.

Во-первых, используя социологический подход (гражданская ответственность сотрудников МЧС – это приобретенные в процессе обучения в ведомственном вузе свойства и качества спасателя), мы исходим из того, что защита прав и свобод человека и гражданина определяет основную смысловую деятельность сотрудника и предполагает достойное выполнение своих служебных обязанностей как в повседневной деятельности, так и в чрезвычайных ситуациях, которые определены законодательством государства, нормативно-правовыми актами МЧС, а также общечеловеческими нормами морали и нравственности.

Во-вторых, с точки зрения правового подхода, гражданскую ответственность можно охарактеризовать как соответствие действий и поведения сотрудника МЧС (как во время исполнения повседневных служебных обязанностей, так и в ситуациях риска) требованиям законов, ведомственных нормативных правовых актов и локальных правовых актов МЧС.

В-третьих, используя категории этики, гражданская ответственность – это нравственные качества и характеристики личности, характеризующие спасателя с высоко развитым гражданским долгом, который осознает личную ответственность за спасение граждан и сохранение их жизни, предвидит последствия своей профессиональной деятельности, обладает готовностью прийти на помощь в сложной и чрезвычайной ситуации.

Рассмотренные выше основные положения не исключают, а предполагают свое выражение и конкретизацию в интегративном единстве качеств и свойств личности, характеризующих гражданскую ответственность сотрудника МЧС:

– патриотизм как любовь к Родине, преданность отечеству, как утверждение демократического, правового, неделимого и сильного Российского государства; решимость и умение отстаивать государственные интересы, непримиримость к антиобщественным и антигосударственным проявлениям;

– законопослушность – неукоснительное соблюдение законов, приказов МЧС, распоряжений, инструкций, верность Присяге сотрудника МЧС Российской Федерации, осознание единства прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, непримиримое отношение к антиобщественным проявлениям, нарушителям законности;

– гражданский долг, конкретизируемый в профессиональном долге, – личная ответственность за осуществление своих гражданских и профессиональных обязанностей, готовность трудиться для общей пользы, верность избранной профессии и служебному долгу, осознание причастности к благородному делу спасателя, его истории.

Гражданская ответственность сотрудника МЧС находит наиболее полное выражение в соблюдении и выполнении гражданского и профессионального долга. Долг – степень нравственно-психологической и нравственно-педагогической готовности к выполнению своих гражданских и служебных обязанностей как спасателя. Понятие «долг» соотносится с категориями «честь» и «достоинство», «совесть». Честь – степень осознания необходимости постоянного утверждения в своих глазах и глазах окружающих своей социальной гражданской значимости как представителя МЧС, как спасателя. Чувство собственного до-

стоинства, присущее личности в гражданском обществе, помогает оценивать характер нравственной ситуации, служит импульсом для поступков с четкой ценностной ориентацией. Совесть – это не только чувство стыда, вины за несправедливые поступки, зло, но и побуждение к высоконравственному поведению и поступкам.

Анализ теоретических воззрений по рассматриваемой проблеме показывает, что явно недостаточно работ, в которых бы рассматривалась теория и практика формирования гражданской ответственности у учащейся молодежи, а в имеющихся данная проблема не раскрыта в полном объеме. Еще менее изучена данная проблема в системе вузов силовых ведомств. Она представлена лишь несколькими работами В.Н. Горяинова [Горяинов, 2007], А.В. Кирилова [Кирилов, 2005], А.В. Сомова [Сомов, 2004]. При этом необходимо отметить, что исследований проблем гражданской ответственности спасателей (с учетом специфики деятельности МЧС) явно недостаточно, и это связано, в основном, со сравнительно недавним существованием МЧС России. Можно отметить лишь работы И.В. Зубова и В.С. Остапенко [Зубов, 2014] по развитию гражданской ответственности в ведомственных вузах, И.Ю Буланова [Буланов, 2008] по гражданскому воспитанию курсантов, В.Л. Марченко [Марченко, 2004] по организации воспитательной работы с личным составом государственной противопожарной службы в чрезвычайных условиях, в которой, в том числе, рассмотрены и вопросы гражданской ответственности обучающихся.

Применительно к системе образования, понятие гражданской ответственности детализируется и конкретизируется, исходя из целей мультикультурного образования на основе приоритетов образовательной политики в современных условиях, и состоит в формировании у учащейся молодежи чувства патриотизма, гражданственности, формирования национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и других стран, к человеческой личности и правам человека. Так, например, в отличие от общепринятых научных положений, в основе которых лежит идея воспитания сознательных и ответственных граждан-коллективистов, выполняющих гражданские обязанности, Т.П. Скребцова акцентирует внимание на воспитании гражданской ответственности учащихся, под которым понимает «процесс взаимодействия взрослых и школьников с целью создания педагогических возможностей для реализации их интересов и потребностей, особенностью которого являются направленность личности на самореализацию в школьном самоуправлении, приобретение опыта, сознательное выполнение обязательств перед самим собой, своим выбором, родителями, старшим и младшим поколениями, малой Родиной» [Скребцова, 2005, 14]. Под гражданско-патриотическим воспитанием студентов технического университета Т.В. Козловская подразумевает «взаимодействие студентов и преподавателей, направленное на становление молодого человека как гражданина демократического государства, действующего на основе ценностей демократии, государственных законов, религиозных основ и этики рыночной экономики, ориентированного на идеалы служения Отечеству при уважении ко всем народам, населяющим Россию и другие страны» [Козловская, 2007, 17].

