

УДК 378.6

Формирование социальной компетентности у курсантов военных вузов

Каменская Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, профессор,
кафедра управления войсками
(подразделениями в мирное время),

Омский автобронетанковый инженерный институт,

644098, Российская Федерация, Омск, 14, военный городок ОАБИИ;

e-mail: kamlenka@mail.ru

Аннотация

Уровень социальной компетентности специалиста в современном обществе зависит от умения адаптироваться к быстроизменяющимся условиям социального окружения и информационной среде. Способность к самостоятельному и своевременному самосовершенствованию выпускников вузов, в том числе военных, является насущной необходимостью и должна учитываться в стратегии современного образовательного процесса на всех его этапах. В статье рассматривается влияние образования на уровень социальной компетентности курсантов. Автор детально прорабатывает понятие «социальная компетентность» в современной педагогике и психологии, в которой это сложное явление еще не получило окончательного определения. Дана общая характеристика важности формирования социальной компетентности для обучающихся в военных вузах, исследовано и определено качество образовательной подготовки и социальной ориентированности студентов военных вузов как учебных заведений с особой спецификой, систематизированы основные закономерности обучения военнослужащих.

Для цитирования в научных исследованиях

Каменская Е.В. Формирование социальной компетентности у курсантов военных вузов // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 96-106.

Ключевые слова

Социальная компетентность, военный вуз, личность курсанта, подготовка курсантов.

Введение

В настоящее время в современном обществе прослеживается тенденция к ускорению внутрисоциальных процессов в любом социуме, что связано с достижениями науки и техники, широким распространением информационных технологий, всеобщим доступом к огромным объемам информации. В связи с этим современному обществу требуются специалисты, способные в короткие сроки адаптироваться к быстроизменяющимся условиям социального окружения, информационной среды, способные к самостоятельному и своевременному самосовершенствованию. Такие качества личности возможны только при достаточно высокой социальной компетентности специалиста.

Процесс формирования социальной компетентности продолжителен по времени и во многом основан на анализе субъектом своего социального опыта, поэтому актуальным становится формирование социальной компетентности будущих специалистов на всех этапах обучения, в том числе и в вузе как одной из окончательных ступеней профессиональной ориентации выпускников. Особую важность этот процесс приобретает в военных вузах, так как сам факт военной службы подразумевает карьерный рост, частую смену мест службы, воинских коллективов, начальников, подчиненных.

В настоящее время в военных вузах отсутствует система формирования социальной компетентности личности курсантов и, соответственно, целенаправленно данное качество не формируется. Такая ситуация складывается в связи с особенностями образовательной среды военного вуза, заключающимися в жестком административном регулировании образовательного процесса и имеющимися значительными объективными и субъективными ограничениями по способам обучения. Вместе с тем возможность для привития социальных навыков курсантам существует практически на каждом занятии [Нагаев, 2014, 3].

Социальная компетентность как явление в процессе обучения курсантов

На текущий момент процесс формирования социальной компетентности личности курсантов военных вузов изучен недостаточно полно. Рассмотрим общие подходы к пониманию сущности феномена «социальная компетентность», которые нашли отражение в трудах В.М. Басовой, И.П. Гладилиной, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура, И.Л. Федотенко и др.

Впервые понятие социальной компетентности в отечественной науке было употреблено в совместной публикации А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова. Оно также было использовано в диссертационной работе А.Б. Куклина. Социальная компетентность трактуется данными авторами как понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умения лично осуществлять социальные технологии.

В социальной психологии социальная компетентность личности подробно рассматривается с позиции методологического принципа субъекта и, по мнению Г.Э. Белицкой, это новое

понятие концептуализирует высший уровень социальной активности личности – освоения и развития социальной действительности, достигаемый в процессе деятельности, поведения, общения, созерцания и т. д., благодаря гармонизации осознания социальных проблем и ценностных ориентаций

