

УДК 37.04

## **К вопросу о повышении учебной мотивации студентов при изучении иностранного языка в вузе инклюзивного образования**

**Осикова Лариса Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедры романо-германских языков,  
ФГБОУ ИВО Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ),  
107150, Российская Федерация, Москва, ул. Лосиноостровская, 49;  
e-mail: lorchen50@bk.ru

**Алексеева Ольга Павловна**

Кандидат философских наук, доцент кафедры романо-германских языков,  
ФГБОУ ИВО Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ),  
107150, Российская Федерация, Москва, ул. Лосиноостровская, 49;  
e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме повышения учебной мотивации у студентов-инвалидов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе, осуществляющем инклюзивное образование. Представлен анализ понятий «мотивация», «инклюзивное образование», «лица с особыми образовательными потребностями», а также описываются задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка в плане повышения учебной мотивации. В работе рассматриваются современные подходы, такие как педагогическая поддержка, контекстное обучение, субъект-субъектный подход, разнообразные методы и способы, приводятся требования к работе педагога, дается описание учебных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку в вузе инклюзивного образования. Представлен анализ факторов влияющих на повышение и понижение мотивации студентов. Несмотря на сложную задачу, стоящую перед педагогом и студентами с ОВЗ, ее решение видится эффективным при соблюдении определенного ряда условий.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Осикова Л.Н., Алексеева О.П. К вопросу о повышении учебной мотивации студентов при изучении иностранного языка в вузе инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 199-212.

**Ключевые слова**

Мотивация, инклюзия, педагогическая поддержка, контекстное обучение, метод проектов, субъект-субъектный подход, обучение в сотрудничестве.

**Введение**

Учебная мотивация студентов во многом определяет отношение личности обучающегося как котдельной учебной дисциплине, так и ко всему учебному процессу в целом. Содержательный аспект изучения иностранного языка является многокомпонентной системой, которая «наряду с идеальным аспектом (темы, проблемы), материальным (единицы языка и речи) процессуально-деятельностным (речевые действия с названными единицами) аспектами, включает мотивационный, ценностно-ориентационный аспект, отражающий чувства и эмоции, вызываемые взаимодействием перечисленных аспектов содержания и создающий благоприятную обучающую и воспитывающую среду» [Бим, 2010, 47]. Мотивационный аспект является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения, повысить его результативность.

Статья посвящена проблеме повышения учебной мотивации у студентов-инвалидов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку в инклюзивном вузе. Мотивация включает процессы, подходы, учебные технологии, методы и средства побуждения учащихся к учебной деятельности, активному освоению содержания образования. Именно они и послужили предметом данного исследования. В качестве методов исследования использовались как эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ результатов анкетирования), так и теоретические методы с проникновением в сущность изучаемого и обращением к теории вопроса.

**Связь мотивации с предметом обучения и жизненными ценностями**

Мотивация основывается на мотивах, которые заставляют личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов выступают ценности, интересы и потребности, эмоции и стремления, идеалы и установки. Вопрос о мотивации, побуждении к деятельности, встает в связи с включением обучающегося в деятельность. Побудить студента к деятельности, по мнению С.Ю. Черноглазкина, позволяют соответствующие предметы обучения, поскольку в них «фокусируется та или иная позиция человека, которую он желательно для нас должен быть способен разделять» [Черноглазкин, 1998, 23].

Особенность этого подхода состоит в том, что изучение предметной сферы является лишь начальным этапом осуществления воспитания, в котором предметные сведения, знания, преобразуются в «многовалентные» жизненные ценности в процессе развивающей деятельности, развивающего обучения. Таким образом автор увязывает проблему мотивации с

изучаемой дисциплиной и разделяемыми жизненными ценностями обучающегося. Краткая философская энциклопедия трактует ценность как «то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением».

