

УДК 376

Особенности пальчиковых игр и их влияние на развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта (из опыта работы)

Терешкина Светлана Васильевна

Воспитатель первой квалификационной категории,
ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»,
Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы,
117042, Российская Федерация, Москва, ул. Южнобутовская, 19;
e-mail: svetatereshkina@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта посредством пальчиковых игр. Автором обоснована важность применения пальчиковых игр, способствующих развитию как мелкой моторики, так и речи. Раскрываются особенности развития мелкой моторики пальцев рук и координации движений у детей с интеллектуальными нарушениями. В статье приводятся выводы исследований ученых, занимающихся изучением деятельности мозга и психики детей, где отмечается исключительная роль двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций ребенка. В качестве примера, автор вставил в статью пальчиковые игры, которые можно проводить с детьми на занятиях и в повседневной жизни. В заключении автор делает вывод о важности использования пальчиковых игр в работе с детьми с нарушением интеллекта. В ходе игры дети активизируют мелкую моторику рук. У ребенка вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Дети, играя в пальчиковые игры, очень меняются, они становятся открытыми к общению, выполняют игровые действия с желанием, игра их радует, у них повышается настроение, поэтому пальчиковые игры это великое открытие в методике развития мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта.

Для цитирования в научных исследованиях

Терешкина С.В. Особенности пальчиковых игр и их влияние на развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта (из опыта работы) // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 152-159.

Ключевые слова

Пальчиковые игры, мелкая моторика рук, нарушение интеллекта, регуляция произвольных движений, нарушения в моторной сфере.

Введение

Достаточно известным является тот факт, что сформированность речевых умений и навыков у детей непосредственно связана с состоянием развития мелкой моторики пальцев рук. К сожалению, сейчас многие дети имеют проблемы с развитием не только речи, но и интеллекта, готовностью к школьному обучению. Прежде всего, заметим, что в повседневной жизни большинство детей дошкольного возраста испытывают всевозможные трудности при осуществлении тонких движений рук. Более характерные из них: нарушение регуляции произвольных движений, недостаточная координация и четкость исполнения, трудности переключения с одного движения на другое и автоматизации нового движения, наличие сопутствующих движений, проволочки, хаотичность, несогласованность. В процессе специального обучения детям трудно воспроизводить определенное положение пальцев по образцу.

Основная часть

Опыт практической работы показывает, что инструкция с первого представления, а иногда и после многих повторений почти не реализуется. Дети не обладают одновременным выполнением движений пальцев обеих рук. Все эти нарушения в моторной сфере обуславливают трудности в учебной деятельности. О том, что мануальные (ручные) действия ребенка должны иметь особое влияние на его развитие, было известно еще до нашей эры. Древние медики знали, что по насыщенности биологически активными точками и зонами кисть не уступает уху или стопе. Движения пальцев рук филогенетически связано с речевой деятельностью, ведь первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно важную роль в этом играла рука она давала возможность общаться с помощью указательных, оборонных, очерчивающих, угрожающих и других движений (жестов), развить первичный язык жестов. Позже жесты стали сочетаться с возгласами, различными выкриками. Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, поскольку люди выполняли руками все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. То есть развитие функции руки и речи у людей шли параллельно, во взаимодействии [Власова, 2009, 12]. Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее влияние тонких движений руки. Например, М. Бернштейн писал, что парадоксальным для педагогов было осознание того, что при двигательных действиях упражняются не столько руки, сколько мозг [Бернштейн, 2015, 54]. Ученый отмечал, что

движения руки тесно взаимосвязаны с речью и способствуют его развитию, указывал на теоретическое и практическое значение раскрытия взаимовлияния двигательного анализатора и словесной системы. А. Мастюковой было обнаружено корреляционная зависимость между динамикой развития речи и моторикой у детей с церебральной патологией на всех возрастных этапах развития [Мастюкова, 2016, 72]. На основе исследований, проведенных Л. Фоминой, и обследование большого количества детей было выявлено, что речевое развитие будет нормальным при условии соответствия развития моторики пальцев рук возрасту ребенка [Фомина, 1971, 37]. Если развитие пальцевой моторики отстает, то речевое развитие также задерживается, хотя общая моторика может быть в норме. Исследования М. Кольцовой [Кольцова, 2013, 63], А. Лурии [Лурия, 2012, 91] свидетельствуют о том, что в структуре развития важное значение имеет оценка двигательных нарушений, поскольку исключительная роль в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека в целом принадлежит двигательному анализатору. М. Кольцова отмечает, что в период подготовки ребенка к активной речи нужно развивать не только моторику артикуляционного аппарата, но и моторику пальцев рук [Кольцова, 2013, 73]. В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, то ребенок умнее» [Сухомлинский, 2011, 58]. Такие выводы, сделанные на основе многих исследований, представляют для нас исключительный интерес.