Концептуально близкое понимание компетентности встречается и у других авторов, представляющих социальную компетентность как «уровень развития социальной действительности». О.П. Николаев полагает, что существенной стороной социальной компетентности является моральная и правовая зрелость личности. А.В. Брушлинский рассматривает социальную компетентность как развитие и интеграцию психологических и социально-психологических проблем социального познания, социальных представлений, социальной логики, памяти, чувств и т. д. Он отмечает, что социальность весьма многообразна и проявляется не в одной, а в различных формах: индивид, группа, нация и т. д., и предлагает различать обычно отождествляемые два понятия (и термина): 1) социальное и 2) общественное. Всегда связанное с природным, социальное – это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта и его психики в их общечеловеческих качествах. По мнению А.В. Брушлинского, общественное – это не синоним социального, а более конкретная типологическая характеристика частых проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и т. д. Отсюда он определяет социальную компетентность как высший уровень освоения действительности по средствам сознания. Таким образом, понятие социальной компетентности трактуется как характеристика личности, владеющая механизмами гармонизации процесса осознания социальных проблем и ценностных ориентаций на общественное благо [Каменская, 2012].

В работах К. Рубина и Л. Роуз-Крэснер, рассматривающих проблемы социальной компетентности ребенка в связи с решением межличностных проблем, представлен краткий обзор основных определений социальной компетентности. Их диапазон весьма широк. Разнообразие таких дефиниций можно прокомментировать утверждением Доджа: «...определений социальной компетентности столько же, сколько исследователей этой проблемы». Остановимся на некоторых наиболее типичных из этих определений. Голфрид и Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как способность индивида эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается. Зиглер оценивает социальную компетентность как повседневную эффективность индивида во взаимодействии со своим окружением. Форд утверждает, что социальная компетентность может быть рассмотрена как достижение соответствующих социальных целей в специфических социальных условиях с использованием соответствующих средств, достигая при этом положительных сдвигов в развитии. Уотер и Сроуф считают, что социальная компетентность – это способность использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии [Каменская, 2012]. Эти ученые считают, что социальная компетентность – это способность достигать личных целей в со-

циальном взаимодействии, постоянно поддерживая хорошие отношения с другими людьми во всех ситуациях.

По мнению Е.В. Коблянской, социальная компетентность – это понимание отношения «Я»–общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. Автор предлагает расценивать социальную компетентность как адаптационное явление, причем функционирование адаптационного механизма обеспечивает социально-психологическая подготовленность. Иными словами, социальная компетентность определяет уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданных социальных ролей [Коблянская, 1995].

В отечественной педагогике понятие социальной компетентности стало исследоваться в ходе дискуссии о качестве образования, о том, каким должен быть обучающийся. При этом в обобщенном виде данный феномен включает различные виды готовности к определенным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; к созданию собственной семьи; выполнению гражданских функций и улучшению того общества, в котором ему предстоит жить; к творческой деятельности в какой-либо сфере; к сохранению и укреплению своего физического и психического здоровья; осознанию необходимости самоизменяться и учиться всю жизнь.

В исследованиях проблемы социальной компетентности делаются аргументированные выводы, что социальная компетентность личности проявляется в различных формах – как зрелость (компетентность) духовная, гражданская, профессиональная. Но во всех этих проявлениях она всегда предстает как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий, на гармоничное, справедливое сочетание интересов.

Такая ориентация столь устойчива, что пронизывает все сферы жизнедеятельности людей. Исходя из этого, социальная компетентность предполагает знания, умения, навыки человека, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду, в котором этот человек находится. Так, В.В. Цветков считает, что социальную компетентность необходимо рассматривать с позиции выполнения человеком определенных социальных ролей. По его мнению, социальная компетентность – это социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально-значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли.

Аналогичное по смыслу определение дано Н.И. Белоцерковец. В этом определении социальная компетентность рассматривается как определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли [Белоцерковец, 2002].

Приведенные определения свидетельствуют о том, что структура социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых,

перечисленные компоненты структуры компетентности могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими. Так, в восьмидесятые годы разными исследователями последовательно формируется две взаимодополняющие модели социальной компетентности и ее развития. Первая модель представляет ее как набор связанных между собой умений в решении межличностных проблем. В более поздней, «улучшенной» модели социальной компетентности упор делается на работу с информацией. К. Рубин и Л. Роуз-Крэспор вносят в модель социальной компетентности понятие социальных сценариев (т. е. определенных шаблонов, согласованных действий в хорошо знакомых ситуациях). У. Пффингстен и Р. Хинтч делают акцент не на социальных знаниях, целях, результативности взаимодействия, а на способах поведения. Социальная компетентность определяется как владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий [Pffingsten, Hintsch, 1991]. В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эгокомпетентность и собственно социальную компетентность [Куницына, 1995]. Таким образом, каждое из перечисленных определений имеет свои особенности, однако в их структуре обнаруживаются объективно необходимые общие элементы. При рассмотрении социальной компетентности ученые, как правило, включают в ее структуру знания, социальные умения и навыки. Как видно, именно названные составляющие выступают основой социальной компетентности.