Четырехэтапная последовательность развертывания педагогической деятельности с учетом наличия предметной сферы предложена С.Ю. Черноглазкиным. Сначала у воспитанника «пробуждается интерес к предметной сфере, в которой наиболее просматриваются соответствующие ценности» [там же]. Затем наблюдается «пробуждение интереса к этим ценностям у учащегося». Далее следует «пробуждение у воспитанника интереса и склонности к проявлению ценностей со своей стороны, в своей деятельности». На завершающем этапе происходит «пробуждение у воспитанника потребности в постоянном следовании этим ценностям» [там же, 24]. В этом смысле необходимо отметить активность собственной позиции личности, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей обучающихся. И.С. Кон подчеркивает, что «в том, что касается высших жизненных ценностей, научить другого нельзя, каждый должен учить себя сам, можно только помочь ему глубже понять окружающий мир и самого себя, реализовав лучшее, что есть в нем» [Кон, 1978, 331]. Обучение иностранному языку, помимо ценности общения на нем, воспитывает восприятие интеллектуального труда как ценности. Изучение иностранного языка требует постоянной и долгой работы над ним, использования воображения, мышления, больших ресурсов памяти, что приводит к восприятию учебного и интеллектуального труда как ценности.

### **Особенности образовательной деятельности университета ИВО**

Проблема мотивации в университете инклюзивного высшего образования (ИВО) стоит наиболее остро, поскольку одной из важных психолого-педагогических проблем при работе со студентами-инвалидами является неустойчивость, рассеянность их внимания, пробелы в школьном образовании, неуверенность в себе, в своих силах, слабо развитые учебные навыки, неумение работать в коллективе, поскольку многие из них были на домашнем школьном обучении, и, как следствие, низкая мотивацию к учебе. В результате наблюдаются невысокая эффективность учебной деятельности студентов, невысокий уровень сформированности образовательных компетенций у выпускника вуза и проблемы с последующим трудоустройством.

В вузе инклюзивного типа стоит задача адаптировать систему образования к специальным потребностям людей с инвалидностью, дать им возможность получить качественное высшее профессиональное образование и найти свое место в жизни. Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ) инклюзивного высшего образования (ИВО) проводит в жизнь инклюзивную образовательную стратегию современного отечественного образования. Он является специализированным университетом с особой образовательной средой, в котором учатся студенты с ограниченными возможностями здо-

ровья (ОВЗ), студенты-инвалиды и студенты без инвалидности. Важной характеристикой вуза такого типа является поиск и внедрение новых подходов, методов, форм обучения, систематическое проведение научно-методических семинаров преподавателей, анализ, обобщение педагогического опыта работы со студентами-инвалидами.

### **Особенности проблемы мотивации в университете ИВО**

Мотивация студентов к изучению иностранного языка на неязыковых факультетах в университете инклюзивного образования всегда находится в центре внимания педагога, преподающего иностранный язык. Этому есть ряд причин. Во-первых, мотивация к изучению иностранного языка у студентов с ОВЗ и инвалидов неязыковых специальностей наличествует у небольшого количества человек, поскольку они не видят возможное использование иностранного языка в своей будущей работе. Проведенный опрос среди студентов различных неязыковых специальностей МГГЭУ (книгоиздателей, журналистов, психологов, юристов, экономистов, математиков, специалистов в области информационных технологий) показал, что всего 15% из опрошенных 125 человек проявляют интерес к изучению иностранного языка. Среди них преобладают познавательные мотивы (приобретение новых знаний, повышение уровня общей культуры и эрудиции), а также прагматические мотивы (необходимость знания иностранного языка для будущей работы, преимущества при устройстве на работу и более высокая зарплата). Во-вторых, успехи в изучении иностранного языка связаны с постоянной работой над языком, требующей волевых усилий, временных затрат, навыков в работе над языком, хорошего состояния здоровья (слуха, зрения, моторики), что для студентов с ОВЗ и инвалидов подчас служит непреодолимым препятствием в овладении иностранным языком. Отсутствие желаемого быстрого видимого результата и сложность длительной работы над языком резко понижают мотивацию к изучению иностранного языка. Зачем учить то, что учить трудно, долго, да и потом оно вряд ли пригодится в будущей работе и в жизни вообще. В-третьих, не менее значимо то, что иностранный язык играет большую роль в общекультурном развитии личности, ее социализации, способствует укреплению памяти, прививает навыки общения, речевого этикета, публичного выступления, расширяет кругозор.