Мы рассматриваем особенности пальчиковой игры как средства развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Данную проблему исследовали такие ученые-методисты как: Лурия А.Р., Фомина Л.В., Мастюкова Е.М., Кольцова М.М., Косинова, Е. М. и другие. По утверждению М.М.Кольцова и Е.П. Фуреева, нарушение интеллекта у ребенка связано с нарушением (неправильным/аномальным) развитием двигательной сферы, развитие которой происходит только через систему познания мира, двигательными и трудовыми функциями.

В ходе исследований проводимых учеными было установлено, что с точки зрения анатомии примерно третью часть всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. А так же двигательные умения детей с нарушенным интеллектом затруднены, потому что у них не развита моторика, а если у ребенка не развита мелкая моторика рук, то соответственно это имеет отрицательное воздействие и на общем физическом развитии ребенка [Косинова, 2009, 59].

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов общая моторика рассмотрена очень хорошо, но вопросы мелкой моторики руки рассмотрены поверхностно. Что же касается аспектов исследования мелкой моторики руки у детей с недоразвитием интеллекта, то эти вопросы остаются мало исследованы. Очень мало выдвинуто учеными программ (конкретных программ для использования в работе с детьми с нарушением интеллекта).

А детей таких с каждым годом становится все больше и больше. Вот такое возникло в науке противоречие, а именно разработка специально подобранных комплексов упражнений для коррекции мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Очень хорошо развивают мелкую моторику рук пальчиковые игры. Эти игры (пальчиковые) развивают и руку и мозг ребенка, стимулируют ребенка к творчеству, к фантазии, речевую деятельность ребенка. Пальчиковые игры формируют пальцевую пластику, руки становятся послушными, это способствует выполнению мелких движений. Мелкие движения составляют необходимую основу формирования навыков письма, умения рисовать, и т.п. то есть всему тому, что так необходимо ребенку для развития и социализации.

Пальчиковые игры ученые рассматривают как практическое соединение пальцевой пластики речью ребенка, вернее с ее выразительным речевым интонированием. Например, проводя занятие с дошкольниками или младшими школьниками, педагог должен проводить хотя бы одну пальчиковую игру. Особенность ее состоит в том, что она не проводится на 1-2 занятиях, ее нужно проводить в течении двух недель. Например, в начале весны педагог две недели проводил пальчиковую игру «Грачи прилетели». Цель игры состоит в том, что при выполнении данной игры ребенку нужно скрестить ладони, сомкнув большие пальцы обеих рук. Пальцы сгибаются во всех суставах (смотри рис. 1).



Рисунок 1. Пальчиковая игра «Грачи прилетели»

Данную пальчиковую игру мы подкрепляем детским стихом, который мы разучиваем вместе с малышами, это развивает речь ребенка.

Черный грач такой крикливый,

Непоседливый, болтливый.

Он нас с птицами в округе

Познакомит на досуге.

Выразительное речевое интонирование создает фон пальчиковой игре, формирует ее ритм, дети играют с большим удовольствием. Пальчиковая игра влияет не просто на развитие речи, а и на ее выразительность.

По моему мнению, так же очень полезной будет пальчиковая игра, которая называется «Мирилки». Дети очень часто ссорятся, а такая игра будет способствовать развитию дружеских отношений в группе детей. Суть игры следующая: одноименные пальцы обеих рук сцепить, якобы крючки, и ритмично покачивать на ударные слоги, (смотри рис. 2).



Рисунок 2. Пальчиковая игра «Мирилки»

*Не дерись, не дерись,
Ну-ка, быстро помирись!*

Очень интересными и увлекательными для детей с нарушением интеллекта являются пальчиковые игры – пальчиковый театр. Это пальчиковая игра, которая дает возможность инсценировать при помощи пальцев, истории или сказки в форме рифмы. Задействованы в этой игре обе руки ребенка, это позволяет ориентироваться в направлениях: вправо, влево, вверх, вниз и т.д. [Яструбинская, 2006, 22]. При достижении малышом 5-6-летнего возраста, такие игры способствуют подготовке руки ребенка к письму. Игры с пальчиковым кукольным театром развивают у ребенка любознательность, воображение, коммуникабельность, интерес к творчеству, помогают справиться с застенчивостью, способствуют развитию памяти, внимания, усидчивости, расширению кругозора.

Заключение

Таким образом, в пальчиковых играх отображается окружающая ребенка реальность. В ходе игры дети активизируют мелкую моторику рук. У ребенка вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Дети, играя в пальчиковые игры, очень меняются, они становятся открытыми к общению, выполняют игровые действия с желанием, игра их радует, у них повышается настроение, поэтому пальчиковые игры это великое открытие в методике развития мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта.

Библиография

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 2015. 349 с.
2. Власова Ж.А. Обобщение педагогического опыта «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста» // Логопед в детском саду. 2009. № 6. С. 12-34.