На основании теоретического анализа сущности социальной компетентности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике можно заключить, что в связи с содержательным многообразием феномена социальной компетентности общепринятое определение данного феномена до сих пор еще не закрепились в современной науке. Социальная компетентность является сложным и междисциплинарным понятием, что обуславливает разнообразие направлений ее исследования. Они проводятся в рамках экономической науки (в частности, маркетинга и менеджмента) (Р. Вундеер); в трудовой сфере и сфере управления персоналом (Т.Ю. Коновалова, О.В. Сафронова), а также в русле психотерапии и медицинской психологии (М.О. Ибриегит). Большое внимание уделяется исследованию социальной компетентности учащихся школ, а также разработке методов и условий ее формирования и развития в рамках образовательного учреждения (Ю.А. Тюменева, Н.А. Рототаева). Также внимание уделяется исследованию социальной компетентности обучающихся высших учебных заведений и разработке методов и условий ее формирования. В большинстве исследований подчеркивается значимость социальной компетентности для профессиональной подготовки и реализации трудового потенциала молодого специалиста (И.И. Беседина, В.Г. Первутинский) [Каменская, 2012].

Авторские трактовки понятия «социальная компетентность» представлены в табл. 1.

Таблица 1. Трактовка понятия «социальная компетентность»

Социальная компетентность	
Автор	Определение
Асмолов А.Г.	продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми
Белоцерковец Н.И.	«... определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли»
Ветошкин А.П., Гончаров С.З.	«... понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умения лично осуществлять социальные технологии»
Гладилина И.П., Жиркова М.В., Михно О.С.	совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей
Коблянская Е.В.	«... понимание отношения „Я“–общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами»
Калинина Н.В.	«... интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем»
Кракаускене О.П.	владение такими компетенциями, которые обеспечивают готовность к социальному взаимодействию в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности и осуществлении сложных видов действий в социуме при разрешении проблем на основе осознания ценности и смысла социокультурной деятельности и способности выстраивать конструктивные взаимоотношения с социальными партнерами и нести ответственность за результаты совместно принимаемых решений
Куницина В.Н.	Система знаний о социальной действительности и о себе, система сложным социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих адаптироваться, принимать решения со знанием дела, извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.
Почебут Д.А.	способность к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков для успешного создания системы формальных и неформальных социальных связей, обеспечивающих адаптацию и самореализацию в системе социальных взаимоотношений
Пффингстен У., Хинтч Р.	«... владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий»
Ромек В.Г.	«... результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста»
Селевко Г.К.	«... умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде»
Сивкова Г.И.	«... наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации»
Спирин А.В.	Сложная динамическая интегральная система личностных качеств, обеспечивающая их способность действовать в социуме с учетом позиций других людей
Цветков В.В.	«... социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами, а также участвовать в социально значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли»

В научных исследованиях постсоветского периода понятия «социальная компетентность» и «социально-психологическая компетентность» достаточно часто подменялись (Н.А. Докторович). Социально-психологическая компетентность трактуется как информированность и способность с окружающим человеческим в системе межличностных отношений. Ряд исследователей (В.В. Камаева, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Митина и др.) рассматривают социальную компетентность как специальные знания и умения, необходимые для осуществления определенной профессиональной деятельности.

На основе анализа литературы по психологии, педагогике, социологии, политологии и результатов экспериментальной деятельности было сформулировано следующее определение понятия социальная компетентность: это сложное, многофакторное, интегрированное личностное качество, обеспечивающее готовность к конструктивной социально-значимой деятельности; способность брать на себя ответственность за принятые решения и их результаты; гибко выстраивать своё поведение в соответствии с решением социальных задач и выполнением определенных социальных ролей. Таким образом, социальная компетентность – сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний, умений, но и способность применять их в самых различных, порою проблемных ситуациях.