### **Задачи по повышению учебной мотивации студентов при изучении иностранного языка**

Опыт преподавательской работы и регулярные опросы студентов позволяют выделить в проблеме мотивации изучения иностранного языка ряд задач и путей их решения. Поскольку выше было отмечено, что у студентов преобладают прагматические и познавательные мотивы, то преподаватель должен ставить перед собой задачу усилить эти мотивы, делать

ставку именно на них, чтобы повысить учебную мотивацию студентов. Трудности в изучении иностранного языка определяют использование преподавателем особых подходов, методов, технологий, снимающих трудности при работе над иностранным языком. Особая общекультурная роль иностранного языка среди других учебных дисциплин предполагает культурологический подход к его изучению, чтобы повысить его воспитательную роль в обучении, в том числе, учебную мотивацию. Задача преподавателя – показать ценность общения на иностранном языке как одного из условий профессиональной самореализации в современном мире, как возможность вхождения в мировую культуру. Следует в диалоге со студентами обсуждать необходимость коммуникации между людьми в различных сферах жизни (повседневной, учебной, профессиональной, культурной и т.д.).

### **Способы повышения прагматической мотивации студентов**

Нам представляется, что в части усиления прагматических мотивов у преподавателя имеется определенный арсенал средств. Педагогу может гарантировать студенту трудоустройство и более высокую зарплату за хорошее знание иностранного языка. Но он может проводить беседы на тему будущей работы, приводя примеры успешного трудоустройства из жизни различных людей, в особенности, инвалидов, а также выпускников МГГЭУ. Для этого преподаватель иностранного языка должен располагать данными о трудоустройстве выпускников инклюзивного вуза. В связи с этим, в воспитательную работу вуза инклюзивного образования следует обязательно включать опросы, анкетирование его выпускников, где всегда должен стоять вопрос о том, какую роль сыграл иностранный язык при устройстве на работу и как он востребован в самой работе. Можно также задать вопрос, смогли бы выпускники лучше реализовать себя в профессиональном плане, если бы хорошо владели иностранным языком. Актуальные примеры о роли иностранного языка в современном глобальном мире можно взять из СМИ, телепередач, интернета. Все эти факты должны быть известны студентам, стать предметом анализа и обсуждения. Таким образом, преподаватель может на конкретных примерах повысить прагматическую мотивацию студентов к изучению иностранного языка, доказав студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей профессиональной деятельности.

Для повышения прагматической мотивации преподаватель иностранного языка должен следовать принципам контекстного обучения, которое во многом снимает проблему прагматической учебной мотивации студентов. Понятие контекста описано А.А. Вербицким, который трактует его как «систему внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации» [Вербицкий, 1999, 40].

Вся учеба при контекстном обучении получает личностный смысл, поскольку в учебной деятельности студентов присутствуют контуры их будущей профессиональной деятельно-

сти. Контекстное обучение проявляется через «совокупность потребностей, стремлений, мотивов личности студента, определяющих избирательность восприятия, отношения к реальности, направленных на активность и смысл деятельности» [Дубовицкая, 2003, 86].

