

УДК 34

Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России

Дудкин Юрий Андреевич

Преподаватель,

кафедра тактико-специальной подготовки,

Воронежский институт МВД России,

394065, Российская Федерация, Воронеж, Проспект Патриотов, 53.

e-mail: yuriy1747@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в ведомственных вузах МВД, существенно повышающих его качество и эффективность. Целью работы является исследование приоритетных условий становления и развития правового мировоззрения обучаемых. Они должны быть созданы и реализованы в образовательном процессе вуза, имеющем свои ярко выраженные особенности (отношения субординации, дисциплинарная практика, распорядок дня и др.). Методологической основой являются положения педагогики и психологии о формировании мировоззрения личности в целом, и курсанта, как будущего сотрудника правоохранительных органов, в частности. Результаты могут быть использованы в практической деятельности командиров, начальников, профессорско-преподавательского состава, воспитателей, осуществляющих целенаправленную работу в данном направлении, учитывая специфику образовательных организаций МВД России.

Для цитирования в научных исследованиях

Дудкин Ю.А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 16-25.

Ключевые слова

Организационно-педагогические условия, правовое мировоззрение, процесс формирования, полисубъектное управление, правоохранительные органы, курсанты вузов МВД.

Введение

Вопросы становления и развития правового мировоззрения, правовой культуры курсантов в вузах силовых ведомств рассматриваются в работах Г.И. Анохиной [Анохина, 2007], Д.И. Грядового [Грядовой, 1996], Ю.И. Дутова [Дутов, 2006], С.И. Пустовалова [Пустовалов, 2004] и др.

Процесс формирования правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе МВД имеет свои специфические особенности, связанные с подготовкой специалиста-юриста для правоохранительных органов, что предполагает учет организационно-педагогических условий, которые должны служить повышению качества и эффективности работы в данном направлении. Такие условия создаются в вузе для решения поставленной задачи – обеспечения эффективности процесса формирования правового мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД. Так, Е.Н. Новицкая считает, что педагогические условия – это «специально созданные реальные обстоятельства профессионально ориентирующей работы обучаемых, способствующей формированию высокоуровневой профессиональной культуры как важнейшего личностного качества квалифицированного специалиста» [Новицкая, 2002, 16].

Основная часть

Необходимо рассмотреть некоторые организационно-педагогические условия, которые, на наш взгляд, оказывают решающее влияние на формирование правового мировоззрения обучаемых в образовательной организации МВД.

Во-первых, – это необходимость трансформации моносубъектного управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в вузе МВД в полисубъектное управление.

Полисубъектное управление образовательными организациями в последние годы приобретает все больше сторонников. В педагогических исследованиях В.И. Коваленко [Коваленко, 2005], А.В. Белошицкого [Белошицкий, 2009], Т.Н. Шамовой [Шамова, 2009] и др. уже сложились определенные подходы к рассмотрению и реализации на практике такого управления. Наибольший интерес для изучения мировоззренческого потенциала полисубъектного управления в ведомственных вузах силовых структур, по нашему мнению, представляет определение, данное В.И. Коваленко, который утверждает, что полисубъектное управление «представляет собой процесс полилогического взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов управления, направленный на совместную разработку и реализацию стратегической программы ее развития на основе мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива и гармонизации индивидуальных, групповых и общеузовских целей и интересов» [Коваленко, 2005, 8].

Активными субъектами рассматриваемого типа управления выступают сами ведомственные вузы МВД, а также их структурные подразделения – факультеты, курсы, кафедры, а также службы, отделы и т.п. Успех в целом заключается и в том, насколько органично и целенаправленно взаимодействуют профессорско-преподавательский состав, начальники, командиры, сами обучаемые. И если такого полисубъектного взаимодействия нет, то, как утверждает И.С. Панферкина «традиционная моносубъектная система управления подготовкой специалистов в ведомственных вузах не позволяет максимально эффективно решать стоящие перед образовательными учреждениями задачи» [Панферкина, 2013, 258-259].