Гражданская ответственность учащегося-подростка – это интегративное качество личности в единстве ценностно-ориентационного, мотивационно-стимулирующего и практического компонентов, соответствующих сложившимся нравственным принципам и нормам в обществе, считает Г.И. Биушкин [Биушкин, 2007].

Формирование гражданской ответственности и позиции студентов вуза, считает Т.А. Мирошина, – это «целенаправленный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, результатом которого является осознанное отношение студентов к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, проявляющееся в гражданском поведении и основанное на гражданских убеждениях» [Мирошина, 2009, 19]. На наш взгляд, именно от гражданской позиции во многом зависит зрелость гражданской ответственности молодого человека, получающего специальность в вузе.

Исходя из рассмотренных подходов, мы можем сформулировать основные положения, выражающие сущность и содержание гражданской ответственности сотрудника МЧС как личностного мировоззренческого феномена, который формируется в образовательном процессе ведомственных вузов МЧС.

Во-первых, гражданская ответственность приоритетно рассматривается нами как феномен мировоззрения, обеспечивающий профессионализм, гражданскую сознательность и ответственность будущего специалиста МЧС, подготовку которых осуществляют ведомственные вузы. В содержательном плане в гражданской ответственности спасателя отражаются представления о социальном идеале общества, государства, права, являющиеся ориентиром гражданского поведения личности в профессиональной и общественной деятельности.

Во-вторых, формирование гражданской ответственности – это приоритетное направление подготовки специалиста в ведомственном вузе МЧС, включающее совокупность мероприятий по формированию гражданских качеств и свойств личности, убеждений, представлений, взглядов, навыков гражданского поведения. При таком подходе ведомственный вуз МЧС позиционирует себя как гражданско-правовое образовательное пространство, в котором будущие спасатели включаются в учебно-профессиональную деятельность по освоению гражданского опыта.

В-третьих, формирование гражданской ответственности будущих специалистов МЧС в ведомственной образовательной организации обеспечивается в практической деятельности (в ходе прохождения стажировок, практик, участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций), активизирующей гражданскую ответственность обучающихся в конкретных случаях, в том числе и в условиях техногенных и природных аварий и катастроф.

Анализируя гражданскую ответственность будущего специалиста МЧС, проходящего обучение в ведомственном вузе, мы имеем в виду толкование термина как мировоззренческого феномена личности, в котором отражаются ее взгляды, представления и отношение к государству, общественному и правовому устройству, пониманию своего места в гражданском обществе. Представления о гражданском обществе выражаются в поддержке госу-

дарственных институтов, понимании и одобрении принимаемых органами власти решений. Отношение к гражданскому обществу предполагает осмысление его институтов, структур, принятых норм и правил. Своеобразным показателем гражданской ответственности (правовой аспект) считается уважение и неукоснительное соблюдение Конституции, законов, всей правовой системы в силу внутренней необходимости. Структура гражданской ответственности будущих спасателей, проходящих обучение в вузе МЧС, на наш взгляд, включает следующие компоненты, содержащие личностные образования (рис. 1):

– когнитивный, выражающий уровень знаний у будущих спасателей о понятии «гражданская ответственность»: общие представления об истории государства, культуры своего народа, понимание особенностей государственного устройства и гражданского общества, представления о государственной символике, знания о которых дают приоритетно гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

– социологический, определяющий ценностной измерение гражданской ответственности через сформированные взгляды, убеждения у обучающихся;

– мотивационный, раскрывающий мотивы формирования гражданской ответственности у будущих спасателей в вузе МЧС, гражданского поведения, глубокие внутренние стимулы к восприятию гражданских ценностей, осмыслению жизненных отношений с окружающим миром, эмоционально окрашенному восприятию своего Отечества, в правильности выбранного гражданского поведения;

– праксиологический, определяющий гражданскую ответственность спасателей через деятельность как направленность и ориентации, навыки и умения использовать и применять граждановедческие знания, выполнять гражданские обязанности как осознанную необходимость; становление и проявление в спасательной деятельности гражданской активности.