Контекстное обучение означает профессионализацию учебного процесса через воссоздание на занятии предметного содержания будущей профессиональной деятельности студентов (ролевые, деловые, имитационные игры, решение несложных кейсовых ситуаций, задач и др.). Такая учеба позволяет студентам набирать социальный опыт, развивать психические функции и способность к творчеству, инициативе, ответственности, умение принимать решения, работать в группе, готовность к деятельности. Студент учится строить отношения с миром вокруг него, окружающими людьми и самим собой. Целью обучения студента становится «овладение целостной профессиональной деятельностью специалиста» [Вербицкий, 1999, 22-23]. Следует отметить, что для студентов с ОВЗ особенно важным в контекстном обучении является увязка этого понятия с социальным взаимодействием, общением, поскольку задачи социализации, общения имеют первостепенный характер в системе высшего инклюзивного образования. Следует помнить о том, что большинство студентов МГГЭУ прежде испытывали дефицит общения, когда находились на домашнем обучении в связи с ОВЗ. В связи с этим формирование коммуникативной и социокультурной компетенций студентов, обучение их речевому этикету, нормам речевого общения с носителями другой культуры имеют приоритетный характер при изучении иностранного языка студентами в университете ИВО.

### **Педагогическая поддержка как форма реализации воспитывающей функции обучения**

Особенность обучения студентов с ОВЗ и инвалидов состоит в том, что процесс обучения обязательно сопровождается их психологической, профессиональной, трудовой, общекультурной реабилитацией. Вследствие этого, обучение такой категории студентов обязательно должно быть воспитывающим, а воспитание – обучающим, что предполагает использование особых методов, приемов, форм обучения и воспитания, учета индивидуальных особенностей студента-инвалида [Осикова, 2016, 254]. При реализации воспитывающей функции обучения студентов иностранному языку формируются новые виды мышления, общения, сотрудничества, вырабатывается активная социальная позиция [Петровский, 1996, 39].

Учебная мотивация студентов сильно снижается в связи с объективными и субъективными трудностями, возникающими при изучении иностранного языка. Мы полагаем, что для повышения мотивации студенту должно быть интересно учиться, он должен быть вовлечен в учебную деятельность, при условии, что атмосфера на занятиях дружелюбная и студент знает, что он может рассчитывать на помощь преподавателя, сотрудничество с ним.

В связи с вышесказанным одним из эффективных средств повышения учебной мотивации является оказание педагогической поддержки студентам как особой формы обучения и воспитания. Она заключается в оказании помощи студентам «в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением» [Газман, 1995, 30]. В отношении студентов инклюзивного вуза правильнее будет говорить о психолого-педагогической поддержке. Психолого-педагогическая помощь студенту-инвалиду предусматривает компенсацию основных недостатков в познавательной сфере студента-инвалида вследствие заболевания и связанных с ними пробелов в школьном образовании, его погружение в учебный процесс через поддержку самостоятельности и стимулирование активности в овладении общими и профессиональными компетенциями, выполнении вузовских требований.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы изучить особенности физического и психического здоровья студента-инвалида, узнать его ограничения на учебную деятельность, например, плохое зрение, затруднения или вообще невозможность писать ручкой, слабая моторика, плохой слух, проблемы с запоминанием устного или письменного текста, неустойчивость, рассеянность внимания, низкая мотивацию к учебе, быстрая утомляемость, повышенная эмоциональность, застенчивость, умение надавить на жалость преподавателя и т.д. Для получения необходимой информации помогает ознакомление с медико-психологической картой студента в том объеме, который необходим для адаптации учебного процесса к особенностям студента-инвалида, наблюдение за поведением и работой студента на занятии, индивидуальная приватная беседа. Важно иметь дело не только с внешними проявлениями, но и с внутренними мотивами, устремлениями, потребностями личности. В условиях университета инклюзивного образования при отборе содержания учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать психологические особенности студентов: особенности усвоения знаний, выработки, закрепления навыков и умений; желание и способность овладевать ими в процессе самостоятельной работы; отношение к получению информации и возможность ее получения в разных формах (визуальной, звуковой, мультимедийной).