Особое значение формирования социальной компетентности приобретает для обучающихся высших военно-учебных заведений, так как наряду с получением высшего технического образования курсанты проходят службу, являясь не только обучающимися, но и военнослужащими. В ходе процесса подготовки курсанты высших военно-учебных заведений имеют еще и воинские звания от рядового до прапорщика. Если учебные группы гражданских вузов имеют одинаковые обязанности и статус обучающегося, то в военных учебных организациях на курсантов возложены дополнительные обязанности, такие как несение дежурства (наряд по роте, по институту и т. д.). Начиная с первого года обучения на курсантов, имеющих опыт службы, возлагаются обязанности командиров отделения и заместителей командиров взвода, т. е. с первого курса они начинают нести ответственность не только за себя лично, но и за вверенный им личный состав, определенный социум.

Основными закономерностями обучения военнослужащих являются:

- 1) зависимость процесса обучения от социально-экономического развития страны, политики государства;
- 2) зависимость обучения от требований современной войны, уровня развития боевой техники, от развития военной науки и практики;
- 3) взаимообусловленность внутренних устремлений человека и внешних воздействий на него;
- 4) соответствие взаимообусловленной деятельности командования, штабов, служб и военнослужащих целям их подготовки;
- 5) соответствие обучения познавательным, интеллектуальным возможностям обучаемых;

- 6) моделирование (воссоздание) в обучении условий будущей деятельности обучаемых;
- 7) процесс обучения находится в постоянном движении, совершенствовании, развитии;
- 8) воспитательный характер обучения;
- 9) всякое обучение реализуется только при целенаправленном взаимодействии обучающегося, обучаемого и изучаемого объекта;
- 10) между целью обучения, содержанием образования и методами обучения существуют постоянные зависимости: цель определяет содержание и методы; методы и содержание обуславливают степень достижения цели;
- 11) понятия могут быть усвоены только в том случае, если целенаправленно организована познавательная деятельность учащихся по соотнесению одних понятий с другими, по отчленению одних понятий от других;
- 12) прочность усвоения осознанного содержания учебного материала тем больше, чем регулярнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и введение его в систему уже усвоенного ранее содержания;
- 13) любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от организованной педагогом опоры на уже достигнутый уровень знаний и умений;
- 14) уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета педагогом значимости для обучающихся усваиваемого содержания;
- 15) темп и прочность усвоения содержания образования пропорциональны обеспеченному педагогом интересу обучающихся к осуществляемой ими учебной деятельности и другие [Нагаев, 2014].

Процесс обучения военнослужащих и подготовки воинского коллектива имеет свои закономерности и особенности. По своей сущности обучение военнослужащих является социальным и педагогическим процессом, опосредованно отражающим потребности современной России в подготовке военных специалистов, подразделений, частей, соединений, объединений, способных эффективно выполнять задачи по обеспечению военной безопасности государства [Шишленин, 2013].

Заключение

По окончании высшего военного заведения выпускники будут проходить службу в должности командиров подразделений, состоящих и военнослужащих разных категорий. Эффективное управление воинским коллективом будет значительно сложнее без сформированной в процессе обучения у будущего офицера социальной компетентности. Таким образом, формирование социальной компетентности у курсантов военного вуза является актуальной проблемой, которую необходимо решать в образовательном процессе военного вуза.

Библиография

1. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения: автореферат дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2002. 18 с.
2. Каменская Е.В. Формирование социальной компетентности в социокультурной среде среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
3. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореферат дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1995. 16 с.
4. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения // Теоретические и прикладные вопросы психологии. 1995. Вып. 1. Ч. 1. С. 48-61.
5. Леднёва С. А. Социально-психологическая компетентность будущего специалиста: понятие и методы развития в условиях обучения в вузе // Вестник российского государственного торгово-экономического университета. 2014. № 2(82). С. 126-135.
6. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа я в ситуации социального перелома // Вопросы психологии. С. 61-68.
7. Нагаев И.Б. (ред.) Психология и педагогика. Омск: ОАБИИ, 2014. 427 с.
8. Шишленин Д.А. Формирование социальной компетентности курсантов военных вузов в процессе учебно-тренировочной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2013.
9. Шумилова Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 16. С. 150-154.
10. Pfingsten U., Hintsch R. Groppentraining sozialer Kompetenzen. Weinheim: Psychologie Verlag Union. 1991. 142 p.