В основу управления образовательными организациями МВД России положен принцип единоначалия, реализуемый в системе субординационных отношений, что предполагает моносубъектный тип управления. Однако, как показывает практика, обеспечить эффективность управления процессом формирования правового мировоззрения в ведомственном вузе, опираясь только на принцип единоначалия, исключая принцип коллегиальности, практически невозможно. Реализация положения о единстве единоначалия и коллегиальности позволяет преодолеть субъективность и авторитаризм в управлении процессом формирования феномена в ведомственном вузе МВД. Разумное сочетание единоначалия и коллегиальности предполагает следующее: коллегиальность должна быть приоритетной на этапе обсуждения и принятия, главным образом, стратегических и некоторых особо значимых тактических управленческих вопросов, тогда как единоначалие – в процессе принятия текущих тактических задач и на этапе реализации принятых стратегических решений. Практическая реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности осуществляется посредством организации деятельности различного рода советов и комиссий в ведомственном вузе (Ученый совет вуза, учебно-методический совет, совет по НИР, советы факультетов, курсов, которые создаются на всех уровнях института и др.). Такие по своей сути коллегиально-демократические структуры действуют на общественных началах и формируются как посредством проведения выборов, так и посредством включения в их состав преподавателей, начальников, командиров в соответствии с занимаемыми должностями.

Важное значение для реализации мировоззренческого потенциала полисубъектного управления в ведомственном вузе МВД имеет и принцип творческой самореализации субъектов в процессе принятия управленческих решений по проблеме формирования правового мировоззрения обучаемых. Творческая самореализация проявляется в активном стремлении субъектов мировоззренческого воздействия найти оптимальное научно обоснованное управленческое решение, обеспечивающее не только повышение эффективности работы по формированию правового мировоззрения курсантов в вузе МВД, но и достижение собственных целей, реализацию своих творческих планов и замыслов посредством активного участия в работе по формированию рассматриваемого феномена.

В целом, полисубъектная направленность управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в вузе МВД – это:

1) способность и готовность руководителей всех уровней сбалансированно делегировать свои полномочия подчиненным, привлекая их к принятию и реализации управленческих решений в сфере формирования правового мировоззрения в вузе МВД;

2) умение преподавателей, начальников, командиров видеть в каждом курсанте индивидуальность, личность со своими взглядами, убеждениями, ценностями, потребностями, мотивами, которые необходимо не только учитывать, но и уважать их, содействовать развитию;

3) готовность руководителей к принятию компромиссных управленческих решений, основанных на проявлении подчиненными нетрадиционных взглядов, подходов, самостоятельности, вариативности мнений, инициативы, если это способствует достижению главной цели – формированию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе МВД.

Во-вторых, важным организационно-педагогическим условием является демократизация и гуманизация всех форм, видов, направлений работы по становлению и развитию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе, что связано с первым условием и в немалой степени способствует повышению эффективности рассматриваемого процесса.

Гуманистическое направление в педагогике и психологии, представленное исследованиями Е.В. Бондаревской [Бондаревская, 1999], Л.С. Выготского [Выготский, 1966], А. Маслоу [Маслоу, 1982], К. Роджерса [Рождерс, 1984] и др., наряду с традиционными направлениями, не противопоставляется им, а дополняет их, выстраивает более глубокое и широкое понимание профессионального становления, индивидуальности и механизмов формирования личности, саморазвития мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей в сочетании с внешними условиями и факторами, воздействующими на человека.

Гуманизация процесса формирования правового мировоззрения в вузе МВД проявляется в обращенности к личности курсанта, в уважении его человеческого достоинства и в доверии к нему. Правовое мировоззрение сотрудника правоохранительных органов должно быть гуманным и демократичным, и здесь нет кажущегося противоречия, связанного с преимущественно силовыми формами и методами работы МВД. Гуманистическая направленность данного процесса развивает такие структурные компоненты мировоззрения как аксиологический, этический, которые имеют ярко выраженную правовую направленность.