Следующим важным моментом в деятельности педагога является выявление трудностей, с которыми студент сталкивается при изучении иностранного языка. Преподаватель объясняет студентам или дает им памятку о том, как выполнять самостоятельную работу дома: как запоминать слова, изучать грамматику и закреплять ее в упражнениях, переводить небольшие тексты по специальности, заучивать устные темы, читать, понимать тексты, находить нужную информацию в тексте и т.д. Задача педагога состоит в нахождении средств и способов, позволяющих студенту развить свой личностный учебный потенциал, а для этого нужно понять проблемы студента, и помочь ему их преодолеть с помощью знаний о психологии, педагогике и методике.

Для измерения результатов обучения, анализа и коррекции работы преподаватель вместе со студентом разрабатывают траекторию личных достижений каждого студента и проводят их регулярную диагностику. Очень важно, чтобы проводился совместный анализ работы, оценка в виде отметки, зачета по результатам промежуточного контроля. Преподавателю следует более целенаправленно оценивать результаты работы старательных студентов, учитывая вложенный упорный труд, волевые усилия при овладении предметом. Впоследствии эти отметки и зачеты могут привести к автоматическому официальному зачету, что является хорошей мотивацией для учебы.

Педагогическая поддержка осуществляется в рамках субъектного подхода, которому в педагогике посвящены работы С.И. Архангельского, И.Д. Демаковой, И.А. Зимней и др. Такой подход учитывает новый тип отношений в системе обучения и воспитания, суть которого заключается в «партнерском взаимодействии субъектов, диалоге как способе совместного бытия людей» [Демакова, 2004, 298].

Педагогическая поддержка, которая строится на доверии и уважении к студенту, осуществляется в двух формах. В первом случае она направлена на всех студентов группы во время регулярных аудиторных занятий. Педагогическая поддержка, направленная на всех студентов группы, предполагает учет потребностей и мотивов всех студентов в их взаимодействии, подбор личностно значимого в учебном содержании и учет интересов других членов группы, выявление субъективных ценностей и ценностей, важных для всей группы, развитие творческих начал в каждом студенте при работе в группе. Преподаватель укрепляет уверенность студентов в собственных силах, что является эффективным средством повышения их учебной мотивации, которую можно выразить лозунгом: «Я могу и буду успешно учиться!» В процессе такого обучения устанавливаются субъект-субъектные отношения участников педагогического процесса и реализуются идеи педагогики сотрудничества. Основанием для такого типа обучения служит контекстное или активное обучение, где задается «пространство» целей деятельности и путей их достижения, из которых студент сам выбирает то, что наиболее соответствует его индивидуальности [Вербицкий 1991, 207].

Во втором случае педагогическая поддержка проходит в режиме индивидуальных занятий и консультаций со студентами, которые по объективным причинам пропустили занятия (санаторно-курортное лечение, спортивные соревнования параолимпийцев). Дополнительные занятия нужны тем студентам, которые испытывают трудности в изучении иностранного языка и им нужны в персональном режиме предварительные занятия, чтобы они были готовы к восприятию нового материала. Дополнительные занятия нужны и в том случае, когда студенту нужно отчитаться о проделанной работе в соответствии с заранее разработанной для него учебной траекторией (совместно с преподавателем), своего рода индивидуальным календарно-тематическим планом. Здесь преподаватель имеет возможность лучше понять учебные мотивы, субъективные ценности, творческие возможности каждого студента, чтобы в дальнейшем развивать более эффективно сочетать их в единой командной работе.



## Проектное обучение как средство повышения учебной мотивации

Для раскрытия творческого потенциала каждого студента широко применяется проектное обучение, определяемое Е.С. Полат как «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией их результатов» [Полат, 2000,3-10]. По мнению автора, проектное обучение предполагает опору на творчество, приобщение обучающихся (студентов) к исследовательской деятельности, что позволяет реально интегрировать разные учебные предметы и организовывать обучение в сотрудничестве.