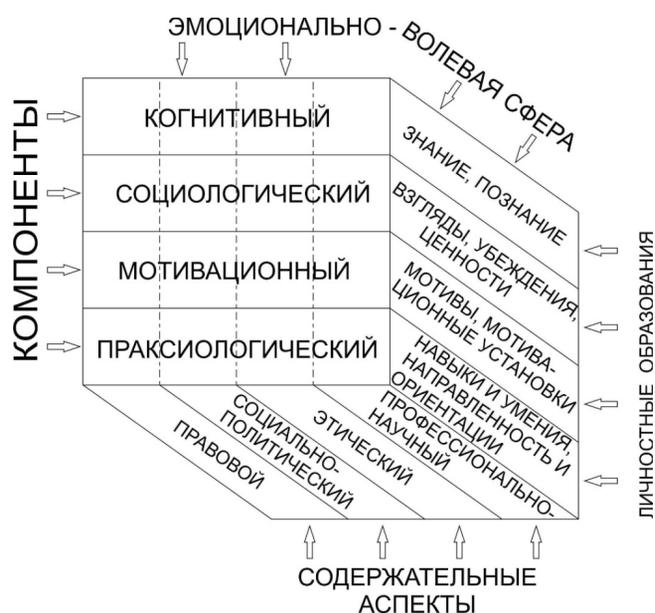


Рис. 1. Структура гражданской ответственности как личностного мировоззренческого феномена

Данные компоненты и их смысложизненные образования имеют и основное содержательное измерение, и выражение: правовое, социально-политическое, этическое, профессиональное. Так не может быть гражданской ответственности без правовых знаний, без убеждений в справедливости законов, без мотивации правопослушного гражданского поведения, без направленности и установок на безусловное выполнение законодательных предписаний и в жизни, и в профессиональной деятельности, что предполагает определенные навыки и умения. Точно также гражданская ответственность может быть сформирована лишь при наличии профессиональных знаний, без которых невозможно качественно выполнять свой профессиональный долг, при наличии убежденности в правильности и необходимости выбранной профессии спасателя, стойкой мотивации, направленности и установок на предстоящую сложную и опасную работу в чрезвычайных ситуациях. Гражданская ответственность спасателей, формируемая в вузе МЧС, несомненно, способствует становлению социального и профессионального статуса будущего специалиста-спасателя, отражает уровень понимания социальных проблем гражданского общества. При отсутствии гражданской позиции смысл жизни молодого человека отождествляется с поиском не столько профессионального роста, справедливости и законности, сколько путей ухода от ответственности и игнорирования законов.

Заключение

Таким образом, вышеизложенные положения позволяют нам сделать вывод, что под гражданской ответственностью сотрудника МЧС мы понимаем личностный мировоззренческий феномен как интегративное единство качеств и свойств личности, определяющий ее социальную и профессиональную направленность в гражданском обществе, раскрывающий ответственность спасателей за безопасность граждан, страны и реализующих свои профессиональные знания, навыки и умения во имя спасения людей, предотвращения и ликвидации последствий аварий, бедствий и катастроф.

Библиография

1. Биушкин Г.И. Воспитание нравственной ответственности подростка: на основе идей В.А. Сухомлинского: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 20 с.
2. Буланов И.Ю. Педагогические условия гражданского воспитания курсантов образовательных учреждений МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. 2008. 157 с.
3. Горяинов В.Н. Воспитание у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. 23 с.
4. Зубов И.В. Формирование гражданской ответственности будущих спасателей в образовательном процессе вузов МЧС России. Воронеж, 2014. 254 с.

5. Кириллов А.В. Педагогические условия воспитания гражданской ответственности будущих сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2005. 22 с.
6. Козловская Т.В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 21 с.
7. Марченко В.Л. Организация воспитательной работы с личным составом государственной противопожарной службы в чрезвычайной ситуации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Спб., 2004. 21 с.
8. Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2009. 22 с.
9. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: пост. Правительства Рос. Федерации от 04.10.2000 № 751 // Российская газета. 2010. 4 октября.
10. Скребцова Т.П. Воспитание гражданской ответственности учащихся в школьном самоуправлении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005. 21 с.
11. Сомов А.В. Организационные и педагогические условия формирования ответственности сотрудников МВД к служебной деятельности в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 21 с.