3. Кобзарь Л.В. Проблемы коррекции недостаточности ручной моторики у дошкольников со сложными нарушениями в развитии // Дефектология. 2011. № 1. С. 35-44.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.: Педагогика, 2013. 143 с.
5. Косинова Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокординированных движений кистей и пальцев рук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 4. С. 59-65.
6. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М.: Педагогика, 2012. 495 с.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 2016. 95 с.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Знание, 2011. 96 с.
9. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка // Проблемы речи и психолингвистики. М.: МГПИИЯ, 1971. С.36-40.
10. Фуреева Е.П. Проблема готовности руки к письму у детей с задержкой психического развития // Логопед в детском саду. 2013. № 4. С. 68-70.

Features of finger games and their influence on the development of fine motor skills in children with intellectual disabilities (from work experience)

Svetlana V. Tereshkina

Qualified Tutor,

Southern Butovo Social and Labor Department,

117042, 19, Yuzhnobutovskaya st., Moscow, Russian Federation;

e-mail: svetatereshkina@yandex.ru

Abstract

In this article the problem of the development of fine motor skills in children with intellectual disabilities through finger games is discussed. The author substantiates the importance of using finger games, which promote the development of both fine motor skills and speech. The peculiarities of development of fine motor skills of fingers and coordination of movements among children with intellectual disorders are revealed. The article gives the conclusions of the research of scientists engaged in the study of brain activity and the psyche of children, where an exceptional role of the motor analyzer in the development of higher nervous activity and mental functions of the child is noted. As an example, the author puts in the article some

finger games that can be conducted with children in class and in everyday life. In conclusion, the author tells about the importance of using finger games in working with children with intellectual disabilities. During the game, children activate their fine motor skills. The child develops dexterity, ability to control their movements, concentrate on one kind of activity. When children play finger games, they change very much, they become open to communication, play action with desire; the game makes them happy, they have a more cheerful mood, so finger games are a great discovery in the technique of developing fine motor skills in children with intellectual disabilities.

For citation

Tereshkina S.V. (2017) Osobennosti pal'chikovykh igr i ikh vliyanie na razvitie melkoi motoriki ruk u detei s narusheniem intellekta (iz opyta raboty) [Features of finger games and their influence on the development of fine motor skills in children with intellectual disabilities (from work experience)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 152-159.

Keywords

Finger games, fine motor skills of the hands, violation of intelligence, regulation of arbitrary movements, violations in the motor sphere.

References

1. Bernshtein N.A. (2015) *Ocherki po fiziologii dvizhenii i fiziologii aktivnosti* [Essays on the physiology of movements and physiology of activity]. Moscow.
2. Fomina L.V. (1971) Rol' dvizhenii ruk i motornoj rechi rebenka [Role of hand movements and motor speech of the child]. In: *Problemy rechi i psikholingvistiki* [Problems of Speech and Psycholinguistics]. Moscow.
3. Fureeva E.P. (2013) Problema gotovnosti ruki k pis'mu u detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The problem of readiness of the hand to the letter in children with mental retardation]. *Logoped v detskom sadu* [Speech therapist in kindergarten], 4, pp. 68-70.
4. Kobzar' L.V. (2011) Problemy korrektsii nedostatochnosti ruchnoi motoriki u doshkol'nikov so slozhnymi narusheniyami v razvitiu [Problems of correcting the inadequacy of manual motility in preschool children with complex disabilities in development]. *Defektologiya* [Defectology], 1, pp. 35-44.
5. Kol'tsova M.M. (2013) *Dvigatel'naya aktivnost' i razvitie funktsii mozga rebenka* [Motor activity and development of the child's brain functions]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Kosinova E.M. (2009) Novye podkhody k postroeniyu sistemy uprazhnenii po razvitiyu slozhnokordinirovannykh dvizhenii kistei i pal'tsev ruk [New approaches to the construction of an exercise system for the development of complex cortical movements of hands and fingers].

Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya [Education and training of children with developmental disabilities], 4, pp. 59-65.

7. Luriya A.R. (2012) *Mozg cheloveka i psikhicheskie protsessy* [The human brain and mental processes]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Mastyukova E.M. (2016) *Rebenok s otkloneniymi v razvitii: rannaya diagnostika i korektsiya* [Child with developmental disabilities: early diagnosis and correction]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Sukhomlinskii V.A. (2011) *Roditel'skaya pedagogika* [Parent pedagogy]. Moscow: Znanie Publ.
10. Vlasova Zh.A. (2009) Obobshchenie pedagogicheskogo opyta "Razvitie pal'tsevoi motoriki v korektsionno-logopedicheskoi rabote s det'mi doskol'nogo vozrasta" [Generalization of pedagogical experience "Development of finger motor skills in corrective-logopedic work with children of preschool age"]. *Logoped v detskom sadu* [Speech therapist in kindergarten], 6, pp. 12-34.