Проектное обучение развивает критическое мышление. Оно предполагает постановку проблемы, поиск способов решения, планирование работы, выступление с данной работой на экзамене, конференции, в публичных чтениях и т.д., то есть презентацию. Студент начинает проявлять интерес к предмету, для него открываются возможности практического использования знаний. Для этого проводятся интегрированные занятия, на которых заслушиваются проектные работы студентов. На них прослеживается связь общеобразовательного и специального предметов, широко используются познавательные мотивы, которые проявляются в ориентации на эрудицию, на хорошее знание культуры страны изучаемого языка, профессиональные компетенции студентов.

Так, например, студенты МГГЭУ сами выбирают темы своих проектов, которые по своей форме являются продуктивной языковой деятельностью. Они оформляют их как устное сообщение на русском или английском языке, а затем оно служит основой для написания научной статьи и тезисов доклада на студенческой научной конференции. У студентов-социологов это были сообщения на тему «Жизнь пенсионеров в США и в России», «Мировое параолимпийское движение», в котором некоторые из студентов сами лично принимают участие. Журналисты делали сообщение на тему «Перевод топонимики Лондона как ключ к познанию его культуры и истории», «Сады и парки Лондона и Москвы», «Олимпийский Сочи и Солт-Лейк-Сити». Будущие книгоиздатели писали несколько сообщений на тему «Литературная география Лондона», описывая реальные места в Лондоне, связанные с литературными персонажами, писателями и их известными издателями. Особое место в проектной работе студентов занимают темы, связанные с локальной экологией. МГГЭУ находится в экологически чистом районе столицы – заповедном парке «Лосиный остров». В связи с этим студенты выполняют проектные работы – исследования по краеведению и охране ближайшей окружающей среды – парка Лосиный остров на местном, национальном и глобальном уровне. Краеведение становится важной частью исследовательской работы студентов всех специальностей. Впоследствии студенты оформляют свои проекты в виде тезисов для выступлений на научной студенческой конференции, разработки экологических экскурсий реального и виртуального характера.

Иностранный язык дает большие возможности в плане экологического воспитания. Экологические проекты студентов являются частью экологической составляющей в программах по обучению и воспитанию студентов МГГЭУ. «Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание» причислены к базовым национальным ценностям и качествам личности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Эти программы увязывают экологическое воспитание с формированием профессиональных компетенций и позволяют приобщать студентов к экологической культуре с учетом специфики направления их профессиональной подготовки. Экологическое воспитание активизируется и мотивируется самой организацией и структурой учебной ситуации, всем укладом жизни учебного заведения. Современные учебники иностранного языка содержат много текстов, заданий по проблемам сохранения окружающей среды, с прогнозами о будущем планеты. Они рассматриваются в связи с экологической ситуацией в заповедном парке Лосиный остров, где находится университет. Проблемы здорового образа жизни, укрепления физического здоровья, поддержания хорошего самочувствия рассматриваются не в абстрактном плане, а привязаны к конкретным условиям повседневной жизни студентов, увязываются с локальной экологией. Это делает процесс воспитания более эффективным. Таким образом, на занятиях по иностранному языку осуществляются межпредметные связи, приобретаются навыки социально-полезной деятельности и опыт международного сотрудничества на доступном для студентов уровне, что ведет к повышению учебной мотивации.

### **Роль внеучебной деятельности в повышении учебной мотивации**

Большую роль в развитии интереса к учебному предмету «Иностранный язык» играет организация иноязычной речевой практики во внеучебной деятельности студентов. Они привлекаются к активному участию в творческой жизни вуза, выступлениям в музыкальных и танцевальных коллективах, изданию стенных газет, участию в «Неделе иностранного языка», спектаклях, конкурсах, квестах, праздновании католического Рождества, национальных праздников стран изучаемого языка и других мероприятиях, что способствует росту интереса к языку и стране изучаемого языка, ее культуре, традициям, обычаям, способствует развитию творческих способностей, умению применять свои знания и умения в неформальной обстановке и, соответственно, повышению мотивации к его изучению.