Важно учитывать, что опора на принцип гуманизма не может ограничиваться только непосредственным воздействием субъекта на объект управления (курсант, учебная группа, курс), что и выражает моносубъектный тип управления, но и требуется самоуправление, сотрудничество, соуправление, т.е. необходимо субъект-субъектное взаимодействие как полисубъектное управление в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений. Но гуманизация всей работы по формированию правового мировоззрения в вузе МВД имеет определенные ограничения, порождаемые особенностями ведомственного образования, такими как единоначалие, субординация, дисциплинарная практика и др. Однако и здесь повысить эффективность такой работы можно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений, доступности информации о принимаемых решениях

и их результативности, регулярных отчетах руководителей, начальников всех уровней ведомственного вуза МВД о результатах процесса становления и развития правового мировоззрения курсантов.

В-третьих, важнейшим условием формирования правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе МВД является создание инновационной образовательной среды. «Инновационная образовательная среда, – пишет Л.В. Ковтуненко, – это созданная на основе новейших достижений в области психологии и педагогики, автоматизированных технологий теоретико-методологическая база для разработки современных эффективных концепций обучения; это разработанные и реализуемые на основе принципов педагогического проектирования эффективные технологии профессионального обучения по конкретным дисциплинам; это преподаватели, владеющие новейшими технологиями обучения с использованием современных технических средств» [Ковтуненко, 2013, 284].

При проектировании работы по формированию правового мировоззрения у обучаемых в инновационной образовательной среде вуза МВД необходимо:

– во-первых, разработать и внедрить в образовательный процесс вуза соответствующий комплекс учебно-воспитательных форм, методов, приемов, средств для становления и развития правового мировоззрения курсантов (пространственно-предметный компонент инновационной образовательной среды). Этот компонент включает не только совокупность пространственных и предметных средств, но и способ их функционирования в данной среде;

– во-вторых, организовать целевое воздействие субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе МВД по формированию правового мировоззрения курсантов (организационно-технологический компонент инновационной образовательной среды). Отправной точкой может служить модель специалиста-юриста с ее квалификационными компетенциями и характеристиками, выражающими специфику развития правового мировоззрения обучаемых в ведомственном вузе МВД в современных условиях в соответствии с социальным заказом;

– в-третьих, педагогически целесообразно активизировать и актуализировать межличностное социальное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, включение их в социально-ориентированную деятельность по формированию правового мировоззрения у обучаемых (социальный компонент инновационной образовательной среды).

Социальный компонент инновационной образовательной среды – это характер общения субъектов профессионально-ориентированного образовательного процесса формирования правового мировоззрения курсантов, на фоне которого реализуются групповые потребности и интересы, возникают и разрешаются межличностные конфликты. Наиболее общей и универсальной формой развития правового мировоззрения курсантов в инновационной образовательной среде является совместная учебная и служебная деятельность, ее групповые виды, что наиболее характерно для вузов силовых ведомств. Приведем ряд терминов, характеризующих социальный компонент такой среды: «моральный климат», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера», «психологический настрой» и др.

Таким образом, под инновационной образовательной средой ведомственного вуза МВД мы понимаем такую развивающую среду, которая способна обеспечить широкий комплекс организационных, методических, содержательных, технологических возможностей для развития и саморазвития всех субъектов учебно-воспитательного процесса, как в мировоззренческом, так и в узко профессиональном аспектах.

В развитие третьего условия сформулируем и четвертое – внедрение в образовательный процесс ведомственных вузов МВД информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), значительно интенсифицирующих целенаправленную работу по формированию правового мировоззрения курсантов.