Civil liability of rescuers and specificity of its formation in universities of the Russian Ministry of Emergency Situations

Igor' V. Zubov

PhD in Pedagogy,

Head of the Department of personnel and legal support for state fire service,

Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia,

394052, 231 Krasnoznamennaya st., Voronezh, Russian Federation;

e-mail: goscha.zuboff@yandex.ru

Vladimir S. Ostapenko

Doctor of Pedagogy, Professor,

Department of humanities and socio-economic disciplines,

Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia,

394052, 231 Krasnoznamennaya st., Voronezh, Russian Federation;

e-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Abstract

The article examines the main provisions of the citizenship and specificity of its manifestation in training of rescuers in the universities of EMERCOM of Russia. The aim of this article is to study the main provisions of the civil liability, which must be implemented in the educational process of departmental university, having its pronounced features (relations of subordination, disciplinary practices, daily routine, etc.). The methodological basis is the provisions of pedagogy and psychology on the formation of a civil liability of the person in general and of the person studying at university of EMERCOM (as a future employee of rescue service) in particular. The results can be used in the practice of commanders, supervisors, faculty, educators, carrying out purposeful work in this direction, taking into account the specificity of educational institutions of EMERCOM of Russia. The authors come to the conclusion that the civil liability of the officer of the EMERCOM is the personal ideological phenomenon as the integrative unity of qualities and personality traits that defines her social and professional orientation in civil society and reveal the responsibility of the lifeguards, implementing their professional knowledge, skills and abilities in the name of saving people, prevention and elimination of consequences of accidents, disasters and catastrophes, for the safety of citizens and country.

For citation

Zubov I.V., Ostapenko V.S. (2017) Grazhdanskaya otvetstvennost' spasatelei i spetsifika ee formirovaniya v vuzakh MChS Rossii [Civil liability of rescuers and specificity of its formation in universities of the Russian Ministry of Emergency Situations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 5-15.

Keywords

Civil responsibility, provisions of citizenship, properties and qualities of civil responsibility, statehood, patriotism, emergency rescues, professional duty, departmental higher education institutions of EMERCOM.

References

1. Biushkin G.I. (2007) *Vospitanie nravstvennoi otvetstvennosti podrostka: na osnove idei V.A. Sukhomlinskogo. Dokt. Diss. Abstract* [Education of the moral responsibility of a teenager: on the basis of ideas V.A. Shukomlinsky. Doct. Diss. Abstract]. Orenburg.
2. Bulanov I.Yu. (2008) *Pedagogicheskie usloviya grazhdanskogo vospitaniya kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MCHS Rossii.: Dokt. Diss.* [Pedagogical conditions of civil education of students of educational institutions of EMERCOM of Russia. Doct. Diss.].
3. Goryainov V.N. (2007) *Vospitanie u kursantov voennykh vuzov otvetstvennogo otnosheniya k budushchei professional'noi deyatelnosti. Dokt. Diss. Abstract* [The education of responsible

- attitude to future professional activity in the cadets of military universities. Doct. Diss. Abstract]. Chelyabinsk.
4. Kirillov A.V. (2005) *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya grazhdanskoi otvetstvennosti budushchikh sotrudnikov organov vnutrennikh del. Dokt. Diss. Abstract* [Pedagogical conditions of education of a civil liability among future employees of internal affairs bodies. Doct. Diss. Abstract]. Elets.
 5. Kozlovskaya T.V. (2007) *Pedagogicheskie usloviya grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya sovremennykh studentov. Dokt. Diss. Abstract* [Pedagogical conditions of civil and patriotic education of modern students. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
 6. Marchenko V.L. (2004) *Organizatsiya vospitatel'noi raboty s lichnym sostavom gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby v chrezvychainoi situatsii. Dokt. Diss. Abstract* [Organization of educational work with the personnel of the state fire service in an emergency. Doct. Diss. Abstract]. Saint Petersburg.
 7. Miroshina T.A. (2009) *Formirovanie grazhdanskoi pozitsii studentov vuza. Dokt. Diss. Abstract* [The formation of a civic stand of students of university. Doct. Diss. Abstract]. Kemerovo.
 8. O natsional'noi doktrine obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii: post. Pravitel'stva Ros. Federatsii ot 04.10.2000 № 751 [About the national doctrine of education in the Russian Federation: Decree of the Government of the Russian Federation No. 751 of October 04, 2010] (2010). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], 4th Oct.
 9. Skrebtsova T.P. (2005) *Vospitanie grazhdanskoi otvetstvennosti uchashchikhsya v shkol'nom samoupravlenii. Dokt. Diss. Abstract* [Development of civic responsibility among students in school government. Doct. Diss. Abstract]. Chelyabinsk.
 10. Somov A.V. (2004) *Organizatsionnye i pedagogicheskie usloviya formirovaniya otvetstvennosti sotrudnikov MVD k sluzhebnoi deyatel'nosti v ekstremal'nykh usloviyakh. Dokt. Diss. Abstract* [Organizational and pedagogical conditions of formation of responsibility of employees of the Ministry of Internal Affairs to service activities in extreme conditions. Doct. Diss. Abstract]. Voronezh.
 11. Zubov I.V. (2014) *Formirovanie grazhdanskoi otvetstvennosti budushchikh spasatelei v obrazovatel'nom protsesse vuzov MChS Rossii* [The formation of a civil liability of future rescuers in the educational process of universities of EMERCOM of Russia]. Voronezh.