Иностранный язык служит средством коммуникации, реализация которой возможна лишь при достижении межкультурного взаимопонимания. Понятие межкультурной коммуникации довольно широко распространено в современной теории и практике образования. Этим термином определяется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам. Одной из основных целей обучения иностранному языку в вузе является развитие личности студента, способного участвовать в

межкультурной коммуникации участников трудового процесса, и, в частности, воспитание его в соответствии с профессионально-нравственными ценностями и принципами его будущей трудовой деятельности.

«Диалог культур» подразумевает процесс взаимодействия субъектов различных культур, результатом которого является взаимопонимание, а для его достижения необходимо знание традиций, особенностей и культуры представителей другой страны.

Студенты восприимчивы к чужой культуре. Материалы, посвященные стране изучаемого языка, помогают решить многие воспитательные задачи, создать положительную мотивацию обучения, способствуют более осознанному овладению иностранным языком. Такие материалы позволяют студентам ознакомиться и осознать особенности иноязычной культуры, сопоставить ее с родной культурой, воспитывают толерантное отношение к «чужой» культуре, способствующее «диалогу» культур. Специфика предмета «Иностранный язык» позволяет организовать общение на любые актуальные для инвалидов, студенческой молодежи темы. Студенты участвуют в проведении дискуссий, «круглых столов» о важности владения иностранными языками, знания культуры стран изучаемого языка, о причинах делового успеха и неуспеха при взаимодействии с иностранными партнерами.

### Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что обучение иностранному языку в университете инклюзивного образования позволяет успешно решать проблему повышения учебной мотивации студентов. Решение поставленной задачи будет более эффективным при соблюдении ряда условий:

- принятие всеми студентами необходимости трудиться и ценности интеллектуального труда;
- правильный подбор и организация содержания дисциплины «Иностранный язык», учитывающие ее личностную значимость для студентов;
- применение современных педагогических и информационных технологий, подходов, методов, форм обучения, обеспечивающих выполнение поставленной задачи;
- установление связей предмета «Иностранный язык» с другими дисциплинами и жизнью общества;
- использование иностранного языка студентами во внеаудиторной деятельности, в том числе в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов.

Таким образом, преподаватель иностранного языка имеет хорошую возможность реализовать задачу по повышению учебной мотивации студентов в процессе обучения своему предмету, для формирования таких свойств студентов, как трудолюбие, инициативность, социальная активность, ответственность, стремление к познанию.

## Библиография

1. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам // Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. С. 286-310.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 207 с.
3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.
4. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1995. Вып. 2. С. 16-45.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога (междисциплинарный подход). Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2004. С. 296-312.
6. Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация: Вопросы обучения и воспитания. // Педагогика. 2003. № 10. С. 35-40.
7. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
8. Осикова Л.Н. «Реализация воспитывающей функции обучения студентов иностранному языку в вузе инклюзивного образования» // Сборник трудов по материалам 3 Международной научно-практической конференции 21 апреля 2016 года «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе. 2016. С. 254-259.
9. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.
10. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // ИЯШ. 2000. № 1. С. 4-10.
11. Черноглазкин С.Ю. К общеметодологическому обеспечению воспитывающего обучения // Специалист. 1998. № 3. С. 17-20.

### **To the question of increasing motivation of students to learn a foreign language at a higher educational institution of inclusive education**

**Larisa N. Osikova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of Romanic and Germanic languages,  
Moscow State University of Humanities and Economics,  
107150, 49 Losinoostrovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: lorchen50@bk.ru

**Ol'ga P. Alekseeva**

PhD in Philosophy,  
Associate Professor,  
Department of Romanic and Germanic languages,  
Moscow State University of Humanities and Economics,  
107150, 49 Losinoostrovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com