Сложившиеся традиционные формы, методы, средства формирования мировоззрения в образовательном процессе вузов рассмотрены довольно подробно в многочисленной литературе и дают определенный результат. Однако влияние на данный процесс ИКТ изучены не достаточно полно и поэтому рассмотрению этой проблеме следует уделить особое внимание, так как их влияние на формирование мировоззрения личности может быть не только позитивным, но и негативным. К сожалению, пока недостаточно научных исследований по проблеме негативного воздействия ИКТ на мировоззренческое становление личности обучаемого в вузе и эта проблема требует отдельного глубокого изучения.

Информационные и коммуникационные технологии в вузе – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки, передачи и использования информации, которая всегда, в том или ином виде несет в себе мировоззренческий потенциал для обучаемых. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются персональный компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Применительно к ведомственным вузам МВД ИКТ можно считать такие технологии, которые направлены на «сбор, анализ и обобщение информации, – подчеркивает В.С. Остапенко, – что свидетельствует об уровне профессиональной подготовленности выпускников, степени сформированности мировоззренческих профессионально-значимых качеств личности» [Остапенко, 2009, 196]. Можно утверждать, что ИКТ существенно повышают качество и эффективность процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств, образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получить необходимую информацию из любого источника, что порождает такое явление как мобильность формирования мировоззрения личности. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.). Поисковые системы позволяют курсантам найти необходимый учебный материал для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам, экзаменам, то есть становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация самостоятельной работы, мо-

делирование ситуаций предстоящей деятельности и т.п. Такой широкий диапазон средств, воздействующих на становление правового мировоззрения курсантов вузов МВД, формирует его различные компоненты, оказывая влияние на оперативность, мобильность процесса становления и развития феномена.

Заключение

Таким образом, вышерассмотренные приоритетные организационно-педагогические условия оказывают существенное влияние на формирование правового мировоззрения курсантов вузов МВД, предполагают как целенаправленные усилия начальников, командиров профессорско-преподавательского состава, воспитателей, так и инициативу, активность, творчество самих обучаемых.

Библиография

1. Анохина Г.А. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры личности курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, ВГУ, 2007. 22 с.
2. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж: ВГУ, 2009. 44 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
4. Грядовой Д.И. Формирование научного мировоззрения слушателей высших учебных заведений системы МВД РФ // Проблемы совершенствования организационного, методического и технического обеспечения учебного процесса в МЮИ МВД России: тезисы выступлений на XX учебно-методическом сборе профессорско-преподавательского состава. М., 1996. С. 18-20.
5. Дутов Ю.И. Формирование правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис... канд. пед. наук. Елец: ЕГУ, 2006. 26 с.
6. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза (на примере вузов МВД России): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Белгород, 2005. 48 с.
7. Ковтуненко Л.В. Инновационная образовательная среда ведомственного вуза как условие развития профессионала // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество: материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. Воронеж: «Научная книга», 2013. С. 282-287.
8. Новицкая Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2002. 24 с.

9. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2009. 256 с.
10. Пустовалов С.И. Формирование правовой культуры у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж: ВИРЭ, 2004. 182 с.

Priority organizational-pedagogical conditions of formation of the legal consciousness of the cadets in educational institutions of the MIA of Russia

Yurii A. Dudkin

Lecturer of tactical and special training,
Voronezh Institute of MIA of Russia,
394065, 53 Patriotov av., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: yuriy1747@yandex.ru

Abstract

The article deals with the main organizational and pedagogical conditions of forming legal ideology of cadets of institutions of Ministry of Internal Affairs, greatly enhancing its quality and efficiency. The aim of this work is to study good conditions of forming and developing of the legal ideology of cadets, which must be created and implemented in the educational process of the Institute with its special features (subordination, disciplinary practices, daily routine, etc.). The methodological basis of the research is principles of pedagogy and psychology of forming ideology of the person in general and the cadet as a future employee of law enforcement bodies, in particular. The results can be used in the practice of commanders, supervisors, faculty, educators, carrying out purposeful work in this direction, given the specificity of educational institutions of the MIA of Russia. The considered priority organizational and pedagogical conditions exert a significant influence on the formation of the legal outlook of the cadets of the MVD institutions of higher learning, presuppose both purposeful efforts of the chiefs, the commanders of the teaching staff, educators, and the initiative, activity, and creativity of the trainees themselves. The article considers the main organizational and pedagogical conditions for the formation of the legal worldview of cadets in departmental high schools of the Ministry of Internal Affairs, significantly increasing its quality and effectiveness. The aim of the work is to study the priority conditions for the formation and development of the right worldview of trainees.