Formation of social competence of military university cadets

Elena V. Kamenskaya

PhD in Pedagogy, Professor,
Department of control of troops (units in peacetime),
Omsk Tank-Automotive Engineering Institute,
644098, 14 military camp OUBEI, Omsk, Russian Federation;
e-mail: kamlenka@mail.ru

Abstract

The level of social competence of the specialist in modern society depends on the ability to adapt to rapidly changing conditions of social environment and information environment. Capacity for independent and timely cultivation of graduates, including the military, is a necessity and should be considered in the strategy of modern educational process at all its stages. The article discusses the influence of education on the level of social competence of students. The author in detail considers the concept of social competence in modern pedagogy and psychology in which this complex phenomenon has not yet received a final determination. The author of this article gives a general description of the importance of social competence forming for students in military universities, examines and identifies the quality of educational training and social orientation of students of military universities as educational institutions with special characteristics. Upon completion of the higher military institution graduates will serve in positions of commanders of units and military personnel of different categories. Effective management of the military team would be much more difficult without social competence, formed in the process of training future officers. Thus, the formation of social competence of students of a military universities is an urgent problem that must be addressed in the educational process of the military university.

For citation

Kamenskaya E.V. (2017) Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti u kursantov voennykh vuzov [Formation of social competence of military university cadets]. *Pedagogichskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 96-106.

Keywords

Social competence, military university, personality of cadet, preparation of cadets.

References

1. Belotserkovets N.I. (2002) *Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti detei 3-7 let v usloviyakh otkrytogo doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of social competence of 3-7 years old children in an open access educational institution. Doct. Diss. Abstract]. Stavropol'.
2. Kamenskaya E.V. (2012) *Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti v sotsiokul'turnoi srede srednego professional'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss.* [Formation of social competence, socio-cultural environment of secondary professional education. Doct. Diss.]. Moscow.
3. Koblyanskaya E.V. (1995) *Psikhologicheskie aspekty sotsial'noi kompetentnosti. Dokt. Diss. Abstract* [Psychological aspects of social competence: abstract dis. kand. the course of studies. Doct. Diss. Abstract]. Saint Petersburg.

4. Kunitsyna V.N. (1995) Sotsial'naya kompetentnost' i sotsial'nyi intellekt: struktura, funktsii, vzaimootnosheniya [Social competence and social intelligence: structure, function, relationships]. *Teoreticheskie i prikladnye voprosy psikhologii* [Theoretical and applied problems of psychology], 1 (1), pp. 48-61.
5. Ledneva S. A. (2014) Sotsial'no-psikhologicheskaya kompetentnost' budushchego spetsialista: ponyatie i metody razvitiya v usloviyakh obucheniya v vuze [Social-psychological competence of future specialist: the concept and methods of development in the context of education at the university]. *Vestnik rossiiskogo gosudarstvennogo torgovo-ekonomicheskogo universiteta* [Bulletin of Russian State Trade and Economic University], 2 (82), pp. 126-135.
6. Mel' Yu. Sotsial'naya kompetentnost' kak tsel' psikhoterapii: problemy obraza ya v situatsii sotsial'nogo pereloma [Social competency as a goal of psychotherapy: the problem of self-image in the situation of in a situation of social fracture]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], p. 61-68.
7. Nagaev I.B. (ed.) (2014) *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. Omsk: Omsk Tank-Automotive Engineering Institute.
8. Pfingsten U., Hintsch R.(1991). *Groppentraining sozialer Kompetenzen*. Weinheim: Psychologie Verlag Union.
9. Shishlenin D.A. (2013) *Formirovanie sotsial'noi kompetentnosti kursantov voennykh vuzov v protsesse uchebno-trenirovochnoi deyatel'nosti. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of social competence of cadets of military universities in the process of training activity. Doct. Diss. Abstract]. Kostroma.
10. Shumilova E.A. (2006) Sotsial'no-kommunikativnaya kompetentnost' kak predmet issledovaniya [Social-communicative competence as a subject of research]. *Vestnik YuUrGU* [Bulletin of South Ural State University], 16, pp. 150-154.