**Abstract**

The article is devoted to the problem of increasing learning motivation among students of non-linguistic specialties with disabilities at the lessons of foreign language in high school providing inclusive education. The article presents an analysis of the concepts of motivation, inclusive education, persons with special educational needs, and also describes the challenges facing the foreign language teacher to enhance academic motivation. The authors consider modern approaches, such as pedagogical support, contextual learning, subject-subject approach, a variety of methods and techniques, requirements for the work of the teacher, describe the learning technologies used in the process of learning a foreign language in high school for inclusive education. The article also contains an analysis of the factors affecting the increase and decrease of students' motivation. Despite the difficult task facing the teacher and the students with disabilities, its decision seems effective in keeping a certain number of conditions. The authors come to the conclusion that the learning a foreign language at university of inclusive education allows to successfully solve the problem of increase of educational motivation of students. The solution of this problem will be more effective when define conditions are met. The foreign language teacher has a good opportunity to realize the objective to improve learning motivation of students in learning the subject; for the formation of such properties of students as diligence, initiative, social activity, responsibility, desire for knowledge.

**For citation**

Osikova L.N., Alekseeva O.P. (2017) K voprosu o povyshenii uchebnoi motivatsii studentov pri izuchenii inostrannogo yazyka v vuze inklyuzivnogo obrazovaniya [To the question of increasing motivation of students to learn a foreign language at a higher educational institution of inclusive education]. *Pedagogichskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (2A), pp. 199-212.

**Keywords**

Motivation, inclusion, pedagogical support, context learning, project method, subject – subject approach, cooperative learning.

## References

1. Bim I.L. (2010) Soderzhanie obucheniya inostrannym yazykam [The contents of teaching foreign languages]. In: Mirolyubov A.A. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methodology of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul Publ., pp. 286-310.
2. Chernoglazkin S.Yu. (1998) K obshchemetodologicheskomu obespecheniyu vospityvayushchego obucheniya [To the problem of methodological provision of educative teaching]. *Spetsialist* [Specialist], 3, pp. 17-20.
3. Demakova I.D. (2004) Vospitatel'naya deyatelnost' pedagoga (mezhdistsiplinarnyi podkhod) [Educative activity of a teacher (intersubject approach)]. *Obshchaya strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii* [General strategy of educating in the educational system of Russia]. Moscow, pp. 296-312.
4. Dubovitskaya T.D. (2003) Konteksty sodержaniya obrazovaniya i ikh didakticheskaya interpretatsiya: Voprosy obucheniya i vospitaniya [The concepts of education contents and their didactic interpretation: The problems of teaching and educating]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 35-40.
5. Gazman O.S. (1995) Ot avtoritarnogo obrazovaniya k pedagogike svobody [From authoritative education to the education of freedom]. In: *Novye tsennosti obrazovaniya: sodержanie gumanisticheskogo obrazovaniya* [New values of education: the contents of humanistic education], 2. Moscow, pp. 16-45.
6. Kon I.S. (1978). *Otkrytie "Ya"* [Discovery of "I"]. Moscow: Politizdat Publ.
7. Osikova L.N. (2016) Realizatsiya vospityvayushchei funktsii obucheniya studentov inostrannomu yazyku v vuze inklyuzivnogo obrazovaniya [Realization of educative function of teaching students a foreign language at the university of inclusive education]. In: *Sbornik trudov po materialam 3 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (21 aprelya 2016 goda) "Innovatsionnye i prioritetye napravleniya v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v tekhnicheskom vuze"* [Proc. Int. Conf. "Innovative and priority approaches to teaching humanitarian subjects in a technical university"], pp. 254-259.
8. Petrovskii V.A. (1996) *Lichnost' v psikhologii: paradigma sub"ektnosti* [Personality in psychology: the paradigm of subjectivity]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
9. Polat E.S. (2000) *Obuchenie v sotrudnichestve* [Education in collaboration]. IYaSh [Foreign languages at school], 1, pp. 4-10.
10. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active teaching at university: contextual approach]. Moscow.
11. Verbitskii A.A. (1999) *Novaya obrazovatel'naya paradigma i kontekstnoe obuchenie* [New educational paradigm and contextual teaching]. Moscow: Research Center of Problems of Quality of Training.