For citation

Dudkin Yu.A. (2017) *Prioritetnye organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya pravovogo mirovozzreniya kursantov v vuzakh MVD Rossii* [Priority organizational-pedagogical conditions of formation of the legal consciousness of the cadets in educational institutions of the MIA of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 16-25.

Keywords

Organizational-pedagogical conditions, legal ideology, the process of formation, law enforcement, the cadets of universities of Ministry of Internal Affairs, pedagogy.

Bibliography

1. Anokhina G.A. (2007) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi kul'tury lichnosti kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions of formation of a communicative culture of the person of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Dis.]. Voronezh.
2. Beloshitskii A.V. (2009) *Stanovlenie sub"ektnosti budushchikh ofitserov v voennom vuze Doct. Dis.* [Formation of subjectivity of future officers in a military high school. Doct. Dis.]. Voronezh.
3. Bondarevskaya E.V. (1999) *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya* [Pedagogy: a person in humanistic theories and systems of upbringing]. Rostov-on-Don: Tvorcheskii tsentr "Uchitel'" Publ.
4. Dutov Yu.I. (2006) *Formirovanie pravovoi kul'tury kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii. Doct. Dis.* [Formation of legal culture of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Dis.]. Elets.
5. Gryadovoi D.I. (1996) *Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya slushatelei vysshikh uchebnykh zavedenii sistemy MVD RF* [Formation of the scientific outlook of students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. In: *Problemy sovershenstvovaniya organizatsionnogo, metodicheskogo i tekhnicheskogo obespecheniya uchebnogo protsessa v MYuI MVD Rossii: tezisy vystuplenii na XX uchebno-metodicheskome sbore professorsko-prepodavatel'skogo sostava* [Problems of improving the organizational, methodological and technical support of the educational process at the MIA of the Ministry of the Interior of Russia: theses of speeches at the 20th educational and methodological collection of the faculty]. Moscow.
6. Kovalenko V.I. (2005) *Polisub"ektnoe upravlenie razvitiem obrazovatel'noi sistemy vuza (na primere vuzov MVD Rossii). Doct. Dis.* [Polysubject control of the development of the educational system of the university (on the example of the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia). Doct. Dis.]. Belgorod.

7. Kovtunenko L.V. (2013) Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda vedomstvennogo vuza kak uslovie razvitiya professionala [Innovative educational environment of a departmental university as a condition for the development of a professional]. In: *Vospitatel'naya deyatelnost' v vuze: problemy, effektivnost', kachestvo: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Chast' 1. Voronezh, 16-17 aprelya 2013 g* [Educational activity in the university: problems, effectiveness, quality: materials of the International Scientific and Practical Conference. Part 1. Voronezh, 16-17 April 2013]. Voronezh: "Nauchnaya kniga" Publ.
8. Novitskaya E.N. (2002) *Sistemnyi podkhod k formirovaniyu professional'noi kul'tury studentov pedvuza. Doct. Dis.* [The system approach to the formation of the professional culture of students of the pedagogical university. Doct. Dis.]. Saratov.
9. Ostapenko V.S. (2009) *Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii* [Formation of scientific outlook of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Voronezh.
10. Pustovalov S.I. (2004) *Formirovanie pravovoi kul'tury u kursantov voennykh vuzov. Doct. Dis.* [Formation of legal culture among cadets of military universities. Doct. Dis.]. Voronezh.